

**2022-2026**

**Schoolplan Baanderherencollege  
Praktijkonderwijs**

Baanderherencollege

Praktijkonderwijs

1 augustus 2022

## Inhoud

<b>1 Algemeen</b> .....	<b>2</b>
1.1 Inleiding.....	2
1.2 Schoolgegevens Baanderherencollege Praktijkonderwijs.....	2
1.3 Totstandkoming.....	3
<b>2 Schoolprofiel</b> .....	<b>4</b>
2.1 Algemeen.....	4
2.2 Visie .....	4
2.3 Missie.....	5
2.4 Identiteit.....	6
<b>3 Onderwijs</b> .....	<b>8</b>
3.1 Aanbod en inrichting onderwijs .....	8
3.2 Onderwijskundig beleid.....	9
3.2.1 Algemeen.....	9
3.2.2 BHC-Learning .....	9
3.2.3 Leerlingbegeleiding en –ondersteuning .....	25
<b>4 Personeelsbeleid</b> .....	<b>27</b>
4.1 Algemeen.....	27
4.2 Professionele groei.....	27
4.3 Professionele cultuur.....	28
4.4 Optimale werkomgeving .....	29
<b>5 Kwaliteitszorg en organisatie</b> .....	<b>31</b>
5.1 Algemeen.....	31
5.2 Kwaliteitszorg .....	31
5.3 Communicatie .....	31
5.4 Randvoorwaarden .....	31
<b>6 Beleidsplanning</b> .....	<b>33</b>

# 1 Algemeen

## 1.1 Inleiding

Een schoolplan is op basis van artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs een verplicht document en wordt eens in de vier jaar vastgesteld. Dit schoolplan van het Baanderherencollege beschrijft de situatie zoals we die aan het einde van de planperiode gerealiseerd willen hebben dan wel de situatie zoals we deze zouden willen continueren op basis van het huidige beleid. Het plan beschrijft op hoofdlijnen verschillende onderwerpen zoals het schoolprofiel, het onderwijskundig beleid, het beleid ten aanzien van personeel en werkomgeving en tot slot de manier waarop we inhoud en vorm geven aan de borging van de kwaliteit en de organisatie.

## 1.2 Schoolgegevens

Baanderherencollege Praktijkonderwijs

Baanderherenweg 2

Postbus 141, 5280 AC Boxtel

T. 0411 - 67 69 24

F. 0411 – 61 02 56

E. [info@bhc.nl](mailto:info@bhc.nl)

[OMO Scholengroep Boxtel \(osboxtel.nl\)](http://OMO.ScholengroepBoxtel(osboxtel.nl))

### Schooltype

Het Baanderherencollege huisvest praktijkonderwijs én alle leerwegen van het vmbo. Dit schoolplan is gemaakt door en voor het praktijkonderwijs.

### Denominatie

Rooms-katholiek

### Bestuur van het Baanderherencollege

De school valt onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs in Tilburg en maakt onderdeel uit van de OMO Scholengroep Boxtel (Baanderherencollege vmbo, Baanderherencollege Praktijkonderwijs en Jacob-Roelandslyceum).

### De schoolleiding van het Baanderherencollege Praktijkonderwijs

Mevr. M. van der Kracht, rector

Dhr. J.F.A.W. van den Berg, directeur

### Ontwikkeling leerlingenaantal (prognose)

Kalenderjaar	Leerlingenaantal
2021	153
2022	140
2023	135
2024	130
2025	125

### 1.3 Totstandkoming

Dit vernieuwde Schoolplan is tot stand gekomen in de loop van het schooljaar 2021-2022. De formele afwikkeling heeft plaatsgevonden in het voorjaar van 2022. De basis voor dit schoolplan is te vinden in het bestaande Schoolplan praktijkonderwijs 2018-2022. Nieuw is dat het plan ook aansluit op een aantal ontwikkelingen in het Schoolplan vmbo 2021-2025. De actualiseringen betreffen vooral de samenwerking met het vmbo en het JRL, de positie in de regio, de nadere invulling van het onderwijsconcept waaronder burgerschapsvorming, de vormgeving van de po-pro-groep (voorloper van 10-14 onderwijs) en passend onderwijs.

De verwachting is dat we eerder dan aan het einde van de planperiode een nieuw schoolplan gaan schrijven. Het praktijkonderwijs en het vmbo groeien dichterbij elkaar toe. Het is dan ook wenselijk om de schoolplanperiodes in de toekomst parallel te laten lopen en uiteindelijk tot één schoolplan te komen dat op onderdelen kan afwijken voor het vmbo en/of het praktijkonderwijs.

Het schoolplan is geschreven middels invloed uit diverse geledingen. Een volgende stap in het geven en nemen van professionele ruimte is gezet doordat met name het hoofdstuk onderwijs is vormgegeven door alle medewerkers uit het primaire proces.

Het nieuwe schoolplan is aangeboden aan de raad van bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs, de ouerraad, het personeel, de Raad van advies en de MR van het Baanderherencollege.

## 2 Schoolprofiel

### 2.1 Algemeen

Het Baanderherencollege valt onder het bevoegd gezag van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. De opdracht die de vereniging zich gesteld heeft is vastgelegd in koersdocumenten. In deze documenten is de ontwikkelingsrichting voor de komende jaren beschreven. Koers 2023<sup>\*1</sup> "onderwijs met overtuiging" is op dit moment het richtinggevende document voor de totstandkoming van ons Schoolplan 2022-2026.

Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar de ruimte geeft om goed samen te leven. Leren van en met elkaar is de rode draad in "Koers 2023". Vorming van een jong mens is de ambitie van school en ouders. Goed onderwijs, passend bij de school, heeft daar een antwoord op. De maatschappij verandert en vraagt om kennis en vaardigheden die een leerling in staat stelt andere opvattingen en culturen te begrijpen en te benutten. Ieder talent verdient het om tot bloei te komen. Goed onderwijs bevordert zelfontplooiing in een sociale context. Het gaat door leren met hoofd, hart en handen over de grenzen van de traditionele kennisgebieden heen. De Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs geeft hier invulling aan vanuit haar kernwaarden: "Goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

De volledige tekst is terug te vinden op [www.omo.nl](http://www.omo.nl).

Binnen deze kaders en de wettelijke vereisten heeft het Baanderherencollege dit schoolplan voor het praktijkonderwijs opgesteld.

### 2.2 Visie

De heren waaraan wij de naam van onze school ontleen, de Baanderheren, waren trotse heren geroemd om hun doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en hun ambitie om een bijdrage te leveren aan de gemeenschap waarin ze leefden. Deze kenmerken zijn terug te vinden in onze school.

Het Baanderherencollege creëert een leer- en leefomgeving waarin werken loont en inspanningen worden beloond. Door persoonlijke aandacht te geven motiveren we leerlingen hun talenten aan te spreken. Door leerlingen te laten ervaren dat ze met voldoende inzet stappen kunnen zetten in hun ontwikkeling, geven we hen de mogelijkheid om trots te zijn op het behaalde resultaat en de toekomstmogelijkheden die hierdoor ontstaan. Uiteindelijk bepaalt de leerling voor een belangrijk deel, afhankelijk van zijn motivatie, belangstelling en aanleg, zelf zijn onderwijsniveau en leertraject.

Het Baanderherencollege is een specialist, een specialist in het praktijkonderwijs en een specialist in het vmbo. We beschikken over medewerkers die met heel hun hart kiezen voor dit type onderwijs en die in staat zijn dit professioneel vorm te geven.

Wij bieden met name in het praktijkonderwijs een opleiding in veel branches aan en hebben intensieve contacten met gemeenten, instanties die praktijkonderwijsleerlingen ondersteuning kunnen bieden bij het verwerven en behouden van werk, praktijkscholen van in het bijzonder het NPO (Netwerk Praktijk Onderwijs Noordoost Brabant) maar ook met alle andere praktijkscholen in de provincie Noord-Brabant, het bedrijfsleven en het mbo. Hierdoor vergroten we de kansen voor onze leerlingen op werk en/of in het vervolgonderwijs.

Net zoals de Baanderheren wil de school een herkenbare plaats in de Boxtelse samenleving innemen. Wij doen dit door goede contacten met maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven te onderhouden alsmede door het beschikbaar stellen van de aanwezige kennis en vaardigheden bij medewerkers en

<sup>\*1</sup> Zie [https://www.omo.nl/over-ons/koers-2023/cDU497\\_Koers-2023.aspx](https://www.omo.nl/over-ons/koers-2023/cDU497_Koers-2023.aspx)

leerlingen. Door onderdeel uit te maken van maatschappelijk relevante projecten laten we zien welke talenten we in huis hebben en geven we daadwerkelijk invulling aan burgerschap.

Op het Baanderherencollege staat de leerling centraal. Er wordt recht gedaan aan verschillen en elke leerling wordt gezien als een uniek persoon. De school biedt iedere leerling een leertraject aan dat zoveel mogelijk bij zijn talent, ambitie en passie past. De medewerkers van de school stimuleren de leerling, bevorderen zijn persoonlijkheidsontwikkeling en begeleiden hem in het proces van loopbaanleren (reflecteren, oriënteren en leren kiezen). Dit maakt het voor de leerling mogelijk de school gemotiveerd te doorlopen en te verlaten in een richting die bij hem past. Hij wordt serieus genomen, aangesproken op zijn talenten, in staat gesteld zijn kennis te vergroten, zijn houding en vaardigheden te verbeteren en zo gestimuleerd competenties te ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te kunnen functioneren in werk, in een eventuele vervolgopleiding en in de maatschappij.

Onze leerlingen zijn op weg zichzelf te ontdekken, maar vormen tegelijk een leef- en leergemeenschap waar zij zich thuis moeten kunnen voelen. Onze school is een veilige en overzichtelijke ontmoetingsplaats voor doeners en denkers.

We dagen leerlingen, binnen hun mogelijkheden, hierbij uit om kritisch en creatief te denken, een onderzoekende houding aan te nemen en we stimuleren het leren van en met anderen. Op deze wijze worden ze zich ook bewust van hoe mensen met hen om gaan en krijgen ze zo oog voor verhoudingen tussen landen en culturen. Je bent niet alleen op pad. Leven en leren krijgen meer betekenis als je van en met elkaar leert. Je mag fouten maken en daarvan leren; Wees trots op wat je met medeleerlingen hebt gepresteerd. Wees een echte Baanderheer!

Deze zienswijze leidt tot de volgende visie voor het Baanderherencollege.

“We zijn een leer-en leergemeenschap waarin we leerlingen kansen bieden om talenten te ontwikkelen en doelen te realiseren waarop ze trots kunnen zijn en die voorbereiden op werk, het vervolgonderwijs en de maatschappij.”

### **2.3 Missie**

De missie van het Baanderherencollege in de komende jaren is: je telt mee op het BHC!

Op basis van de huidige situatie, de ambities van de school en mogelijke wensen van toekomstige leerlingen (en hun ouders) koppelen we de visie van het Baanderherencollege vmbo aan twee grondbeginselen die de basis vormen voor onze missie. De missie ‘Je telt mee op het BHC’ appelleert aan twee sterke punten van de school, namelijk dat leerlingen zich gekend voelen en persoonlijk presteren.

