|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Cambreur College** | | | |
| **Ouderrapport**  **2021-2022** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting. | | |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** | | | |
| **Contactpersoon** | |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Leerlingbegeleider * Intern begeleider * Ondersteuningscoördinator * Directie, team- of afdelingsleider * Deskundige van het samenwerkingsverband * Schoolmaatschappelijk werker | | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Tussenvoorziening (OPDC of rebound) * Tussenvoorziening (OPDC) * VAVO (Rutte-leerlingen) |
|  | |
| **Specialisten** | |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Dyscalculiespecialist * Dyslexiespecialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Autisme-specialist * Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband * schoolmaatschappelijk werk | |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyscalculie * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod spraak/taal * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Als regioschool willen we een school zijn voor alle leerlingen uit Dongen en omgeving. Het is voor ons daarom niet verstandig om ons te specialiseren in een bepaalde vorm van extra zorg. We bieden zoveel mogelijk expertise in de school. We blijven ons professionaliseren, zodat we begeleiding en zorg op maat kunnen bieden en goed kunnen doorverwijzen waar dat nodig is.We bieden extra begeleiding op diverse leergebieden en op sociaal-emotioneel gebied. Ons uitgangspunt: we maken tijd voor onze leerlingen door  goed naar ze te luisteren, zodat we signalen op kunnen vangen hoe het met ze gaat. Vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders zien leerlingen, maken tijd voor ze en leerlingen waarderen dit. Maar we zijn er ons ook van bewust dat de puberteit een roerig tijd is en dat er soms meer ondersteuning nodig is.  De kracht van het Cambreur College komt tot uiting in een veilig en zorgzaam klimaat gecombineerd met uitstekende leerlingenzorg. |  | De basis van de begeleiding is in handen van de mentor en de afdelingsleider. De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt van iedere leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). Hij heeft oog voor de individuele leerling als ook voor het groepsproces. Dat laatste speelt natuurlijk een grotere rol in de onderbouw, waar de leerlingen nog in klassenverband zitten. In de bovenbouw wordt de leerling zelfstandiger, maar blijft de mentor de aangewezen persoon om de verbinding tussen leerling, ouders en school te leggen. De mentor/coach heeft ook als taak om afspraken met zijn groep te maken over hoe de klasgenoten met elkaar willen omgaan. Dit om een veilig en plezierig klimaat in iedere klas te realiseren en bijvoorbeeld pesten in een vroegtijdig stadium te kunnen aanpakken.  Het begeleiden van de keuze van een vakkenpakket en een vervolgopleiding wordt verzorgd door decanen met ruime ervaring.  Leerlingen met een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie kunnen extra ondersteuning krijgen van de remedial teacher en het begeleidingsteam dyslexie.  Sommige leerlingen hebben behoefte aan meer ondersteuning. Hiervoor heeft elke afdeling een eigen counselor en ondersteuningscoördinator. Toegang tot de counselor is laagdrempelig voor de leerling. De ondersteuningscoördinatoren die samenwerken met het ondersteunngsteam kunnen mogelijk een handreiking bieden.  De invoering van passend onderwijs verandert onze insteek m.b.t. de begeleiding van leerlingen niet wezenlijk. Wel heeft het Cambreur College een ondersteuningsprofiel geschreven, zodat duidelijk wordt voor welke leerlingen wij onderwijs kunnen verzorgen. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Wij bieden geen praktijkonderwijs aan. Wel worden leerlingen met een advies waarbij getwijfeld wordt aan de haalbaarheid van een regulier BB diploma geplaatst in een BB-klas met een vangnetconstructie. Als wij starten met een leerling, moeten we er vertrouwen in kunnen hebben dat de leerling op het Cambreur past en hier een diploma kan halen.  Leerlingen die een gevaar voor zichzelf en voor hun omgeving vormen kunnen we geen onderwijs bieden.  Zelden moeten wij voor leerlingen een ander traject zoeken, omdat we handelingsverlegen zijn. |  | Meerdere collega's volgen een opleiding voor het ondersteunen van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Het doel is het vormen van een team dat ondersteuning aan leerlingen en collega's kan gaan geven.  Differentiatie binnen klassenverband staat in ieder team op de agenda. Hiervoor worden scholingen georganiseerd.  Voor het vwo-team staat centraal om leerlingen, vaak jongens, die onderpresteren te activeren en om leerlingen, vaak meisjes, die de lat te hoog leggen te ondersteunen. Ook hier zijn afspraken gemaakt voor verdere scholing.  Loopbaanoriëntatie wordt via Qompas ingevuld en moet door decanen en mentoren meer opgepakt gaan worden. Ook hiervoor is een training afgesproken.  We hebben in schooljaar 20-21 schoolbreed in leerjaar 1 de pilot 'Rots en Water' ingezet als preventief middel waarbij leerlingen worden geleerd rekening te houden met elkaars verschillen. Dit kan mogelijk uitgebreid worden naar leerjaar 2 en 3. De LO-docenten en de dramadocent zijn hiervoor getraind.  Vanuit de NPO gelden wordt het mentoraat versterkt, heeft SMW uitbreiding gekregen, is er een huiswerkklas gerealiseerd, is er extra aandacht voor omgaan met stress. |