



Het Jeroen Bosch College bouwt voor de toekomst. Dit doen we letterlijk, door bezig te zijn met de nieuwbouw die in het verschiet ligt, maar dat doen we ook figuurlijk, namelijk door leerlingen voor te bereiden op de toekomst.

In dit schoolplan staan de hoofdlijnen beschreven waarlangs het Jeroen Bosch College gebouwd wordt. Het in 2014 gebouwde 'JBC-huis', een vertaling van de visie van onze school, wordt verder uitgebreid. Op het fundament, de waarden, komen 4 hoekstenen: *onderwijs, professionalisering, organisatie en kwaliteit*. Rotsvast verbonden doordat 'JBC connects'. Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), stakeholders, medewerkers, heden en toekomst.

Dit schoolplan bevat de generieke beleidsuitgangspunten voor de komende jaren. Het is leidend voor elk ander document in de school, van schoolgids tot begroting. Dit meerjaren schoolplan zal per schooljaar verder worden uitgewerkt in een deelplan, zowel op schoolniveau als één voor elk van de drie opleidingen. In deze deelplannen staat de vertaling van de ambities uit het schoolplan naar de (prioritering van de) uitvoering.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met leerlingen en medewerkers en door gebruik te maken van relevante literatuur. In meerdere bijeenkomsten met medewerkers en leerlingen is enerzijds gesproken over landelijke en regionale ontwikkelingen die van belang zijn voor het onderwijs en anderzijds over de specifieke ontwikkelrichting van de school.

Hoofdstuk 1: Trends, missie en visie

Het Jeroen Bosch College kan niet los gezien worden van zijn geografische, politieke en maatschappelijke omgeving. Deze omgevingen bepalen mede ons beleid.

Landelijke trends

Op dit moment zit het onderwijs in Nederland in een transitiefase. Deze transitie is door de VO-raad in het Sectorakkoord VO 2020 omschreven als een ontwikkeling langs drie hoofdlijnen: (I) de vormgeving van toekomstbestendig onderwijs, (II) door professionele scholen (III) die op verantwoorde wijze rekenschap afleggen. In het Sectorakkoord zijn per hoofdlijn ambities en afspraken beschreven waarin de verbondenheid met buitenwereld, aanbieden van passend lesmateriaal, oog voor de individuele leerling en aandacht voor verbinding met elkaar en de omgeving centraal staan.

Scholen aan Zet benoemt in het 'Ontwikkelmodel Lerende organisatie' 5 bijbehorende ontwikkelaspecten: goede koers, goede start, goede feedback, goede ontwikkeling en goede differentiatie. Twee ontwikkelaspecten springen hierbij in het bijzonder in het oog: (I) ontwikkelen van de juiste ambities op school- en teamniveau en (II) differentiatie op leerling-, klas- en teamniveau. Op deze wijze komen het Sectorakkoord (met de nadruk op onderwijs en kwaliteitsborging) en Scholen aan Zet (met de nadruk op de organisatie) bij elkaar. Dit sluit aan bij enkele opmerkingen in de Trendrede 2015 met betrekking tot 'de ondertussenheid', de strijd tussen oude en nieuwe business modellen. Er ontstaat een (hernieuwd?) verlangen naar menswaardige proporties, individuele autonomie en connectiviteit. De huidige generatie kinderen wil niet alleen respect en ruimte voor zelfontplooiing, maar vormt de identiteit ook door na te denken over zingeving. Samenwerken lijkt de nieuwe overheersende overtuiging. Het lijkt goed om de waarheid niet alleen uit cijfers halen, maar ook de verbinding van kinderen met hun natuurlijke nieuwsgierigheid en innovatievermogen te benutten.

Hierbij past een rol van leraar als koersmotivator die met behulp van passende technologie bij leerlingen het waarom probeert bloot te leggen, passende leerstof biedt en binnen en buiten de school verbindt.

