



**MAASLAND
COLLEGE**

ONTDEK JEZELF EN DE WERELD OM JE HEEN

SCHOOLPLAN

Maaslandcollege 2023-2027

Versie juni 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Identiteit	4
Missie en Visie	5
Onderwijskundig beleid	7
Profileringen	8
Loopbaanoriëntatie (LOB)	9
Activiteiten praktijkervaring en stage	9
Burgerschap	9
Onderwijsdoelen	10
Doorlopende leerlijn en toetsing	10
Vakken en profielen	10
Taal- en rekenbeleid	11
Pedagogisch didactisch klimaat	11
Kwaliteit	12
Onderwijsresultaten	12
Communicatie	13
Digitalisering	14
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	14
VSV vroegtijdig schoolverlaters	15
Ontwikkeling leerlingenpopulatie	16
Beleidsdocumenten	17
Personeelsbeleid in een professionele lerende organisatie	18
Sponsorbeleid	20



Inleiding

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van het Maaslandcollege. Met een nieuw motto en in een nieuw jasje. Ons nieuwe motto 'Ontdek jezelf en de wereld om je heen' benadrukt de aandacht die wij hebben voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en onze medewerkers en dat wij actief de wereld om ons heen ontdekken en betrekken bij ons onderwijs.

Wij hebben als school een mooie opdracht en verantwoordelijkheid: Wij leiden op tot een diploma waarmee leerlingen voorbereid zijn om de volgende stap in hun leven te kunnen zetten, zodat zij het verschil kunnen maken in de wereld van morgen.

Aard van het schoolplan 2023-2027

Het schoolplan is een beleids- en visiedocument voor de middellange termijn waarin we de doelen, uitgangspunten en contouren schetsen voor de komende 4 jaar. Het is richtinggevend voor het huidige en nog vorm te geven beleid en schetst in die zin vooral de grote lijnen. Het Maaslandcollege staat midden in Oss waar sprake is van dalende leerlingaantallen. Er is veel concurrentie tussen de scholen in Oss en met de scholen in de omgeving van Oss. In dit schoolplan spreken wij uit actief de samenwerking op te zoeken met de scholen in de regio, binnen en buiten onze vereniging, om onze huidige onderwijspositie in Oss en de kwaliteit van het onderwijs in de regio te verbeteren.

Koers 2023 op weg naar koers 2030

Het Maaslandcollege sluit met overtuiging aan bij de uitgangspunten van Koers 2023 van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Deze uitgangspunten vormen het fundament van dit nieuwe schoolplan. Op het moment van dit schrijven is Koers 2030 in ontwikkeling. In dit schoolplan zullen onze beleidsvoornemens aansluiten bij het strategisch denkkader dat wordt gebruikt voor de totstandkoming van de nieuwe koers van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs en zullen wij actief betrokken zijn bij de verschillende initiatieven die er zijn om te werken aan de transitieopgave die er ligt om ons onderwijs toekomstbestendig te maken.

Totstandkoming

Het schoolplan is tot stand gekomen gedurende de periode april 2022 - juni 2023. We zijn gestart met een evaluatie van het huidige schoolplan in de schoolleiding en plenair met het gehele team. Bij de totstandkoming zijn per onderwerp verschillende klankbordgroepen betrokken bestaande uit leerlingen, ouders, personeelsleden, plenair en in teams, de raad van advies, de (p)mr en de leden van de schoolleiding. De opgerichte regiegroep waarin personeel, ouders, leerlingen, schoolleiding vertegenwoordigd zijn heeft samen met de directie de route naar een nieuwe missie en visie vormgegeven en input verzameld over de nieuwe koers van het Maaslandcollege. Hiermee willen we een breed gedragen schoolplan creëren vanuit de gedachte dat we met een breed draagvlak onze nieuwe koers gaan varen. Mijn oprechte dank gaat uit naar de vele collega's, ouders, leerlingen, bedrijven, collega scholen in het voortgezet onderwijs in Oss, het samenwerkingsverband en de talentencampus die hebben bijgedragen aan de totstandkoming van ons schoolplan.

Vriendelijke groet, mede namens de gehele schoolleiding en directie,

Cathelijne Beekmans
Rector Maaslandcollege



Identiteit

Verleden

De geschiedenis van het Maaslandcollege gaat terug tot het jaar 1947. In dat jaar stichtten de Zusters van Liefde uit Tilburg aan de Arendsvlucht te Oss een middelbare meisjesschool genaamd Regina Mundi. De meisjes werden opgeleid voor de hogere opleidingen. In 1952 droegen de zusters het bestuur over aan de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Enkele jaren later (1955) betrok de school, een nieuw pand aan de Vianenstraat in Oss. In 1967 werd de naam Regina Mundi vervangen door het huidige Maaslandcollege. Dit was tevens het moment waarop de school, als eerste in de regio, veranderde in een scholengemeenschap voor havo en vwo. Na een fusie met mavo de Pelgrim werd ook de afdeling mavo toegevoegd aan de school. In 1996 werd een tweetalige afdeling vwo opgericht enkele jaren later gevolgd door een afdeling voor tweetalig havo. 6 Jaar geleden is er ook een afdeling voor tweetalig mavo gestart, is ons GO! concept ontwikkeld in de onderbouw en hebben we samen met de basisschool Hertogin Johanna V de brugroute ontwikkeld.

Toekomstbeeld

Het Maaslandcollege is de school waar we geloven in de kracht van de ontmoeting. De ontmoeting tussen verschillende culturen, identiteiten en stijlen. Wij staan bekend om onze warme cultuur waar iedereen zichzelf kan zijn. Als school staan we voor meer dan alleen het verzorgen van onderwijs. Het Maaslandcollege is ook de school met een inclusieve, internationale en stimulerende omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers. Door de vele ontmoetingen en samenwerking met de (inter)nationale samenleving bereiden we onze leerlingen voor op een goed leven.

Het Maaslandcollege staat bekend om zijn kleinschaligheid. Onze coaches staan dicht bij de leerling waardoor we goed in staat zijn de leerling in het brugklas jaar goed te laten landen in onze school. Een eigen brugklasgebouw, waar de coaches en docenten samen met de leerlingen leren en werken helpt hierbij.

Wij bieden kansen aan leerlingen door te werken met heterogene klassen in leerjaar 1 tot en met 3. Daardoor kunnen leerlingen per vak op hun eigen niveau werken en krijgen ze drie jaar lang de tijd om zich te ontwikkelen om daarna het niveau te kiezen dat het best bij hen past. De keuze in niveau, tempo en aanpak voor onze leerlingen tijdens de lessen creëert ruimte voor iedere leerling om zijn eigen onderwijsroute te bewandelen.

Vanaf de brugklas tot en met klas 3 is er voor de leerling naast het reguliere onderwijs op vaste momenten ook het modulaire onderwijs. Onderwijs met een duur van 8 weken, in kleine groepjes waarin grote wereld- en onderzoekthema's behandeld worden en waar ontwerp en onderzoeksvaardigheden worden aangeleerd waarmee ze zich onder andere voorbereiden op het maken van het profielwerkstuk in de bovenbouw.

In klas 3 maakt de leerling een definitieve keuze voor mavo havo of vwo en de keuze voor het vakkenpakket dat bij hem of haar past en waar in de bovenbouw het eindexamen gemaakt wordt.

