



# Pestprotocol

## Inleiding

Op school hoort een leerling zich veilig te voelen. Een veilig schoolklimaat is één van de voorwaarden om goed te kunnen leren. Het Gertrudiscollege doet er veel aan om voor de leerlingen en medewerkers een veilige school te zijn, waarin we gezamenlijk, leerlingen en medewerkers, ervoor verantwoordelijk zijn dat iedereen zich prettig voelt.

Toch komt het voor dat leerlingen pesten of gepest worden, ook op het Gertrudiscollege. Op het Gertrudiscollege is pesten onacceptabel en wordt dan ook niet getolereerd.

In dit pestprotocol leggen we vast wat de school doet aan het voorkomen van pesten en hoe pesten op school aangepakt wordt.

Bij de opzet van dit protocol is gebruik gemaakt van de richtlijnen in het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten en van pestprotocollen van andere scholen. Uiteraard is het protocol afgestemd op de specifieke situatie op het Gertrudiscollege.

## Wat is pesten?

Volgens het Nederlands Jeugd Instituut (2015) is pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Dat betekent dat er een verschil is tussen plagen en pesten: plagen is onschuldig en gebeurt niet systematisch.

Leerlingen plagen elkaar over en weer en plagen heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat. Maar wat de één als een grapje of plagerijtje ervaart, kan een ander diep raken. Dat kan incidenteel tot een aanvaring tussen leerlingen leiden. Het wordt pas een probleem als je er samen niet uitkomt.

Van pestgedrag spreken we als dezelfde leerling(en) systematisch bedreigd en bang gemaakt wordt, waardoor hij zich op school niet meer veilig voelt.

Onder pesten valt ook **digitaal pesten**: berichten versturen via What's app en SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken virussen sturen en happyslapping.

Veel leerlingen hebben te maken met digitaal pesten en de effecten hiervan kunnen verder gaan dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam/telefoons worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

## Hoe wordt er gepest?

Pesten kan op verschillende manieren:

Met woorden/foto's: vernederen,  
belachelijk maken  
schelden dreigen  
met bijnamen aanspreken  
gemene briefjes, mailtjes,

Lichamelijk	SMS, What'sApp, bewerkte foto's, ,opgenomen filmpjes. trekken aan kleding, duwen en sjorren schoppen en slaan krabben en aan haren trekken wapens gebruiken
Achtervolgen:	opjagen en achterna lopen in de val laten lopen, klem zetten of rijden opsluiten
Uitsluiting:	doodzwijgen en negeren uitsluiten van feestjes bij groepsopdrachten
Stelen en vernielen:	afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen kliederen op boeken banden lek prikken, fiets beschadigen
Afpersing:	dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

## Wie zijn bij pesten betrokken?

Op het moment dat er gepest wordt is er sprake van verschillende rollen. Deze verschillende rollen kunnen verdeeld worden onder de pester, de (zwijgende) middengroep en het slachtoffer, de gepeste. Ook personeel en ouders zijn betrokken.

### **De gepeste leerling**

Elke leerling loopt het risico gepest te worden maar sommige leerlingen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, de manier waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop die worden geuit. Kinderen die gepest worden hebben vaak andere interesses dan de meeste leeftijdgenoten of ze doen dingen anders. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet.

Veel kinderen die gepest worden zijn minder weerbaar. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uit komt. Gepeste leerlingen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

Niet alle leerlingen die gepest worden, praten hier thuis over. Daarvoor kunnen verschillende redenen zijn. Zo kan een kind zich schamen of heeft het het idee dat het niet mag klikken. Sommige leerlingen zijn bang dat ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt.

### **De pester**

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want, zo redeneren zij, het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden.

Pestgedrag heeft vaak dieper liggende oorzaken:

- Een problematische thuissituatie
- Als een leerling zich verloren voelt in een groep kan hij zich belangrijker maken door een ander te pesten
- Een strijd om de macht in de klas
- Een gevoel van incompetentie ("ik kan niks") op school door slechte cijfers

### **De zwijgende middengroep**

De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen. Er zijn ook leerlingen die niet merken dat er gepest wordt. Heel af en toe neemt een leerling, of een klein groepje leerlingen, het voor het gepeste kind op.

### **De meelopers**

De *meelopers* zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtoffer-rol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

### **Het personeel**

Pesten is een goed bewaard groepsgeheim: (bijna) iedere leerling weet dat in de groep wordt gepest, toch durft niemand het aan docent of ouder te vertellen. De medewerkers weten dus ook vaak niet dat er in de groep wordt gepest. En zien ze ongewenst gedrag, dan wordt het lang niet altijd als pesten geïnterpreteerd.