Regionale trends

De vereniging Ons Middelbaar Onderwijs is in de provincie Noord-Brabant sterk verankerd. Het Jeroen Bosch College is zowel verbonden met de bestuurlijke dimensie van Ons Middelbaar Onderwijs als met de collega-scholen in de regio. De OMO-scholen delen vanuit een gemeenschappelijke katholieke identiteit ook dezelfde uitgangspunten: goed onderwijs, een goed mens en goed leven. Deze waarden, onder meer zichtbaar in het document Koers 2016 zijn ook zichtbaar in de visie van het Jeroen Bosch College.

Onze school heeft een regionale functie. Leerlingen uit omliggende dorpen vinden hun weg naar de school. Deze leerlingen komen (ook) uit wijken met andere kenmerken dan de wijk waarin de school gelegen is. De diversiteit onder de leerlingen is groot, en daar zijn wij trots op!

Het Jeroen Bosch College ligt in de wijk Noord. Deze wijk kenmerkt zich o.a. door de relatief grote omvang, een groot aandeel niet-westerse allochtonen en een naar verhouding laag gemiddeld inkomen per huishouden. Verder valt op dat de bewoners in Noord op sportief en cultureel gebied minder actief zijn, een relatief hoog aandeel jongeren geen startkwalificatie heeft en relatief weinig 15-jarigen op het HAVO en VWO zitten. De wijk laat een positieve ontwikkeling zijn ten aanzien van veiligheid, maatschappelijke inzet en sociaal netwerk. Het Jeroen Bosch College heeft de ambitie om een bijdrage te leveren aan de functionele en maatschappelijke integratie van school- en wijklevens. De school speelt een belangrijke rol in de integratie van sociale, fysieke en economische aanpakken om de wijk bloeiend te maken en te houden.

De verschillen tussen leerlingen uit de wijk en leerlingen uit de omliggende dorpen zijn groot. Bovendien liggen binnen een straal van 2 kilometer twee omliggende vo-scholen: de Sancta Maria mavo en het Ds. Pierson College. De gemeentelijke en regionale positie bepalen mede de profilering van de school. Een profilering die past bij de nieuw te ontwikkelen scholencampus waar het Jeroen Bosch College deel van uit zal gaan maken. Deze campus kan zich qua onderwijs onderscheiden door zich vanuit de drie O's te profileren:

1. *Oriënterend (basis- en kaderberoepsgerichte leerweg),*
2. *Ondernemend (kaderberoepsgerichte leerweg en mavo),*
3. *Onderzoekend (havo, atheneum gymnasium).*

Schoolprofiel

Dit is de functie die het Jeroen Bosch College de komende jaren in de regio 's-Hertogenbosch kan en wil vervullen:

'Elk bouwproject van of in de school komt tot stand aan de hand van een opdracht. De opdracht die het JBC zichzelf stelt is gebaseerd op traditie en de toekomst. Een leerling die het JBC verlaat heeft een schoolcarrière gehad op een veilige, maatschappelijk betrokken, educatieve ontmoetingsplek en is goed voorbereid op de toekomst'.

Het is de missie van de school. Het geeft aan waarvoor wij staan en wat onze identiteit en waarden zijn. Bij de missie hoort een visie; een toekomstbeeld, een beschrijving van wat wij de komende jaren gerealiseerd willen hebben. De visie van het Jeroen Bosch College is de volgende:

'Het Jeroen Bosch College heeft in 2019 een goede beoordeling van al zijn belanghebbenden: leerlingen, ouders, medewerkers, de wijk, gemeente, primair onderwijs, vervolgonderwijs en Ons Middelbaar Onderwijs'.

Het JBC is een lerende organisatie voor onderzoekende en ontwerpende leerlingen.

JBC-huis

Het thema 'Bouwen voor de toekomst' is afgeleid van het JBC-huis; de naam die aan de in 2014 opgestelde meerjaren visie is gegeven. De bouwmaterialen van het huis zijn de middelen waarmee we de school vormgeven. Elk onderdeel van het huis heeft een specifieke functie en een specifiek doel.