#### De leerling gekend.

Dit grondbeginsel heeft betrekking op de veilige sfeer op school, de centrale rol van de mentor en de korte lijnen tussen school, leerling en ouders. De leerling gekend is het grondbeginsel waarbij een leerling zich op school thuis kan voelen, dat er aandacht is voor hem en dat hij met plezier naar school kan gaan. Dat betekent dat een goede sfeer in de klas, op het schoolplein, maar ook daarbuiten aanwezig moet zijn. De rol van de mentor is in dit verband cruciaal.

#### Persoonlijk presteren.

Dit grondbeginsel gaat over het onderwijs, waarbij persoonlijke prestaties en individuele ontwikkeling tellen. Gepersonaliseerd leren gaat om differentiëren, talentontwikkeling, leren door doen en de inzet van technologische hulpmiddelen. Er valt veel te kiezen en er is ruim aandacht voor loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB). Persoonlijk presteren is echter ook ons grondbeginsel waarbij een leerling zichzelf ontwikkelt. De leerling sluit de opleiding niet alleen af met een diploma maar wordt toegerust voor een vervolgopleiding, voor een baan en voor participatie in de samenleving.

Dit houdt voor (potentiële) leerlingen en hun ouders het volgende in:

“We hebben aandacht voor jou. Je kent je medeleerlingen en de leraren. We vinden het belangrijk dat je met plezier naar school gaat. Als er iets is kun je altijd terecht bij je mentor.

We vinden het ook belangrijk dat je een passend diploma haalt, een passende opleiding, passend werk of dagbesteding en dat je het juiste uit jezelf haalt. Op het Baanderherencollege ontdek jij wat jouw talent is, wat jij wilt en wat jij kunt. Zo kun je een goede vervolgopleiding kiezen en een beroep dat bij je past. De leraren helpen je daarbij.”

De medewerkers van het Baanderherencollege zullen deze grondbeginselen waar moeten maken. Zij doen dit door:

- leerlingen zich gekend laten voelen, in en buiten de lessen;
- de mentor een prominente rol te laten vervullen;
- aandacht te geven voor wat de leerling kan en wil;
- het onderwijs niet alleen te richten op het behalen van een diploma, maar de leerlingen breder en goed voor te bereiden op hun toekomst.

## 2.4 Identiteit

Een school is een dynamische leer- en leefgemeenschap. Leerlingen ontwikkelen hun talenten van hoofd, handen en hart langs de lijnen van de onderwijskundige visie van hun school. Medewerkers, staf en directie ontwikkelen zich op hun beurt om dit proces zo goed mogelijk te laten verlopen.

Maar wat verbindt de schoolgemeenschap als het in diepere zin gaat om levensbeschouwelijke waarden? Hoe betekenisvol zijn dergelijke waarden voor de kwaliteit van ‘goed onderwijs’ en voor ons gedrag naar elkaar toe?

Het antwoord ligt niet voor het oprapen. We leven immers in een geseclariseerde samenleving. Steeds vaker hebben collega’s, ouders en directie binnen of buiten een geloofstraditie een eigen visie ontwikkeld over wat voor hen het leven betekent en welk gedrag daarbij past. Leerlingen komen in aanraking met onderscheiden levensvisies. Diversiteit in levensbeschouwelijke opvattingen is een maatschappelijke realiteit. Vanuit dat besef gaan we op zoek naar wat ons toch samenbindt in mensvisie en gedrag die we onder meer vinden in de notitie “Zingeving en goed onderwijs” van OMO. Hierin wordt de discussie over identiteit van drie basisbegrippen voorzien: “Goed onderwijs, goed mens en goed leven”. Deze begrippen nemen ook binnen het Baanderherencollege een belangrijke plaats in. We zijn allemaal anders maar wel gelijkwaardig. Daarom zijn we respectvol naar elkaar. Gun elke leerling ruimte voor eigen opvattingen. Doe een ander niet iets aan, wat je zelf niet graag zou meemaken.

Het Baanderherencollege is een school die geworteld is in de katholieke traditie en maakt een vertaling van die traditie naar de samenleving van deze tijd om goed onderwijs vorm te geven. We leren leerlingen over wat mensen drijft: godsdiensten, levensopvattingen, culturen en waarden. Hierdoor gaan leerlingen beter begrijpen hoe mensen op verschillende manieren in het leven kunnen staan.

Hieraan wordt aandacht besteed binnen het onderwijsaanbod maar binnen de school hanteren we drie begrippen die onze identiteit bepalen:

- veiligheid
- betrokkenheid
- verantwoordelijkheid

Dat het Baanderherencollege veiligheid als kernwaarde voert, betekent voor ons dat tolerantie en ondersteuning zichtbaar zijn in de manier waarop leerlingen en personeel met elkaar omgaan en in de

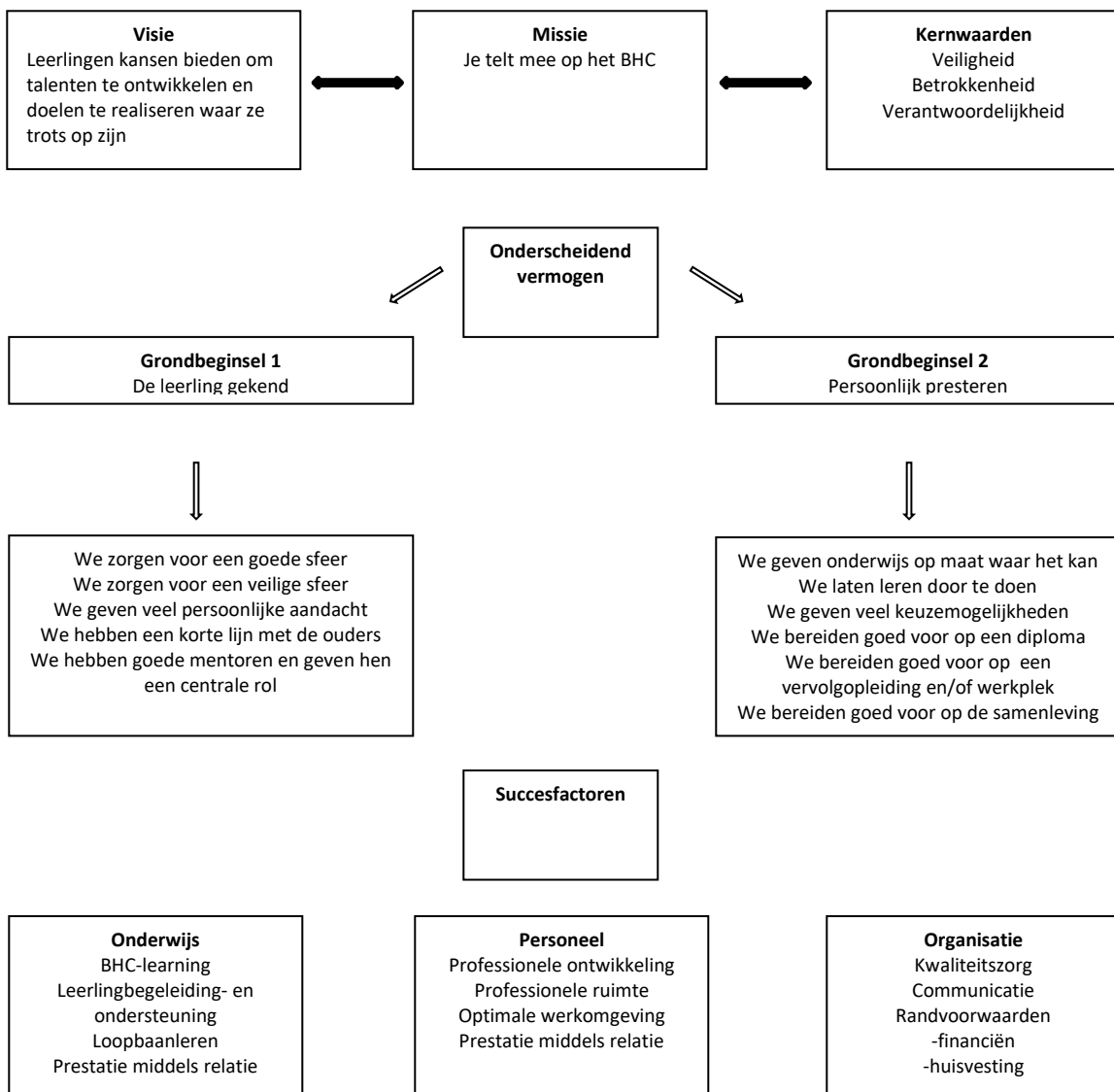
manier waarop de ondersteuning van leerlingen is georganiseerd. Eerlijkheid, rechtvaardigheid, toegankelijkheid en oprechte belangstelling bepalen daarnaast het leefklimaat op school.

Betrokkenheid staat tegenover vrijblijvendheid en kent een aantal dimensies. Op de eerste plaats hechten we veel waarde aan de oprechte individuele belangstelling (aandacht) voor intermenselijke processen, die van belang is voor samenwerking en ontplooiing van jezelf en anderen in een leergemeenschap. Op de tweede plaats is er de betrokkenheid in de zin van taakgerichtheid die medewerkers en leerlingen laten zien voor organisatorische en/of persoonlijke taken.

Als kernwaarde hanteren we binnen het Baanderherencollege ook verantwoordelijkheid. We nemen die verantwoordelijkheid voor de rol die we hebben en geven verantwoordelijkheid daar waar mogelijk aan leerlingen en andere medewerkers. Verantwoordelijkheid krijgen is niet alleen verantwoordelijk zijn, maar betekent tevens eigenaarschap en geeft de kans oprecht trots te zijn op het bereikte resultaat.

## 2.5 Schoolplankaart

De schoolplankaart geeft een samenvatting van het schoolplan 2022-2026 zodat in één oogopslag helder is waar we in deze periode aan werken.





## 3 Onderwijs

### 3.1 Aanbod en inrichting onderwijs

#### Onderwijsaanbod

Het praktijkonderwijs op het Baanderherencollege heeft een onderwijsaanbod dat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op de maatschappij. Alle leerlingen volgen een eigen ontwikkelplan met een eigen pakket aan theorie-en praktijkvakken waarbij leren, werken, redzaamheid, burgerschap en vrije tijd belangrijke aspecten zijn. De vakken Nederlands, rekenen, burgerschap, Engels, wereldoriëntatie, sport en spel en informatiekunde horen tot theoretisch deel. De praktijk wordt gevormd door praktijklessen, arbeidstraining en stage. LOB is een component waarbij leerlingen vanuit eigen talenten en ambities begeleid worden naar passend werken en/of leren. In de eindfase van het praktijkonderwijs bieden we onderwijs gericht op de volgende uitstroomsectoren Horeca, Dienstverlening en Zorg, Groen, Verkoop en Retail, PIE (Producteren, Installeren en Energie), BWI (Bouw, Wonen en Interieur en Magazijn/Logistiek. Leerlingen kunnen een Entreediploma halen in samenwerking met het KWIC in 's Hertogenbosch en Yuverta in Boxtel.

