



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



SWV ROOS VO

30.02



1 – ALGEMEEN

1 – Algemeen



1.1 ALGEMENE INFORMATIE

1 – Praktische informatie

Naam schoollocatie:	Da Vinci College - Afdeling Praktijkonderwijs
Adres:	Bovendonk 1
Telefoonnummer:	0165-792100
E-mail:	info@davincicollege.nl
Website:	www.davincicollege.nl
Contactpersoon voor toelating en functie:	Femke Vermeeren

2 – Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

257 leerlingen

3 – Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

☐ Openbaar ☐ Algemeen bijzonder ☐ Interconfessioneel ☒ Katholiek

4 – Hoe is de schoollocatie te typeren?

In het praktijkonderwijs ontdekken leerlingen al werkende hun talenten en mogelijkheden. Ze hebben moeite met het schoolse leren. Ze hebben veel kwaliteiten, ze leren alleen op een andere manier. Het onderwijsprogramma bestaat uit theoretische vakken, praktische vakken en uit diverse opdrachten die binnen en buiten de school worden uitgevoerd. Aangevuld met arbeidstraining en stage zorgen wij voor een zo goed mogelijke aansluiting op de maatschappij.

5 – Waar komen de leerlingen vandaan?

De leerlingen komen uit Roosendaal en omstreken omdat de school een regionale functie heeft.

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



1.2 ONDERWIJSAANBOD

6 – Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
praktijkonderwijs	☒	☐	☐
vmbo-b	☐	☐	☐
vmbo-k	☐	☐	☐
vmbo-gt	☐	☐	☐
vmbo-tl	☐	☐	☐
havo	☐	☐	☐
atheneum	☐	☐	☐
gymnasium	☐	☐	☐

○ **6A – Welke certificaten worden binnen het praktijkonderwijs aangeboden**

Branchecertificaten

Praktijkonderwijs

Techniek	☒
Zorg en welzijn	☒
Winkel/logistiek	☒
Groen en dier	☒

Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1?

**mbo niveau 1
(entree)**

Assistent Logistiek	☒
Assistent dienstverlening en zorg	☒
Assistent procestechniek	☒
Assistent bouwen, wonen en onderhoud	☒
Assistent verkoop/retail	☒
Assistent mobiliteitsbranche	☒
Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie	☒
Assistant plant of (groene) leefomgeving	☒
Assistant installatie- en constructietechniek	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

--

Pagina 4 is alleen zichtbaar als bij vraag 6 één (of meerdere) van de volgende onderwijstypes aangevinkt wordt: **vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt en vmbo-tl.**

○ **6D – Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

☐ Nee ☒ Ja, namelijk:

	mbo niveau 1 (entree)	mbo niveau 2 (vakschool of vm2 traject)	mbo niveau 3-4
bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
produceren, installeren en energie	☐	☐	☐
mobiliteit en transport	☐	☐	☐
media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
maritiem en techniek	☐	☐	☐
zorg en welzijn	☐	☐	☐
economie en ondernemen	☐	☐	☐
horeca, bakkerij en recreatie	☐	☐	☐
groen	☐	☐	☐
dienstverlening en producten	☐	☐	☐

○ **6E – Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo**

Leerlingen kunnen binnen de school verschillende certificaten behalen of een MBO diploma niveau 1. Dit gebeurt in samenwerking met het ROC Kellebeek College Nova in Bergen op Zoom en AOC Prinsentuin in Breda. Daarnaast gaan leerlingen regelmatig naar een vervolgopleiding binnen het ROC (middelbaar beroepsonderwijs). De leerling volgt daarvoor een speciaal voorbereidingstraject.