### **De ouders**

Kinderen die gepest worden durven dit in veel gevallen niet aan hun ouders te vertellen. Ze kunnen bang zijn dat hun ouders contact met school opnemen en dat het pesten daardoor erger wordt. Ze schamen zich er vaak voor dat ze gepest worden. Soms denken ze dat ze het gedrag van de pester zelf hebben uitgelokt en het daarom verdienen gepest te worden.

## **Het pestprotocol**

### **Uitgangspunten**

Op het Gertrudiscollege wordt gewerkt met verschillende uitgangspunten.

- Het Gertrudiscollege schept een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
- De docenten, het onderwijsondersteunend personeel, de ouders en de leerlingen die bij het Gertrudiscollege betrokken zijn moeten pesten als probleem zien. Samenwerking staat hierbij centraal.
- De docenten en het onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- Het Gertrudiscollege pakt pesten volgens adequate wijze aan. Dit staat verder omschreven in het pestprotocol.

- Op het Gertrudiscollege wordt er in de mentorlessen structureel aandacht besteed aan het klimaat in de klas en de onderlinge relaties. Er wordt actief gewerkt aan een veilig klimaat waarin pesten onacceptabel is.

## **De vijfsporenaanpak**

Het Gertrudiscollege werkt volgens de vijfsporenaanpak. Dit houdt in:

### **1 De algemene verantwoordelijkheid van de school**

- De school zorgt dat de medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rondom pesten, waarin pesten bespreekbaar wordt en de veiligheid van leerlingen binnen de school optimaal is.
- Alle medewerkers van het Gertrudiscollege hebben een voorbeeldfunctie in het signaleren en tegengaan van pestgedrag op school.

### **2 Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt**

Het pestprobleem wordt serieus genomen.

De mentor zoekt uit wat er precies gebeurd is en waar de oorzaak ligt.

De mentor overlegt samen met de gepeste jongere over mogelijke oplossingen.

Hierbij kunnen ook de leerjaarcoördinator en de anti-pestcoördinator betrokken worden.

De school biedt hulp aan. Deze hulp wordt in eerste instantie geboden door de mentor. Indien nodig kan via de anti-pestcoördinator hulp ingeschakeld worden van het zorgteam. Het zorgteam wordt altijd op de hoogte gesteld door middel van een leerlingnotitie in het leerlingvolgsysteem Magister.

### **3 Het bieden van steun aan de pester**

De pester wordt geconfronteerd met zijn gedrag. Het is belangrijk dat de pester inziet wat de gevolgen van zijn gedrag zijn.

De school probeert achter de oorzaak van het pesten te komen.

De school biedt hulp aan de pester. De pester kan verplicht worden om ondersteuning te accepteren van het zorgteam.

### **4 Het betrekken van de middengroep bij het pesten**

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Het is belangrijk dat er gesproken wordt over de oorzaak en over mogelijke oplossingen die de situatie op school en in de klas kunnen verbeteren.

De mentor komt in de toekomst steeds terug op de gemaakte afspraken.

### **5 Het bieden van steun aan de ouders**

Het Gertrudiscollege neemt ouders die zich zorgen maken over pesten serieus.

De school werkt samen met ouders bij de aanpak van pestgedrag..

De school geeft de ouders adviezen voor de omgang met hun gepeste of pestende kind.

Wanneer het Gertrudiscollege het nodig acht om deskundige hulpverlening in te schakelen, worden ouders verwezen in overleg met de Jeugdprofessional van het CJG.

De ouders van leerlingen die gepest worden kunnen er moeite mee hebben dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter, een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een (sociale vaardigheids-) training aan bijdragen.

Mits er genoeg aanmeldingen zijn wordt er jaarlijks een sociale-vaardigheidstraining aangeboden voor leerlingen in de brugklas. De overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs kan voor leerlingen groot zijn. Een sociale-vaardigheidstraining kan de leerlingen bruikbare tips geven om bijvoorbeeld steviger te staan, nee te durven zeggen of om te gaan met groepsdruk.

### **Preventieve maatregelen**

- In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan het pestprotocol. De verschillen tussen plagen en pesten worden hierbij duidelijk benoemd en gescheiden. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
- De klassenmentor bespreekt aan het begin van het schooljaar met de leerjaren 1 t/m 3 de algemene afspraken en regels met betrekking tot pesten binnen en buiten de klas. Aan het eind van deze les wordt er door de klas gezamenlijk een contract opgesteld. In dit contract staan de afspraken, regels en omgangsvormen van de mentorklas beschreven. Ook worden afgesproken wat er gebeurt als een klasgenoot zich niet aan deze afspraken houdt. De mentor ziet er op toe dat de afspraken worden nageleefd.

De afspraken die de mentorklassen met elkaar maken worden vastgelegd in “het klassikaal anti-pestcontract”.

