



Schoolondersteuningsplan 2020-2024

Inhoud

Afkortingenlijst	2
Inleiding	3
HOOFDSTUK 1 Inhoudelijk kader	
1.1 Koers 2023	4
1.2 Zorgplicht	6
HOOFDSTUK 2	
Hoe is het onderwijsaanbod op school vormgegeven?	7
HOOFDSTUK 3	
Welke ondersteuningsstructuur hanteert de school?	9
3.1 Drie aandachtsgebieden	9
3.2 Handelingsgericht werken en progressiegericht werken	10
3.3 Ondersteuningsniveaus	13
3.4 Ondersteuningsstructuur Bossche Vakschool	14
3.5 Het intern en extern zorgadviesteam	21
HOOFDSTUK 4	
4.1 Welke deskundigheid is nodig?	23
4.2 Aandachts- en verbeterpunten	24
4.3 Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning	25
HOOFDSTUK 5	
Hoe worden ouders betrokken?	26
Bronnen	27

Afkortingenlijst

ACT	Advies commissie toewijzing
AD(H)D	Attention deficit (hyperactivity) disorder
BSV	Bovenschoolse voorziening
CITO VAS	Centraal instituut voor toetsontwikkeling volg- en adviessysteem
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
HALT	Het alternatief voor een strafmaatregel bij een incident/vergrijp
ISK	Internationale schakelklassen
IVO	Indicatie vanuit onderwijsbehoeften
JOS	Jeugdhulp op school
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
NT2	Nederlands als tweede taal
OCO	Ondersteuningscoördinator
ODD	Oppositional defiant disorder
OMO	Ons Middelbaar Onderwijs
OOP	Onderwijs ondersteunend personeel
OPO	Ondersteuner passend onderwijs
OZAPP	Onderwijszorgarrangement voor leerlingen met psychiatrische problematiek
PDCA	Plannen-doen-controleren-actualiseren
PO	Primair onderwijs
PRO	Praktijkonderwijs
SAQI	School Attitude Questionnaire Internet
SJW	School jongerenwerk
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VMBO BL	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs basisberoepsgerichte leerweg
VMBO KL	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs kaderberoepsgerichte leerweg
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Vroegtijdig schoolverlater
Wet BIO	Wet op de beroepen in het onderwijs

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsplan van de Bossche Vakschool. Dit schoolondersteuningsplan is een document waarin de Bossche Vakschool de taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vastlegt rondom de ondersteuning van leerlingen. Het beschrijft de wijze waarop de school de ondersteuning aan leerlingen vormgeeft en welke ondersteuning de school biedt.

In het schoolondersteuningsplan worden de volgende onderwerpen beschreven:

1. Welk inhoudelijk kader ligt ten grondslag aan de ondersteuning?
2. Hoe is het onderwijsaanbod op school vormgegeven?
3. Welke ondersteuningsstructuur hanteert de school?
4. Welke deskundigheid is nodig?
5. Hoe worden ouders betrokken?

Samen met het schoolplan, waarin de onderwijsdoelstellingen, de structuur en organisatie van het onderwijs van de Bossche Vakschool worden beschreven, is dit ondersteuningsplan een beleidsmatig kader en leidraad voor de ondersteuning van leerlingen in de komende 4 jaren. Het plan brengt de bestaande situatie in beeld en geeft de richting aan waarin de Bossche Vakschool zich wenst te ontwikkelen ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen.

Miranda Pennings

Ondersteuningscoördinator Bossche Vakschool

's-Hertogenbosch, november 2020

HOOFDSTUK 1 Inhoudelijk kader

1.1 Koers 2023

Koers 2023 is een strategisch beleidsdocument van Ons Middelbaar Onderwijs om richting te geven aan de ambities en het handelen van de verschillende scholen die tot de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs behoren. Zo ook de Bossche Vakschool. Koers 2023 geeft richting en ruimte aan de school om zelf een vertaling te maken, passend bij de visie, ambities en ontwikkeling van de school.

Kernwaarden Koers 2023:

goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen

In Koers 2023 is de 3^e koerspijler van belang voor de ondersteuning van leerlingen:

Goed onderwijs binnen een veilige leef- en leergemeenschap

Bestemming en ambities:

- Ontplooien van talenten van hoofd, hart en handen
- Borgen dat iedereen mag zijn wie hij of zij is
- Realiseren van een veilige, gestructureerde leef- en leergemeenschap die midden in de wereld staat
- 'Goed onderwijs' bieden vanuit schoolambities
- Samen leven en leren met bewuste doelgerichtheid op zelfontplooiing
- Aandacht voor morele vraagstukken
- Voldoen aan de kwaliteitsnormen voor onderwijs
- Zorg dragen voor kwalificatie

Centrale vragen die daarbij gesteld worden:

- Hoe bevordert de school vanuit pedagogiek, didactiek, vak en ethiek, zelfontplooiing van de leerling?
- Hoe stimuleert de school samen leren en samen leven?
- Leidt het onderwijs tot kwalificatie?

De kernwaarden van waaruit de Bossche Vakschool werkt, zijn:

Waarden Bossche Vakschool



De Bossche Vakschool werkt met deze kernwaarden vanuit een brede maatschappelijke opdracht en wil daarin aansluiten bij de grote diversiteit aan leerlingen op het VMBO. Met het onderwijs wordt een brede basis gelegd zodat de leerling stevig in het leven leert te staan. De Bossche Vakschool heeft haar deur open staan voor alle jongeren waarbij leren door te doen geschikt is. Er is aandacht voor een breed aanbod van leren leven (persoonlijkheidsontwikkeling), leren leren (studievaardigheden, sociale vaardigheden) en leren kiezen (loopbaanoriëntatie).

Ambities Bossche Vakschool

- (1) Leerlingen weten zich op de Bossche Vakschool veilig en gezien. Ze krijgen de aandacht, begeleiding en ondersteuning die nodig is voor hun ontwikkelingsproces.**
- (2) Leerlingen kunnen d.m.v. praktijkgericht leren, hun talenten en mogelijkheden ontdekken en een overwogen vervolgstap maken.**
- (3) Leerlingen krijgen de gelegenheid toe te groeien naar een stevige plek in de maatschappij.**

Uitgangspunten t.a.v. de ondersteuning van leerlingen:

- We komen tegemoet aan verschillen tussen leerlingen
- Er is een toereikend aanbod van onderwijs en ondersteuning
- Er is aanbod in maatwerk en specialistische ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag
- We spannen ons in om tussentijdse uitstroom van leerlingen te voorkomen
- Er is aandacht voor leren leven, leren leren en leren kiezen
- Er een ondersteuningsteam dat docenten en mentoren versterkt

- Er is een intern en extern netwerk beschikbaar voor de ondersteuning van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag
- Er is een sterk pedagogisch klimaat op school
- We zijn gericht op de intensieve samenwerking tussen leerling-ouders-school
- De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerling
- We gaan uit van groei en een groeimindset in de ontwikkeling van leerlingen
- We werken vanuit relatie en vertrouwen voor een veilige schoolcultuur
- We werken structureel samen met externe ketenpartners SMW, SJW, SWV
- We werken structureel samen met onderwijspartners in het PO, VSO, PRO, ISK en MBO

1.2 Zorgplicht

Het schoolondersteuningsprofiel van de Bossche Vakschool maakt deel uit van een breder verband.