De bovenbouwjaren van het Maaslandcollege kenmerken zich door het doen van onderzoek, het lopen van een stage (inter)nationaal en het koppelen van het onderwijs aan de internationale samenleving van Oss en daarbuiten en de vervolgopleidingen in het kader van loopbaanoriëntatie.



Het Maaslandcollege in Oss

Het Maaslandcollege heeft de ambitie om samen met de scholen in de omgeving en het bedrijfsleven te werken aan nieuwe onderwijsconcepten passend bij de uitdagingen van de huidige tijd. Deze uitdagingen zoals bijvoorbeeld het lerarentekort, de samenwerking in de regio, maar ook op kleinere schaal bijvoorbeeld de onderwijshuisvesting in Oss zorgen ervoor dat het onderwijs onder druk komt te staan. De problematiek is vele malen groter dan wijzelf zijn en dat vraagt om samenwerking en innovatieve oplossingen. Oplossingen die ons wendbaar maken om de snelle veranderingen die plaatsvinden goed aan te kunnen met elkaar. Het mooie is dat Oss sinds november 2022 door Unesco erkend, onderdeel is geworden van het 'Global network of learning cities'. Een mooie erkenning waar wij graag als partner in het VO in Oss een bijdrage aan willen leveren met als doel het onderwijs van onze leerlingen nog beter te verbinden met de samenleving zodat leerlingen het beste onderwijs krijgen dat zij nodig hebben.

Het Maaslandcollege, samen maken wij de school?

Het Maaslandcollege is een warme en dynamische school waarin het goed leven, leren en werken is. Naast het verkrijgen van kennis en competenties hechten we een grote waarde aan de persoonlijke groei van onze leerlingen. We willen ze zien ontwikkelen als mens, hen levensbeschouwelijk en ethisch verrijken zodat ze als goede en evenwichtige mensen de wereld tegemoet kunnen treden. Als katholieke school staan we open voor en hebben we respect voor andere overtuigingen. Iedereen is welkom. We leren van en met elkaar en groeien samen. We geloven dat wij samen de school zijn en vanuit die hoedanigheid een gemeenschap vormen waarin zorg en aandacht voor elkaar een vanzelfsprekend onderdeel is van ons onderwijs. Een concretisering en uitwerking van de katholieke identiteit van het Maaslandcollege en OMO is te vinden in de notitie: 'Zingeving en goed onderwijs' versie november 2018. Deze is te vinden op de website van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

Het Maaslandcollege handelt volgens de vier basisprincipes beschreven in de integriteitscode 'goed handelen' van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Deze vier basisprincipes voor goed handelen zijn:

1. Menselijke waardigheid: ieder mens telt
2. Algemeen welzijn: niemand leeft voor zichzelf
3. Solidariteit: zorg voor elkaar
4. Gedeelde verantwoordelijkheid: meebouwen vanuit eigen kracht

Een verdere uitwerking van onze integriteitscode is te vinden op de website van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs.

Missie en Visie

Met onze missie benoemen wij onze opdracht, ons bestaansrecht. Met onze visie willen we aangeven op welke wijze wij invulling geven aan onze opdracht en wat wij daarbij belangrijk vinden. Onze kernwaarden volgen uit onze visie. Onze kernwaarden helpen ons te richten op onze missie.

Kernwaarden uit onze visie

- Wij bieden een open leer- en werkomgeving;
- Wij creëren mogelijkheden tot persoonlijke groei van leerlingen en medewerkers;
- Wij leren leerlingen keuzes te maken;
- Wij zien de leerling;
- Wij zijn in verbinding met de bedrijven, organisaties in de stad Oss, de regio en de wereld.



Missie

Op het Maaslandcollege worden leerlingen begeleid in het nemen van eigen regie op hun ontwikkeling. Ons onderwijs is uitdagend en stimuleert leerlingen een diploma te halen passend bij hun talenten ambities en mogelijkheden. Hier organiseren we samen het onderwijs en leren we allen van en met elkaar zodat leerlingen uitgroeien tot sociale zelfbewuste en veerkrachtige jongeren.

Visie

- Jezelf ontwikkelen doe je het best in een veilige omgeving waarin je je gezien en gehoord voelt, waar mensen je kennen en waar je je geaccepteerd en thuis voelt.
- In ons onderwijs stimuleren en faciliteren we zelfreflectie, zodat school een plek is waar je vanuit jouw nieuwsgierigheid kunt ontdekken wie je bent, waar je voor staat, wat je leuk vindt en waar je goed in bent.
- Op school dagen we je uit om vanuit een rijk aanbod, te kiezen wat het best bij je past en daar verantwoordelijkheid over te nemen, met het veilige vangnet van de docenten en klasgenoten om je heen.
- Ons onderwijs maken we samen met organisaties en bedrijven, nationaal en internationaal vanuit de overtuiging dat onderwijs en samenleving elkaar versterken in elkaars opdracht rondom burgerschap.
- We bundelen onze krachten en werken samen aan een professionele ontwikkeling van iedereen.
- We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

Respectvolle, veilige en open leeromgeving

De coronajaren liggen achter ons. De jaren 2021 en 2022 stonden voor een groot deel in het teken van Corona. Leerlingen hebben in deze periode veel vanuit huis onderwijs gevolgd, ver weg van hun schoolvrienden. Nu deze periode achter ons ligt en we met elkaar weer dagelijks in school zijn, ervaren we weer des te meer dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor een veilig en prettig leef en leerklimaat.

Op ons leerling/ouderportaal is ons pestprotocol beschikbaar gesteld. In dit protocol beschrijven wij wat pesten is en hoe wij handelen in geval van pesten.

Een respectvolle, veilige en open leeromgeving is alleen mogelijk met inzet en eigenaarschap. Iedereen die deel uitmaakt van onze school is hiervoor verantwoordelijk. Dat houdt in dat wij ervan uit gaan dat iedereen zijn best doet om het volgende te bereiken;

- Wij willen leren en werken in een omgeving waaruit respect spreekt en waarin duidelijkheid heerst. Dat doen we vanuit een katholieke identiteit en de waarden die daaruit voortkomen, met kennis van en begrip voor elkaars religieuze en levensbeschouwelijke opvattingen.
- Een respectvolle omgang met elkaar komt voort uit wederzijds begrip en vertrouwen. Wij gaan waardig met elkaar om en leveren zo een bijdrage aan een respectvolle, veilige en open leeromgeving.
- Dat betekent dat we respectvol omgaan met verschillende achtergronden en religies, in staat zijn tot dialoog en samenwerking, verantwoordelijkheid nemen voor eigen handelen en relaties met anderen, vaardig zijn in het omgaan met verschillende belangen en opvattingen en bereid zijn een conflict op te lossen en daarbij iedereen in hun waarde te laten.
- Medewerkers leren leerlingen om op school samen te leven en te werken met behulp van de afgesproken regels. Zij leren leerlingen hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Medewerkers maken leerlingen bewust van de gevolgen van hun (media)gedrag, kortom medewerkers en leerlingen hebben oog voor elkaar. Op onze school is het goed leven, leren en werken.