1.3 TYPERING VAN DE SCHOOL EN DE LEERLINGEN

- 7 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie volgt onderwijs op welk niveau?

percentage

niveau

50%

niveau 1

50%

uitstroom naar werk

--

--

--

--

--

--

--

--

1.4 BIJZONDER ONDERWIJSAANBOD

○ 8 – Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod:

- ☐ Tweektalige opleiding
- ☐ Bèta opleiding (zoals technasium)
- ☐ 'Business' opleiding
- ☐ 'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden
- ☐ Begaafdheidsprofielschool
- ☐ Econasium
- ☒ Topsportvriendelijk
- ☐ Sportopleiding
- ☐ Dansopleiding
- ☐ Theateropleiding
- ☐ Muziekopleiding
- ☐ Opleiding kunstzinnige vormgeving
- ☐ Anders, namelijk

☒ Ja, we bieden structureel extra vakken met examenmogelijkheid

- ☐ Spaans
- ☐ Russisch
- ☐ Chinees
- ☐ Arabisch
- ☐ Turks
- ☐ Bewegen, Sport en Maatschappij
- ☐ Muziek
- ☐ Textiele werkvormen
- ☐ Teken en
- ☐ Handvaardigheid
- ☐ Kunst Beeldend/kunst dans/kunst drama/kunst muziek
- ☐ Filosofie
- ☐ Management en Organisatie
- ☐ Wiskunde D
- ☐ Informatica
- ☐ Natuur, Leven en Technologie
- ☐ Maatschappijwetenschappen
- ☐ Onderzoek en ontwerp
- ☐ Anders, namelijk
- ☒ Anders, namelijk
- ☐ Anders, namelijk



2 – TOELATING

✓ 2.1 TOELATINGSCRITERIA

○ 9 – Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Advies basisschool

- ☒ praktijkonderwijs
- ☐ vmbo bl
- ☐ vmbo bl t/m vmbo kl
- ☐ vmbo kl
- ☐ vmbo kl t/m vmbo gl
- ☐ vmbo kl t/m vmbo tl
- ☐ vmbo gl
- ☐ vmbo gl t/m vmbo tl
- ☐ vmbo gl t/m havo
- ☐ vmbo tl
- ☐ vmbo tl t/m havo
- ☐ havo
- ☐ havo t/m vwo
- ☐ vwo

○ 10 – Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Voor leerlingen Praktijkonderwijs geldt dat er perspectief is op uitstroom naar werk of uitstroom naar werk in combinatie met behalen van een MBO-diploma niveau 1. Het is bestemd voor leerlingen die ook met bijzondere begeleiding geen VMBO-diploma kunnen halen en die de specialistische zorg van het VSO niet nodig hebben.

Leerlingen worden tot het Praktijkonderwijs toegelaten wanneer zij van het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs krijgen. Hiervoor moeten de leerlingen aan de criteria voor het praktijkonderwijs voldoen. Deze zijn in ieder geval een vastgesteld IQ tussen 55-80 en meer dan drie jaar leerachterstand op twee van de vier domeinen (Technisch Lezen, Spelling, Begrijpend Lezen en Inzichtelijk Rekenen), waarbij minimaal één van de twee domeinen Begrijpend Lezen en Inzichtelijk Rekenen behoort.

11 – Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Leerlingen worden tot het Praktijkonderwijs toegelaten wanneer zij van het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs krijgen. Hiervoor is het nodig om aan te tonen (bijvoorbeeld opp of anderszins) dat het tot nu toe gevolgde onderwijs niet haalbaar is voor de leerling vanwege het niveau, ook niet met extra ondersteuning. Tevens dient de leerling, om te voldoen aan het doel van het praktijkonderwijs, uit te kunnen stromen naar arbeid.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat,
veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

✓ 2.2 TOELATINGSPROCEDURE

○ 12 – Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Meeloopdag	☐	☒	☐
Proefperiode	☐	☐	☒

○ 13 – Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Een meeloopdag t.b.v. de toelatingsprocedure vindt enkel plaats na overleg met het Samenwerkingsverband. Deze meeloopdag(en) zijn bedoeld om meer duidelijkheid te verkrijgen omtrent de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van de leerling en of dit passend is bij de school. In zeer uitzonderlijke situatie is detachering vanuit een school naar ons bespreekbaar.



3.1 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

14 – Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De ontwikkeling van de leerlingen (zowel op het gebied van de leerprestaties als op sociaal-emotioneel vlak) wordt continu gevolgd door de mentor en de teamleider. We gebruiken een leerlingvolgsysteem (Magister). Hierin worden alle relevante zaken van een leerling opgenomen. De leerprestaties worden nauwlettend gevolgd en geevalueerd in het teamoverleg en tijdens de rapportvergaderingen.

