



Schoolplan 2020-2024



Tekening: Luuk Wildenberg, klas G3A

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024. Met dit document willen we richting geven aan onze ambities voor de komende jaren en alle betrokkenen inspireren en uitdagen. De kernpunten uit dit beleid hebben we geformuleerd in februari 2018. Tijdens een studiedag hebben we toen uitgebreid gekeken naar de resultaten van de onderzoeken naar leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid, afgezet tegen de resultaten van wetenschappelijk onderzoek naar leereffecten. Op basis daarvan zijn de punten benoemd die de kern van dit schoolplan vormen: betekenisvolle toetsen en effectieve feedback, formatief werken, differentiatie en autonomie. Op relatief kleine schaal is er door docenten en vakgroepen gewerkt aan deze thema's.

Nu is de school klaar om door te pakken op deze thema's en de onderwijskundige ontwikkelingen die we met zijn allen voor ogen hebben door te voeren. We willen daarbij behoedzaam te werk gaan. De school heeft veel sterke kanten en daar zijn we trots op. We willen nadrukkelijk het goede behouden en ons inzetten om de school nog meer een inspirerende omgeving te laten zijn voor de jongeren van deze tijd. Vol enthousiasme presenteren we in dit document onze plannen.

Dit schoolplan is een integraal meerjarenbeleidsplan. Uiteraard dient dit te worden geconcretiseerd in beleid voor de korte termijn. Dit doen wij door middel van een werkplan per schooljaar en per afdeling. In deze werkplannen beschrijven we dan concreet welke doelstellingen we willen bereiken in het betreffende schooljaar.

Alle beleidsuitspraken en de daaruit voortvloeiende activiteiten zijn gebaseerd op de Missie en Visie van Ons Middelbaar Onderwijs en op de collectieve ambitie zoals vervat in het koersdocument Koers 2023, het identiteitsdocument Zingeving en goed onderwijs' en de integriteitscode van Ons Middelbaar Onderwijs.

Dit schoolplan is tot stand gekomen dankzij diverse denksessies en studiemiddagen van directie, managementteam, docententeams, leerlingen, ouders, Raad van Advies en de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad heeft op 4 juni 2020 unaniem ingestemd met dit schoolplan. Op 18 juni 2020 heeft de Raad van Bestuur goedkeuring verleend aan het schoolplan. Aan ieder veel dank voor de constructieve bijdragen!

Het Sint-Janslyceum is een prachtige school, geworteld in een rijke traditie en klaar om zich van daaruit verder te ontwikkelen. We zien uit naar wat komen gaat!

Jean Wiertz, rector

Inhoud

1. Schoolprofiel.....	5
Bestuur	5
Schooltypen	5
Samenstelling schoolleiding.....	5
Missie en Visie	5
Cultuur.....	5
Identiteit	6
‘De 10 van het Sint-Jans’	7
Leerlingprognose.....	7
2. Onderwijskundige vormgeving van de school.....	7
Activerend onderwijs	7
In relatie met onze omgeving	7
Talentontwikkeling.....	8
Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).....	8
Ondernemendheid	8
Autonomie	9
Eigentijds onderwijs.....	9
Flexibel onderwijs	9
3. Pedagogiek	10
4. Didactiek	11
Uitgangspunten.....	11
Individualiseren: iedere leerling doet ertoe	11
Activeren: Onze leerlingen leren door zélf te doen en zélf te denken	11
Interactiveren: we leren ván en mét elkaar.....	11
Differentiëren: we doen recht aan verschillen tussen leerlingen.....	11
Contextualiseren: we leren in verbondenheid met onze omgeving.....	11
Toetsing	11
5. Begeleiding en ondersteuning.....	12
Mentoraat	12
Begeleiding groepsprocessen	12
Specifieke ondersteuning	13
Samenwerkingsverband	13
Samenwerking met primair en tertiair onderwijs	13
Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen	14
6. Begaafdheidsprofielschool.....	14

7.	Internationalisering / wereldburgerschap.....	15
	Internationalisering.....	15
	Burgerschap.....	15
	Gezondheid en een gezonde leefstijl.....	15
	Duurzaamheid	15
8.	Kwaliteitscultuur.....	16
9.	Academische Opleidingsschool	16
10.	Personeelsbeleid	17
11.	Ouderbetrokkenheid	18
12.	Onderwijstechnologie.....	18
13.	Financiën	18
14.	Huisvesting.....	19
15.	Sponsoring.....	20
16.	Slotwoord	20
17.	Verwijzingen	21

1. Schoolprofiel

Bestuur

Het Sint-Janslyceum ressorteert onder het Bevoegd Gezag van Ons Middelbaar Onderwijs in Tilburg.