Monitor sociale veiligheid

De monitor sociale veiligheid van schooljaar 2021-2022 (scholen op de kaart), laat zien dat wij positief scoren op welbevinden (8,1) en ervaren sociale en fysieke veiligheid (7,4). Het onderwerp Aantasting sociale en fysieke veiligheid scoren we hoog (9,5). Dit laatste cijfer geeft aan dat 95% van de leerlingen nauwelijks of geen aantasting ervaart van de sociale en fysieke veiligheid.

Kansengelijkheid en beleid op omgaan met armoede

Onze school zet zich in om een inclusieve leeromgeving te creëren. We geloven dat ieder individu recht heeft om te gedijen en te groeien, ongeacht hun achtergrond, financiële situatie of mogelijkheden. De activiteiten die we organiseren voor leerlingen zijn er voor iedereen. Armoede is niet altijd direct zichtbaar en is ook niet een onderwerp waar een kind of ouder makkelijk open over spreekt. Onze coaches en ons ondersteuningsteam hebben hierin een signaleringsfunctie. Wij informeren ouders over de mogelijkheden die er zijn vanuit de gemeente om financiële ondersteuning te kunnen krijgen. Daarnaast bieden wij alle leerlingen op school ondersteuning op het leerproces door coaching, een rustige werkplek als leren thuis lastig is.

Ambities voor de komende jaren

De komende jaren investeren we extra in het creëren van een positief leer en leefklimaat in de school. In ons plan 'naar een positief leef en leerklimaat' is er scholing voor zowel medewerkers als leerlingen. We bouwen samen met elkaar aan leefregels die een positieve uitwerking hebben op het welbevinden van alle mensen in de school. We starten dit plan in de mavo-afdeling en breiden dit de komende jaren uit naar alle andere afdelingen, onderbouw en bovenbouw Nederlandstalig en tweetalig.

Onderwijskundig beleid

Het Maaslandcollege is uniek binnen Oss en de directe omgeving met het hebben van zowel Nederlandstalig als tweetalig onderwijs. Het tweetalig onderwijs bieden wij aan op alle niveaus. Wij hechten een grote waarde aan het ontwikkelen van een goede basis omdat we er van overtuigd zijn dat het aanleren van de juiste basisvaardigheden leerlingen sterker en vaardiger maakt voor het leren in de bovenbouw en het vervolgonderwijs.

Deze basis wordt zichtbaar op de volgende onderdelen

- 1 De zachte landing in de eerste 2 jaar van de onderbouw: Kennismaken en wennen op het voortgezet onderwijs doordat wij samen met basisschool HJV de brugroute aanbieden voor leerlingen van groep 7 en 8 en leerlingen uit klas 1 en 2 van het Maaslandcollege. De komende jaren werken wij deze brugroute ook uit voor leerlingen die van andere basisscholen afkomstig zijn. Deelname aan de brugroute is een keuze voor de leerlingen.
- 2 Coaching: Alle leerlingen krijgen een coach die hen helpt bij het leren leren, leren plannen en leren kiezen.
- 3 Extra aandacht voor de basis- en 21^{ste} -eeuwse vaardigheden geïntegreerd in ons reguliere onderwijs en in vakoverstijgende projecten.

Na de zachte landing in de onderbouw zoeken we in de bovenbouw nog meer de verbinding met onze omgeving. Daar waar in de onderbouw de nadruk ligt op het verkennen van jezelf samen met je coach in samenwerking met anderen pakken we in de bovenbouw door met het samenwerken met bedrijven en instituten om ook ervaring op te doen met de praktische kant van het leven.



Wij hebben een stevig internationaliseringsprogramma voor het Nederlandstalig en tweetalig onderwijs in de bovenbouw, waarmee onze leerlingen kennis maken met andere culturen passend bij ons eigen internationale karakter en dat van onze omgeving.

Daarnaast passen wij ons onderwijs aan door aan te sluiten bij de ontwikkelingen op het gebied van de nieuwe leerweg en praktijkhavo. Met praktijkgericht onderwijs, waar we werken met levensechte opdrachten bereiden we onze leerlingen beter voor op beroepskeuze en manier van werken in het mbo en hbo. Onze beroepsroute is de basis van waaruit wij de nieuwe leerweg invulling geven. Voor het vwo, dat voorbereidt op het wetenschappelijk onderwijs breiden we ons programma Maasland Academy Future - Focus uit zodat ook op het vwo vaardigheden passend bij het opdoen van kennis op het gebied van onderzoek aangeleerd worden.

Profileringen

De Brugroute

De Brugroute is onderwijs dat we buiten de eigen klas organiseren. Leerlingen uit verschillende klassen en jaarlagen (groep 7 en 8 van de basisschool en klas 1 en 2 van het Maaslandcollege) ontmoeten elkaar en werken samen aan onderwerpen die te maken hebben met grote thema's zoals 'Kracht & Energie', 'Taal & Communicatie', 'Tijd & Ruimte' en 'Groeit & Leven'. Ze leren ontwerp- en onderzoeksvaardigheden aan en doen extra (vak)kennis op. Al doende ontwikkelen ze hun basis- en 21^{ste} -eeuwse vaardigheden. De thema's staan altijd in relatie tot de buitenwereld. Leerlingen gaan binnen de Brugroute dan ook regelmatig de school uit om kennis op te doen passend bij de thema's waaraan ze werken. Ter afsluiting van de Brugroute ontvangt de leerling op dit moment een certificaat waarin het thema, de opdracht en het resultaat beschreven staan. Richting de toekomst zal het certificaat vervangen worden door de Open Badge. Deze Open Badge is een middel om dat wat iemand geleerd en/of ontwikkeld heeft zichtbaar te maken d.m.v. een soort digitaal portfolio. Daarmee sluiten wij aan bij 'de lerende stad' Oss. De eerste stappen in het werken met de Badge zijn al gezet.

Maasland Academy - Future Focus

'De toekomst is van ons'

Het vwo op het Maaslandcollege bereidt leerlingen met het programma 'Maasland Academy - Future Focus' voor op een universitaire studie door het verbreden van kennis, het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden in vakoverstijgende thema's en het creëren van bewustzijn op het eigen handelen. De thema's waarin ze zich verdiepen zijn gerelateerd aan de toekomstige wereld. Het onderwijs van de Maasland Academy- Future Focus is modulair opgebouwd. De onderwerpen worden aan het einde van een periode afgerond. In iedere module staat een onderwerp van de wereld centraal. Voorbeelden hiervan zijn: Het milieu, politiek, infrastructuur en huisvesting. De thema's zullen ingevuld worden aan de hand van de Global Goals. Het studeren aan de Maasland Academy- Future Focus, geeft de vwo-leerlingen een 'plus' in hun voorbereiding op een mogelijke vervolgstudie aan de universiteit of het hbo later. Deze 'plus' maken we zichtbaar met een certificaat, badge of honour student status waarop de deelname aan de Maasland Academy Future Focus is beschreven. De komende jaren zullen we ons extra curriculaire onderwijs verder uitbreiden met aantrekkelijke modules waarmee we leerlingen stimuleren deel te nemen aan dit extra aanbod omdat wij er van overtuigd zijn dat wij hen hiermee goed voorbereiden op de toekomst.