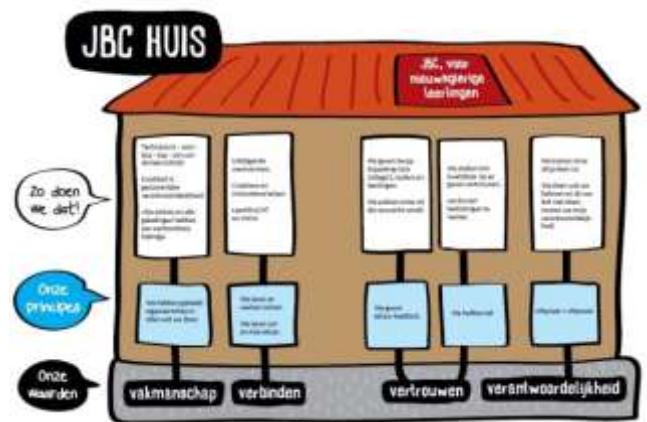
Het fundament van ons huis bestaat uit vier waarden:

- *Vakmanschap*
- *Verbinden*
- *Vertrouwen*
- *verantwoordelijkheid*

De hoekstenen van het JBC huis die op deze waarden, dit fundament, rusten zijn:

- *Onderwijs*
- *Professionalisering*
- *Organisatie*
- *Kwaliteit*

Elke van deze 4 hoekstenen wordt uitgewerkt in meerdere domeinen. Zie hoofdstuk 2 tot en met 5.



De hoekstenen en overige bouwelementen worden bij elkaar gehouden door cement, de principes die we elke dag hanteren. Er ontstaat samenhang in wat wij doen door onder meer de volgende principes:

- *Elke dag samen iets beter*
- *Eigenaarschap*
- *Feedback geven en ontvangen*
- *Afspraak = afspraak*

Hoofdstuk 2: Onderwijs

De primaire taak van de school is het geven van goed onderwijs. Goed onderwijs is het systematisch en doelgericht werken door leerlingen waaruit de toegevoegde waarde van de school blijkt. Onderstaande keuzes dragen hier aan bij.

Domein 1 Didactisch concept

Het didactisch concept wordt als basis van leren opgenomen in de teamplannen en vakwerkplannen. Het didactisch concept van het Jeroen Bosch College houdt in dat leerlingen door middel van onderzoek en ontwerpen leren plannen en creativiteit benutten bij het oplossen van voorkomende problemen. Daarom krijgt iedere leerling vanaf leerjaar 1 te maken met de vakken O&O (Onderzoek en Ontwerpen), T&T (Technologie en Toepassing, voorheen BCP) en Kunst Beeldend. Deze vakken fungeren als aanjagers van het didactisch concept. Naast kennis worden bij de leeractiviteiten van deze vakken competenties verworven. Een belangrijke competentie van leerlingen op het Jeroen Bosch College is het analytisch denkvermogen. De leerling weet wat hij kan, weet welke competenties hij heeft verworven en waar zijn ontwikkelpunten liggen omdat hij voorzien wordt van feedback door middel van summatieve en formatieve toetsen. Het didactisch concept wordt ook in TTO-classes (Tweetalig Onderwijs) onverkort toegepast.

Domein 2 Pedagogische relatie

De pedagogische relatie is gericht op de leerling en is positief bekrachtigend. De leerling wordt gemotiveerd om het gewenste gedrag te vertonen. Iedere leerling heeft herstelrecht, namelijk het uit eigen beweging herstellen van de veroorzaakte schade.

Domein 3 Differentiatie

Iedere leerling komt tot zijn recht in de klas en de school. De leerling is in staat om te leren op het juiste niveau. De leerling krijgt indien nodig passende verrijking en/of passende ondersteuning aangeboden. De leerling merkt deze ondersteuning in de les, de projecten en de activiteiten van het Jeroen Bosch College. De leerling wordt op niveau aangesproken op zijn kennis en competenties.