#### Opbouw en inrichting

Het Baanderherencollege kent binnen het praktijkonderwijs fases en zones. De leerlingen doorlopen de vijf fases in hun eigen tempo, waarbij men niet gehouden is aan leerjaren.

De eerste fase, de basis van de schoolloopbaan, wordt gekenmerkt door een zo nauwkeurig mogelijke aansluiting en voortbouwen op het primair onderwijs en een brede oriëntatie op techniek en verzorging. Tevens biedt deze fase een eerste voorbereiding op maatschappelijke zelfstandigheid. Er is in deze fase een onderwijsaanbod dat zich richt op de elementaire algemene (avo), praktische, sociale en communicatieve vaardigheden. Daarnaast is er ook nog aandacht voor de persoonlijke loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de individuele leerling.

De tweede fase biedt een oriëntatie op de persoonlijke interesses en capaciteiten en de eigen inzet van de leerling. In deze fase is er voortgaand aandacht voor elementaire praktische, sociale en communicatieve vaardigheden maar ook een oriëntatie op beroepen die passen bij de competenties van de leerling.

De derde fase richt zich op de verdere oriëntatie op één of meer beroepsrichtingen. Dit gebeurt met name in de praktijklessen in het beroepsgerichte programma. Zo nodig wordt contact gezocht met mensen en/of instellingen van buiten het Baanderherencollege. Daarnaast vindt een verdere voorbereiding plaats op wonen en maatschappij. De leerling volgt een programma op de gebieden Nederlands en rekenen waarbij gestreefd wordt naar niveau 1F. Er wordt gestart met stage in deze fase. Voor Engels wordt onderzocht of het streefniveau A1 wenselijk en haalbaar is.

De vierde fase wordt gekenmerkt door oriënteringsstages binnen een gekozen beroepsrichting. Er is een voortzetting van de praktijkvakken, wonen en maatschappij en het streven naar Nederlands en rekenen op niveau 1F. Wanneer een leerling ambities heeft om een diploma Entree-opleiding te halen, dan wordt er gestreefd naar niveau 2F.

De vijfde fase, de voorbereiding op het verlaten van het Baanderherencollege, leidt de leerlingen toe naar een diploma. Het vervolg is een vervolgopleiding, plaats op de arbeidsmarkt, dan wel beschermd werken of dagbesteding. De aandacht is in deze fase gericht op meer en meer specifieke, praktische, sociale en

communicatieve vaardigheden ten behoeve van de uiteindelijke plaatsingsstage die doorgaans is gericht op een diploma Entree-opleiding of een arbeidscontract in de nabije toekomst. De mogelijkheid tot een diploma Entree-opleiding is afhankelijk van wet- en regelgeving en de mogelijkheid daartoe voor AOC en ROC. Per schooljaar kan deze mogelijkheid en de inrichting daarvan veranderen.

Tot twee jaar na het verlaten van de school wordt de ontwikkeling van leerlingen gemonitord. Dit kan, op vraag van de leerling, uitmonden in begeleiding na het verlaten van de school. Als instrument maakt de school gebruik van de door het IVA/Stimulans ontwikkelde Uitstroommonitor en de daarop aansluitende Volgmodule.

Dit onderwijs in fases krijgt vorm in zones. Zones zijn ruimtes die meer zijn dan een lokaal. Een zone is een grote ruimte waar groepen leerlingen met elkaar onderwijs volgen. De ruimte is zodanig ingericht dat instructie gegeven kan worden in kleinere en grotere groepen. De stof kan in dezelfde ruimte verwerkt worden. De werkplekken zijn divers ingericht en zijn uitnodigend. De zones geven een gevoel van veiligheid en bekendheid; van 'thuis' in de groep. In de zones werken docenten, instructeurs en onderwijsassistenten in teamverband.

Het totale programma voldoet aan de verplichte onderwijstijd.

## **3.2 Onderwijskundig beleid**

### **3.2.1 Algemeen**

In de periode 2022-2026 wil het Baanderherencollege zich verder ontwikkelen als een vooruitstrevende en stimulerende school met drie specialistische opleidingen onder één dak (praktijkonderwijs, vmbo B/K en vmbo T (mavo)). Het onderwijs zal meer afgestemd zijn op de leerling, zodat deze succesvol is in het vervolgonderwijs of in een arbeidstraject en nog bewuster kan kiezen voor zijn toekomst.

Relatie, competentie en autonomie zijn waarden die we in het verleden als Baanderherencollege praktijkonderwijs hebben geadopteerd van emeritus-hoogleraar orthopedagogiek Luc Stevens. We willen leerlingen centraal stellen en rekening houden met hun passie en ambitie, zoals ook vermeld staat in Koers 2023. In de visie van de Big-Picture-scholen waar het Baanderherencollege zich mee heeft verbonden draait ook alles om de passie en interesse van de leerling: onderwijs móet persoonlijk zijn.

### **3.2.2 BHC-Learning**

Big Picture scholen onderscheiden zich door kleinschaligheid, persoonlijke aandacht, ouderbetrokkenheid en een aantal samenhangende onderwijskenmerken. Big Picture Learning kent 10 onderscheidende kenmerken, die in hun samenhang onderwijs persoonlijk maken. Dat de tien kenmerken van Big Picture Learning te vertalen zijn naar en aansluiten bij de ontwikkelingsrichting van het Baanderherencollege blijkt als we de kenmerken koppelen aan de missie van de school. De kenmerken gekoppeld aan onze visie geven een onderwijsconcept dat wij BHC-learning noemen.

## **BHC-learning**

Je telt mee op het BHC!

*De leerling gekend*

- Veilige sfeer op school (6 + 4)
- Betrokken docenten en leerlingen (Leerling heeft een rol in de school) (7)
- Centrale rol voor mentor (2 + 5)
- Korte lijnen met ouders (8)

*Persoonlijk presteren*

- Persoonlijke prestaties tellen (doelen stellen en deze realiseren mogelijk maken) (3 en 7)
- Leren op maat (differentiatie binnen en buiten de les) (gepersonaliseerd leren) (2)
- Leren door doen (contextrijk/ stimulerende leeromgeving) (1)
- Exclusieve leerlijnen (9)
- Er valt veel te kiezen (9)
- Ruime aandacht voor LOB (9)

Professionele ontwikkeling (10) vinden we terug in ons onderwijs en wordt beschreven in hoofdstuk 4.

## **10 kenmerken van Big Picture Learning**

1. Leren in een echte wereld
2. Persoonlijk leerplan
3. Authentieke beoordeling
4. Kleine scholen
5. Kleine, meerjarige leergroepen
6. Veilige schoolcultuur
7. Leiderschap
8. Directe betrokkenheid van de ouders
9. Concrete loopbaanondersteuning
10. Professionele ontwikkeling

## 1. Leren in de echte wereld

Het aangaan en onderhouden van relaties en netwerken, het leren van relevante kennis, vaardigheden en competenties, in een realistische omgeving waar verdieping mogelijk is. Dat gebeurt, zoals in Koers 2023 beschreven wordt, in een school midden in het dorp, met banden in de omringende leef- en leerwereld.

Kenmerken BHC	Toelichting
Contextrijk onderwijs	<p><b>Huidige situatie</b>            Leerlingen uit het praktijkonderwijs leren graag en veel van concrete situaties. Maatschappelijk relevante projecten in de buurt, bij de sportclub of met lokale ondernemers zijn uitdagende projecten voor PRO-leerlingen. De projecten vormen zoveel mogelijk de basis voor het onderwijs. Door het toepassen van vaardigheden in een realistische context ontstaat de mogelijkheid om de ontwikkeling van vaardigheden verder te begeleiden en te ontwikkelen. Door het leren met echte opdrachten, echte materialen, echt publiek (netwerk), echte keuzes in een echte omgeving wordt de motivatie om te leren gestimuleerd.</p> <p><b>Ambitie</b>            De theorie wordt in principe aangereikt vanuit ervaring binnen een realistische context. Contextrijk onderwijs wordt ingericht vanuit de vier gebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. In de komende planperiode wordt gestart met het opzetten van projecten in samenwerking met het lokale netwerk vanuit deze gebieden. Naast het werken vanuit projecten wordt gezocht naar mogelijkheden om nog meer praktijk te verzorgen. Realistische oefensituaties zoals winkel, restaurant, fietsenmaker en/of conciërgerie worden gerealiseerd.</p> <p><b>Opbrengst</b>            Alle vakken zijn geanalyseerd en waar nodig herschreven naar contextrijk onderwijs. Per vak is een analyse en actieplan beschikbaar en het actieplan is uitgevoerd in de komende planperiode. De leerlijnen zijn in de komende planperiode contextrijk ontwikkeld. Aan het einde van de planperiode zijn er minimaal 5 realistische oefensituaties gerealiseerd.</p>
Burgerschapsvorming	<p><b>Huidige situatie:</b>            Naast de oriëntatie op (begeleide) arbeid is er veel aandacht voor wonen, vrije tijd, welbevinden en maatschappelijk bewustzijn. Leerlingen volgen actuele ontwikkelingen in de maatschappij en leren zich binnen de maatschappij te handhaven. Voorbereiden op (zelfstandig) wonen, regievoering over het eigen leven, omgaan met geld en een mening vormen over actuele thema's zijn hierin belangrijke elementen.</p> <p><b>Ambitie</b>            De ambitie is om alle leerlingen van het praktijkonderwijs te leren een actief en betrokken burger te laten zijn. Hiervoor brengen we kennis en respect voor basiswaarden aan en ontwikkelen we sociale en maatschappelijke competenties. Dit doen we door direct in fase 1 te starten met burgerschapsvorming.</p>

<p>Beschermd stages</p>	<p>BHC-breed wordt bewustzijn gecreëerd en beleid gemaakt op burgerschapsvorming in het gehele curriculum, geborgd in alle vakken, van PRO (en VMBO). Burgerschapsonderwijs is hierdoor geïntegreerd in het curriculum opgenomen.</p> <p>Digitale vaardigheden (informatievaardigheden, mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en computational thinking) worden meer integraal (samen met andere vakken als Nederlands en rekenen) onderdeel van het burgerschapscurriculum.</p> <p>Alle vakken dragen in meer of mindere mate expliciet bij aan actieve burgerschapsvorming. De borging vindt plaats door het BHC-beleidsplan Burgerschap.</p> <p><b>Opbrengst</b>  Burgerschapsvorming start planmatig in fase 1 vanaf de start schooljaar 2023-2024  Digitale vaardigheden zijn vastgelegd in het curriculum vanaf de start schooljaar 2023-2024.  Implementatie van het BHC-brede beleidsplan Burgerschap in het PRO-onderwijs gedurende de gehele planperiode.</p> <p><b>Huidige situatie</b>  Stage is een belangrijk onderdeel van het praktijkonderwijs. Beschermd stages worden aangeboden aan leerlingen die de omgeving van het BHC nodig hebben om eerste ervaringen met werk op te doen.</p> <p><b>Ambitie</b>  De ambitie is om een beperkt aantal beschermd stageplaatsen in de school dan wel de scholengroep (OSB-breed) ter beschikking te hebben voor de leerlingen die behoefte hebben aan een dergelijke plaats. De ondersteunende diensten en bedrijven (groen, horeca, facilitair) leveren een realistische context. De medewerkers van PRO ondersteunen de diensten in het begeleiden van leerlingen in de beschermd stages. Kandidaten voor beschermd stage worden aangeboden bij de commissie voor ondersteuning (CVO) die besluiten neemt over beschermd stages.</p> <p><b>Opbrengst</b>  Er zijn in 2025 tenminste 3 beschermd stageplaatsen.</p>
-------------------------	--

## 2. Individueel ontwikkelingsplan

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de individuele leerling bepaalt voor een groot deel de individuele leerroute van de leerling. In het individueel ontwikkelingsplan (IOP) wordt de individuele leerroute per leerling beschreven om het ontwikkelingsperspectief te realiseren. In het portfolio wordt de leeropbrengst van de leerling vastgelegd. Daarbij nemen we voor taal en rekenen de referentieniveaus als uitgangspunt.