Het schoolprofiel van de Bossche Vakschool geeft samen met de andere schoolprofielen onder hetzelfde schoolbestuur uiting aan de zorgplicht van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Vanaf 1 augustus 2014 geldt de zorgplicht voor alle scholen. Zorgplicht is het geheel van maatregelen dat betrekking heeft op de onderwijszorg van zittende en nieuwe leerlingen en verantwoordelijk is voor het bieden van een passende onderwijsplek die tegemoet komt aan de ondersteuningsvraag van een leerling.

Daarnaast maakt de Bossche Vakschool samen met andere scholen deel uit van het samenwerkingsverband VO de Meierij. In de Wet op het Voortgezet Onderwijs staat beschreven dat het samenwerkingsverband Passend Onderwijs zich ten doel stelt. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen een dekkend aanbod van ondersteuning aan alle leerlingen in het samenwerkingsverband te verzorgen. Dit kan binnen en tussen scholen zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

HOOFDSTUK 2

Hoe is het onderwijsaanbod op school vormgegeven?

De Bossche Vakschool is een vmbo-school waar leerlingen onderwijs kunnen volgen op de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg in homogeen of heterogeen samengestelde groepen. In het onderwijsprogramma is veel ruimte voor leren door te doen. Op school worden de volgende beroepsgerichte profielen aangeboden:

- bouwen, wonen en interieur (BWI)
- mobiliteit en transport (MT)
- produceren, installeren en energie (PIE)
- horeca, bakkerij en recreatie (HBR)
- dienstverlening en producten (DP)
- zorg en welzijn (ZW)

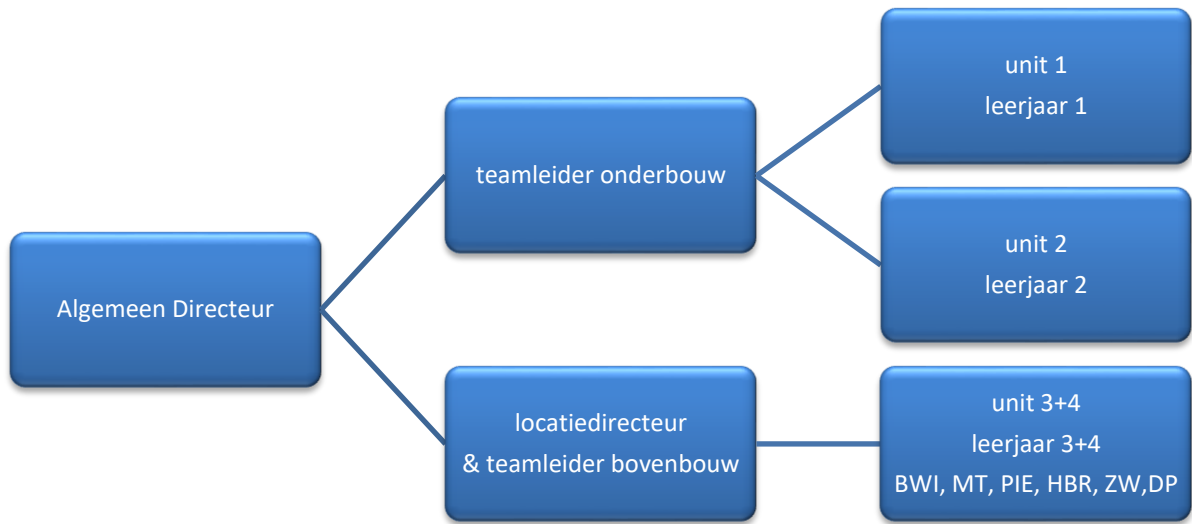
Juiste plek voor slimme handen - routekaart



In de onderbouw (leerjaar 1+2) van de Bossche Vakschool starten leerlingen in een heterogene klas, leerlingen met het advies VMBO BL en KL zitten bij elkaar in de klas. In de bovenbouw (leerjaar 3+4) stromen leerlingen door naar de beroepsgerichte profielen in klassen op VMBO BL of VMBO KL niveau. Bij de algemeen vormende vakken (o.a. Nederlands, wiskunde, maatschappijleer) wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem en in de praktijklessen met een werkplekkenstructuur.

Er wordt naar gestreefd dat de leerlingen les krijgen van een klein docententeam in een unitstructuur. Er is aandacht voor loopbaan oriëntatie begeleiding: leerlingen bezoeken vanaf het eerste leerjaar acht lesuren per week de verschillende beroepsgerichte profielen om te onderzoeken naar welke afdeling zij willen doorstromen in de bovenbouw.

Leerlingen die cognitief, didactisch en/of sociaal emotioneel meer begeleiding en ondersteuning nodig hebben, zitten op de Bossche Vakschool in reguliere klassen. In een klas kunnen leerlingen met en zonder leerachterstanden bij elkaar zitten. Ook leerlingen met een gediagnosticeerd leerprobleem (bijv. dyslexie, Nonverbal Learning Disorder) en/of een gediagnosticeerd gedragsprobleem (bijv. Attention Deficit Hyperactivity Disorder, autisme) worden in reguliere klassen geplaatst. Middels maatwerk wordt geprobeerd passende begeleiding te geven aan leerlingen die in de reguliere setting extra ondersteuning nodig hebben.



De Bossche Vakschool werkt met 3 georganiseerde onderwijsteams: units. In de onder- en bovenbouw betreft het horizontaal georganiseerde units: leerjaar 1 in unit 1 en leerjaar 2 in unit 2, enz. Een unit bestaat uit een teamleider, mentoren, vakdocenten en een afgevaardigde coach vanuit het ondersteuningsteam. De unit is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, uitvoering, evaluatie van het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen. Het onderwijsbeleid, personeelsbeleid, ondersteuningsbeleid en het systeem van kwaliteitszorg worden hierin uitgevoerd.

HOOFDSTUK 3

Welke ondersteuningsstructuur hanteert de school?

3.1 Drie aandachtsgebieden

De ondersteuningsstructuur richt zich op drie aandachtsgebieden:

1. Psychosociale begeleiding (leren leven)

De Bossche Vakschool wil een veilige en zorgzame leeromgeving voor leerlingen zijn. Een veilige en zorgzame leeromgeving heeft de volgende kenmerken:

- er is verbondenheid en zorgzaamheid
- leerlingen ontwikkelen sociaal-emotionele vaardigheden
- positief gedrag wordt aangemoedigd
- uitdagend en passend onderwijs.

Om een veilige en zorgzame leeromgeving te kunnen zijn, is een goed pedagogisch schoolklimaat onontbeerlijk:

- de school heeft waarden, normen en regels betreffende gewenst en ongewenst gedrag
- de school houdt bij het dagelijks handelen rekening met de basisbehoeften van de leerling:
 - hij weet zich geaccepteerd, voelt zich welkom en veilig
 - hij ontdekt dat hij zijn taken die aankan en steeds meer kan
 - autonomie: hij weet dat hij zijn leergedrag zelf kan sturen.
- de schoolleiding besteedt systematisch en periodiek aandacht aan de kwaliteit van het pedagogisch handelen en neemt zo nodig preventieve en corrigerende maatregelen
- er zijn voldoende en kwalitatief goed toegeruste docenten die contextrijk en prikkelend onderwijs geven, afgestemd op de doelgroep.

Als een leerling extra ondersteuning vraagt op psychosociaal gebied zijn er mogelijkheden voor begeleiding binnen en buiten school. Hierbij kan o.a. gedacht worden aan het inzetten van sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining, schoolmaatschappelijk werk, pestcoördinator en een coach.