Beroepsroute Mavo (BRM) en Beroepsroute Havo (BRH)

Het onderwijs op het Maaslandcollege heeft voor de afdeling van de mavo voor alle leerlingen de Beroepsroute. Dit programma biedt de leerlingen de kans de kerncompetenties van het mbo al te verkennen en te ontwikkelen. Met de Beroepsroute heeft het Maaslandcollege een praktijkgericht vak



ontwikkeld dat past bij de ontwikkeling van de nieuwe leerweg. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden als analyseren, plannen en organiseren, en ontwikkelen hun creativiteit door te werken aan levensechte opdrachten van de bedrijven in Oss en omgeving. De Beroepsroute is de opmaat tot de nieuwe leerweg zoals deze in de nabije toekomst ingevoerd gaat worden.

De praktische invulling en expertise die we opgedaan hebben bij het ontwikkelen van de Beroepsroute en de nieuwe leerweg gebruikt het Maaslandcollege de komende tijd voor het ontwikkelen van een Beroepsroute havo.

Loopbaanoriëntatie (LOB)

Tijdens de onderwijsloopbaan van de leerlingen zijn er verschillende momenten waarop leerlingen een keuze moeten maken. Keuzes ten aanzien van een te volgen vervolgopleiding, een vakkenpakket, en een profiel. Doordat al onze leerlingen een eigen coach hebben is er voor de leerling veel ruimte om met de coach stil te staan bij deze keuzemomenten. Daarnaast is er op het Maaslandcollege een decaan die de coaches en de leerlingen begeleidt bij het keuzeproces van de leerling. De komende jaren zal een aantal docenten zich specialiseren in de begeleiding bij school en beroepskeuze en samen een LOB-sectie vormen om zo het keuzeproces van de leerling nog beter te kunnen begeleiden.

Deze sectie zal zich gaan richten op het informeren over en interesseren van de leerlingen voor hun toekomst. Het vervolgonderwijs (mbo, hbo en de universiteiten) de Talentencampus en het bedrijfsleven zijn hierin onze partners.

Activiteiten praktijkervaring en stage

De leerlingen van het Maaslandcollege zitten op een school met een internationale context. Het Maaslandcollege heeft een uitgebreid internationaliseringsprogramma waarbij leerlingen de kans krijgen over onze landsgrenzen heen andere mensen te ontmoeten. De activiteiten en de te behalen doelen die we willen bereiken met deze activiteiten maken we zichtbaar in een overzicht. Dit overzicht noemen we een activiteitenlijn en deze sluit aan op de doorlopende leerlijn van de verschillende vakken.

Burgerschap

Het behandelen van burgerschap en het werken aan burgerschapsvorming gebeurt schoolbreed en beperkt zich dus niet alleen tot vakken als maatschappijleer of levensbeschouwing. Leerlingen laten oefenen met de competenties die vallen onder burgerschap gebeurt in iedere les en ook daarbuiten, bijvoorbeeld in de pauzes of als je met leerlingen op excursie bent. Het begeleiden in het leren handelen naar de waarden van de democratische rechtstaat is daarmee in de basis een opdracht aan iedereen die werkt in de school. Daarnaast besteden we binnen de vakken maatschappijleer en levensbeschouwing meer expliciet aandacht aan de 8 basiswaarden vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Daar wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van kennis en competenties, zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen.

Om de cultuur in onze school blijvend in overeenstemming te laten zijn met deze waarden werken we aan het verbeteren van het leef- en leerklimaat in de school. Dit starten we in het mavo team om van daaruit de aanpak en de bijhorende positieve ontwikkelingen ook in de andere afdelingen door te voeren.



Onderwijsdoelen

De inspectie beoordeelt de resultaten van ons onderwijs aan de hand van 4 indicatoren, namelijk; 1 onderwijspositie t.o.v. advies po, 2 onderbouwsnelheid, 3 bovenbouwsucces en 4 examencijfers. Het onderwijs op het Maaslandcollege is gericht op het vasthouden van de balans tussen goede resultaten op deze indicatoren en het creëren van kansen voor de leerling. Het evenwicht tussen kansen en goede resultaten dient opnieuw te worden bepaald. Met name ons bovenbouwsucces maar ook de examencijfers dalen. Deze resultaten van de afgelopen jaren komen niet overeen met de ambitie die wij ons als school gesteld hebben om boven het landelijk gemiddelde te scoren en wij willen een school zijn die goede kansen biedt aan leerlingen.

Dit betekent dat wij de aansluiting tussen onder- en bovenbouw verstevigen door het borgen van de vakwerkplannen die zijn geschreven. Een programma van toetsing en doorstroming ontwikkelen en in de onderwijsteams periodiek de onderwijsresultaten evalueren zodat we tijdig ons handelen kunnen bijstellen mochten de resultaten daar om vragen.

Doorlopende leerlijn en toetsing

Alle vaksecties hebben een doorlopende leerlijn geschreven. Deze doorlopende leerlijn beschrijft waar de leerling op welk moment over bepaalde kennis en vaardigheden moet beschikken. In de doorlopende leerlijn staat ook de toetsing van de te leren stof beschreven.

De doorlopende leerlijn bevat een schematische invulling in de vorm van een programma van toetsing en doorstroom (PTD) voor de vakken van de onderbouw en de niet-eindexamenvakken en een programma van toetsing en afsluiting (PTA) voor de eindexamenvakken. De afdelingsleider zorgt er met het onderwijsteam voor dat de resultaten iedere periode worden geëvalueerd zodat de plannen kunnen worden bijgesteld mocht dat nodig zijn.

Op het Maaslandcollege gaan we werken met een toetscoördinator. De toetscoördinator ondersteunt secties bij het verbeteren van de kwaliteit van de toetsen door het aanleveren van data. Deze data zullen ook een vaste plek krijgen in de schoolbrede communicatie in de vorm van een 'Data nieuwsflits'.

Op dit moment wordt er op het Maaslandcollege vooral geëvalueerd door middel van summatieve toetsen. De komende jaren ontwikkelen we een toetsbeleid waarbij we tussentijds vooral formatief evalueren en een periode afsluiten met een summatieve toets. Om dit te kunnen worden de docenten geschoold in het formatief evalueren en nemen we in het toetsbeleid op dat we het aantal summatieve toetsen per periode verminderen.

Het doel van formatief evalueren is: 1 de leerlingen inzicht te geven over hun leren en daarmee 2 leerlingen meer regie te geven over hun leren en 3 de toetsdruk bij docenten en leerlingen te verminderen door uiteindelijk minder summatieve toetsen af te nemen.

Vakken en profielen

Het Maaslandcollege biedt Nederlands én tweetalig onderwijs aan voor mavo, havo en vwo. De school biedt alle 4 de in Nederland bestaande profielen aan (E&M, C&M, N&T, N&G). De lessen op het Maaslandcollege hebben een duur van 60 minuten. We streven ernaar dat in iedere les voor de leerling iets te kiezen is. Dit kan zijn op het gebied van, tempo, niveau, manier van werken.