Domein 4 Connectiviteit

De leerling is verbonden met:

- andere leerlingen door middel van samen leren en samen leven op het Jeroen Bosch College. De leerling leert afwisselend alleen en samen met anderen;
- de tijd waarin hij opgroeit door educatief verantwoord gebruik van ICT in en buiten de klas;
- de omgeving door middel van activiteiten die de ondernemende en onderzoekende houding van de leerling versterken en de relatie met de omgeving versterken;
- de Europese en internationale oriëntatie binnen een taalkundig, cultureel en historisch kader;
- de kennis die hem aangeboden wordt door de context waarin de kennis wordt aangereikt (brede vorming).

Zie voor de verbinding tussen de leerling en de (kosmopolitische) samenleving ook het document Koers 2016.

Hoofdstuk 3: Professionalisering

Professionele medewerkers werken vanuit leerlingbelang, nemen verantwoordelijkheid en zijn hier aanspreekbaar op. Samen leren en onderzoeken leidt tot beter onderwijs. Het Jeroen Bosch College is een lerende organisatie. Wij leren o.a. door samen te werken, (na-)scholing, toepassing van de leerKRACHT-methodiek en andere professionaliseringsactiviteiten onder de paraplu van de Jeroen Bosch Opleidingsschool (JBOS). Daarnaast neemt het Jeroen Bosch College ook deel aan de Academische Opleidingsschool (AOS).

Domein 1 Omgaan met veranderende omstandigheden

Het Jeroen Bosch College wil leerlingen toekomstbestendig onderwijs bieden. Het beeld van de toekomst verandert snel. Elke medewerker ontwikkelt zich in de richting die bij de veranderingen en zijn/haar taak past. Te denken valt hier aan ICT en de docent als 'koersmotivator'.

Domein 2 Bijdragen aan de realisatie van de organisatiedoelstellingen

Elke medewerker van het Jeroen Bosch College geeft en krijgt vertrouwen. De vakman neemt zijn verantwoordelijkheid om zijn beroep uit te voeren. De medewerker kan zijn verantwoordelijkheid nemen omdat hij werkt in een cultuur waar fouten gemaakt mogen worden, zolang de medewerker ook werkt aan het herstel ervan. De leidinggevende faciliteert de medewerker binnen de mogelijkheden van de organisatie om recht te doen aan de competenties van de medewerker in de fase van zijn carrière. De startende docent wordt extra ondersteund in de ontwikkeling.

Domein 3 Randvoorwaarden van professionalisering

Het Jeroen Bosch College profiteert optimaal van de kwaliteit van elke medewerker als aan enkele randvoorwaarden voor professionalisering zijn voldaan:

- de gesprekscyclus is op orde;
- er wordt constructieve feedback gegeven, op een correcte manier;
- de taakomschrijvingen zijn in orde;
- de mogelijkheden voor bewust belonen worden benut.

De 'organisatie' wordt gevormd door de buitenmuren van het JBC-huis. De buitenmuren bepalen niet alleen de kaders waarbinnen wij de school invulling geven, maar zijn ook bepalend voor de verbinding tussen binnen en buiten de school.

Domein 1 Gebouw; fysieke organisatie

Het fysieke Jeroen Bosch College dateert sinds 1972. Tot de totstandkoming van de nieuwe Campus worden de onderwijsactiviteiten op de huidige locatie gerealiseerd. De faciliteiten van het huidige gebouw dienen het onderwijs te ondersteunen, daarom wordt het schoolgebouw daar waar wenselijk en mogelijk aangepast aan de huidige maatstaven.

Domein 2 Schoolorganisatie

In onze school heerst een aangenaam klimaat. Dit wordt zichtbaar in:

- a. Schoolregels dragen bij aan de veiligheid en zijn positief geformuleerd.
- b. De financiële situatie is transparant en inzichtelijk. Daardoor is er weinig verspilling.
- c. De planning en organisatie van alle activiteiten op JBC zijn op tijd en goed georganiseerd.
- d. De zorgstructuur op het JBC is ondersteunend aan het onderwijs. De medewerkers van de zorg geven gevraagd en ongevraagd advies aan de medewerkers van de school.

