

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Cambreur College (21GZ00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Cambreur College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO VMBO TL / HAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO
Anders, namelijk	Tweetalig onderwijs
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Als regioschool willen we een school zijn voor alle leerlingen uit Dongen en omgeving. Het is voor ons daarom niet verstandig om ons te specialiseren in een bepaalde vorm van extra zorg. We bieden zoveel mogelijk expertise in de school. We blijven ons professionaliseren, zodat we begeleiding en zorg op maat kunnen bieden en goed kunnen doorverwijzen waar dat nodig is. We bieden extra begeleiding op diverse leergebieden en op sociaal-emotioneel gebied. Ons uitgangspunt: we maken tijd voor onze leerlingen door goed naar ze te luisteren, zodat we signalen op kunnen vangen hoe het met ze gaat. Vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders zien leerlingen, maken tijd voor ze en leerlingen waarderen dit. Maar we zijn er ons ook van bewust dat de puberteit een roerig tijd is en dat er soms meer ondersteuning nodig is.

De kracht van het Cambreur College komt tot uiting in een veilig en zorgzaam klimaat gecombineerd met uitstekende leerlingenzorg.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij het Cambreur College is er ruimte voor al onze leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school: een goede, veilige sfeer is belangrijk om met plezier naar school te komen. We doen dingen zoveel mogelijk samen. Niet alleen leerlingen en docenten, maar ook ouders hebben hun aandeel hierin.

Ook geven wij elkaar ruimte om het beste uit onszelf en elkaar te halen. Initiatieven van leerlingen worden echt heel erg gewaardeerd.

Onze school heeft vijf kernwaarden: thuis, samen, eigenaarschap, groei en ambitie. Deze hebben zowel voor het team als voor ouders en leerlingen gedragsindicatoren opgeleverd. In de afgelopen jaren maken we deze kernwaarden voortdurend zichtbaar. Een goed teken is dat team, ouders en leerlingen deze kernwaarden herkennen en waarderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De basis van de begeleiding is in handen van de mentor en de afdelingsleider. De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt van iedere leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Hij heeft oog voor de individuele leerling als ook voor het groepsproces. Dat laatste speelt natuurlijk een grotere rol in de onderbouw, waar de leerlingen nog in klassenverband zitten. In de bovenbouw wordt de leerling zelfstandiger, maar blijft de mentor de aangewezen persoon om de verbinding tussen leerling, ouders en school te leggen. De mentor/coach heeft ook als taak om afspraken met zijn groep te maken over hoe de klasgenoten met elkaar willen omgaan. Dit om een veilig en plezierig klimaat in iedere klas te realiseren en bijvoorbeeld pesten in een vroegtijdig stadium te kunnen aanpakken.

Het begeleiden van de keuze van een vakkenpakket en een vervolgopleiding wordt verzorgd door decanen met ruime ervaring.

Leerlingen met een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie kunnen extra ondersteuning krijgen van de remedial teacher en het begeleidingsteam dyslexie.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer ondersteuning. Hiervoor heeft elke afdeling een eigen counselor en ondersteuningscoördinator. Toegang tot de counselor is laagdrempelig voor de leerling. De ondersteuningscoördinatoren die samenwerken met het ondersteuningsteam kunnen mogelijk een handreiking bieden.

De invoering van passend onderwijs verandert onze insteek m.b.t. de begeleiding van leerlingen niet wezenlijk. Wel heeft het Cambreur College een ondersteuningsprofiel geschreven, zodat duidelijk wordt voor welke leerlingen wij onderwijs kunnen verzorgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden geen praktijkonderwijs aan. Wel worden leerlingen met een advies waarbij getwijfeld wordt aan de haalbaarheid van een regulier BB diploma geplaatst in een BB-klas met een vangnetconstructie. Als wij starten met een leerling, moeten we er vertrouwen in kunnen hebben dat de leerling op het Cambreur past en hier een diploma kan halen.

Leerlingen die een gevaar voor zichzelf en voor hun omgeving vormen kunnen we geen onderwijs bieden.

Zelden moeten wij voor leerlingen een ander traject zoeken, omdat we handelingsverlegen zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Meerdere collega's volgen een opleiding voor het ondersteunen van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Het doel is het vormen van een team dat ondersteuning aan leerlingen en collega's kan gaan geven.

Differentiatie binnen klassenverband staat in ieder team op de agenda. Hiervoor worden scholingen georganiseerd.

Voor het vwo-team staat centraal om leerlingen, vaak jongens, die onderpresteren te activeren en om leerlingen, vaak meisjes, die de lat te hoog leggen te ondersteunen. Ook hier zijn afspraken gemaakt voor verdere scholing.