<p>Passende leerroutes bieden in het kader van het ontwikkelingsperspectief (OPP)</p>	<p><b>Huidige situatie</b> Per leerling wordt een uitstroomprofiel en passende leerroute gekozen op basis van het landelijke doelgroepenmodel.</p> <p><b>Ambitie</b> Medewerkers in het primaire proces hebben kennis van de leerroutes en inzicht in de consequenties voor het onderwijs. Hiertoe wordt de leerroute van iedere leerling in de groepsbespreking doorgenomen. Deze individuele leerroutes worden geclusterd en gedifferentieerd aangeboden in het onderwijs.</p> <p><b>Opbrengst</b> In het functioneren van groepen en in de beschrijving van groepsplannen is de clustering van leerroutes zichtbaar. In dit groepsplan wordt vastgelegd hoe mogelijke onderwijsachterstanden worden aangepakt.</p>
<p>Gepersonaliseerd onderwijs in IOP</p>	<p><b>Huidige situatie</b> Iedere leerling heeft een eigen IOP. Leerroutes binnen het IOP worden individueel en geclusterd aangeboden. Het onderwijs is daarmee verregaand gepersonaliseerd.</p> <p><b>Ambitie</b> Eigenaarschap voor het coachingsdeel binnen het IOP leggen we op basis van competentie en autonomie meer bij de leerling gedurende de verschillende fases in het onderwijs. Personaliseren vindt, zeker in de onderbouw, plaats aan de hand van kwaliteiten en interesses van de leerling. De vakleerkracht stelt, in samenspraak met de leerling en de mentor, doelen op voor de individuele leerling. De mentor bewaakt het geheel van het plan. Heroverwegen en herinrichten van het huidige IOP zodanig dat er meer eigenaarschap bij de leerling komt. Leerlingen en medewerkers zijn getraind in het voeren van IOP-gesprekken met eigenaarschap bij de leerling.</p> <p><b>Opbrengst</b> Het IOP is vanaf schooljaar 2024-2025 opgesteld door de leerling, de ouders en de mentor. De leerlingen leiden het IOP-gesprek met de ouders vanaf de start van het schooljaar 2024-2025.</p>
<p>Portfolio</p>	<p><b>Huidige situatie</b> Leerlingen werken op dit moment nog niet planmatig met portfolio.</p>

	<p><b>Ambitie</b>  Het portfolio heeft tot doel het leren zichtbaar te maken voor de leerling en zijn/haar omgeving. Er wordt gedurende de verschillende fases toegewerkt naar meer eigenaarschap voor het IOP bij de leerling. Het portfolio geeft de leerling en zijn/haar omgeving inzicht in de leerwinst in de vier domeinen (werk, wonen, vrije tijd en burgerschap). Dat zouden ook AVO vakken kunnen zijn. Door een goed portfolio krijgt en houdt de mentor goed zicht op de ontwikkeling van de leerling.</p> <p><b>Opbrengst</b>  Aan het einde van het schooljaar 2021-2022 is waarschijnlijk de opzet en indeling van het portfolio gereed, een schooljaar later is de werkwijze bekend bij leerlingen en medewerkers. Vanaf de start van het schooljaar 2022-2023 werkt iedere leerling aan het vullen van het portfolio. Een goed resultaat is dat leerlingen aan einde van het schooljaar 2023-2024 in het IOP gesprek het portfolio gebruikt om leeropbrengsten te laten zien.</p>
Symbioselessen	<p><b>Huidige situatie</b>  Symbioselessen zijn praktijklessen gegeven door de vakleerkracht van het VMBO: PRO- en vmbo leerlingen zijn gelijktijdig in het praktijklokaal. Een medewerker van het PRO is aanwezig voor het pedagogisch klimaat. Hierdoor is het mogelijk om onderwijs op een hoog praktisch niveau aan te bieden, waardoor een uitstroommogelijkheid ontstaat voor leerlingen richting Entree-opleidingen en werk.</p> <p><b>Ambitie</b>  De inhoudelijke doelen voor symbioselessen worden in gelijke mate samengesteld door de vakleerkrachten van het VMBO samen met de betrokken pro-leerkracht. De ambitie is om deze leerdoelen meer te personaliseren voor de PRO-leerlingen met de verschillende uitstroomniveaus als leidraad.</p> <p>Naast symbiose met het VMBO richten we ons op samenwerking met Yuverta en het Vada College om onderwijs te bieden dat aansluit bij individuele interesse en leerroutes van de leerlingen. Het doel van deze symbiose is contextrijk en didactisch verantwoord onderwijs aan te bieden in leeromgevingen waarover wij zelf niet beschikken (bijvoorbeeld 'groen').</p> <p><b>Opbrengst</b>  De opbrengst van symbiose wordt zichtbaar door gezamenlijke vergadermomenten tussen PRO-VMBO leerkrachten. Doelen worden opgenomen in het IOP. Beoordeling van de resultaten zal in gezamenlijkheid van de docenten en in samenspraak met de leerling, plaatsvinden.</p>

### 3. Leren functioneren in de echte wereld

De echte wereld is de maatstaf bij de presentaties die de leerling geeft over de vorderingen in zijn leerdoelen, zoals vastgelegd in het IOP. Daarbij worden ook de kwaliteitseisen die de school stelt en de verwachtingen die zij voor het leerjaar in kwestie koestert, gevolgd. Eén belangrijke ambitie voor de leerling van het praktijkonderwijs is dat deze heeft leren functioneren in de echte wereld.

Kenmerken BHC	Toelichting
Je prestaties laten zien	<p><b>Huidige situatie</b></p> <p>De prestaties die leerlingen leveren mogen gezien worden. Door presentaties in de school, exposure in de (social-) media maar ook in projecten buiten school is dit zichtbaar.</p> <p>We denken dan aan bijvoorbeeld: praktijkwerkstukken, Let's see action, projecten bij beroepsgerichte vakken.</p> <p>Leerlingen leren presenteren in diverse vormen door verschillende media (video, poster, praatje, social media) te gebruiken.</p> <p>Bij het laten zien van prestaties zijn leerlingen zich bewust van het publiek, omgangsvormen en mogelijk positieve en negatieve reacties op de prestaties.</p> <p>Onderwerpen die aan de orde komen in het laten zien van prestaties hebben relatie met werk, vrije tijd, wonen of burgerschap.</p> <p><b>Ambities</b></p> <p>We gaan verder met talent zichtbaar maken in de school en daarbuiten. Dit doen we door manieren te ontwikkelen waarbij leerlingen hun prestaties aan elkaar en/of hun ouders/verzorgers en netwerk kunnen tonen.</p> <p><b>Opbrengst</b></p> <p>Iedere leerling geeft minimaal 1x per jaar een presentatie waarin zijn leeropbrengsten zichtbaar zijn. Dit staat in relatie tot het portfolio.</p>



#### 4. Kleinschaligheid

Om persoonlijk onderwijs mogelijk te maken, zijn de leerfasen klein en vormt de school een veilige, overzichtelijke en hechte leergemeenschap met een vast team en een eigen teamleider. Bovenschools, vmbo en praktijkonderwijs, of zelfs op OSB-niveau kunnen verschillende voorzieningen worden gerealiseerd.

Kenmerken BHC	Toelichting
Samenwerking praktijkonderwijs en VMBO	<p><b>Huidige situatie</b></p> <p>Het team van het praktijkonderwijs is een betrokken team. Er wordt nauw samengewerkt om het beste onderwijs voor de leerlingen te verzorgen. We streven naar behoud van kleine groepen en het werken in leerzones. We streven naar behoud van het pro als zelfstandige onderwijsvorm maar met duidelijke integratiemogelijkheden voor individuele leerlingen naar en van het vmbo.</p> <p><b>Ambities</b></p> <p>De huidige situatie wordt gecontinueerd en “samen tenzij” met het VMBO wordt meer zichtbaar, waarbij het eigen karakter van het PrO behouden blijft. Schoolbreed onderzoeken we samen met het vmbo de wenselijkheid naar fysieke afdelingen voor met name de basisberoepsgerichte leerweg en het praktijkonderwijs. Ook samenwerking op OSB-niveau is niet uitgesloten maar wenselijk.</p> <p>Pro-docent gaat meer eigenaarschap voelen voor een IIn. in het beroepsgerichteprogramma, de vmbo-docent gaat meer vakinhoudelijke verantwoording (eigenaarschap) voelen voor de uitstroomrichtingen in het pro. De schoolleiding faciliteert hiervoor ontwikkelruimte.</p> <p><b>Opbrengst</b></p> <p>Oriëntatie en uitvoering naar structurele samenwerking op OSB-niveau als het gaat om stages zoals bijvoorbeeld in facilitair (schoonmaak of onderhoud), catering in pauzes of anderszins, balie- en receptiewerkzaamheden.</p> <p>Structurele samenwerking op vakinhoud tussen medewerkers van beroepsgerichte programma’s en medewerkers praktijkonderwijs.</p> <p>Meer gepersonaliseerd leren door maatwerktrajecten voor pro-IIn in het vmbo en/of vmbo-IIn in het pro.</p>

## 5. Van kleine leergroepen naar meerjarige zones

Het praktijkonderwijs werkt met leerfasen. Deze leerfasen zijn verdeeld in leerzones. Het doel hiervan is het creëren van een veilige sfeer waar leerlingen werken aan hun ontwikkeling. De leerzones verbinden leerlingen uit verschillende fasen, waardoor zij van elkaar kunnen leren. We streven naar een vaste groep leerlingen met een mentor die ze gedurende het schooljaar begeleidt.