2. Studiebegeleiding (leren leren)

In de mentorlessen en tijdens de algemeen vormende vakken wordt aandacht besteed aan het aanleren van studievvaardigheden zoals agendagebruik, leren leren en leren plannen. Daarnaast is er structureel extra taal en rekenen op het rooster ingevoerd voor alle leerlingen in de onderbouw. Bij meer dan de helft van de leerlingen op de Bossche Vakschool geldt dat er sprake is van leerachterstanden voor taal en rekenen als ze in leerjaar 1 starten. Het is van belang om blijvende aandacht te hebben voor een actief taal- en rekenontwikkelbeleid zodat de leerlingen referentieniveau 2F kunnen behalen.

3. Keuzebegeleiding (leren kiezen)

Een leerling maakt al vroeg in zijn schoolloopbaan studiekeuzes. Hierbij gaat het om de keuze van de beroepsgerichte profielen, niveau en doorstroom naar vervolgopleiding. Leerlingen bezoeken in het eerste leerjaar acht lesuren per week de verschillende beroepsgerichte profielen op school om te onderzoeken naar welke afdeling zij willen doorstromen in de bovenbouw. In het tweede leerjaar mogen ze versmallen naar twee beroepsgerichte profielen. Daarnaast is er een decaan op school waarmee leerlingen en ouders in gesprek kunnen. Voorbeelden van mogelijkheden voor extra begeleiding: individueel gesprek met mentor, individueel gesprek met decaan, bezoek open dagen.

3.2 Handelingsgericht en progressiegericht werken

Het ondersteuningsteam van de Bossche Vakschool werkt vanuit het gedachtengoed van handelingsgericht werken en progressiegericht werken.

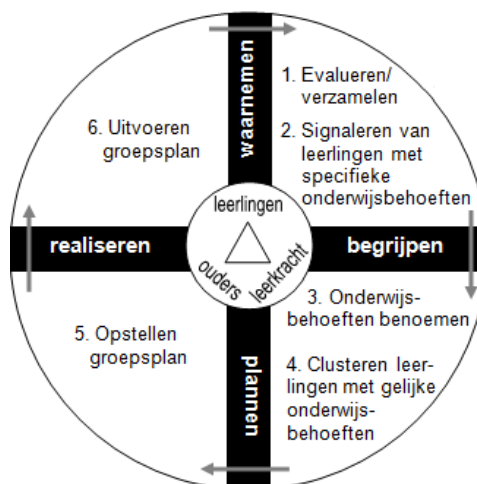
Hierbij staat de onderwijs-ondersteuningsvraag centraal:

Wat heeft deze leerling in deze situatie nodig, hoe gaan we dat organiseren en wie hebben we daarvoor nodig?

Om de ondersteuningsvraag van een leerling in kaart te brengen, wordt gebruik worden gemaakt van 5 IVO-velden (Indicatie Vanuit Onderwijsbehoefte):

1. Aandacht & tijd
2. Materialen
3. Ruimtelijke omgeving
4. Expertise
5. Samenwerking met ketenpartners

HANDELINGSGERICHT WERKEN



Werkwijze:

- Mentor maakt groepsoverzicht waarin onderwijskundige gegevens verzameld worden van de mentorklas. Het betreffen zowel didactische gegevens als gegevens t.a.v. gedrag.
- Mentor maakt groepsplan met handelingsadviezen voor docententeam
- Mentor en coach spreken periodiek de voortgang van de klas met elkaar door Onderwerpen van gesprek zijn o.a. groepsdynamiek, aanwezigheid, resultaten, bijzonderheden sociaal/emotioneel, cognitief, dyslexie/dyscalculie, thuissituatie/contact ouders
- Docent / mentor brengt indien gewenst klas of leerling in bij unitoverleg voor bespreking
- Het groepsplan met handelingsadviezen wordt 2 of 3 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

Groepsoverzicht klas BK

	Leerachterstand basisschool		TIQ	Bijzonderheden	Percentielscores Cito VAS BB							Sociaal-emotioneel SAQI			Inzet ZAT
naam leerling					NL		EL		RE		WI	MOT	WEL	ZEL	
	BL	RE			T0	T1	T0	T1	T0	T1	T1				
Leerling A	0.82	0.44	66		18	11	21	21	39	30	29	7	6	5	Aanmelding ACT, arrangement, overplaatsing 1B-1C
Leerling B	0.33	0.35	84	notenallergie	44	56	70	92	55	59	81	6	5	8	SMW
Leerling C	0.20	0.45		dyslexie	6	20	4	12	2	2	20				
Leerling D	0.58	0.22			56	59	37	79	58	47	66				
Leerling E	0.60	0.32	80	welbevinden	33	28	26	9	58	10	23	5	4	6	Succes-programma
Leerling F	0.38	0.60	78	ADHD	44		37		30			4	4	4	
Leerling G	0.61	0.18	77		1	1	8	19	24	12	29	6	3	4	Succes-programma, leerplicht, GGD, SWT
Leerling H	0.43	0.38	93	Welbevinden Ontwikkelingsstoornis NAO	18	15	75	37	55	38	38	5	4	5	Zij- instroom Helicon

BL Begrijpend Lezen

RE Rekenen

Leerachterstand van 0.25 (x 6) =
1,5 jaar

TIQ Totaal IQ

NL Nederlands Leesvaardigheid

EL Engels Leesvaardigheid

RE Rekenen WI Wiskunde

T0 Cito VAS toets 0

T1 Cito VAS toets 1

MOT schaal Motivatie

WEL schaal Welbevinden

ZEL schaal Zelfbeeld

Groepsplan klas: <i>(mentor ...)</i>	Periode ...	Docenten ...
--	--------------------	---------------------

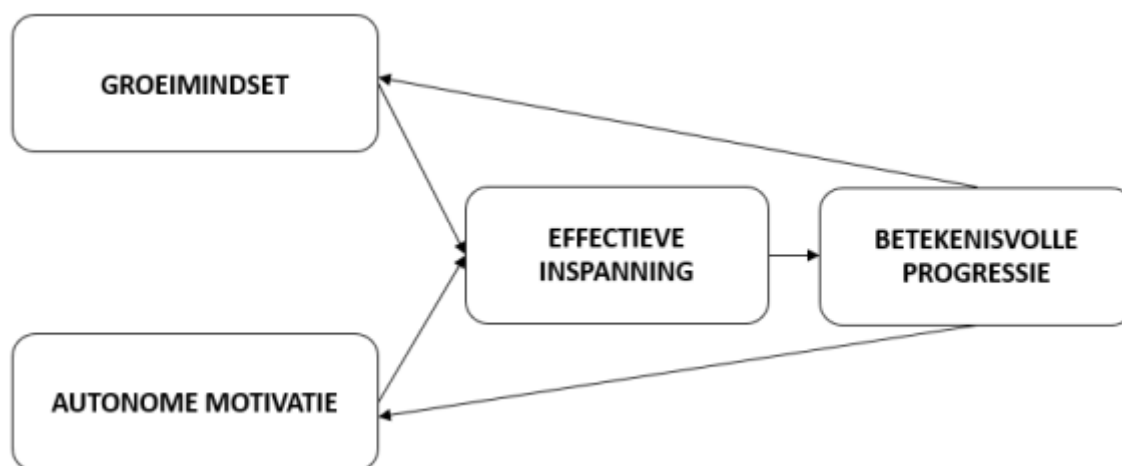
Naam: Bijzonderheden: Doel leerling: Handeling docent:

Naam: Bijzonderheden: Doel leerling: Handeling docent:

PROGRESSIEGERICHT WERKEN

In schooljaar 2020-2021 heeft het managementteam, het ondersteuningsteam en een aantal docenten zich laten trainen in de aanpak van progressiegericht werken. Progressiegericht werken is een verzameling van principes en technieken die helpen om gewenste progressie en bereikte progressie zichtbaar te maken. Daarnaast worden ideeën opgedaan voor verdere progressie.