Loopbaanoriëntatie wordt via Qompas ingevuld en moet door decanen en mentoren meer opgepakt gaan worden. Ook hiervoor is een training afgesproken.

We hebben in schooljaar 20-21 schoolbreed in leerjaar 1 de pilot 'Rots en Water' ingezet als preventief middel waarbij leerlingen worden geleerd rekening te houden met elkaars verschillen. Dit kan mogelijk uitgebreid worden naar leerjaar 2 en 3. De LO-docenten en de dramadocent zijn hiervoor getraind.

Vanuit de NPO gelden wordt het mentoraat versterkt, heeft SMW uitbreiding gekregen, is er een huiswerkklas gerealiseerd, is er extra aandacht voor omgaan met stress.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het inspectiebezoek gold met name de examens CSPE van het vmbo.

Alle procedures zijn op orde, de gehele afwikkeling van het examen mag formeler en beter vastgelegd worden.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Sterke punten

De betrokkenheid van examinatoren, het secuur afnemen van examens, het op de juiste manier omgaan met geheimhouding en het instrueren van de leerlingen en het op het gemak stellen van leerlingen worden zeer gewaardeerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
schoolmaatschappelijk werk			

Toelichting deskundigheid

Cambreur kiest voor een eerstelijns decanaat, waarbij docenten de interne en externe keuzes begeleiden, voorlichting geven, individuele gesprekken met leerlingen en ouders voeren, lessen verzorgen en het proces van keuzes blijven aansturen. Daarnaast is Loopbaanbegeleiding (LOB) opgenomen in haco (havisten competent), D&P en LOB-lessen in het vmbo en pv-lessen op het vwo. De uren die hier opgevoerd worden zijn slechts de uren van de vier decanen, de uren van mentoren en vakdocenten die in het LOB-verhaal zeker ook een rol spelen zijn hier niet opgevoerd.

Mentoraat: vrijwel iedere docent is mentor, heeft de zorg voor een klas of een groep leerlingen, is de spil van de begeleiding en de contactpersoon tussen school, leerling en het thuisfront. De mentor neemt meestal deel aan buitenschoolse activiteiten van zijn eigen klas.

In het vmbo werken twee onderwijsassistenten om het onderwijsproces te ondersteunen.

Persoonlijke begeleiding betreft de uren die besteed worden aan re-integratie van personeelsleden ter voorkoming van langdurig uitval.

Er is een remedial teacher/dyslexiecoach werkzaam op het Cambreur College. Zij voert gesprekken met (nieuwe) dyslectische leerlingen en hun ouders, geeft individuele hulp en adviseert het dyslexieteam in de school.

Twee leden van het onderwijsondersteunend personeel zijn verantwoordelijk voor het omzetten van toetsen in Kurzweil, voor de afname en de ondersteuning daarbij en hebben zitting in het dyslexieteam. Zij doen dit werk vijf dagdelen.

De verzuimcoördinator (hoofdgebouw) werkt samen met conciërges en de OCO's en de afdelingsleiders aan het succesvol beperken van verzuim volgens de m@zzelprocedure, daarbij ondersteund door de leerplichtambtenaren.

Per afdeling is er een ondersteuningscoördinator die wekelijks met de afdelingsleider overlegt en de leerlingen met ondersteuningsbehoefte begeleidt en waar nodig doorverwijst.

Er zijn vier counselors voor de vier afdelingen, zij zitten in het ondersteuningsteam en voeren gesprekken met leerlingen die een grotere problematiek hebben dan de mentoren aankunnen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Toelichting voorzieningen

De mentoren hebben de rol om tijdig te signaleren als er met een kind iets aan de hand is. Zij lossen veelal zaken zelf op. Indien nodig wordt de afdelingsleider en daarna het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Al jarenlang is er een systeem waarbij eigen leerlingen (lentoren) ingezet worden tegen een beperkt bedrag om andere leerlingen in de vorm van bijles te helpen. Dit voorziet in een behoefte en is succesvol.

Met name de leerlingen in de hogere klassen kunnen gebruik maken van tutoeren of van bijlesdocenten. Wij kunnen hierin bemiddelen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De mentoren hebben de rol om tijdig te signaleren als er met een kind iets aan de hand is. Zij lossen veelal zaken zelf op. Indien nodig wordt de afdelingsleider en daarna het ondersteuningsteam ingeschakeld.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Studievaardigheden komen aan bod in de studielessen in leerjaar 1 en 2, waarin leerlingen leren leren, leren plannen en leren hun eigen leerstijl te herkennen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Collegezaal
Ruimte voor leerlingenraad (CIA)

Toelichting fysieke ruimten

De nieuwbouw is in mei 2021 opgeleverd. De afdelingen mavo, havo en vwo zullen in het nieuwe gebouw vanaf 2021-2022 gehuisvest worden. Hier is uiteraard wel een lift aanwezig.