Kenmerken BHC	Toelichting
Leerfasen Leerzones	<p><b>Huidige situatie</b> Minder verschillende docenten voor een klas betekent dat er meer gewerkt kan worden vanuit relatie. Leerlingen en docent zien elkaar vaker en kennen elkaar dus beter. In de klassen vindt een verregaande vorm van differentiatie plaats en is er veel aandacht voor werkhouding en omgangsvormen. Tussen de verschillende zones zijn er afspraken over regels en de handhaving daarvan. Dit heeft nog verdere aandacht.</p> <p><b>Ambitie</b> De komende periode realiseren we meer contextrijk onderwijs en streven we naar de meest passende differentiatie in onderwijsbehoeften om zo het gepersonaliseerd leren te versterken. De samenwerking tussen medewerkers in de leerzones wordt verbeterd zodat er eenduidigheid in de manier van handelen ontstaat.</p> <p><b>Opbrengst</b> De ontwikkeling van contextrijk onderwijs is bij 'Leren in de echte wereld' beschreven. Er ontstaat meer duidelijkheid voor de leerlingen tussen en in de leerzones als het gaat over de waarden, de normen en de omgangsvormen van het BHC. Minimaal 3 maal per jaar, tijdens zone overleg/ teamoverleg, wordt er geëvalueerd op deze waarden, normen en omgangsvormen.</p>

## 6. Veilige schoolcultuur

Er wordt heel bewust gewerkt aan een veilige, respectvolle schoolcultuur, waar iedereen gelijkwaardig is en zodanig benaderd en behandeld wordt. De mening van elke leerling telt, er wordt ook om die mening gevraagd en er wordt vervolgens rekening mee gehouden.

Binnen het praktijkonderwijs zijn een veilige schoolcultuur en een positief leerklimaat de basis van al het leren. Deze positieve ervaringen bekrachtigen is een grote verantwoordelijkheid voor het PRO-team.

Kenmerken BHC	Toelichting
<p>Leerling en zijn of haar ouders/verzorgers zijn gekend</p>	<p><b>Huidige situatie</b>  Het kennen van de leerlingen en de ouders/verzorgers is een sterk punt van het PRO-team dat we continueren. Voorbeelden hiervan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inspraak van leerlingen in de leerlingenraad en eigenaarschap in IOP;</li> <li>- zorgondersteuning voor leerlingen;</li> <li>- coachingsgeprekken tussen de mentor en de leerling;</li> <li>- informatievoorziening naar ouders/verzorgers;</li> <li>- heldere en eenduidige gedragsverwachtingen binnen de school.</li> </ul> <p><b>Ambitie</b>  De komende planperiode is de belangrijkste actie om dit beleid en de uitvoering ervan door te zetten. Het betrekken van leerlingen bij schoolbrede zaken via een structureel functionerende leerlingenraad. Meer ouders/verzorgers betrokken krijgen bij leerling overstijgende activiteiten (bijvoorbeeld medezeggenschaps- en ouderraad).</p> <p><b>Opbrengst</b>  Leerlingen en ouders/verzorgers waarderen het schoolklimaat blijvend positief in de tevredenheidsonderzoeken.  Voldoende vertegenwoordiging van ouders in de ouderraad en in de medezeggenschapsraad.</p>
<p><i>Positieve groepsvorming</i></p>	<p><b>Huidige situatie</b>  De groepsvorming binnen het PRO is een belangrijk thema. Acceptatie en begrip voor verschillen staat hierin centraal. Aandacht voor interactie (sociale vaardigheid), inclusie en groepsgevoel draagt bij aan een positief leerklimaat. De mentor heeft een centrale rol in het vormen en onderhouden van een positieve groep. Hierbij is ondersteuning van de orthopedagoog, zorgcoördinator, ondersteuning passend onderwijs en teamleider beschikbaar.</p> <p><b>Ambitie</b>  Er ontstaat een gedifferentieerd palet aan interventies, soms gericht op het individu en soms gericht op de groep. De interventies binnen PRO zijn altijd maatwerk. Klassen- of zonemanagement is één facet van positieve groepsvorming. Interactiepatronen en onderliggende processen vragen zeker zoveel aandacht.  Leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen op het begeleiden van groepsprocessen.</p> <p><b>Opbrengst</b>  Docenten en mentoren ontwikkelen zich nog meer tot ervaren groepscoaches/begeleiders die een bewuste en beargumenteerde keuze</p>

	<p>maken in de interventies in de groep. Dit wordt bereikt door inhuur van externen gespecialiseerd in zone- en/of klassenmanagement om medewerkers te coachen. De ontwikkeling die de medewerker wil doormaken bespreekt hij met zijn leidinggevende.</p> <p>Uiteindelijk staan alle interventies voor een zone of klas beschreven in de groepsplannen.</p>
--	--

## 7. Leiderschap

Leiderschapskwaliteiten worden op alle niveaus ontwikkeld en ingezet: leerlingen en hun ouders/verzorgers, ondersteunend personeel, docenten, en schoolleider.

Kenmerken BHC	Toelichting
Inspirerend leiderschap	<p><b>Huidige situatie</b> Het MT maakt steeds een gedegen keuze tussen de belangen van PRO en VMBO. Medewerkers worden gekend en erkend. Medewerkers, teamleiders en directie vertonen voorbeeldgedrag naar elkaar en leerlingen.</p> <p><b>Ambitie</b> Een cultuur van ‘samen tenzij’ creëren tussen PRO en VMBO. Leiders hoeven geen lijnfunctie te hebben. ‘Wie het weet mag het zeggen’. We stimuleren dat medewerkers op kwaliteit van inhoud een leidende rol krijgen in het onderwijs.</p> <p><b>Opbrengst</b> Binnen alle geledingen is er motivatie en focus merkbaar voor BHC-breed beleid en het PRO-team neemt hier verantwoordelijkheid voor door actieve participatie. De gesprekken tussen VMBO en PRO zijn gestart om ‘samen tenzij’ vorm en inhoud te geven en leiden tot actief beleid in de komende planperiode. In een uit te voeren cultuuronderzoek door OMO (medio 2024) is het ‘samen tenzij-gevoel’ zichtbaar bij de medewerkers van het BHC. Het schoolplan 2026-2030 is een gezamenlijk plan voor het PRO-VMBO. Medewerkers worden gefaciliteerd om op deelprojecten tijdelijk een leidende, initiërende rol te vervullen.</p>
Betrokken leerlingen	<p><b>Huidige situatie</b> Er is sinds kort weer een leerlingenraad, leerlingen zijn echter nog ‘op afstand betrokken’</p> <p><b>Ambitie</b> Er is een functionerende leerlingenraad die betrokken wordt bij onderwijs en buitenlesactiviteiten.</p> <p><b>Opbrengst</b> Er wordt een medewerker gefaciliteerd om leerlingen te enthousiasmeren, mede in het kader van burgerschap, mee te praten over ontwikkelingen in het BHC-breed en met name in het pro. Op termijn is er een structurele leerlingenraad van het pro dan wel neemt een aantal pro-leerlingen zitting in de leerlingenraad van het vmbo die dan BHC-breed wordt.</p>

## 8. Directe betrokkenheid van de ouders

Ouders/verzorgers zijn een essentieel en integraal onderdeel van het leerproces dat start bij het toelatingsproces en blijft bestaan tot en met het schoolverlaten, zoals ook is vermeld in Koers 2023.

Kenmerken BHC	Toelichting
Ouderbetrokkenheid Communicatie	<p><b>Huidige situatie</b></p> <p>De wijze waarop ouders zich tot school verhouden is op dit moment divers, zowel in de omvang als de vorm. Zowel ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie en/of ouderverantwoordelijkheid komen voor. Er zijn formele overlegmomenten waarin de betrokkenheid van ouders vorm krijgt zoals de medezeggenschapsraad en ouderraad/ouderklankbord. Het verstrekken van informatie gebeurt al via verschillende kanalen (brieven, de website, email, het leerling administratiepakket of plenaire bijeenkomsten). Er verschijnt meerdere keren per jaar een nieuwsbrief (Heraut) voor ouders.</p> <p>De ouderraad is momenteel door gebrek aan actieve ouders niet in functie</p> <p><b>Ambitie</b></p> <p>Het doel is om de hoge tevredenheid van ouderbetrokkenheid vast te houden. De ouderbetrokkenheid wordt hoog gewaardeerd door de korte lijnen, periodieke gesprekken met ouders en leerlingen (IOP), de informatie op klasniveau, voorlichting.</p> <p>We willen meer ouders/verzorgers betrokken krijgen bij leerlingoverstijgende activiteiten (bijvoorbeeld medezeggenschaps- en ouderraad).</p> <p><b>Opbrengst</b></p> <p>Voldoende vertegenwoordiging van ouders/verzorgers in de verschillende gremia. Voldoende samenwerking of mogelijk zelfs integratie met de ouderraad van het vmbo</p> <p>In iedere Heraut is nieuws vanuit het praktijkonderwijs opgenomen.</p>

## 9. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Alle leerlingen hebben kansen om door te stromen naar het vervolgonderwijs of een arbeidsplaats. De school, partners in het bedrijfsleven en vervolgonderwijs werken samen om hen die kansen te bieden.

Kenmerken BHC	Toelichting
<p>Verkenning aanbod 10-14 jarigen</p>	<p><b>Huidige situatie</b>            Leerlingen uit de bovenbouw van het PO (10-14 jaar) volgen onderwijs binnen BHC op het gebied van techniek en koken. Hierdoor wordt een onderwijsaanbod geboden voor po-leerlingen die gebaat zijn bij praktisch onderwijs. Er komt er al een beeld van mogelijke leerlingen die geschikt zijn voor PRO dan wel de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo.</p> <p><b>Ambitie</b>            De samenwerking tussen VMBO en PRO wordt geïntensiveerd waarbij samen met het VMBO gekeken wordt naar de best passende plaatsing voor de leerling in het vervolg. We onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor po-leerlingen in een PRO-setting door het in beeld brengen van de uitgangspositie. Doel is warme overdracht van groep 7 en 8 leerlingen naar PRO waarbij sprake is van een zachte landing voor nieuwe leerlingen.            Op bestuursniveau van het VO (schoolleiding BHC-JRL) en het PO vindt verkenning van wenselijke initiatieven plaats.</p> <p><b>Opbrengst</b>            Bij de ouders van toekomstige leerlingen en leerkrachten in het primair onderwijs ontstaat, mede door juiste voorlichting, een realistisch beeld van de mogelijkheden voor leerlingen in het praktijkonderwijs.            Op bestuursniveau (schoolleiding po-vo) ontstaat een idee, een conceptuele toekomstvisie.</p>
<p>De leerlijn LOB</p>	<p><b>Huidige situatie</b>            Loopbaanoriëntatie en begeleiding is een kernelement van het PRO-onderwijs. Veel van de uitgevoerde activiteiten gaan naar tevredenheid en worden doorgezet.</p> <p><b>Ambitie</b>            Vanuit het behoud van het goede houden we de leerlijn LOB opnieuw tegen het licht en verbeteren deze waar nodig. Er wordt een LOB-beleidsplan geschreven waarin de volgende opbrengsten worden verwerkt.</p> <p><b>Opbrengst:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktijklessen in de onderbouw worden in eerste plaats gericht op zelfredzaamheid, wonen en vrije tijd. In de fase hierna op de praktijkvorming in uitstroomprofielen;</li> <li>- de inhoud van zelfredzaamheid, wonen en vrije tijd in fase 1 t/m 4 wordt verder uitgewerkt;</li> <li>- afstemming en overleg over de methode en de leerlijn wordt systematisch vormgegeven. In dit overleg wordt besloten over bijstellen en/of borgen van de inhoud en de methode;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- keuzeproses voor leerlingen: bedrijfsbezoeken worden ingericht en sluiten aan bij vakinhoud die aangeboden wordt en bij de keuzes die gericht zijn om de loopbaanperspectieven van de leerlingen;</li><li>- evaluatie van de methode STRUX en LOB en doorlopende leerlijnen van het 2<sup>e</sup> jaar door de werkgroep LOB.</li><li>- Er is LOB-beleidsplan vmbo én pro, waar mogelijk geïntegreerd.</li></ul>
--	--



## 10. Professionele ontwikkeling

Medewerkers worden voortdurend bijgeschoold en geprofessionaliseerd. Dit gebeurt onder andere op teambijeenkomsten en scholingsdagen. Die professionele ontwikkeling vindt zowel plaats binnen de school, in het OMO-netwerk en door contacten daarbuiten.