Domein 3 Connectiviteit

Het Jeroen Bosch College kun je niet los zien van (de verbinding met) de omgeving. De kwaliteit van de organisatie wordt mede bepaald door:

- a. *De sociale veiligheid op school*
Iedereen op school draagt bij aan de veiligheid in de community van het Jeroen Bosch College. De community draagt bij aan het welzijn, de gezondheid, de veiligheid op school en de veiligheid op internet voor elkaar. Wanneer de veiligheid in het gedrang komt spreken we elkaar hierop aan en ondersteunen we degene die eronder leidt.
- b. *Public Relations*
Stakeholders zijn goed geïnformeerd over het Jeroen Bosch College. De interne en externe communicatie is eenduidig duidelijk, open, op tijd en compleet. De contacten met de basisscholen als ook die met de media worden met regelmaat en zorgvuldig onderhouden.
- c. *Samenwerken met externe partijen*
Het Jeroen Bosch College staat midden in de maatschappij en in de stad. Externe partijen zien daarom de school als interessante samenwerkingspartner. De school benut de hierdoor ontstane mogelijkheden om een brede vorming (Bildung) te organiseren. De school investeert in contacten met externe partijen om het onderwijs en de organisatie te versterken en te ondersteunen.

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is dit schoolplan richtinggevend voor de kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, waar nodig te verbeteren en dit inzichtelijk te maken voor derden. We stellen ons met regelmaat de vraag 'hoe komt dit de leerling ten goede?'

Domein 1 Personeel en organisatie

De functionerings- en gesprekscyclus is volledig geïmplementeerd. De medewerker ervaart een werkbare werkdruk, voelt zich veilig en heeft de wens zich alleen of in groepsverband te ontwikkelen.

Domein 2 Stakeholders

In de visie van het Jeroen Bosch College wordt gesteld dat alle stakeholders tevreden zijn over de school. Dat blijkt uit alle evaluaties en metingen die we doen, ongeacht de stakeholder. De school scoort nergens onder de maat en/of lager dan het gemiddelde.

Domein 3 Rendementen

De meerjarenopbrengsten VO en de opbrengstenkaart van het VO zijn jaarlijks terugkerende sturingselementen om vast te stellen of de voorgenomen interventies in onderwijs en organisatie hebben bijgedragen aan een positief rendement van elke opleiding binnen het Jeroen Bosch College. Een tevreden Inspectie van het Onderwijs is dan een logische resultante.

Domein 4 Documenten en werkwijze

Elk onderdeel van dit schoolplan is beschreven vanuit een doel. Het doel kan op korte, middellange of langere termijn zijn. De opdracht die het Jeroen Bosch College zich stelt is ambitieus: alle stakeholders zijn tevreden. Dit is onder andere terug te zien op Vensters voor Verantwoording, in de meerjarenopbrengst, in de veiligheidsmonitor en in de tevredenheidsenquêtes van ouders en leerlingen. Om de ontwikkeling en groei te monitoren en het gewenste niveau te bereiken heeft de school een werkwijze nodig die past bij de ontwikkelingen die in gang zijn gezet. Toepassing van de leerKRACHT-methodiek heeft een waardevolle bijdrage geleverd aan de planning en control cyclus van de kwaliteit van het onderwijs. Bij elke activiteit die in de organisatie plaatsvindt, van sectie tot afdeling, stellen we doelen. Deze activiteiten worden door de schoolleiding geëvalueerd op consistentie en coherentie met dit schoolplan. De uitgestelde doelen worden in een volgende procesronde meegenomen. Alle betrokkenen vragen zich af wat ze doen, waarom ze het doen en bovenal wat de waarde van de actie is voor de klant, dat is in eerste instantie de leerling. De inrichting van dit proces in korte en lange termijn evaluaties heeft nadere uitwerking nodig.

Domein 5 Financiën

Transparante processen en periodieke controle zorgen voor een gezonde financiële huishouding. De invoering van bijpassende tools leidt tot adequaat handelen en de mogelijkheid om in te kunnen spelen op de toekomst op de Campus.