In leerjaar 2 wordt het drempelonderzoek afgenomen om de vorderingen op de langere termijn te meten en te toetsen hoe die zich verhouden tot de resultaten op school. Het is tevens een toetsingskader voor het niveau van de schooleigen toetsen.

Jaarlijks worden in 2 uitgebreide bijeenkomsten de resultaten van onder- en bovenbouw schoolbreed met elkaar besproken.

Verder vinden er informatie- en ouderavonden plaats.

De mentor heeft regelmatig een mentor/coachingsgesprek met de leerling. Er vindt daarnaast regelmatig afstemming plaats tussen de mentor en ouders over de didactische voortgang en het welbevinden van de leerling

Aan het begin van het schooljaar gaan de mentoren op huisbezoek bij hun leerlingen. Alle leerlingen binnen het Praktijkonderwijs hebben een IOP /OPP. In dit plan wordt de ontwikkeling in kaart gebracht en gevolgd. Dit wordt met ouders en leerlingen minimaal één keer per jaar besproken.

15 – Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐
	☐	☐	☐

16 – Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen ondersteuningsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor: persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐
Formatieve toetsen op competentieontwikkeling	☐	☐	☒
Leerlingbesprekingen	☒	☐	☐
In beeld brengen van het welbevinden d.m.v. SAQI in leerjaar 2	☒	☐	☐

17 – Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In alle leerjaren toetsen wij de voortgang met methode onafhankelijke toetsen, dit geldt niet voor leerjaar 1. Daar toetsen wij alleen met methode afhankelijke toetsen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door voortgangsgesprekken/overleggen tussen de teamleider en de mentor. Daarnaast is er eens in de 6 weken een overleg met het ZorgAdviesTeam (ZAT) met externe partijen (zoals de schoolarts en leerplichtambtenaar) waarin de leerlingen die extra zorg behoeven worden besproken.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



4. PEDAGOGISCH KLIMAAT, VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



4.1 AANTAL LEERLINGEN EN DOCENTEN PER KLAS/GROEP

18A – Wat is het maximaal aantal leerlingen per klas/groep?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs	14	14	15	15	15
vmbo-b					
vmbo-k					
vmbo-gt					
vmbo-tl					
havo					
atheneum					
gymnasium					

18B – Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs	10	12	8	5	5
vmbo-b					
vmbo-k					
vmbo-gt					
vmbo-tl					
havo					
atheneum					
gymnasium					

18C – Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.



4.2 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN VAN LEERLING

19 – Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor heeft een sleutelpositie in de begeleiding van de leerlingen op het Da Vinci College, zowel op didactisch als sociaal- emotioneel gebied. De mentor is het aanspreekpunt voor de leerling en ouders/verzorgers. De mentor volgt de groei en ontwikkeling van de individuele leerling nauwgezet, altijd in relatie tot het functioneren van de leerling in het grotere geheel van de klas en de school. In leerjaar 1 en 2 hebben de leerlingen een groepsgewijze mentorles. Deze is gericht op het aanleren van vaardigheden om als VO- leerling te kunnen functioneren: studievasthouding, plannen, sociale vaardigheden, motivatie, reflectie, enzovoorts. Ook hier steeds weer in relatie tot het functioneren van de individuele leerling in de context van de klas. Het programma is sterk afhankelijk van hoe een lesgroep functioneert, zowel op het gebied van groepsgedrag, als studiehouding en leerresultaten.

Tijdens het coachingsuur plant de mentor individuele gesprekken met zijn/haar leerlingen. Elke 2 weken worden leerlingen besproken in het teamoverleg en worden zo nodig werkafspraken gemaakt. Zo blijven leerlingen steeds in beeld.

Het mentorprogramma groeit met de leerling mee, waarbij de eigen verantwoordelijk steeds groter wordt. Dit wil niet zeggen dat we leerlingen helemaal loslaten, maar we maken hen steeds meer verantwoordelijk voor de consequenties van de keuzes die ze maken.