Kenmerken BHC	Toelichting
Iedereen deelt expertise.	<p><b>Huidige situatie</b> Door voortdurende deskundigheidsbevordering zijn medewerkers klaar voor de onderwijsuitdagingen van nu en straks, zoals ook vermeld in Koers 2023. Daar krijgen medewerkers ruimte voor en ze leggen hierover verantwoording af. Voor docenten geldt: Wees trots op wat je met leerlingen en collega's bereikt. Goed onderwijs, passend binnen het schoolconcept, ontwikkel je met collega's, met hen maak je onderwijs, evalueer je en pak je op wat beter kan. Gezamenlijk pak je uitdagingen op. Hierin is het belangrijk dat iedereen meedoet, aanspreekt en aanspreekbaar is.</p> <p><b>Ambitie</b> Gemeenschappelijke uitdaging en doelen stellen in professionele ontwikkeling leidt tot een beter gebruik van elkaars kwaliteiten. De keuzes voor bij- en nascholing worden in het team gemaakt op basis van een afweging op individueel, zone of teamniveau. Belangrijke activiteiten de komende periode zijn intervisie binnen het BHC en contact zoeken met andere PRO-scholen om tot uitwisseling te komen.</p> <p><b>Opbrengst</b> Alle teamleden participeren actief in de intervisie. Met minimaal 2 andere PRO-scholen is tweemaal per jaar op team-docentniveau inhoudelijke uitwisseling op onderwijskundige en leerling-gerelateerde thema's. Opgedane inzichten worden teruggekoppeld naar het PRO-team.</p>

### **3.2.3 Leerlingbegeleiding en –ondersteuning**

Op het Baanderherencollege gaan we uit van de kracht en mogelijkheden van de leerling. We streven naar maximale talentontwikkeling en goede toekomstkansen. Voor elke leerling wordt gezocht naar de meest passende ondersteuning en onderwijs op maat. Onze school werkt samen met ouders en andere partners en maakt gebruik van hun kennis en expertise om te voorkomen dat een leerling stagneert in zijn/ haar ontwikkeling of schoolloopbaan.

#### **Leerlingbegeleiding**

Mentoren zijn de spil van de leerlingbegeleiding en -ondersteuning. Zij zijn cruciaal als het gaat om vroegtijdig signaleren van problematiek van leerlingen. Zij volgen de studieresultaten, begeleiden hun leerlingen op sociaal emotioneel gebied en bij de loopbaanbegeleiding. De rol van ouders bij de studieloopbaan is van groot belang. In samenspraak met de mentor wordt gezocht naar de optimale vorm van begeleiding.

Wij zetten ons in om leerlingen op zo'n manier te begeleiden dat leerlingen uitstromen met een diploma, naar een vervolgopleiding, naar werk of naar een vorm van dagbesteding. De mentor is het directe aanspreekpunt voor medewerkers over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en houdt daarmee contact. De mentor raadpleegt de teamleider wanneer nodig. De teamleider doet mogelijk een beroep op de ondersteuningscoördinator of orthopedagoog als deze inschatten dat er extra ondersteuning nodig is.

Leerlingbegeleiding is systematisch vormgegeven en inzichtelijk voor ouders en leerlingen. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd en er wordt naar gehandeld. Middels feedback van ouders en leerlingen wordt dit gemonitord door één (of meerdere) enquête(s). Wanneer uit analyse van de enquêteresultaten blijkt dat interventies nodig zijn worden activiteiten in het ondersteuningsplan, waar nodig, tussentijds aangepast.

#### **Passend Onderwijs**

De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband 'De Meierij' en werkt met dit samenwerkingsverband en andere scholen in de regio samen om passend onderwijs vorm te geven.

#### **Basisondersteuning**

Het Baanderherencollege voldoet aan de basisondersteuning zoals die is beschreven door samenwerkingsverband De Meierij. Deze basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel<sup>1</sup>.

Het Baanderherencollege heeft in het Schoolondersteuningsplan PRO 2022-2026 de ondersteuningsstructuur in de school vastgelegd. Dit betreft de procesbeschrijving, de overlegstructuur, de soorten ondersteuning en de taakomschrijvingen in de eerste, tweede en derde lijn. Het Schoolondersteuningsplan is desgewenst op te vragen bij de administratie van de school.

De school stelt zich ten doel leerlingen met een hulpvraag, binnen de grenzen van de door de school aan te bieden mogelijkheden, passende ondersteuning te bieden of leerlingen door te verwijzen. De ondersteuningcoördinator en orthopedagoog spelen hierin een belangrijke rol.

Alle scholen van het samenwerkingsverband De Meierij hebben een gezamenlijke opdracht om het onderwijs meer inclusief te maken. De Meierij streeft er dan ook naar om het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs te verminderen.

Binnen het Baanderherencollege merken we dat de populatie binnen, met name het praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg, verandert. Dat vraagt meer wendbaarheid van onze medewerkers die daarin ondersteunt en begeleidt worden door meerdere 'ondersteuners passend onderwijs'. Het

---

<sup>1</sup> <https://bhc.osboxtel.nl/Media/view/42/Schoolondersteuningsprofiel.pdf>

Baanderherencollege zoekt naar samenwerkingsvormen met het speciaal onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de uitwisseling van leerlingen met het VADA-college. Onze leerlingen volgen daar modules 'groen', leerlingen van het VADA mogen hier modules techniek volgen. In onderling overleg wordt bepaald welke leerlingen voor uitwisseling geschikt zijn.

Een ander voorbeeld is de samenwerking met VSO HUB Boxtel, waarbij kennis en vaardigheden tussen specialisten en docenten wordt uitgewisseld.

### **Extra ondersteuning**

#### *Leerlingen die ondersteuning nodig hebben*

De extra ondersteuning kan geboden worden door leerlingbegeleiders en/of ondersteuners passend onderwijs. We hechten groot belang aan preventief handelen, zowel op het gebied van onderwijsondersteuning als op het gebied van jeugdzorgondersteuning.

Het aanbod van extra zorg die beschikbaar is voor leerlingen vraagt extra aandacht de komende periode. Daartoe wordt de route voor zorg- en ondersteuning opnieuw geformuleerd en gedeeld met alle mentoren.

De samenwerking tussen de ondersteuners passend onderwijs, de externe deskundigen en de medewerkers is vastgelegd in het Schoolondersteuningsplan.

Tijdens de planperiode wordt door regelmatige uitvoering en evaluatie de kwaliteit van de begeleiding van de leerlingen met ondersteuning gemonitord. Waar nodig wordt het plan ook tussentijds aangepast om zo de kwaliteit van de ondersteuning verder te doen toenemen.

#### *Zorgadviesteam*

Op het Baanderherencollege is, binnen zowel het praktijkonderwijs als het vmbo, een eigen zorgadviesteam (ZAT) actief onder leiding van de ondersteuningscoördinator. Binnen het ZAT wordt met verschillende (externe) deskundigen gekeken wat er in én buiten school ingezet moet worden om leerlingen met problemen te ondersteunen. Het ZAT komt vier maal per jaar bijeen. Tevens worden partners van het ZAT regelmatig uitgenodigd bij gesprekken met ouders en leerlingen op school.

### **Specialistische ondersteuning**

Op het moment dat de basisondersteuning niet voldoende blijkt, en ook extra ondersteuning middels bijvoorbeeld een bovenschools arrangement niet de oplossing blijkt, kan het bevoegd gezag van onze school, na goed overleg met ouders, een beroep doen op het Samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs. Vaak zal het gaan om een tijdelijk verblijf in het Speciaal Onderwijs en sporadisch zal een leerling permanent aangewezen zijn op een speciale setting.

## 4 Personeelsbeleid

### 4.1 Algemeen

Voor het succesvol realiseren van 'goed onderwijs' is de kwaliteit van de docent cruciaal. Wij zien het Baanderherencollege als een professionele leer- en werkgemeenschap waarin die docent samenwerkt met collega's, leidinggevend en ondersteuners. Het realiseren van goed onderwijs is onze gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, waarbij de volgende succesfactoren zijn benoemd:

- Professionele groei
- Professionele cultuur
- Optimale werkomgeving

### 4.2 Professionele groei

#### Scholing en deskundigheidsbevordering

In een professionele organisatie zoals het Baanderherencollege maken we ruim baan voor adequate professionalisering. Scholing en deskundigheidsbevordering krijgen ieder jaar, voor alle medewerkers opnieuw de volle aandacht. Scholing wordt, waar nodig, geconcretiseerd in een persoonlijk ontwikkelingsplan waarbij individuele professionals uit de organisatie zich richten op het verbeteren van hun vakmanschap. Dit met oog voor de meest recente ontwikkelingen in de school, het team, de vakgroep, het vakgebied en in relatie tot de vereiste competenties zoals die in wet en regelgeving zijn vastgelegd. Eveneens is er oog voor de realisering van persoonlijke wensen en ambities. Het bijbehorende scholingsplan wordt jaarlijks geactualiseerd om bepaalde accenten te kunnen leggen. De scholing (individueel of met het team of met een vakgroep) dient aan te sluiten bij de

- 1 schooldoelen: de doelstellingen die in het Schoolplan zijn vastgelegd, ICT-ontwikkelingen binnen en buiten de school, aandachtsgebieden van de school zoals onderwijsopbrengsten, ondersteuning en begeleiding enzovoort;
- 2 teamdoelen: de versterking van het mentoraat: goede probleemanalyses kunnen maken, het voeren van motivatie- en loopbaangesprekken, zicht op mogelijke interventies om gedrag van leerlingen bij te kunnen sturen;
- 3 vakgroepdoelen (vooral van toepassing voor symbiosedocenten), doorlopende leerlijnen, werkvormen, expertisepalet, toetsing, analyseren, vakinhoudelijk;
- 4 persoonlijke doelen: de competenties, zoals die zijn vastgelegd in de Wet Bio en de geldende beroepswaarden.