(in de bovenbouw kunnen geen algemene afspraken worden gemaakt is, omdat in de bovenbouw (klas 3/4 t/m 6) j de groepssamenstelling per les verschillend kan zijn.)

- Wanneer er een melding rondom pesten wordt gedaan gaat de mentor in gesprek met de leerling die gepest wordt. In dit gesprek worden de problemen en eventuele oorzaken besproken.
- Indien de mentor of docent daartoe aanleiding ziet, besteedt hij aandacht aan het pestgedrag in een groepsgebesprek. Hierbij worden de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen benoemd.
- De mentor maakt een aantekening van de gesprekken rond pesten en legt deze vast in Magister bij zowel de pester als het slachtoffer
- De mentor neemt indien nodig contact op met de anti-pestcoördinator.

## **Het stappenplan na een melding van pesten**

### **A. De mentor**

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.

2. De mentor neemt contact op met de ouders van de pester en de gepeste en betreft hen bij de oplossing;

3. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.

4. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groepslid heeft.
5. Indien het probleem zich herhaalt meldt de mentor het gedrag aan de leerjaarcoördinator van de leerling(en) en aan de anti-pestcoördinator.

### **B. De anti-pestcoördinator**

1. De anti-pestcoördinator kan in onderling overleg met leerjaarcoördinator en zorgcoördinator de rol van de mentor overnemen bij escalatie van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
2. De anti-pestcoördinator heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden. Hierbij kan ook de leerjaarcoördinator betrokken worden.
3. In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
  - confronteren
  - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
  - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
4. In het contact met de leerling die gepest wordt, wordt gekeken of hij bepaald gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
5. De pestcoördinator adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de counselor of jeugdprofessional, na bespreking in het interne zorgoverleg.
6. De anti-pestcoördinator stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van terugkerend gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
7. De anti-pestcoördinator bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
8. De anti-pestcoördinator koppelt alle informatie weer terug naar de mentor en leerjaarcoördinator.
9. De anti-pestcoördinator legt alles vast in het leerlingvolgsysteem Magister 8.0 door middel van een leerlingnotitie en de noodzakelijke details.

### **C. Schorsing**

Wanneer de genomen maatregelen geen blijvende vruchten afwerpen, volgt een schorsing van een dag. Als er ook daarna geen verbetering geconstateerd wordt krijgt de pestende leerling een langere schorsing. De leerjaarcoördinator en anti-pestcoördinator melden de leerling aan voor bespreking in het ZorgAdviesTeam van de school.

### **D. Verwijdering van de school**

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag binnen het Gertrudiscollege liggen er geen perspectieven meer tot verandering. Het Gertrudiscollege kan en wil geen verantwoordelijkheid meer nemen voor de veiligheid van de overige leerlingen. Er rest het Gertrudiscollege niets anders dan verwijdering. In overleg met andere scholen in het voortgezet onderwijs wordt er gekeken naar een passende plek.

## **E. De taak van docenten en onderwijsondersteunend personeel**

De docenten en conciërges hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij in eerste instantie de mentor om hulp en overleg in gang te zetten. De leerjaarcoördinator en de zorgcoördinator kunnen ook ingelicht worden.

### **Aanvullingen bij digitaal pesten**

- Een melding van digitaal pesten komt bij mentor/leerjaarcoördinator of een ander personeelslid. Deze neemt contact op met de anti-pestcoördinator.
- Bewijzen worden verzameld, uitdraaien van gesprekken via de leerling/medeleerling/inleveren van telefoons.
- De gesprekken worden gelezen/gescand door leerjaarcoördinator/anti-pestcoördinator.
- De anti-pestcoördinator voert, eventueel samen met de leerjaarcoördinator, een gesprek met de gepeste en de pester, onafhankelijk van elkaar.
- Ouders van pester en gepeste worden geïnformeerd.
- Afhankelijk van de acties van de pester volgt een interne of externe schorsing en een voorlopig verbod tot digitaal contact met elkaar. Afhankelijk van de ernst van de situatie kan de pester verplicht worden tot een gesprek met de wijkagent en/of een medewerker van bureau Halt.
- De pester schrijft excuses op papier, biedt deze aan aan anti-pestcoördinator, leerjaarcoördinator en gepeste.
- Er gaat een e-mail uit naar de ouders van de betreffende klassen waar het digitaal pesten zich heeft voorgedaan, met daarin het verzoek gesprekken samen na te lezen en in gesprek te gaan met hun kind over gedrag op internet/mobiele telefoon.

Het beschreven stappenplan is een algemene leidraad binnen het Gertrudiscollege. Per leerling en situatie wordt gekeken wat het best passende plan van aanpak is.