20 – Activiteiten vanuit mentoraat direct gericht op de leerling

	altijd	indien nodig	nooit
Mentorles met de eigen mentorklas	☒	☐	☐
Startgesprek in elk leerjaar	☒	☐	☐
Huisbezoek	☒	☐	☐
Gesprekken met de mentorklas	☒	☐	☐
Mentor spreekuur	☐	☐	☒
Individuele gesprekken met leerlingen	☒	☐	☐
Met de leerling opstellen van een individueel plan	☒	☐	☐
Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden	☐	☒	☐
Portfolio	☒	☐	☐
	☐	☐	☐

21 – Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op het Da Vinci College wordt veel aandacht besteed aan het klimaat en de sfeer op school. Die is gebaseerd op duidelijkheid: elke leerling weet wat die kan verwachten. Veel van onze leerlingen functioneren het beste binnen deze vorm van voorspelbaarheid. Het gaat voor ieder om zien en gezien te worden, horen en gehoord te worden. We bieden structuur. We zien toe op rust en regelmaat in de school. Dat zien wij als een voorwaarde om tot leren te komen. Er is zo min mogelijk lesuitval, omdat de lessen zoveel mogelijk worden overgenomen.

Door ruim toezicht in de gehele school en op het plein zijn leerlingen altijd in beeld. De docenten zijn voor de leerlingen bij de lokalen om een rustige start van de les mogelijk te maken. De school is altijd opgeruimd. Tijdens de pauzes wordt erop toegezien dat de leerlingen hun plaatsen netjes achterlaten. Zo willen we een gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid voor een schone omgeving kweken.

Het schoolgebouw heeft een transparante structuur met lange zichtlijnen. Er zijn weinig plaatsen waarin leerlingen niet in beeld zijn.

Door in de lessen de aandacht te richten op taken die verricht moeten worden en daar eisen aan te stellen (o.a. in het licht van (beroeps)competenties), wordt een taak-gerichte houding gestimuleerd. De docenten dienen als rolmodel: zij zijn het voorbeeld van hoe we met elkaar omgaan. Collega's worden direct aangesproken als ze die rol niet goed vervullen. Het team neemt de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de rust en veiligheid in de sector/afdeling. Indien noodzakelijk wordt door het team een plan van aanpak opgesteld om ongewenste ontwikkelingen tot staan te brengen. We nemen onder leerlingen en personeel regelmatig onderzoeken af naar de beleving van de veiligheid. De school heeft een Veiligheidsplan, Pestprotocol en een Protocol seksuele intimidatie.

22 – Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

	altijd	indien nodig	nooit
Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie	☐	☐	☒
Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie	☐	☐	☒
Proeflessen voor de zomervakantie	☒	☐	☐
Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	☒	☐	☐
Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	☐	☐	☒
Speciaal programma in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen	☒	☐	☐
Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden	☐	☐	☒
Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)	☐	☐	☒
Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw	☒	☐	☐
In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Indien mogelijk en wenselijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)	☒	☐	☐



4.3 WERKEN AAN SOCIALE VAARDIGHEDEN

23 – Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Wij werken gericht aan sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden en weerbaarheid. Gedurende de gehele schoolloopbaan zijn de sociale competenties de rode draad. Binnen het rooster van leerjaar 1, 2 en 3 staat het vak sociale vaardigheden op het rooster. In dit wekelijkse uur wordt methodisch aandacht (methode BAAZ) besteed aan sociale vaardigheden. Alle leerlingen hebben regelmatig (ongeveer 1/6 weken) een coachingsgesprek met hun mentor, hiervoor is een uur aangewezen in het rooster. Hiernaast voeren wij veel individuele gesprekken indien de situatie daarom vraagt..

24 – Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- ☒ Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- ☒ Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak.
- ☒ Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- ☒ In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak.
- ☐ Anders namelijk:



4.4 BETREKKEN VAN LEERLINGEN

25 – Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☒ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- ☐ Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- ☐ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Anders namelijk:

Bij nieuwe leerlingen die gedurende het schooljaar komen worden vaak aanvullende afspraken gemaakt, zoals bijvoorbeeld een buddy voor de eerste weken.
Ideenbus

○ **26 – Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie en hoe wordt deze onderzocht en gemonitord?**

-LAKS-Monitor
-Landelijke meting tevredenheid en monitoring sociale veiligheid
-Leerlingenvragenlijst over een docent in het kader van de gesprekscyclus van die docent

○ **27 – Wat is de gemiddelde score op de vraag: “Ik voel me veilig op school”**

Op www.scholenopdekaart.nl staan de resultaten van de landelijke peiling sociale veiligheid. Het gemiddelde rapportcijfer op de vraag 'Hoe tevreden zijn de leerlingen over de veiligheid van de school in 2017-2018?' is een 8,2.