We stimuleren een brede ontwikkeling van onze collega's door oriëntatie binnen en buiten het onderwijs. In dialoog met andere onderwijsinstellingen, kennisinstituten en het bedrijfsleven benutten wij talenten in de arbeidsmarkt.

#### Intervisie

Een aantal medewerkers hebben op gezette tijden intervisiebijeenkomsten. Tijdens de bijeenkomst brengen de deelnemers vraagstukken in, in de vorm van een casus. Deze ervaringen worden in deze groep besproken. De anderen denken mee, geven feedback, suggesties en oplossingsrichtingen. Tot slot formuleert de inbrenger van de casus wat hij/zij er van heeft opgestoken en hoe dit zijn/haar handelen gaat beïnvloeden.

#### Coaching

Verschillende vormen van coaching krijgen een plaats binnen het Baanderherencollege. Zo wordt er geïnvesteerd in de coaching van beginnende medewerkers, coaching en supervisie van individuele medewerkers en indien wenselijk of nodig coaching van vakgroepen of andere teams. Het type coaching is afhankelijk van de vraag en situatie en kan door zowel medewerker als leidinggevende geïnitieerd worden.

### **Begeleiding startende medewerkers**

Van een organisatie die de ontwikkeling van medewerkers stimuleert, mag verwacht worden dat startende medewerkers begeleid worden tijdens de introductieperiode. Startende medewerkers moeten in staat worden gesteld de organisatie te leren kennen en zich in te werken. Voor docenten is dit traject vormgegeven en heeft de docentencoach een belangrijke rol in het begeleidingstraject. Omdat medewerkers vaak starten in een tijdelijk dienstverband is tevens een zorgvuldig beoordelingstraject van belang. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de beoordeling van alle startende medewerkers zodat beoordeling en begeleiding gescheiden trajecten zijn.

### **Werving**

We constateren dat werving van nieuwe medewerkers in het praktijkonderwijs moeizaam verloopt door krapte op de arbeidsmarkt. Samen met de NPO-scholen bespreken we deze krapte en ondersteunen we elkaar daarin. In een gezamenlijk initiatief hebben we contact gelegd met de pabo-opleiding van Fontyss om ervoor te zorgen dat stagiaires vanuit de pabo ook een aanbod krijgen om, naast stages in het primair onderwijs, ook stages te lopen op het praktijkonderwijs. Deze eerste verkenningen moeten in de komende planperiode verder vorm krijgen.

### **Academische Opleidingschool**

Het Baanderherencollege maakt onderdeel uit van de Academische Opleidingschool Den Bosch Tilburg (AOS-DB). De AOS-DB wil een kwalitatief goede opleidingsroute zijn voor aankomende eerste- en tweedegraadsdocenten met een duidelijke meerwaarde als het om werkplekleren gaat. De AOS-DB is een samenwerkingsverband van gelijkwaardige instellingen (HBO-WO en VO) waarin leren en ontwikkelen centraal staan voor studenten, docenten, deelnemende opleidingsinstituten en participerende scholen. Het Baanderherencollege participeert binnen de AOS-DB. Er is veel belangstelling voor het begeleiden van stagiaires en het aantal gecertificeerde WerkPlekBegeleiders (WPB'ers) is groot. In de AOS-DenBosch wordt een verbinding gemaakt tussen het opleiden in de school en het doen van onderzoek. Onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van de school en bevordert een onderzoekende houding bij alle betrokkenen. Het is nodig dat niet alleen studenten, maar ook zittende docenten meer betrokken worden bij en meer ingezet worden voor onderzoek. Vanwege het eerste en tweedegraadskarakter neemt vooral het Baanderherencollege vmbo deel aan AOS. De kennis en vaardigheid alsmede het netwerk van de betrokken functionarissen kunnen intern ook volledig ter beschikking staan van het praktijkonderwijs.

## **4.3 Professionele cultuur**

### **Organisatiestructuur**

Voor een professionele cultuur is een passende organisatiestructuur waarbinnen professionele ruimte is gecreëerd een voorwaarde. Professionele ruimte vindt een docent binnen het team en binnen de zone en de symbiosedocenten ook binnen hun vakgroep. Zowel in het team als in de zone als in de vakgroep zijn docenten actief om de onderwijsopbrengsten van onze leerlingen te verbeteren. Zij nemen hierin hun verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af over de geleverde resultaten. In de teamplannen wordt na overleg vastgesteld hoe de ruimte wordt ingevuld.

In het team wordt onder leiding van de teamleider gewerkt vanuit een teamplan (met concrete teamdoelen) dat aansluit bij het schoolplan, bij de actualiteit en de aandachtspunten van het team. Deze doelen worden aan het einde van het schooljaar geformuleerd voor het volgende schooljaar en betreffen het pedagogisch-didactisch klimaat en de begeleiding van de leerlingen.

De contactpersonen van het Praktijkonderwijs werken samen met de vakgroepen van het vmbo aan doelen om het onderwijs en de doorlopende leerlijn van de praktijkvakken zo goed mogelijk vorm te geven.

In de lijnfuncties krijgt in de komende planperiode het OSB meer eenduidig vorm. De structuur van rector, onderwijskundige directeur, teamleiders, medewerker planning en organisatie en de diverse hoofden op het gebied van facilitair, financiën, personeel worden schoolbreed en OSB-breed herkenbaar congruent.

## **Beroepswaarden**

Naast de bekwaamheidseisen die vooral gericht zijn op docenten zijn er ook de algemene beroepswaarden. Deze waarden zijn binnen OMO van toepassing op docenten, onderwijsondersteunend personeel, leidinggevend, schoolleiders, medewerkers van het OMO-bureau en de raad van bestuur. De beroepswaarden van waaruit we handelen zijn:

1. vrolijk: ik straal enthousiasme uit voor het beroep en ben gericht op het oplossen van problemen
2. verrijkend: ik ga positief om met veranderingen en verrijk anderen
3. verrassend: ik ben vernieuwend, maar neem geen onverantwoorde risico's
4. vakmanschap: ik streef voortdurend naar optimalisatie van kennis en kunde over mijn vak, relevante didactiek en pedagogiek
5. verantwoordelijk eigenaarschap: ik leg verantwoording af, ben mij bewust van de morele kwaliteit van mijn denken en handelen – ook in relatie met de doelen van de school – en ben daar op aan te spreken.

## **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

De directie van het Baanderherencollege bestaat uit twee personen, een rector en een directeur. De directeur vormt samen met vier teamleiders het managementteam van het Baanderherencollege. De schoolleiding samen met het managementteam bestaat uit twee vrouwen en vier mannen. De directie streeft naar een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen in het managementteam. Op het moment dat er een vacature komt, vindt de invulling plaats volgens het diversiteitsbeleid van OMO.

## **4.4 Optimale werkomgeving**

### **Arbo- en veiligheidsbeleid**

Het Baanderherencollege streeft naar goede en verantwoorde arbeidsomstandigheden met de nodige waarborgen voor de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van personeel en leerlingen. Via verbouwingen binnen onze school is in de afgelopen periode in dat opzicht veel goeds tot stand gekomen. Optimaal is de situatie echter nog niet. In het Arbobeleidsplan is aangegeven welke omstandigheden binnen de planperiode verbetering behoeven en op welke wijze een en ander kan worden gerealiseerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een Risico-inventarisatie. Jaarlijks wordt het plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd.

Een in alle opzichten veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden van de medewerkers en leerlingen. De actualiteit van dit thema is evident omdat wij in een situatie zijn geraakt waar leerlingaantal en beschikbare ruimte mogelijk fricties op gaan leveren. De groei van ons leerlingaantal leidt er toe dat, willen wij een sociaal en fysiek veilige omgeving kunnen blijven bieden, de school zich moet oriënteren op het aantrekken van extra onderwijsruimtes. Daarbij ligt er een voorkeur om dat zoveel mogelijk op of in de directe nabijheid van het eigen terrein te doen gezien de wenselijkheid van 'thuisnabij-onderwijs' voor veel van onze leerlingen.

Op korte termijn en in de toekomst willen we nadrukkelijk stil staan bij het onderwerp veiligheid. Die is tweeledig; fysiek en sociaal. Door middel van de veiligheidsmonitor blijven we in kaart brengen hoe het met de sociale veiligheid binnen het Baanderherencollege gesteld is en welke actiepunten daaruit voortkomen. Sinds de komst van het coronavirus is er met name onder personeel en ouders een duidelijke vraag gekomen over de kwaliteit van het werkklimaat binnen onze school. Op gezette tijden verrichten we metingen en geven we adviezen om het binnenklimaat te verbeteren. We onderzoeken de mogelijkheden om in ons relatief gedateerde gebouw zo snel mogelijk extra ventilatiemogelijkheden te creëren of de bestaande vormen te verbeteren.

Ieder jaar worden personeelsleden bijgeschoold als bedrijfshulpverlener. Daarnaast vindt er een ongevallenregistratie plaats en is er een ontruimingsoefening. Het ontruimingsplan treedt in werking als zich een calamiteit voordoet.

### **Toepassing CAO-Ons Middelbaar Onderwijs**

De CAO-OMO is van toepassing en uitgangspunt voor de organisatie van de werkzaamheden van het personeel. Sommige uitvoeringsaspecten van de cao behoeven op schoolniveau nadere invulling. Ook wordt er op schoolniveau, in goed overleg met betrokkenen, uitvoering gegeven aan de nader uit te werken regelingen. De overige afspraken ten aanzien van personeelszaken zoals bijvoorbeeld verzuimbeleid en werving en selectie worden op een soortgelijke wijze vormgegeven. Met andere woorden passend binnen de kaders en op maat gemaakt voor de situatie binnen het Baanderherencollege. Deze regelingen worden in overleg met de MR vastgesteld.

## 5 Kwaliteitszorg en organisatie

### 5.1 Algemeen

Continuïteit wordt gewaarborgd door een solide en efficiënte bedrijfsvoering op basis van transparantie en juiste, tijdige en volledige managementinformatie. Effectieve bedrijfsprocessen moeten leiden tot een optimale dienstverlening. Daarnaast is systematisch en doelgericht werken aan kwaliteitsverbetering vanzelfsprekend. Het Baanderherencollege heeft om die reden drie succesfactoren benoemd die nog uitgewerkt moeten worden in afzonderlijke plannen op een operationeel niveau.

- Kwaliteitszorg
- Communicatie
- Randvoorwaarden

### 5.2 Kwaliteitszorg

In het Kwaliteitsbeleidsplan is beschreven dat het Baanderherencollege het INK-model kiest als uitgangspunt om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren. Het INK-model en de PDCA-cyclus worden op alle niveaus in de organisatie toegepast.