In onderstaande figuur (Visser, 2017) worden een aantal belangrijke elementen uit de progressiegerichte aanpak uitgelegd.



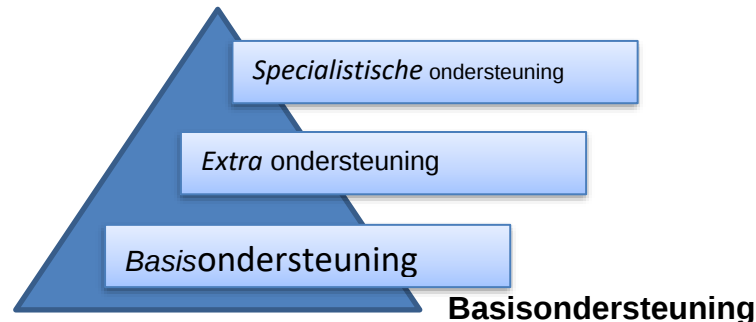
Betekenisvolle progressie is progressie in iets wat belangrijk en/of interessant voor iemand is. Het bereiken van dit soort progressie is bijzonder krachtig en motiverend. Door effectieve inspanning is deze progressie te bereiken. Het is inspanning die lang duurt en gebruik maakt van een aanpak die werkt. Dit soort inspanning kan iemand volhouden door 2 factoren: de groeimindset en autonome motivatie. De groeimindset is de overtuiging dat progressie mogelijk is en dat effectieve inspanning leidt tot

progressie. Autonome motivatie betekent dat iemand iets doet waar hij/zij volledig achterstaat om het interessant is en/of belangrijk gevonden wordt.

De aanpak van progressiegericht werken is binnen de school bruikbaar in verschillende situaties, bijvoorbeeld in het contact met leerlingen, ouders en personeelsleden, in het bespreken van casuïstiek, in het evalueren van onderwijsprojecten/interventies/trainingen, enz.

3.3 Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning van leerlingen kan op 3 niveaus gegeven worden:



Het betreft de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen binnen de school, zoals: anti-pestbeleid, decaan, faciliteiten dyslexie/dyscalculie en warme overdracht.

Extra ondersteuning

Het betreft de ondersteuning voor enkele leerlingen binnen de school met een extra ondersteuningsvraag.

De basisondersteuning en extra ondersteuning kan binnen de school in 3 trajecten worden uitgezet:

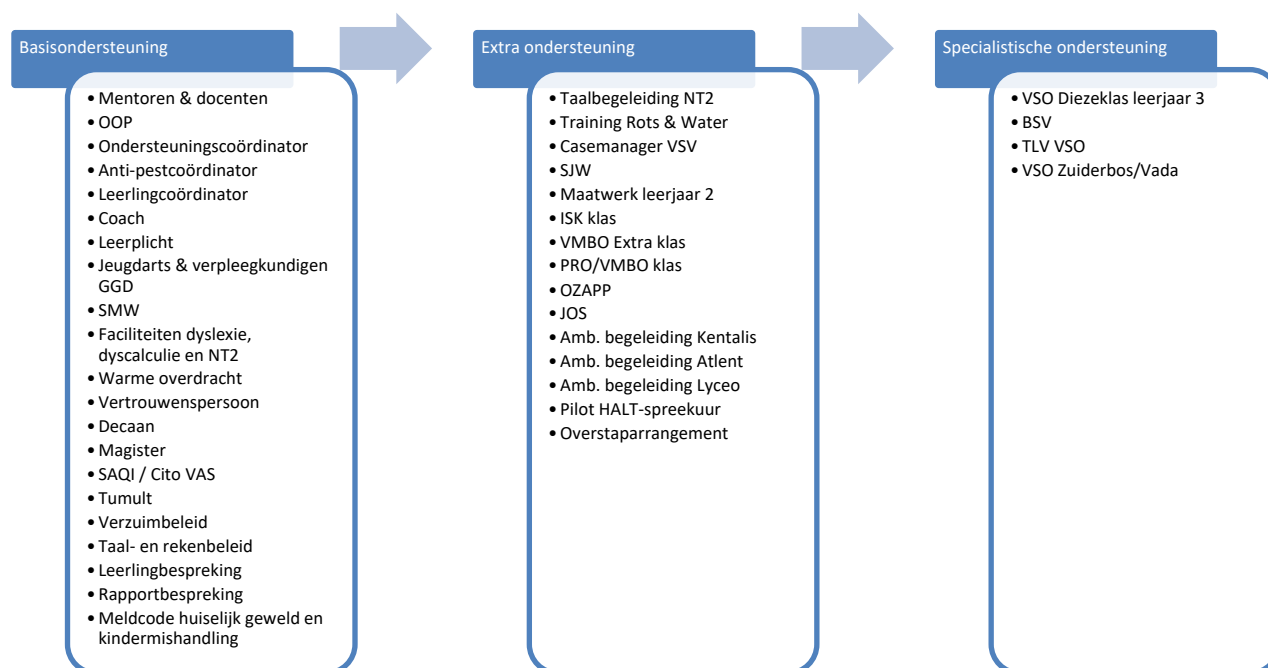
- Kortdurend: 1-10 uur gedurende het schooljaar
- Middenlang: 11-20 uur gedurende het schooljaar
- Lang traject: >20 uur gedurende het schooljaar

Als een leerling extra ondersteuning binnen school krijgt, dan wordt een ontwikkelingsperspectief en handelingsplan opgesteld. Hierin worden doelen geformuleerd en aangegeven welke begeleiding een leerling krijgt. Dit gebeurt in samenspraak met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief biedt handvatten waarmee de mentor en de docent het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling. Het ontwikkelingsperspectief laat zien waar naartoe gewerkt wordt.

Specialistische ondersteuning of VSO

Voor specialistische ondersteuning wordt een aanvraag gedaan bij advies commissie toewijzing (ACT) van samenwerkingsverband de Meierij om een leerling te plaatsen op de bovenschoolse voorziening (BSV), of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal onderwijs aan te vragen, of een leerling middels plaats bekostigde plaatsing te plaatsen op VSO Zuiderbos of VSO Vada College.

3.4 Ondersteuningsstructuur Bossche Vakschool



3.4.1 Basisondersteuning

Mentoren

De mentoren hebben de dagelijkse zorg voor de leerlingen. Het mentoraat is een verlengstuk van de begeleidingstaak van alle vakdocenten en vervult een spilfunctie in de ondersteuning van leerlingen. De mentor begeleidt het studieverloop, is klankbord bij keuze en is aanspreekpunt bij persoonlijke en sociale problemen. Tijdens de leerling- en rapportbesprekingen informeert de mentor de teamleider en het docententeam over het welzijn van de klas en de individuele leerlingen. De invulling van de begeleiding van de leerlingen wordt door de mentor samen met de coach bepaald. Beide brengen hun eigen expertise in om samen zo passend mogelijk maatwerk aan de leerlingen te kunnen bieden.

Onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijs ondersteunend personeel heeft een belangrijke taak op het terrein van het handhaven van een veilig schoolklimaat en een prettige schoolomgeving (gebouwen en terrein) en heeft een duidelijke rol als het gaat over het signaleren van problemen.