○ **28 – Ruimte voor aanvullende informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid?**



5. BETREKKEN VAN OUDERS



5.1 BETROKKENHEID OUDERS

29 – Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

	altijd	indien nodig	nooit
Gesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar	☒	☐	☐
Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.	☒	☐	☐
Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is	☒	☐	☐
De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid	☐	☐	☒
Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders	☒	☐	☐
De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim	☐	☒	☐
Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	☒	☐	☐
Inzage in huiswerk via internet of per e-mail	☐	☐	☒
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	☒	☐	☐
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	☒	☐	☐
Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school	☒	☐	☐
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	☒	☐	☐
Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school	☒	☐	☐
Organiseren inloopochtenden	☐	☐	☒
Inzetten hulpouders	☐	☐	☒

Anders, namelijk:

30 – Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

In het voorjaar van 2018 hebben de ouders deelgenomen aan de landelijke peiling Oudertevredenheid. De resultaten van deze peiling zijn te lezen op www.scholenopdekaart.nl. Het gemiddelde rapportcijfer van ouders op de vraag 'Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018' is een 8,3.

31 – Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid?

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



6. ONDERSTEUNING

1 – Algemeen



6.1 OMGAAN MET VERSCHILLEN IN LEREN

2 – Toelating

- 32 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie ontvangt extra ondersteuning (gebaseerd op een ontwikkelingsperspectiefplan)

- 33 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen?

Leerlingen volgen lessen op hun eigen niveau (in leerstof of ondersteunend materiaal) en werken op hun eigen tempo.

- 34 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

☒ Ja, namelijk:

☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands

☐ Extra les taal(vaardigheid)

☒ Individuele remedial teaching taal

☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)

☐ Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij taal/Nederlands

☒ Anders, namelijk:

☐ Nee

- 35A – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

☒ Screening op dyslexie

☐ Remedial teaching in een groep

☒ Remedial teaching individueel

☒ Vergroot lesmateriaal

☒ Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals bijv. Kurzweil of ClaroRead)

☒ Verlenging toetstijd

☒ Voorlezen toetsen (door docent of middels voorleesapplicatie)

☐ Voorlezen examen

☐ Computer/Laptop/tablet aanwezig in elke les (anders dan voorlezen)

☒ Digitaal lesmateriaal

☒ Aanspreekpunt voor dyslexie ondersteuning (contactpersoon waar ouders/leerlingen terecht kunnen voor vragen rondom ondersteuning bij dyslexie)

☐ Anders, namelijk:

- 35B – Hoe wordt het dyslexiebeleid/protocol afgestemd op de behoefte van het kind?

Hier worden afspraken over gemaakt tussen mentor, logopedist, leerling en ouders.

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

○ **35C – Hoe wordt de voortgang van kinderen met dyslexie bewaakt en waar/hoe worden afspraken rondom dyslexie vastgelegd?**

In het dyslexieprotocol staat uitgebreid omschreven hoe er binnen het Da Vinci College wordt omgegaan met dyslexie. Het protocol staat op de website van de school.

○ **36 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

☒ Ja, namelijk:

- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☐ Individuele remedial teaching rekenen
- ☐ dyscalculiebegeleiding
- ☐ Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij rekenen/wiskunde
- ☐ Anders, namelijk:

☐ Nee

○ **37 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij specifieke vakken?**

☒ Ja, namelijk:

- ☒ Leerlingen worden per vak ingedeeld in niveaugroepen en krijgen les op hun eigen niveau
Op basis van toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning
- ☒ Extra instructie in een groep
- ☐ Extra instructie individueel
- ☒ Anders, namelijk:

☐ Nee

○ **38 – Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

☒ Ja, namelijk:

- ☒ Extra uitdaging binnen vakken
- ☐ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- ☐ Extra vakken mogelijk
- ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
- ☒ Versneld doorlopen van de opleiding
- ☐ Anders, namelijk:

☐ Nee

○ **39 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?**

In het Praktijkonderwijs wordt zoveel mogelijk op individueel niveau gewerkt.