Hoofdstuk 6: Overige zaken

Ten slotte zijn er een aantal thema's die niet uitgebreid in dit schoolplan aan de orde komen, maar die desondanks niet onvermeld kunnen blijven:

- Meer informatie over het taalbeleid en rekenbeleid op het Jeroen Bosch College is te vinden in de respectievelijke beleidsplannen. In deze plannen staat hoe wij uitvoering geven aan het 'Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen' en welke ambities wij hierin nastreven.
- Elk schooljaar heeft het Jeroen Bosch College een actuele schoolgids. Hierin is onder meer informatie te vinden over:
 - de hoogte en bestemming van de middelen die van de ouders worden gevraagd (vrijwillige ouderbijdrage);
 - het toelatings- en bevorderingsbeleid;
 - sponsorbeleid.
- Meer informatie over de opbrengsten van het Jeroen Bosch College, waaronder de in-, doorstroom- en uitstroomgegevens, zijn te vinden op de websites www.onderwijsinspectie.nl en www.scholenopdekaart.nl.
- Het Jeroen Bosch College participeert in regionaal samenwerkingsverband De Meierij, welke een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen tussen alle aangesloten scholen in de regio 's-Hertogenbosch en omstreken realiseert. Zie voor meer informatie, waaronder het Ondersteuningsplan en de aanpak van voortijdig schoolverlaten, www.demeierij-vo.nl.

- Het Jeroen Bosch College heeft aandacht voor diversiteit in de schoolorganisatie. Diversiteit gaat niet alleen over mannen en vrouwen in de schoolleiding, maar bijvoorbeeld ook over leeftijd, mate van inzetbaarheid, etniciteit en geaardheid, over de volle breedte van de organisatie. Ons Middelbaar Onderwijs is aangewezen als aansprekend voorbeeld door de Commissie Monitoring Talent naar de Top.

Bijlage 1 Bronnen

In dit schoolplan genoemde ontwikkelingen en citaten zijn ontleend aan de volgende bronnen:

- Aan de slag! Zakelijk en sociaal tussen de mensen, Bestuursakkoord Gemeente 's-Hertogenbosch 2015-2018, januari 2015
- Boonstra W., Aanzet Plan van Aanpak Financieel Leiderschap, november 2014
- Bosma T., Lindeboom, J, e.a., Trendrede 2015, www.trendrede.nl
- Geerling L., Bloeiende bloemkoolwijken, Strategieën voor een betere toekomst, www.gebiedsontwikkeling.nu, 14-4-2012
- Gemeente 's-Hertogenbosch, Wijk en buurtmonitor 2014, 9.Noord, blz. 178-223
- Inspectiewaarderingskader 2013, www.inspectievoorhetonderwijs.nl, juli 2015
- Koers 2016, strategisch beleidsplan vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, www.omo.nl
- Maes J., Wiegel V.; Succesvol Lean 2^e editie, Pearson 2015
- Meerjarenopbrengstenkaart, www.inspectievoorhetonderwijs.nl, juli 2015
- Notitie werkgroep Noord, Wijk Noord 's-Hertogenbosch van Bloemkoolwijk naar Vitale stadwijk, wijkvisie door bewoners en gebruikers, april 2015
- Scholen aan Zet, Ontwikkelmodel Lerende Organisatie, september 2013
- www.scholenopdekaart.nl, Jeroen Bosch College, juli 2015
- Vensters voor Verantwoording, www.venstersvo.nl, Jeroen Bosch College, juli 2015
- VO-raad, Klaar voor de toekomst! Samen werken aan onderwijskwaliteit, Sectorakkoord VO 2014-2017, www.vo-raad.nl, april 2014
- VO-raad, Publieksverslag sectorakkoord VO 2020-tour van 2014 van ambitie naar resultaat, www.vo-raad.nl, 2014
- Zingeving en goed onderwijs – samen op weg, Ons Middelbaar Onderwijs, juni 2013, www.omo.nl