Ondersteuningscoördinator

De school heeft een ondersteuningscoördinator met vaste taken en verantwoordelijkheden. De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat de continuïteit in de ondersteuning wordt gewaarborgd. De ondersteuningscoördinator werkt samen met zowel interne als externe (onderwijs)specialisten, coördineert het interne en externe ZAT. De ondersteuningscoördinator is de contactpersoon naar het samenwerkingsverband.

Anti- pestcoördinator

De school heeft een anti-pestcoördinator en een pestprotocol (bijlage 5). Pestincidenten worden bij de anti-pestcoördinator gemeld zodat interventies ingezet kunnen worden.

Leerlingcoördinator

Voor schooljaar 2020/2021 en 2021/2022 zorgt de leerlingcoördinator voor de dagelijkse gang van zaken in het naleven van de afspraken en schoolregels op school. De leerlingcoördinator is verantwoordelijk voor het nemen van maatregelen als het een leerling niet lukt om zich te houden aan afspraken en schoolregels waardoor de orde of veiligheid op school in het geding komt. In overleg met een teamleider kan de leerlingcoördinator een schorsing opleggen. De leerlingcoördinator bereidt samen met de ondersteuningscoördinator beleid voor gericht op teamontwikkeling/ verbeterstappen en coördineert de periodieke evaluaties van samenwerking onderwijs/ zorg.

Coach

De coach wordt op school ingezet voor bijvoorbeeld:

- Ondersteuning van de leerling
- Ondersteuning van de docent/mentor
- Ondersteuning bij terugplaatsing uit speciaal onderwijs
- Bij het analyseren van dossiers
- Bij het opstellen van een (groeps)handelingsplan
- Neemt deel aan het ZAT intern en extern

Doel van een interventie van een coach is om preventief in te kunnen zetten op groepsprocessen en opvallend leerlinggedrag.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar vanuit de gemeente 's-Hertogenbosch is betrokken bij de leerlingen die uitval laten zien op het gebied van verzuim, spijbelen of schorsing. Hij wordt via de teamleiders op de hoogte gesteld en nodigt wanneer nodig de leerling en/of ouders uit voor een gesprek. De leerplichtambtenaar heeft ook een adviserende rol bij het vrijstellen van leerlingen van de leerplicht.

Jeugdarts GGD

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant is er een Jeugdarts aan de school verbonden. Zij verricht de volgende werkzaamheden:

- Zij roept leerlingen op met veel ziekteverzuim.
- Zij nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het screeningsonderzoek in de 2^{de} klas.
- Zij gaat in gesprek met leerlingen op verzoek van school, ouders of de leerling zelf.
- Zij heeft overleg met huisartsen, psychologen, orthopedagogen enz.
- Zij participeert in het zorgteam.
- Zij adviseert de ondersteuningscoördinator.

Jeugdverpleegkundigen

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant zijn er 2 Jeugdverpleegkundigen op onze school werkzaam. Zij verrichten de volgende werkzaamheden:

- Voert samen met een teamassistente de screening van de leerlingen van de 2^e klas uit.
- Zij nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het contactmoment in de 2^{de} klas.
- Zij adviseert de ondersteuningscoördinator.
- Zij is betrokken m.b.t. het gezondheidsbeleid in het kader van de gezonde, veilige school.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

SMW biedt hulpverlening aan leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) met sociaal-emotionele problematiek, problemen in de thuissituatie en bij pedagogische vraagstukken. Zo nodig volgt er een doorverwijzing naar externe hulpverlening of training.

Faciliteiten dyslexie, dyscalculie en NT2

- Leerlingen met een diagnose dyslexie worden gefaciliteerd met bijvoorbeeld extra tijd tijdens toetsen, vergroot lettertype, verklanking via Claroread. Hoe leerlingen gefaciliteerd worden staat in het dyslexieprotocol (zie bijlage 3)
- Leerlingen met een diagnose dyscalculie worden gefaciliteerd met extra tijd tijdens toetsen. De leerlingen met dyscalculie mogen de ER-toets maken. Dit is een speciale rekentoets voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Hoe leerlingen gefaciliteerd worden staat in het dyscalculieprotocol (zie bijlage 4)
- Anderstalige leerlingen die minder dan 6 jaar in Nederland zijn, worden gefaciliteerd met bijvoorbeeld extra tijd tijdens toetsen, het gebruik van een woordenboek in de moedertaal, verklanking via Claroread. De taalcoördinator ontwikkelt beleid in het structureel ondersteunen van de anderstalige leerlingen.

Warme overdracht (in verschillende richtingen)

Met leerkrachten of intern begeleiders van de basisscholen waar leerlingen vandaan komen, worden de leerlingen in de overdracht door gesproken. Deze informatie van de basisscholen wordt schriftelijk teruggekoppeld naar de mentoren van leerjaar 1. Bij toelating wordt op basis van de informatie van het basisonderwijs of van een andere vo-school een zorgvuldige dossieranalyse toegepast en een inventarisatie gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Ook binnen de school wordt bij de overgang naar een andere klas een warme overdracht van mentor tot mentor gedaan. Ook bij de overstap naar een vervolgopleiding in het MBO kan op verzoek i.v.m. de ondersteuningsbehoefte van de leerling een warme overdracht plaats vinden.

Vertrouwenspersonen

Er zijn 2 vertrouwenspersonen op de Bossche Vakschool. Zij begeleiden leerlingen met bijvoorbeeld klachten op het gebied van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Zij adviseren leerlingen (en evt. ouders), verwijzen door naar bijvoorbeeld ondersteuningscoördinator, schoolmaatschappelijk werk of eventueel externe hulpverlening. Ook kunnen zij nazorg bieden.

Decaan

Op de Bossche Vakschool is een decaan aanwezig. Deze persoon ondersteunt en adviseert leerlingen in hun schoolloopbaan en vervolgstudie. De eerste oriëntatie t.a.v. de schoolloopbaan vindt in gesprek met de mentor plaats.

Magister

De Bossche Vakschool maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister. In dit digitale systeem staat alle informatie van een leerling, zoals persoonlijke gegevens, het rooster, cijfers, huiswerk enz. Ook worden hierin de vorderingen en afspraken vastgelegd.

SAQI

In leerjaar 1 en 2 wordt jaarlijks de School Attitude Questionnaire Internet (SAQI) afgenomen. Dit is een vragenlijst die informatie geeft over hoe een leerling de school ervaart. De SAQI meet:

- de MOTIVATIE voor schoolvakken
- de TEVREDENHEID met school
- het ZELFVERTROUWEN

Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs (VAS)

Op de Bossche Vakschool wordt uit het Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs toets 0 t/m 2 afgenomen. Met het afnemen van deze toetsen, worden de prestaties van leerlingen op kernvaardigheden in de onderbouw gemeten. De resultaten van de leerlingen kunnen vergeleken worden met landelijke normen. De toetsen van het volgsysteem zijn onmisbare instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen, de prestaties van leerlingen te volgen en onderwijskundige beslissingen te ondersteunen of VMBO BL of KL de juiste te volgen leerweg in de bovenbouw is.

Tumult

Tumult is een compleet programma voor sociaal-emotionele vaardigheden (leren leven), studievoordigheden (leren leren) en voor loopbaanoriëntatie (leren kiezen). In leerjaar 1+2 wordt Tumult in de mentorlessen gebruikt in de begeleiding van de leerlingen.