Op het andere gebouw (vmbo) is geen lift aanwezig. Leerlingen die tijdelijk niet mobiel zijn, krijgen toch les op het eigen gebouw. De lessen worden dan op de begane grond ingepland.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het m@zzelproject is enkele jaren geleden ingevoerd met zichtbaar resultaat (minder spijbelaars, minder voortijdig schoolverlaters).

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	77 %	15 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Mentoren brengen de vakdocenten op de hoogte van de hulpvraag van hun mentorleerlingen en reiken handvatten aan. Regelmatig worden nascholingen aangeboden (zoals bijvoorbeeld groepsdynamiek, energieke kinderen, leerstoornissen, autisme), waarvoor individuele vakdocenten zich kunnen inschrijven. Ambulant begeleiders observeren klassen en/of bepaalde leerlingen en brengen advies uit aan de ondersteuningscoördinatoren, mentoren, afdelingsleiders en docenten. Iedere medewerker heeft een scholingsbudget. Dit wordt na overleg met de leidinggevenden ingezet om het eigen functioneren te verrijken en te verbeteren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De vakdocent of de mentor moet signalen opvangen.

Zijn er cognitief problemen, dan is de weg via de mentor, de afdelingsleider naar de remedial teacher, de huiswerkklas, de lentoren en/of tutoeren.

Zijn er sociaal-emotionele problemen, dan is de weg via de mentor, de afdelingsleider naar het ondersteuningsteam, ambulante begeleiding en mogelijk naar externe hulp.

Vaak ook kunnen mentor en vakdocent zelf verder aan de slag met een leerling en krijgen daarbij ondersteuning vanuit een ambulant begeleider of een ondersteuningscoördinator.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden uitgenodigd in de onderbouw om het rapport samen met hun kind bij de mentor in ontvangst te nemen. In het gesprek heeft de leerling de regie. Ook zijn vrijwel alle ouders aan de start van het schooljaar bij de informatieavond van hun kind(eren), daar leren zij de afdelingsleider, de mentor en eventueel de decaan en ondersteuningscoördinator kennen. Ouders weten wat er in een schooljaar staat te gebeuren. De drempel is laag.

Mentor en vakdocenten zijn altijd bereid om het gesprek aan te gaan met ouders, waarbij de mentor/vakdocent of de ouder het initiatief neemt.

Is de problematiek specifiek, dan wordt een ondersteuningscoördinator ingeschakeld. Afhankelijk van de mate van ondersteuning die de leerling behoeft wordt de leerling besproken binnen het OT/EOT.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar

- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- anders, namelijk: counselors
- anders, namelijk: RT
- anders, namelijk: Jongerenwerk Contour de Twern
- anders, namelijk: Sterk Huis

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ambulant Begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen zonder specifieke ondersteuningsbehoefte worden door de leden van de schoolleiding besproken en geplaatst. Vmbo-leerlingen worden allemaal door de ondersteuningscoördinator gescreend om leerachterstanden te kunnen bepalen. Leerlingen met ondersteuningsbehoefte worden door de ondersteuningscoördinator en betreffende afdelingsleider besproken. Voor leerlingen die niet plaatsbaar zijn zoeken we een passend alternatief.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Wijkagenten

Toelichting samenwerking

Het OT heeft wekelijks een vast overlegmoment.

Daarnaast vindt 5 à 6x per jaar een EOT plaats. Hierbij sluit op regelmatige basis SMW aan. Ook de OCO's hebben maandelijks overleg met de LPA en de GGD (school)arts. leerplicht heeft op regelmatige basis laagdrempelige, preventieve gesprekken op school.

Onze school is aangesloten bij het M@zzelproject georganiseerd vanuit de GGD Hart van Brabant. Om hieraan te kunnen voldoen heeft onze school verzuimcoördinator die het verzuim registreert en rapporteert aan de afdelingsleider, de OCO en mentor/coach zodat vervolgstappen gezet kunnen worden.

Er vindt maandelijks overleg plaats tussen OCO en LPA.

Indien nodig worden leerling en ouder(s)/verzorger(s) opgeroepen door de GGD. Deze geeft aanbevelingen aan de afdelingsleider/OCO.

Dit verzuimbeleid wordt ingezet met als doel minder spijbelaars en voortijdig schoolverlaten.

De positieve resultaten van deze inzet zijn al zichtbaar.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In evaluaties, in enquêtes, in klankbordgroepen horen en lezen we of onze begeleiding en zorg voldoende beoordeeld wordt.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen school worden de OPP's met betrokkenen geëvalueerd, minimaal 2x per jaar, en indien nodig bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.