Taal- en rekenbeleid

In de onderbouw besteden wij extra aandacht aan de basisvaardigheden. Op het gebied van taalonderwijs heeft de sectie Nederlands een lijst met afspraken geformuleerd rondom taalverzorging, spreek- en schrijfvaardigheid en taalgebruik waar iedere sectie mee werkt. Daarmee verstevigen we de komende jaren de taalvaardigheid niet alleen in de onderbouw maar ook in de bovenbouw. Daarnaast zet de sectie Nederlands actief in op het bevorderen van lezen met een leesoffensief. De sectie ontwikkelt hiervoor nieuw taalbeleid. Parallel aan deze ontwikkeling werkt de sectie met de bibliotheek samen aan het versterken van de lees- en taalvaardigheid van onze leerlingen. Vanuit de gemeente participeert het Maaslandcollege in een van de sporen die de gemeente is gestart ten behoeve van het bevorderen van taalontwikkeling.

Voor het verstevigen van de rekenvaardigheden van onze leerlingen werken we met een maatwerkprogramma dat de leerlingen die dat nodig hebben ondersteunt bij het aanleren van de rekenvaardigheden. De komende jaren wordt het rekenbeleid van Maaslandcollege verder uitgewerkt en aangevuld met een praktische lijst met afspraken waar iedere sectie mee werkt zodat het rekenbeleid niet alleen de opdracht van de sectie wiskunde is maar van alle vakken waar gerekend wordt.

Pedagogisch didactisch klimaat

In de lessen streven we naar een positieve, pedagogisch didactisch veilige en inspirerende omgeving waarin de leerling zich gezien en gehoord voelt. Het werken aan een positief pedagogisch klimaat is actueel binnen de school. Het delen van de leef- en leerklimategels schoolbreed start bij onze mavoleerlingen. Wij willen hen als voorlopers in de school positioneren als diegene die actief bijdragen aan een positief leef- en leerklimaat.

De lessen op het Maaslandcollege hebben een herkenbare opbouw hebben waarbij er ruimte is voor keuze in tempo, niveau en aanpak. De ruimte voor keuze van een eigen aanpak is er in school voor iedere leerling. Hiermee bieden we ook voor leerlingen die tijdelijk niet naar school kunnen door bijvoorbeeld ziekte onderwijs op maat aan.

De docent ontwikkelt vaardigheden om leerlingen in de les vakdidactisch te coachen. Voor leerlingen betekent dit dat zij gestimuleerd worden het beste uit zichzelf te halen en beter zicht krijgen op hoe zij leren en wat zij moeten leren. De komende 4 jaar scholen we onze docenten in het vakdidactisch coachen. Dit doen we in verschillende tranches. Docenten die opgeleid zijn worden vanuit het coachingscentrum ondersteund in het onderhouden van deze vaardigheid.

Krachtgericht coachen in de onderbouw biedt de leerling ondersteuning vanuit successen en positieve zaken die leerlingen hebben ervaren bij het leren. De komende jaren breiden we het krachtgericht coachen uit naar de bovenbouw zodat de begeleiding van leerlingen in de bovenbouw beter aansluit op wat de leerlingen in de onderbouw hebben ervaren.

De coaching binnen het Maaslandcollege biedt ouders en leerlingen de kans om regelmatig met de coach over het welbevinden en het eigenaarschap van de leerling op het onderwijsleerproces te reflecteren. De 'Dynamische Driehoek', coach(school)-ouder-leerling, biedt de ouders en leerlingen van de school veel mogelijkheden om in verbinding met hun kind, het onderwijs én de school te blijven.



Kwaliteit

Kwaliteitsontwikkeling

Het Maaslandcollege kent een kwaliteitscultuur in ontwikkeling. Wij willen graag dat iedereen zijn bijdrage levert aan de doelen die wij ons als school stellen. Daarvoor is het belangrijk dat onze doelen voor iedereen helder zijn. Een flink aantal beleidsdocumenten en processen is ge-, be- en herschreven. Het naleven van de beleidsafspraken, én het elkaar aanspreken op gemaakte afspraken bevindt zich nog in de beginfase. Wij verbeteren dit door 'het goede gesprek' een speerpunt te maken voor onze afdelingsleiders.

Het goede gesprek en de goede les

Het goede gesprek' is gericht op het ontwikkelen en benutten van ieders talent en expertise, waarbij de medewerker eigenaar is van het eigen ontwikkelingsproces. Dit vraagt om persoonlijk leiderschap, waarbij de medewerker verantwoordelijkheid neemt voor de ontwikkeling op het gebied van werk, carrière en persoonlijkheid. Kenmerken van 'Het goede gesprek' zijn:

- Ontwikkelingsgericht
- Continue dialoog
- Gedeelde regie
- Waarderend perspectief

Binnen de school worden in het kader van 'het goede gesprek' en 'de goede les' de gesprekken gevoerd met directie, schoolleiding, sectie en de individuele docent. Het voeren van het 'goede gesprek' en het bezoeken van de 'goede les' moet vanzelfsprekendheid worden en zal een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Werken aan thema's in bouwteams

De Bouwteams van het Maaslandcollege bieden collega's de ruimte om de onderwijs- en kwaliteitsthema's te verkennen, te verdiepen, te ontwikkelen en uit te voeren. Hier zijn we voortvarend mee aan de slag gegaan. De ontwikkeling zit de komende jaren in het implementeren van de Bouwteams in onze manier van werken op het gebied van ontwikkelvraagstukken. Deze ontwikkelvraagstukken moeten een merkbare verbetering opleveren voor de leerling.

PDCA cyclus

We kiezen voor een cyclische manier van werken (PDCA). Iedere periode analyseren we de resultaten. Aan de hand van deze resultaten formuleren we een opdracht voor een sectie, onderwijsteam of bouwteam afhankelijk van het onderwerp van de opdracht. De resultaten van de opdracht leiden tot een aanpassing. Het aan- en bijsturen op kwaliteit start met de geformuleerde opdracht en het te bereiken doel beschreven op de Bouwkaarten van de Bouwteams. De monitoring van de te realiseren doelen zal worden versterkt door de regelmaat waarmee de Onderwijsteams bijeenkomen.

Onderwijsresultaten

Het Maaslandcollege creëert graag kansen voor haar leerlingen en streeft tegelijkertijd naar goede resultaten die boven het landelijk gemiddelde zijn.

De aandacht voor resultaten en het duiden van de cijfers vindt op alle niveaus plaats.

Kwaliteitsdocumenten zijn herschreven en opnieuw binnen de school onder de aandacht gebracht. We werken in een cultuur waarin het normaal is dat we elkaar aanspreken en motiveren het goede te doen vanuit gezamenlijk gemaakte (beleids)afspraken.



Onderwijstijd

We werken in het onderwijs met een minimale onderwijstijd per opleiding. Dat betekent dat een leerling op de mavo 3700 uur aan onderwijstijd krijgt. Voor de havo-leerlingen is dat 4700 uur en voor de leerlingen van het vwo 5700 uur.

De lessentabel gaat uit van een gemiddeld aantal lessen van 26,5 uur per week.

Onze lessentabel vraagt op meerdere punten om een aanpassing. De betaalbaarheid van onze lessentabel is een van deze redenen, maar ook wensen van secties, de formele eis vanuit de vereniging OMO met betrekking tot het aantal uren voor het vak levensbeschouwing en de eis die het Nuffic stelt voor de uren van TTO-mavo maken dat wij onze lessentabel kritisch zullen bekijken en waar nodig aanpassen.

Tot slot dwingt het lerarentekort ons om na te denken over een andere invulling/toebedeling van het aantal te geven lessen. Wij ervaren dat we niet voor alle vakken voldoende docenten kunnen aanstellen om alle lessen te geven. Binnen de vereniging OMO en daarbuiten met onze partners in het VO in Oss, werken wij samen om te komen tot een duurzame oplossing voor het lerarentekort.