PrO leerlingen volgen een individuele leerlijn die gericht is op het werken naar niveau 1F. Voor leerlingen die niet aan dit niveau kunnen komen worden geholpen door te leren werken met ondersteunend materiaal. Hiermee kunnen zij voor hen moeilijke opgaven toch op een hoger niveau maken. Met een aantal leerlingen zal er geprobeerd worden om het niveau 2F te behalen.

Hiernaast richten we ons ook vooral op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en kennis. Zeker op dit gebied kunnen leerlingen veel leren door visuele ondersteuning.



6.2 GROEPSARRANGEMENTEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Deze vraag gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen, bijvoorbeeld een zorgklas.

○ **40 – Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

☐ Ja

☒ Nee

○ **41A – Wat is de naam van het groepsarrangement?**

○ **41B – Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Onderwijsbehoefte	Doelgroep

○ **41C – Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

○ **41D – Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**



6.3 ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

- **42 – Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen in de klas is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

De school beschikt over bevoegde docenten die allen deskundig zijn op het gebied van groepsdynamica. Daarnaast zijn zij op de hoogte zijn van leer- en ontwikkelingsstoornissen.

- **43 – Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw (waar mogelijk visueel gemaakt)	☒	☐	☐	☐
Regels in de les (waar mogelijk visueel gemaakt)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐
Overige:	☐	☐	☐	☐

- **44 – Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam**

Er wordt door alle docenten gewerkt met de methode BAAZ gericht op het gedrag van de leerlingen. Leerlingen die tijdelijk uit het leerproces vallen worden opgevangen door hiervoor speciaal aangewezen functionarissen. Deze hebben de opdracht om de leerlingen zo snel mogelijk weer terug in de les te krijgen.

○ **45 – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, alleen als nodig	Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Training studievoordigheden	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud) *	☐	☒	☐
Huiswerkbegeleiding *	☐	☒	☐
Examentraining *	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining *	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Concentratietraining	☐	☐	☒
Rots en watertraining	☐	☐	☒
Motorische remedial teaching	☐	☐	☒
Overige: Girls talk	☒	☐	☐

○ **46 – Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

De school beschikt over een ondersteuningsteam met daarin verschillende vormen van expertise. Dit team bestaat uit orthopedagogen, logopedisten en een ambulant begeleider/begeleider passend onderwijs vanuit REC 3.

De begeleider passend onderwijs vanuit REC 3 ondersteunt leerlingen met autisme en begeleidt de sociaal kwetsbare leerlingen. Haar expertise wordt ook ingezet om het team te versterken in haar ondersteuningsmogelijkheden.

De logopedisten houden zich vooral bezig met leerlingen met spraak-taalstoornissen en het compenseren van leerstoornissen.

Voor de leerlingen die hiervoor een arrangement hebben, is er ondersteuning van de ambulant begeleider vanuit REC2.

Verder zijn er Pedagogisch Assistent Teamleiders op school aanwezig. Zij hebben de taak het pedagogisch klimaat verder te versterken en daarmee dus ook de basisondersteuning te vergroten in het kader van passend onderwijs. Het aandachtsgebied ligt op de leerlingen en de docenten. Daarmee worden de leerlingen, docenten en teamleider ondersteund in hun werk. De Pedagogisch Assistent Teamleider zal de leerlingenzorg coördineren in het kader van de basisondersteuning binnen school, ondersteunt de docent, mentor en de leerlingen die problemen ervaren binnen de klas en/of school.

○ **45 – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, alleen als nodig	Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Training studievoordigheden	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud) *	☐	☒	☐
Huiswerkbegeleiding *	☐	☒	☐
Examentraining *	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining *	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Concentratietraining	☐	☐	☒
Rots en watertraining	☐	☐	☒
Motorische remedial teaching	☐	☐	☒
Overige: Girls talk	☒	☐	☐

○ **46 – Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

De school beschikt over een ondersteuningsteam met daarin verschillende vormen van expertise. Dit team bestaat uit orthopedagogen, logopedisten en een ambulant begeleider/begeleider passend onderwijs vanuit REC 3.