Verzuimbeleid

Binnen samenwerkingsverband de Meierij zijn afspraken gemaakt met de GGD-partner over ziekteverzuimbeleid. Ook zijn er afspraken gemaakt met de leerplicht van de gemeente 's-Hertogenbosch over te laat komen en andere vormen van ongeoorloofd schoolverzuim. Aan deze afspraken conformeert de Bossche Vakschool zich.

Taal- en rekenbeleid

De Bossche Vakschool heeft een taalcoördinator en rekencoördinator. Deze coördinatoren zetten zich in om actief beleid te ontwikkelen en extra ondersteuning in te zetten voor de leerlingen op school. Met de toetsen van het Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs en de reken-referentie-toets worden de opbrengsten van dit beleid meetbaar gemaakt.

Leerlingbespreking

In de unit is er wekelijks ruimte om het welbevinden en welzijn van de leerlingen te bespreken. Zonodig wordt een handelingsplan opgesteld voor verdere begeleiding of een aanvraag voor extra ondersteuning gedaan.

Rapportbespreking

Vier keer per jaar zijn er rapportbesprekingen. Hierin worden de leerlingen individueel besproken. Zonodig worden er vervolgafspraken gemaakt voor verdere begeleiding, om de gewenste cijferresultaten te bereiken. De mentor bereidt de bespreking voor.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wanneer een medewerker of medeleerling op school vermoedens heeft van kindermishandeling of huiselijk geweld mag hij dit signaal niet negeren en moet hij hiervan melding doen bij de teamleider en/of ondersteuningscoördinator. De signalen worden dan geïnventariseerd en besproken. In overleg gaat schoolmaatschappelijk werk in gesprek met ouders en kind. Afhankelijk van de aard en ernst van de signalen kan besloten worden tot hulpverlening of tot een melding bij Veilig Thuis. Zie hiervoor de meldcode huiselijk geweld (bijlage 7).

3.4.2 Extra ondersteuning

Taalbegeleiding NT2

Voor de anderstalige leerlingen die instromen op de Bossche Vakschool vanuit de Internationale Schakelklassen (ISK) en de Nederlandse taal nog onvoldoende machtig zijn, is er begeleiding die wekelijks buiten de klas plaats vindt. Leerlingen krijgen extra taal aangeboden, er wordt aan pré-teaching gedaan en er is bovendien aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.

Training Rots en Water

Deze sociaal vaardigheidstraining is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met het leggen en/of onderhouden van contacten. Dit kan zich uiten in ruzie, geplaagd worden, niet gemakkelijk aanpassen in de groep. In de training wordt geprobeerd middels oefeningen en huiswerkopdrachten kinderen meer zelfvertrouwen te geven, sociale situaties te oefenen en ze te leren hoe ze kunnen reageren op situaties in hun omgeving.

Casemanager

- *Naar het MBO:* Deze warme overdracht wordt gedaan voor leerlingen waar er extra ondersteuning nodig is geweest.
- *Uitstroombegeleiding door casemanager:* Wanneer een leerling niet meer op zijn plek zit en zijn studie voort moet/wil zetten op een andere school dan is de casemanager verantwoordelijk voor een goede overdracht.
- *Uitstroombegeleiding voor leerlingen zonder startkwalificatie:* Wanneer een leerling niet in staat is om een startkwalificatie te halen binnen dan wordt er samen met de leerling en ouders bekeken welke mogelijkheden er zijn.

Schooljongerenwerk

Sinds het schooljaar 2020/2021 zijn er dagelijks gedurende een aantal uren drie jongerenwerkers van PowerUp 073 op de Bossche Vakschool. De jongerenwerkers bewegen zich tussen de leerlingen in de pauzes en daarbuiten. De jongerenwerkers zoeken actief contact met de leerlingen, zetten in op relatie, gaan in gesprek en dragen zo bij aan een veilige schoolcultuur.

Maatwerktraject leerjaar 2

Aan leerlingen uit leerjaar 2 met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van het reguleren van gedrag en waarbij een volledige schooldag in een klas tot overvraging leidt, wordt individueel maatwerk aangeboden. Samen met de mentor, ouders en pedagogisch medewerker van het maatwerktraject wordt er gekeken welke begeleiding er in kan worden gezet. Te denken valt aan het volgen van minder theoretische vakken en meer praktijkvakken, individuele begeleiding door een pedagogisch medewerker en een aangepaste (beperkte) schooldag.

ISK-klas

Om de overgang voor anderstalige leerlingen vanuit de internationale schakelklassen naar de Bossche Vakschool te verkleinen, wordt er wekelijks gedurende een aantal lesuren een programma geboden aan de ISK-leerlingen op de Bossche Vakschool. Een docent van de Bossche Vakschool geeft inhoud aan het programma.

VMBO Extra klas

Leerlingen die (tijdelijk) een andere leeromgeving nodig hebben dan de reguliere schoolomgeving kunnen opgevangen worden in de VMBO Extra Klas. Deze start in mei 2021. Leerlingen die dreigen uit te vallen op Van Maerlant of de Bossche Vakschool, wordt een plek geboden in een kleine setting op de Bossche Vakschool. Hier wordt op maat extra ondersteuning geboden en de leerling kan op zijn eigen niveau blijven werken. Dit innovatieve project wordt samen vorm gegeven met de bovenschoolse voorziening vanuit samenwerkingsverband de Meierij.

PRO/VMBO klas

In het schooljaar 2020/2021 is in samenwerking met PRO de Rijzert en de VMBO scholen Helicon en de Bossche Vakschool een PRO/VMBO klas gestart. De leerlingen met een profiel op het grensgebied van PRO en VMBO krijgen 2 jaar de kans om zich te oriënteren en te ontwikkelen binnen het PRO en VMBO. In deze klas werken de leerlingen volgens de aanpak van het PRO met de leerstof van VMBO. Uiteindelijk is de doelstelling dat ze uitstromen in de leerroute die het best passend is bij de leerling.

OZAPP

OZAPP is een onderwijszorgarrangement voor leerlingen met (vermoeden van) psychiatrische problematiek. De leerling loopt een reële kans om uit te vallen in het regulier onderwijs. Het arrangement kenmerkt zich door een integrale aanpak zowel gericht op de thuissituatie, onderzoek en behandeling bij GGz Herlaarhof en onderwijs. Hierdoor kan de reguliere school een beroep doen op specialistische onderwijsexpertise in de vorm van ambulante begeleiding aan leerlingen met (vermoeden van) psychiatrische problematiek om uitval in het reguliere onderwijs te voorkomen.

JOS

Sinds het schooljaar 2019/2020 kan ambulante jeugdhulp snel en laagdrempelig ingezet worden voor leerlingen die vastlopen of dreigen uit te vallen op school. Deze gespecialiseerde jeugdhulp vanuit Oosterpoort wordt door de gemeente en de jeugdhulpaanbieders gerealiseerd. De jeugdhulpverlener probeert meer afstemming en samenwerking tussen de gespecialiseerde jeugdhulpaanbieders, ouders/leerling en school te bewerkstelligen.

Ambulante begeleiding

- Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis kan een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding vanuit Kentalis.
- Voor leerlingen met een medische aandoening kan een beroep gedaan worden op ambulante begeleiding vanuit Atlent.
- In het kader van een succesvolle doorstroom van primair naar voortgezet onderwijs en kansengelijkheid te verkleinen komen een aantal leerlingen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit Lyceo. Een ambulant begeleider begeleidt de leerlingen met plannen, studievvaardigheden, extra instructie en het maken van huiswerk.
- Voor leerlingen met een visueel probleem kan begeleiding vanuit Visio ingezet worden.