Resultaten

Het werken met een doorlopende leerlijn en het vastleggen van de meetmomenten helpt de school bij het verbeteren van onze resultaten. Op vaste momenten meten we hoe het met ons onderwijs gesteld is en formuleren we doelen ter verbetering van ons onderwijs.

Communicatie

‘Het Maaslandcollege dat zijn we samen’

Het Maaslandcollege hecht veel waarde aan het samen werken aan de school en het onderwijs. Dit samen werken biedt ook ruimte aan meerdere leerlingengeledingen binnen de school. Naast de leerlingenraad is er op het Maaslandcollege ook de Klimaatclub. Het belang van oog hebben voor de toekomst en hoe wij ons tot deze toekomst verhouden krijgen onze leerlingen mee. Het waarderen van eenieders identiteit is onder andere zichtbaar in de grote groep leerlingen die lid is van de Gender and Sexuality Alliance (GSA), binnen de school.

Ook de ouders betrekken we bij ons onderwijs, onze school. Ieder Onderwijsteam kent een eigen Klankbordgroep. Deze groep bestaat uit ouders die een aantal keer per jaar meedenken met de manager onderwijs, vanuit vooraf opgestelde thema's en of onderwerpen die de aandacht vragen. We informeren ouders en leerlingen via onze website, instagrampagina en onze schoolkrant over actuele zaken die op school spelen.

Naast de Klankborden is er voor de rector de raad van advies, voor de directie is er de ouderraad. De ouderraad verzorgt daarnaast jaarlijks themavonden voor alle ouders. Deze thema's kunnen ook onderdeel zijn van de les(stof) of van een activiteit in de slotweek zodat docent-ouder-leerlingen elkaar kunnen vinden in het bespreekbaar maken van bepaalde thematiek.

De school kent een betrokken pmr en mr die graag met de directie meedenken daarnaast hebben zij op het gebied van een aantal beleidsterreinen ook een formele rol in de besluitvorming. Samen werken we aan het steeds beter maken van de school.

Samen werken met elkaar aan ons onderwijs

Onderwijsteams: De afdelingsleiders vormen samen met hun teamleden de onderwijsteams. Het onderwijsteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding aan de leerlingen binnen de afdeling. Het onderwijsteam werkt gezamenlijk aan doelen die gerelateerd zijn aan het onderwijs aan de leerlingen in hun afdeling. Deze doelen zijn geformuleerd in het jaarplan van de afdeling. De afdelingsleider legt namens het onderwijsteam verantwoording af over de resultaten die behaald zijn aan de directie.



Coachingsteams: De Coachingsteams zijn samen met de afdelingsleider uit hun afdeling verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen en de inhoud van het coaching en de vakinhoud van de begeleidingslessen. Het Coachingsteams formuleert in het jaarplan de doelstellingen die zij willen bereiken. De afdelingsleider legt hierover jaarlijks verantwoording af aan de directie.

Bouwteams: Bouwteams werken aan afdelingsoverstijgende opdrachten in de school die zijn voortgekomen uit de ambities en doelstellingen die geformuleerd zijn in het schoolplan. Een bouwteam wordt voorgezeten door een afdelingsleider of een docent met een LD functie. Het bouwteam werkt binnen de gestelde kaders van de opdracht en leveren een product op als voorstel aan de directie.

We ontmoeten elkaar in de beschreven teams en daarnaast ook in een aantal plenaire bijeenkomsten waar we ontwikkelingen, voortgang, resultaten met elkaar bespreken en delen.

Digitalisering

Het Maaslandcollege kent een datateam. Het datateam is medeverantwoordelijk voor het aanleveren en analyseren van gegevens in opdracht van en samen met directie en schoolleiding. Onderdeel van deze gegevens zijn de resultaten van de leerlingen. Deze resultaten worden binnen de Onderwijsteams besproken, tijdens de driehoeksgesprekken met ouders en leerlingen én met ouders, leerling en de vakdocent.

Het onderwijs wordt door de leerlingen gevolgd met gebruik van digitale leermiddelen, een laptop en leslokalen die zijn uitgerust met een digibord.

De komende jaren faciliteren we een aantal docenten die samen met de medewerkers ICT nieuwe technologische ontwikkelingen volgen en onderzoeken op welke wijze wij hier gebruik van kunnen maken in ons onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Een schoolondersteuningsprofiel is een document waarin wij beschrijven welke ondersteuning en begeleiding geboden wordt op het Maaslandcollege. Het Maaslandcollege zorgt ervoor dat het SOP jaarlijks wordt geactualiseerd. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Binnen het samenwerkingsverband stemmen we ons aanbod af om ervoor te zorgen dat we voor alle leerlingen een passend onderwijs kunnen bieden.

Voor de inhoud van ons SOP verwijzen we naar ons leerling/ouderportaal waar het document schoolondersteuningsprofiel te vinden is.

Onze ambities op het gebied van ondersteuning en begeleiding

Wij zijn trots op onze docenten begeleiders en ondersteuners. Samen weten zij een veilig leef- en leerklimaat te organiseren op het Maaslandcollege. De komende jaren richten wij ons op het verder versterken van onze basisondersteuning door:

- Te investeren in een coachingscentrum op het Maaslandcollege gericht op het ondersteunen van onze medewerkers bij o.a. de begeleiding van onze leerlingen bij ondersteuningsvraagstukken. Hiermee willen wij de basis die al onze docenten hebben gekregen met de opleiding krachtgericht coachen versterken door het bieden van 'coaching on the job' en het organiseren van intervisiemomenten voor coaches en docenten.
- Te investeren in een opvanglokaal dat 5 dagen per week open is voor leerlingen waarvoor het in de les even niet lukt.
- Te investeren in een begeleid leer/werkplein voor leerlingen met een tussenuur. Hier kunnen de leerlingen ook terecht voor lichte ondersteuning op het gebied van het plannen en het leren van school- en huiswerk.



- Het ontwikkelen van een programma voor het Maaslandcollege waar docenten en leerlingen samen actief een bijdrage leveren aan een uitstekend leef- en leerklimaat

VSV vroegtijdig schoolverlaters

Alle collega's van het Maaslandcollege werken voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs en onze begeleiding om uitval van school zoveel mogelijk te voorkomen. We investeren in het coachen van onze leerlingen om maatwerk te kunnen leveren op de ondersteuningsvragen van de leerlingen. Dit doen we samen met ouders en indien nodig de ondersteuning van het samenwerkingsverband. Soms lukt het ons desondanks niet om een leerling naar een diploma te begeleiden bijvoorbeeld omdat de leerling voortijdig de school verlaat. Voor deze leerlingen is er een regionaal bureau leerplicht.

Wij werken samen met RBL-BNO, regionaal bureau leerplicht Brabant Noord-Oost. Dit regionale bureau is opgericht om onder andere leerlingen die dreigen zonder diploma hun school te verlaten terug te begeleiden naar school.



Ontwikkeling leerlingenpopulatie

Leerlingaantallen 2023-2027

In de regio Oss is de afgelopen jaren sprake geweest van demografische krimp. We verwachten de komende jaren nog een kleine afname van leerlingenaantallen. Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn de leerlingaantallen in de regio stabiel of licht stijgend.