De begeleider passend onderwijs vanuit REC 3 ondersteunt leerlingen met autisme en begeleidt de sociaal kwetsbare leerlingen. Haar expertise wordt ook ingezet om het team te versterken in haar ondersteuningsmogelijkheden.

De logopedisten houden zich vooral bezig met leerlingen met spraak-taalstoornissen en het compenseren van leerstoornissen.

Voor de leerlingen die hiervoor een arrangement hebben, is er ondersteuning van de ambulant begeleider vanuit REC2.

Verder zijn er Pedagogisch Assistent Teamleiders op school aanwezig. Zij hebben de taak het pedagogisch klimaat verder te versterken en daarmee dus ook de basisondersteuning te vergroten in het kader van passend onderwijs. Het aandachtsgebied ligt op de leerlingen en de docenten. Daarmee worden de leerlingen, docenten en teamleider ondersteund in hun werk. De Pedagogisch Assistent Teamleider zal de leerlingenzorg coördineren in het kader van de basisondersteuning binnen school, ondersteunt de docent, mentor en de leerlingen die problemen ervaren binnen de klas en/of school.

○ **47 – Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

	Op schoollocatie	Werkzaam bij:	Niet in huis, maar snel inzetbaar
☒ Counselor/vertrouwenspersoon	☒	Da Vinci College	☐
☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)	☒	Da Vinci College	☐
☐ Schoolmaatschappelijk werker	☐		☐
☒ Schoolarts (GGD)	☐		☒
☒ Schoolverpleegkundige (GGD)	☐		☒
☐ Contactpersoon Jeugdzorg	☐		☐
☒ (Wijk)agent	☐		☒
☒ Leerplichtambtenaar	☒		☐
☒ Arbeidsdeskundige (UWV)	☐		☒
☐ Revalidatie arts	☐		☐
☐ Psychiater	☐		☐
☒ Begeleider passend onderwijs (bpo)/ambulant begeleider (ab)	☒		☐
☐ Ambulant begeleider rec 3	☐		☐
☒ Logopedist	☒	Da Vinci College	☐
☐ Ondersteuningscoördinator	☐		☐
☒ Jeugdprofessional (jp)	☒		☐
☒ Andere: Ambulant Begeleider rec 2	☒	Auris	☐
☒ Andere: samenwerking met Idris	☒		☒

○ **48 – Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

Naast bovenstaande werken wij met vele zorgaanbieders samen en bieden wij hen de mogelijkheid om laagdrempelig in de school hun werk te doen.

○ **49 – Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, indien nodig	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐	☐
(Bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☐	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)*	☐	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☐	☒
Verlenging toetstijd	☐	☒	☐	☐
Voorlezen toetsen	☒	☐	☐	☐
Voorlezen examens	☒	☐	☐	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☒	☐	☐	☐
in leerjaar 1 een extra uur gym	☐	☒	☐	☐
keuze voor twee uur extra Ne/Re in leerjaar 4	☐	☒	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐

○ **50 – Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

○ **51 – Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒
Anders:	☐	☐

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☐	☒
Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒
Anders:	☐	☐	☐

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐	☐
Aparte ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐	☐
Ondersteuningsruimte	☒	☐	☐	☐
Laptops/tablets	☐	☒	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil of clareo)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☐	☐	☒	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐
Verlenging toetstijd *	☒	☐	☐	☐
Voorlezen toetsen *	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examen *	☐	☐	☒	☐
Anders:	☐	☐	☐	☐
Anders:	☐	☐	☐	☐
Anders:	☐	☐	☐	☐

○ **52 – Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**



6.5 SAMENWERKING

- 53 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☐ Nee ☒ Ja

Met wie werkt u samen en met welk doel?

Er wordt samengewerkt met de afdeling VMBO van het Da Vinci College.

- 54 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

☐ Nee ☒ Ja

Met wie werkt u samen en met welk doel?

Er is een samenwerking met Idris, met als doel om leerlingen die therapie nodig hebben deze laagdrempelig aan te kunnen bieden binnen de school. Hierdoor wordt ook de samenwerking tussen zorg en school vergroot waardoor de therapie effectiever is.