Pilot HALT-spreekuur

Onlangs is Halt begonnen met spreekuren op scholen. De Bossche Vakschool doet in schooljaar 2020-2021 mee aan een pilot. De HALT-sprekuren worden ingezet bij leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen, zoals fysieke- en verbale agressie of vernieling. Deze leerlingen worden vaak de klas uitgestuurd of geschorst. Een schorsing is een disciplinerende maatregel en nauwelijks een inhoudelijke interventie om kinderen tot inzicht en normbesef te brengen. In overleg met Halt kunnen scholen besluiten het Halt-spreekuur in te zetten.

Overstaparrangement

Voor een leerling die vanuit het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs een overstap maakt naar de Bossche Vakschool, wordt een overstaparrangement aangevraagd. Van het arrangement kan ondersteuning en begeleiding voor de leerling en de docenten worden ingezet om de overstap van de beschermde setting van het (V)SO naar de setting van een reguliere school te begeleiden zo goed mogelijk te laten verlopen.

3.4.3 Specialistische ondersteuning

VSO Diezeklas leerjaar 3

Sinds het schooljaar 2019/2020 is er een derdejaars VSO-klas van het Dieze College intern op de Bossche Vakschool. De leerlingen worden begeleid door een docent uit het VSO. Gefaseerd volgen de VSO-leerlingen steeds meer praktijk- en theorielessen in de reguliere klassen van de Bossche Vakschool. Indien dit goed verloopt, stapt de VSO-leerling in leerjaar 4 volledig over naar de Bossche Vakschool om een volwaardig VMBO-diploma te behalen.

Bovenschoolse voorziening en voortgezet speciaal onderwijs

Als leerlingen in de loop van hun schoolloopbaan vastlopen, ondanks de inzet van extra onderwijs- en/of ondersteuning wordt een aanvraag bij de Advies Commissie Toewijzing van samenwerkingsverband De Meierij ingediend voor plaatsing op de bovenschoolse voorziening of voor een toelaatbaarheidverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs. Wanneer is vastgesteld dat de extra ondersteuning niet toereikend is, maakt de school, in overleg met de ouders, de onderwijsondersteuners, de ondersteuningspartners deze afweging.

Na overeenstemming met de ouders wordt de aanvraag voor plaatsing op de bovenschoolse voorziening of voortgezet speciaal onderwijs in gang gezet bij het samenwerkingsverband.

3.5 Het intern en extern zorgadviesteam (ZAT)

Op de Bossche Vakschool wordt gewerkt met een ZAT intern en een ZAT extern.

ZAT intern

Het ZAT intern bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de coach, de leerlingcoördinator en de mentor. Dit interne ZAT komt 1x per 4 weken bij elkaar. De mentor kan in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een leerling bespreken in het ZAT intern.

Doel van het ZAT intern is om na signalering interne interventies op school in te zetten om leerlingen met een hulpvraag te ondersteunen. Het betreffen dus interventies vanuit de basis- en extra ondersteuning op school. Indien de hulpvraag deze basis- en extra ondersteuning overstijgt of de ingezette interventie vanuit het ZAT intern niet succesvol verloopt, wordt de casus met de partners besproken uit het ZAT extern, jeugdarts GGD en leerplicht.

Functies van het intern zorgteam zijn:

- handelingsadvisering aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school;
- bieden of activeren van hulp en ondersteuning;
- toeleiden van leerlingen naar hulp en ondersteuning;
- coördinatie, afstemming en opvolging van ondersteuning.

Vragen die tijdens het intern zorgteam beantwoord worden:

- Welke leerlingen komen voor extra ondersteuning in aanmerking?
- Voor hoe lang komen de leerlingen hiervoor in aanmerking?
- Door wie wordt die ondersteuning geboden?
- De resultaten van de geboden ondersteuning op school?
- Welke leerlingen moeten worden doorverwezen naar externe zorg al dan niet via het externe ZAT?

ZAT extern

Daarnaast is er 5x per jaar een ZAT extern. In dit overleg zitten de ondersteuningscoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, coach, leerlingcoördinator, de jeugdarts en leerplichtambtenaar bij elkaar.

Doel van het ZAT extern is om met de diverse interne en externe disciplines de in te zetten ondersteuning van een leerling te bespreken en af te stemmen wie vanuit welke rol een interventie kan inzetten. Het gaat dan bijvoorbeeld om het afnemen van een persoonlijkheidsonderzoek, handelingsadvisering aan leerling/ouder(s)/school, aanvraag van externe ondersteuning, toeleiden naar jeugdzorg, het doen van een zorgmelding en een beroep doen op ACT de Meierij.

OPSCHALING

BASISONDERSTEUNING

1. Docent lost het zelf op.
2. Docent overlegt met collega('s) en lost het zelf op.
3. Docent overlegt met mentor. Mentor onderneemt actie en lost het op.
4. Mentor legt contact met ouder(s)/verzorger(s)/leerling
5. Mentor en docent lossen het op. Leerling is gekend in de oplossing.
6. Bij blijvend probleem wordt i.o.m. ouder(s)/verzorger(s)/leerling opgeschaald naar ZAT intern.

BASISONDERSTEUNING

7. Mentor brengt de leerling in bij het ZAT intern.
8. De casus wordt besproken in het ZAT intern - er wordt een oplossing gevonden (melding ouder(s)/verzorger(s)/leerling).
9. Er vindt een gesprek plaats met ouder(s)/verzorger(s)/leerling, mentor en coach.
10. I.o.m. ouder(s)/verzorger(s)/leerling wordt er opgeschaald naar ZAT extern.

EXTRA ONDERSTEUNING

11. OCO schakelt het ZAT extern in en bespreekt de casus met externe zorgpartners.
12. Er wordt in het ZAT extern een casusverantwoordelijke aangewezen.
13. Er wordt een oplossing gevonden - melding ouder(s)/verzorger(s)/leerling.
14. De casusverantwoordelijke volgt het verloop van de casus.
15. Indien de oplossing niet afdoende is, bespreekt de casusverantwoordelijke dit met OCO en wordt dit bij ACT de Meierij gemeld.

EXTRA ONDERSTEUNING / SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING

16. I.o.m. ouder(s)/verzorger(s)/leerling, betrokken onderwijs- en ondersteuningspartners wordt een plan van aanpak bedacht binnen of buiten de school. ACT de Meierij wordt geconsulteerd.
17. Indien de uitkomst van het overleg betekent dat overgegaan wordt een aanvraag plaatsing bovenschoolse voorziening of aanvraag toelaatbaarheidsverklaring VSO bij ACT de Meierij ingediend door de zoco.
18. ACT de Meierij en de directeur van SWV de Meierij bekrachtigen de specialistische ondersteuning.

HOOFDSTUK 4

4.1 Welke deskundigheid is nodig?

De Bossche Vakschool is een school waar een groot deel van de leerlingen een extra ondersteuningsvraag heeft. In iedere klas op de Bossche Vakschool zijn leerlingen aanwezig met gediagnosticeerde leer- en/of gedragsproblematiek. Veel voorkomende diagnoses voor leerproblematiek zijn dyslexie en dyscalculie. Veel voorkomende diagnoses voor gedragsproblematiek zijn ADD, ADHD, ODD.