Het Maaslandcollege heeft de afgelopen 2 jaren flink aan marktaandeel verloren in de regio waardoor onze leerlingenaantallen sneller zijn gedaald dan men zou verwachten op grond van het aantal kinderen in groep 8. In schooljaar 2021-2022 hebben zich 180 leerlingen aangemeld voor het Maaslandcollege. Daarnaast is de uitstroom van leerlingen die hun diploma hebben behaald in 2021-2022 groot geweest, 341 leerlingen de school met een diploma verlaten. In schooljaar 2022-2023 hebben we voor de aanmelding van het nieuwe schooljaar iets aan marktaandeel teruggewonnen maar met de nu nog krimpende markt heeft dat niet geleid tot meer aanmeldingen. Ook voor schooljaar 2023-2024 hebben zich 180 leerlingen aangemeld.

In onderstaande tabel de prognose van het leerlingaantal bij gelijkblijvende aanmelding van 180 leerlingen per jaar.

		1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026
Aantal leerlingen		1.402	1.257	1.213	1.126	1.032	993
Groeipercentage aantal leerlingen			-10,3%	-3,5%	-7,2%	-8,3%	-3,8%

Bron: begroting MLC 2023-2027

Op weg naar herstel door profilering en samenwerking in de regio

De komende 4 jaar zetten wij in op herstel van ons marktaandeel door:

- Het versterken van het profiel van het Maaslandcollege.
 - Wij zijn een school met een sterk internationaliseringsprogramma maar brengen dit nog onvoldoende onder de aandacht van toekomstige ouders en leerlingen. Daarnaast hebben wij dit programma vooral gekoppeld aan ons tweetalig onderwijs.

De komende vier jaar zullen wij ons internationaliseringsprogramma verder uitwerken voor alle leerlingen van het Maaslandcollege zodat wij ons kunnen profileren als een school met een internationaal karakter. Daarnaast

- Oss is een stad met een interessant palet aan bedrijven en organisaties die zich nationaal en internationaal profileren. Voor het Maaslandcollege zijn deze organisaties en bedrijven interessante en noodzakelijke partners om het onderwijs van de toekomst vorm te geven. Onderwijs waar leerlingen steeds meer met levensechte opdrachten aan de slag gaan ter voorbereiding op hun diploma.

De komende jaren zal het Maaslandcollege actief de verbinding aangaan met het bedrijfsleven. Daarvoor zijn de talentencampus en 'de lerende stad' goede partners om ons onderwijs steeds meer samen met het bedrijfsleven en organisaties in onze directe omgeving te organiseren en daarmee meer zichtbaar te worden ons onderwijs te versterken.

- Naar betaalbaar onderwijs:
 - Onze lessentabel heeft een breed aanbod van vakken voor mavo havo en vwo. Met de terugloop van het aantal leerlingen is onze lessentabel niet langer betaalbaar. Nu is dit al zichtbaar en voelbaar, we zien in de bovenbouw bij steeds meer vakken dat zij klein



worden. Voor een aantal vakken geldt dat zij te klein zijn. Het schooljaar 2023-2024 gebruiken we om te komen tot een betaalbare nieuwe lessentabel.

- Onze ervaring met heterogene brugklassen is goed, we onderzoeken het uitbreiden van onze heterogene brugklassen naar de leerjaren 2 en 3
- We onderzoeken de mogelijkheden om samen te werken met het Hooghuis om ons aanbod te verbreden.

- Het verbeteren van de voorlichting aan ouders en leerlingen van groep 7 en 8. In Oss is een sterke concurrentie tussen de verschillende vo scholen in Oss. De scholen reageren sterk op elkaars handelen op het gebied van pr.
 - Statement: Voorlichting over ons onderwijs doen we vanuit gezamenlijkheid, samen zijn wij vo Oss.

De komende 2 jaar versterken wij onze eigen voorlichting door het aanstellen van een medewerker voorlichting en het toekennen van een passend budget ten behoeve van voorlichting zodat wij onze eigen profilering goed kunnen overbrengen aan leerlingen ouders en basisscholen.

Daarnaast zullen wij onze pr in samenwerking met de andere vo-scholen steeds meer gezamenlijk gaan uitvoeren met als doel in 2025 samen voorlichting te organiseren voor de leerlingen van groep 7 en 8. Van 'pr' naar 'voorlichting' en van 'afstemmen' naar 'gezamenlijk voorlichting organiseren' zijn de twee belangrijkste ambities hierin.

- Maaslandcollege wil een sterke partner worden voor de scholen in de regio. Wij hebben een aantal kwaliteiten in huis waar de scholen in de regio voordeel aan kunnen hebben.
 - Wij hebben bv een sterk team dat werkt aan het opleiden van nieuwe docenten binnen de AOS. Daarmee zijn we in staat goede docenten op te leiden en te behouden voor het onderwijs.

De komende jaren breiden wij onze expertise uit op het coachen en begeleiden van de startende docent zodat wij een doorlopende leerlijn ontwikkelen van docent in opleiding naar ervaren docent. Door onze expertise te delen in de regio zetten we onszelf duidelijker op de kaart in de regio als sterke partner in opleiden.

- Wij hebben ervaring opgedaan in het 10-14 onderwijs door onze brugroute. Met vallen en opstaan is een mooie basis gelegd voor het gezamenlijk organiseren van onderwijs tussen po en vo.

Het komende jaar zetten wij ons in om de samenwerking verder te versterken zodat we zekerheid aan partners, leerlingen en ouders kunnen geven over deze mooie en bijzondere onderwijsroute.

Beleidsdocumenten

Op het Maaslandcollege is de afgelopen jaren door het vertrek van een aantal collega's kennis over de organisatie verdwenen of naar de achtergrond geraakt. We werken de komende jaren aan het schrijven van de beleidsdocumenten die de school nodig heeft om personeel ouders en leerlingen eenduidig te informeren over onze school en hoe wij handelen. Onderstaande documenten zijn reeds aangepast aan de huidige tijd en zijn te vinden op ons leerling/ouder portaal op onze website.

Toelatingsbeleid

Via de website worden nieuwe leerlingen en ouders geïnformeerd over onze school en op welke wijze je je kunt aanmelden.



Bevorderingsbeleid

Op het leerling/ouderportaal van het Maaslandcollege staat het bevorderingsbeleid van de school onder de naam overgangsbeleid en trajectadviezen. Wij verwijzen naar de website voor meer informatie hierover.

Verwijderingsbeleid

Op het leerling/ouderportaal van het Maaslandcollege staat het document verzuimbeleid en het leerlingenstatuut van het Maaslandcollege. Het beleid rondom verwijdering van leerlingen van school is in beide documenten opgenomen. Wij verwijzen naar de website voor meer informatie hierover.