Hierdoor krijgt kwaliteitszorg binnen het Baanderherencollege een systematisch karakter. Waardering door en verantwoording aan groepen van belanghebbenden zijn in het INK-model nadrukkelijk opgenomen. Prestatie-indicatoren, processen en hun onderlinge relaties zijn vastgelegd. Taken, verantwoordelijkheden en regels zijn bekend en medewerkers geven daar actief uitvoering aan. Ondersteunende instrumenten zijn de kwartaalrapportage op financieel en procesniveau, de teamkaarten op schoolniveau, de verschillende tevredenheidsenquêtes met inbegrip van de veiligheidsmonitor. Het Baanderherencollege maakt ook gebruik van extern gevalideerde toetsen en/of enquêtes, Vensters voor Verantwoording (scholen op de kaart) en de inspectiegegevens.

### 5.3 Communicatie

Met betrekking tot de communicatie worden duidelijke keuzes gemaakt betrekking tot de interne en externe communicatie en bijvoorbeeld het gebruik van sociale media. Dit geldt ook voor de partners met wie door het Baanderherencollege in diverse relevante netwerken wordt samengewerkt. In de komende planperiode moet dit nog beter vorm krijgen door het opstellen van een communicatieprotocol dan wel - plan.

Een belangrijk strategisch gegeven voor het praktijkonderwijs zijn de regionale en landelijke ontwikkelingen. Schoolleiding en managementteam nemen deel aan diverse netwerken om deze ontwikkelingen te volgen. Nauwe contacten worden onderhouden onder meer met de plaatselijke overheid, met de ROC's en AOC's alsmede met het PO en andere organisaties. Het praktijkonderwijs staat onder druk door een demografische krimp en door ontwikkelingen die door de overheid worden aangeduid als 'kansrijk adviseren'. Communicatie en vooral het onderhouden van goede relaties met de netwerk en ketenpartners is van eminent belang

### 5.4 Randvoorwaarden

#### Financiën

Het Baanderherencollege breed heeft de financiën op orde. Om de financiële middelen optimaal te benutten en de uitgaven te bewaken is er sprake van een budgetteringssysteem met een maand- en een kwartaalrapportage. Voortdurend wordt er gezocht naar mogelijkheden om binnen het beschikbare budget het maximale onderwijsrendement te realiseren. Binnen het praktijkonderwijs staat het gebruik van de structurele lumpsum onder druk door enigszins dalende leerlingaantallen. Zorgen hierom zijn niet nodig omdat in de komende planperiode ruimschoots incidentele gelden aanwezig zijn zoals inkomsten als schoolkracht, ESF, NPO, STO en zo meer. Het praktijkonderwijs en het vmbo werken ook financieel meer en meer samen en gaan meer onderdelen van de begroting samen delen.

Doordat een aantal lessen van het praktijkonderwijs met een dubbele bezetting wordt gegeven ontstaat er formatieve druk op het rooster. In de komende planperiode krijgt het team de opdracht om te



onderzoeken hoe we zoveel mogelijk praktijkgericht leren in de onderwijstijd kunnen blijven plaatsen zonder daarbij structureel afhankelijk te zijn van incidentele middelen.

Het Baanderherencollege aanvaardt geen materiële bijdrage of geldelijke bijdragen die op enigerlei wijze leiden tot het stellen van voorwaarden. Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat gedragsregels bevat die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid, dient hierbij als leidraad.

### **Huisvesting**

We streven naar een prima toegeruste, leerlingvriendelijke, milieubewuste en gezonde school. Het bestaande gebouw is op een aantal punten ondanks redelijke recente aanpassingen gedateerd. Om het gebouw ook in de toekomst een uitdagende en fysiek gezonde leeromgeving te laten zijn, zal er door herinrichting, interne verbouwingen, verdere clustering en onderhoud geïnvesteerd moeten worden. We streven in uitstraling naar een modern gebouw en faciliteiten die aansluiten bij het onderwijsaanbod. Transparantie, uniforme uitstraling, veel licht, flexibele en hedendaagse inrichting zijn daarbij leidende uitgangspunten. Een vastgoedregistratiesysteem wordt gebruikt om alle gegevens van het gebouw actueel te houden en het meerjarenonderhoud zorgvuldig te plannen.

### **ICT**

Er is een onderwijsgroep ICT samengesteld met medewerkers uit het vmbo en het pro die samen met de ICT-functionarissen een visie op ICT-gebruik en – faciliteiten van het Baanderherencollege gaan ontwikkelen. Het streven is op het vmbo en het pro dat iedere leerling de beschikking heeft over een device. Vooral nog is daarbij gekozen voor een Chromebook ten behoeve van het onderwijs binnen het onderwijsconcept. In die visie wordt in elk geval rekening gehouden met de inrichting van een elektronische leeromgeving, het gebruik van digitaal lesmateriaal, een maximale inzet van het leerling- en administratiepakket en communicatie met ouders en leerlingen. Daarnaast worden ook de mogelijkheden van de cloud benut om flexibeler dan voorheen te kunnen werken.

## 6 Beleidsplanning

In de beleidsplanning wordt op hoofdlijnen weergegeven op welk moment een bepaalde ontwikkeling gerealiseerd zou moeten zijn. Jaarlijks wordt er voorafgaand aan een schooljaar een beleidsagenda gemaakt. Hierbij wordt rekening gehouden met de resultaten van het voorgaande jaar tussentijdse enquêtes en de actuele situatie binnen de school.

### Onderwijs: *Bigpicture learning*

Leren in de echte wereld		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Contextrijk onderwijs	Analyse huidige situatie	x			
	Actieplan meer contextrijk	x			
	Contextrijker herschrijven leerlijnen wonen, vrije tijd en werken		x		
	Oefensituaties voor iedere leerlijn			x	
	Implementatie en borging				x
Burgerschap	Beleidsplan burgerschap	x			
	Actieplan burgerschap	x			
	Burgerschap geïntegreerd in vakcurriculum praktijkonderwijs fase 1		x		
	Idem, oplopend in fase 2-3, 4-5			x	x
Ontwikkeling stages	Stageplan 'beschermde' stages	x			
	Commissie van Ondersteuning en criteria		x		
	Pilot beschermende interne stage			x	
	Implementatie en borging beschermde interne stage				x
<b>Persoonlijk leerplan</b>					
Passende leerroutes in OOP	Clustering van leerroutes			x	
	Gedifferentieerd aanbod cluster leerroute				x
Meer autonomie IOP	IOP door vakdocent en mentor in gesprek met lln. en ouder/verzorger	x	x		
	IOP door vakdocent, mentor en leerling in gesprek met ouder/verzorger			x	
	IOP door leerling en ouder/verzorger in gesprek met vakdocent en mentor				x
Portfolio	Bekend raken met portfolio opzet en indeling doormedewerkers en leerlingen	x			
	Leerlingen vullen portfolio		x		
	In het IOP-gesprek wordt het portfolio gebruikt			x	
Symbiose	Vakleerkrachten van het vmbo stellen samen met leerkrachten van het pro leerdoelen op , op drie uitstroomniveaus		x	x	x
	De pilot samenwerking met VADA op groen wordt geëvalueerd en waar mogelijk geïmplementeerd of zelfs uitgebreid	x			
<b>Authentieke beoordeling</b>					

Talent is zichtbaar in school en daarbuiten	Leerlingen leren presenteren	x	x		
	Leerlingprestaties zoveel mogelijk in- en extern presenteren	x	x	x	x
	Iedere leerling presenteert tenminste 1x per jaar in relatie met het portfolio zijn leeropbrengst			x	x
<b>Kleinschaligheid</b>					
Veilige overzichtelijke leergemeenschap	Pro blijft autonoom maar integreert organisatorisch BHC en OSB-breed. Organisatiestructuren vmbo-pro eenduidig congruent	x			
	Idem, organisatiestructuren OSB-breed eenduidig congruent		x		
	Pro blijft autonoom maar leerlingen participeren BHC-breed waar nodig en mogelijk.			x	
	Pro blijft autonoom maar leerlingen participeren OSB-breed waar nodig en mogelijk.				x
	Onderzoek naar mogelijkheid én wenselijkheid om BHC-breed meer fysieke afdelings- dan wel teamruimtes te creëren	x			
<b>Kleine, meerjarige leergroepen</b>					
Samenwerking leerfasen en -zones	Afspraken over omgangsvormen, werkhouding en zo meer worden vastgelegd per zone		x		
	Tenminste drie maal per jaar worden genoemde afspraken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld			x	
<b>Veilige schoolcultuur</b>					
Voortzetting beleid	Hernieuwde leerlingenraad en betrekken bij veilige schoolcultuur	x	x	x	x
<b>Leiderschap</b>					
Leerlingen betrokken	Er is een functionerende leerlingenraad (dan wel er zijn pro-leerlingen betrokken in de huidige vmbo-leerlingenraad)		x		
Medewerkers betrokken	Facilitering (onderwijs)kundig leiderschap buiten lijnfuncties	x	x	x	x
'Samen tenzij'	Ontwikkeling één BHC-schoolplan			x	x
<b>Directe betrokkenheid van de ouders</b>					
Functionerende ouderraad	Oproep tot deelname ouders	x	x	x	x
	Teamleider of andere medewerker plant bijeenkomsten in met organisatorische en klankborddoelen	x			
Communicatie naar ouders	Iedere heraut bevat pro-artikelen	x	x	x	x

## Onderwijs: Leerlingbegeleiding en –ondersteuning

Leerlingbegeleiding		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
	Ondersteuners passend onderwijs (OPO) sturen meer op docentversterking dan op leerlingondersteuning	x	x	x	x
<b>Passend Onderwijs</b>					
Meer inclusief onderwijs	Samenwerking met VSO (uitwisseling leerlingen) is wederkerig.		x		
<b>Extra ondersteuning</b>					
<b>Loopbaanleren</b>					
Verkenning aanbod 10-14	Uitbreiding doe-groep 7-8 in BHC	x			
	Verkenning wensen bestuursniveau VO en PO		x		
	Ontwikkelen toekomstvisie			x	
LOB-leerlijn	Evaluatie en actieve beschrijving huidige LOB-leerlijn(en)	x			
	LOB-beleidsplan		x	x	
	Uitbreiding bedrijfsbezoeken en contextrijk leren krijgen vorm in LOB				x

## Personeel: Professionele groei

Scholing en desk.bevordering		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Intervisie	intervisie binnen het pro-team	x			
	intervisie (vrijwillig) binnen het BHC-team			x	
	Met tenminste 2 andere pro-scholen uitwisseling op docent-teamniveau				x
<b>Werving</b>					
	Samen met NPO stages vanuit Fontyss in praktijkonderwijs		x		

## Personeel: Professionele cultuur

Organisatiestructuur		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
	Op BHC-niveau is de organisatiestructuur congruent en éénvoudig	x			
	Op OSB-niveau is organisatiestructuur congruent en éénvoudig		x		

**Personeel: Optimale werkomgeving**

<b>Arbo- en veiligheidsbeleid</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>	<b>2024-25</b>	<b>2025-26</b>
RI&E				x
Plan van aanpak n.a.v. RI&E	x		x	
Evaluatie Arbo-en veiligheidsplan		x		x
Evaluatie verzuim medewerkers	x	x	x	x

	Gestart en voldoende uitgewerkt
	Gestart maar heeft verdere ontwikkeling
	Niet gestart
	Onbekend