De sociaal-emotionele problematiek en groepsdynamiek in de klassen vraagt veel aandacht. Als een leerling een extra ondersteuningsvraag heeft, is er vaak sprake van een combinatie van kind- en systeemkenmerken. De verdichting van leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, motivatieproblemen voor school en afstroom van een ander type onderwijs zijn factoren die extra aandacht vragen. Hierin blijkt de samenwerking van ouder(s)/verzorger(s) met school niet altijd vanzelfsprekend. Bij een groot deel van de leerlingen op de Bossche Vakschool zijn het economische, psycho-sociale en opvoedingssysteem kwetsbaar.

Docenten

Volgens het Referentiekader Passend onderwijs van januari 2013 beschikt een goed toegeruste docent in het regulier onderwijs naast vakken, vaardig klassenmanagement en algemene pedagogisch-didactische vaardigheden ook over vaardigheden waarmee:

- leer-en ontwikkelingsproblemen bij kinderen vroegtijdig worden gesignaleerd;
- ondersteuningsbehoeften van ouders bij opvoeding en in gezin vroegtijdig worden gesignaleerd;
- ouders vroegtijdig bij de zorgvraag worden betrokken;
- effectief interventies worden gehanteerd bij beginnende (gedrags)problematiek;
- gebruik wordt gemaakt van en wordt deelgenomen aan de zorgstructuur in en om de school;
- planmatig wordt gewerkt aan verbetering van ontwikkelingskansen van de leerling;
- wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten; en
- wordt geëvalueerd welke opbrengsten behaald zijn.

Bovenstaande bekwaamheidseisen sluiten aan bij de kenmerken van opbrengstgericht werken, vroegsignalering en professioneel handelen als de ontwikkeling van een leerling dreigt te stagneren.

De bekwaamheidseisen waaraan een docent moet voldoen, staan in de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO). De Bossche Vakschool voert een duidelijk personeelsbeleid om de bekwaamheid van de leraren op peil te houden en verder te ontwikkelen. Er wordt van iedere docent een bekwaamheidsdossier bijgehouden. Hierin staan de afspraken die de werkgever met de docent maakt. Bijvoorbeeld over de ontwikkeling van zijn bekwaamheid via (bij)scholing.

Deskundigheidsbevordering

Het toenemend inzicht in de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vraagt veel vakbekwaamheid van docenten om de leerling adequaat onderwijs te kunnen geven. Een goed onderwijsproces en goed klassenmanagement vormen de beste voorwaarden om zoveel mogelijk leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces te houden. Om die reden is er veel aandacht voor het op peil houden of verbeteren van de vakbekwaamheid van docenten en onderwijsondersteunend personeel.

- Ambulant begeleiders ondersteunen docenten en coaches met handelingsgerichte adviezen. Docenten en coaches leren met handelingsplannen te werken.
- Op gezette tijden zijn er studiemiddagen voor docenten waarbij specifieke problematiek en speciale zorgen van bepaalde (groepen) leerlingen centraal staan.

4.2 Aandachts- en verbeterpunten

AANDACHTSPUNT

Onderwijs en ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ondersteuning is een voorwaarde voor het bieden van Passend Onderwijs. De hoeveelheid ondersteuning en de manier van begeleiden verschilt per leerling, dat is maatwerk. Uitgangspunt bij de ondersteuning en begeleiding is dat de leerling in toenemende mate zelfstandiger wordt en verantwoordelijkheid leert dragen voor eigen gedrag, leerresultaten en keuzes (leven, leren en kiezen).

VERBETERPUNTEN

- Eenduidige didactische en pedagogische aanpak van leerlingen op de Bossche Vakschool.
- Structurele aandacht voor de inhoud, uitvoering en evaluatie van handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven.
- Scholing van het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel t.a.v. leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag is gewenst. Hoe te handelen en daarmee om te gaan?
- Planmatige aanpak en structurele aandacht voor taal- en rekenbeleid.
- Planmatige aanpak en structurele aandacht voor handelingsgericht werken binnen school.
- Structurele aandacht voor het gedachtengoed van progressiegericht werken.
- Monitoren van verzuimbeleid.
- Vergroten betrokkenheid van ouders.
- Planmatige aanpak en structurele aandacht voor leerlingbespreking in de unit.

De verbeterpunten zijn nader uitgewerkt in een actieplan ondersteuning.

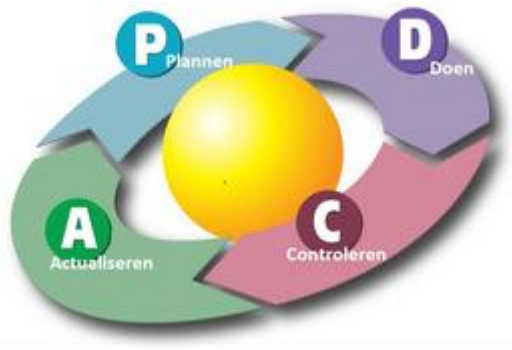
4.3 Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning

De kwaliteit van het onderwijsaanbod en de ondersteuning wordt binnen de school geëvalueerd met:

- de leerling
- de ouders
- eigen medewerkers
- externe partners
- inspectie

Daarnaast monitort het samenwerkingsverband de Meierij de uitvoering van de ondersteuning in de scholen en de realisatie van de doelstellingen in het ontwikkelingsperspectief van leerlingen met extra ondersteuning.

Het is wenselijk alle begeleiding een plek te laten innemen binnen een cyclisch proces. Dit zorgt voor een meetbare en controleerbare aanpak. Dit kan gebeuren met behulp van PDCA-cyclus.



Jaarlijks is er een voortgangsgesprek met de directeur van SWV de Meierij over de ontwikkelingen op de Bossche Vakschool t.a.v. de ondersteuning op school. Daarnaast levert het ondersteuningsteam een evaluatie aan het management met kwantitatieve en kwalitatieve gegevens van het intern en extern zorgadviesteam. Hierin worden ook aandachts- en verbeterpunten benoemd voor het nieuwe schooljaar. Deze evaluatie is voor het zorgteam, management en het docententeam beschikbaar.

HOOFDSTUK 5

Hoe worden ouders betrokken?

De zorgplicht vormt een belangrijke basis voor de versterking van de positie van ouders. Uitwerking daarvan concentreert zich op 4 aspecten: informatie, communicatie, ondersteuning en medezeggenschap.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen via het digitale leerlingvolgsysteem Magister meekijken naar huiswerk, cijfers, aanwezigheid en het rooster e.d. Daarnaast worden er zowel algemene informatieve ouderavonden georganiseerd als ouderavond n.a.v. een cijferrapport. De ouder(s)/verzorger(s) en leerling ontvangen een kopie van de Cito volgsysteem voortgezet onderwijs mee als deze afgenomen is.

Voor leerlingen met een ondersteuningsvraag wordt een ontwikkelingsperspectief met handelingsplan gemaakt. Dit wordt geëvalueerd met de leerling en de ouder(s).

Bijlagen

De onderstaande bijlagen zijn in een apart document opgenomen: de appendix van het schoolondersteuningsplan.

1. Individueel handelingsplan
2. Ontwikkelingsperspectief
3. Dyslexieprotocol
4. Dyscalculieprotocol
5. Pestprotocol
6. Medisch protocol
7. Protocol huiselijk geweld
8. Ziekteverzuimprotocol GGD

Bronnen

Koers 2023 Ons Middelbaar Onderwijs

Schoolplan Bossche Vakschool 2020-2024

Ondersteuningsplan 2019-2023 SWV de Meierij

www.progressiegerichtwerken.nl

www.de-meierij.nl

www.passendonderwijs.nl

www.medezeggenschap-passendonderwijs.nl

www.vo-raad.nl

www.overlegpovo.nl