Personeelsbeleid in een professionele lerende organisatie

Het Maaslandcollege is een dynamische school waarin het goed leven, leren en werken is. We zijn samen onze school. Met samen bedoelen wij dat wij met leerlingen, ouders, docenten onderwijsondersteuners en schoolleiding samen werken en bijdragen aan ons onderwijs. Het Maaslandcollege biedt collega's een prettige laagdrempelige werkomgeving waarin we streven naar en open en effectieve communicatie. Van alle medewerkers verwachten we dat ze hieraan bijdragen en actief participeren. Onze docenten en leidinggevendenden zijn in het bijzonder verantwoordelijk voor een duidelijke bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid. We geloven in het potentieel van onze mensen en bieden ze optimale ontwikkelkansen. Hierbij zoeken we naar de balans tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. De lijn richting een meer professionele organisatie zetten we in de komende 4 jaar door, daarbij zal het professioneel statuut mede als leidraad gebruikt worden. In het kader van onze ontwikkeling naar een meer professionele organisatie zullen we met onze collega's de dialoog aangaan om de professionele ruimte van medewerkers, betrokkenheid bij besluitvorming, rollen verantwoordelijkheden en verhoudingen en randvoorwaarden voor succes opnieuw met elkaar vast te stellen.

Dit doen we door:

- De komende jaren 'het goede gesprek' te voeren met al onze medewerkers waarbij wij focussen op:
 - De balans werk en privé
 - De bijdrage aan missie visie en doelstellingen van de school
 - Professionalisering en bekwaamheidseisen
- We investeren nadrukkelijk naast scholing en ontwikkeling op het gebied van pedagogisch didactisch klimaat, in trajecten die ondersteunend zijn aan onze onderwijsontwikkeling. Alle docenten die leerlingen gaan coachen volgen al de opleiding krachtgericht coachen bij de HAN.
 - Daarnaast zullen we de komende jaren vanuit het goede gesprek al onze collega's stimuleren gebruik te maken van het scholingsbudget dat hen ter beschikking staat en de kennis die ze hebben opgedaan te delen in hun sectie en onderwijsteam.
 - Worden docenten opgeleid tot vakdidactisch coach
- We willen leren van en met elkaar en daar de buitenwereld bij betrekken.
 - Daarom zullen we de komende jaren medewerkers stimuleren kennis en expertise van buiten het onderwijs binnen te halen in onze school om samen te experimenteren met nieuwe vormen van onderwijs;
 - Betrekken we nadrukkelijk de vo scholen en bedrijven in de regio bij deze vorm van onderwijsontwikkeling;
 - We leren van elkaar door elkaar bij de eigen onderwijspraktijk te betrekken, door bij elkaar op lesbezoek te gaan, intervisiebijeenkomsten te organiseren;



- Stimuleren we collega's deel te nemen aan een broedplaats vanuit 'bewegen in balans', waar men i.s.m. andere OMO-scholen kennis op doet die van meerwaarde zijn voor de school en OMO-breed;
- We stimuleren het doen van onderzoek aan de eigen onderwijspraktijk. We hebben een onderzoekscoördinator in de school die onderzoek stimuleert om duurzame verbeteringen de school in te brengen.
 - De komende 3 jaar committeren we ons aan het project van de NRO: een duurzame onderzoekscultuur bevorderen. Daarvoor zullen we docenten actief benaderen en motiveren onderzoek te doen in onze school. Daarbij hebben wij de volgende doelstellingen:
 - Docenten (hernieuwd) kennis laten maken met het doen van onderzoek aan de eigen onderwijspraktijk
 - Het delen van opgedane kennis te bevorderen
 - Het integreren van het doen van onderzoek in de werkzaamheden van een docent in de school
 - De kwaliteit van ons onderwijs en het onderwijs in de regio duurzaam te verbeteren.

Bevoegde docenten

Het Maaslandcollege streeft er naar dat alle docenten in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het vak dat zij geven. Dit streven staat onder druk door het enorme personeelstekort dat er is onder docenten. Wij voelen de urgentie met elkaar te onderzoeken hoe wij ons onderwijs aan kunnen blijven bieden met minder bevoegde docenten voor de klas. Dat van dezelfde of hogere kwaliteit is als dat wij nu doen.

- De komende jaren zullen wij in de regio en binnen onze vereniging OMO actief participeren en daarmee ook investeren in projecten die erop gericht zijn mensen met specifieke expertise de school binnen te halen met op dat moment nog geen bevoegdheid. We gaan ervaren wat hun bijdrage aan goed onderwijs kan zijn en hoe wij die bijdrage in kunnen zetten ten behoeve van ons onderwijs. Daarbij zullen wij samen met de scholen in de regio zorgdragen voor het opleiden en begeleiden van deze nieuwkomers in het onderwijs door het bieden van coaching, en het bieden van een leer en werkplek.
- Investeren we in een coachingscentrum om nieuwe docenten, startende docenten extra te ondersteunen in hun leertraject van starter naar ervaren docent.

De academische opleidingsschool

Als Academische opleidingsschool participeert het Maaslandcollege binnen het samenwerkingsverband van de AOS Noordoost-Brabant. Wij bieden een hoogwaardige leer- en onderzoeksomgeving voor studenten, zij-instromers, en medewerkers en samenwerkingspartners. De AOS is zeer van toegevoegde waarde door de deskundigheid die vanuit de AOS wordt ingezet voor de begeleiding van de stagiair, de leraar in opleiding maar ook de startende docent en de zittende docent met een ondersteuningsvraagstuk. Het coachingscentrum zal in samenwerking met de AOS en ons zorgteam ontwikkeld en geïmplementeerd worden in de school. Daarnaast zullen wij in de regio onze kennis actief delen om maximaal bij te dragen aan het opleiden van leraren en het behouden van leraren voor het onderwijs.

Aannamebeleid en diversiteit

Bij ons aannamebeleid staat de kwaliteit van de nieuwe medewerker centraal.

Inclusie en verbinding zijn voor ons belangrijke uitgangspunten om binnen de school een rijk palet aan talenten, mogelijkheden en een goede afspiegeling van de samenleving te borgen.

Iedereen hoort erbij en iedereen draagt bij. Aandacht voor diversiteit draagt bij aan een rijke en betekenisvolle leefomgeving. Iedereen vervult een specifieke rol en brengt unieke bagage en competenties met zich mee die we onze leerlingen en elkaar niet willen onthouden. Bij gelijke



geschiktheid houden we uitdrukkelijk rekening met diversiteit. Voor meer informatie verwijzen we naar het beleidsstuk diversiteit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs dat te vinden is op de website van de vereniging.

Personeelsbeleid bij een dalend leerlingenaantal

Gezien de prognose van de leerlingaantallen de komende jaren verwachten wij de krimp van ons leerlingenaantal niet op te kunnen vangen met het natuurlijk verloop dat wij in de school hebben. Dit betekent dat wij in 2023 een plan schrijven dat antwoord geeft op de vraag hoe wij omgaan met een eventueel personeeloverschot. In dit plan zullen wij in ieder geval de scholen binnen OMO en in de regio betrekken om ervoor te zorgen dat wij, ondanks een dalend leerlingenaantal een aantrekkelijke school blijven om er te werken en te leren. Dit plan zal zodra het klaar is als addendum aan dit schoolplan worden toegevoegd.

Sponsorbeleid

Afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Het Maaslandcollege verwerft niet structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en of advertenties extra inkomsten worden verkregen zullen deze ten goede komen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de communicatie en de leefomstandigheden van alle betrokkenen op het Maaslandcollege. Het convenant dat ook gedragsregels bevat die de scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid. Op de website van de rijksoverheid is informatie te vinden over het convenant in de vorm van een factsheet.