Schooltypen

Het Sint-Janslyceum is een school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo.

Samenstelling schoolleiding

De schoolleiding van het Sint-Janslyceum bestaat uit de rector, de directeur personeelszaken en de directeur leerlingzaken & communicatie. De schoolleiding wordt bijgestaan door vijf teamleiders en het hoofd financiën en bedrijfsvoering. Deze personen vormen samen het managementteam. Er wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Missie en Visie

Het Sint-Janslyceum heeft als missie om alle leerlingen, ongeacht hun talenten en sociale achtergrond, met hoogwaardig onderwijs en zorgzame begeleiding voor te bereiden op het vervolgonderwijs en in het verlengde daarvan op een plaats in de maatschappij met de daarbij horende verantwoordelijkheden.

Voor de school staat de menselijke maat centraal. Wij laten iedereen een veilige, kleinschalige leer-, leef- en werkomgeving ervaren. Dit doen wij o.a. door de invoering van het duo-mentoraat. Hierdoor is het aantal leerlingen per mentor klein, zodat er meer individuele aandacht voor de leerling is en er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Van eenieder die betrokken is bij de school wordt verwacht dat hij of zij naar eigen vermogen en vanuit de eigen plaats in de schoolorganisatie een actieve bijdrage levert aan de realisering van de missie.

Cultuur

We streven in alle opzichten naar een open, toegankelijke en professionele cultuur. Onderdeel daarvan is dat wat wij onze leerlingen voorhouden, ook voor ons zelf moet gelden. We willen daarom als school een lerende organisatie zijn. Dat leren gebeurt door professionaliseringstrajecten voor alle medewerkers in onze organisatie en vooral ook door leren van elkaar. Daarom stimuleren wij bewust een cultuur van kritische reflectie en feedback geven en ontvangen.

Leiderschap ligt bij onze school zo laag mogelijk in de organisatie. Autonomie wordt voor zowel personeelsleden als leerlingen als een belangrijk goed gezien. Daarom werken wij vanuit een vertrouwen in de medewerkers en leerlingen en geven wij veel ruimte voor eigen verantwoordelijkheid.

In de komende jaren willen wij de ontwikkeling doormaken van hoofdzakelijk docentgestuurd onderwijs naar onderwijs waarbij leerlingen eigenaarschap *hebben* en ook daadwerkelijk *ervaren*.

Identiteit

Het Sint-Janslyceum is een Bossche school tussen stad en groen. Als 'open katholieke school', waar iedereen welkom is, ook leerlingen met een andere religieuze of niet-religieuze achtergrond en levensbeschouwingen elkaar tegenkomen, is de wijze van met elkaar omgaan in een respectvolle ontmoeting van wezenlijk belang.

Bakens voor ons onderwijs en onze schoolorganisatie zijn de begrippen *goed mens*, *goed leven* en *goed handelen*, zoals verwoord in het document Zingeving en goed onderwijs¹.

Goed mens zijn betekent voor ons dat wij mensen willen zijn die elkaar ondersteunen, helpen en kansen bieden.

Goed leven betekent voor ons dat wij willen leven in onderlinge verbondenheid en dat wij aan elkaar ontplooiingskansen willen bieden. Zeker in een tijd waarin de maatschappij anoniemer wordt en meer gericht is op het individu, zien wij het belang van de school als een sociale gemeenschap waarin groepsvorming essentieel is.

Tot slot willen wij goed handelen en veelvuldig met elkaar in gesprek gaan over wat dit betekent in concrete situaties. Voor ons handelen hanteren we ons op de vier basisprincipes van de katholieke sociale leer: menselijke waardigheid, algemeen welzijn, solidariteit en gedeelde verantwoordelijkheid².

De concretisering van deze levensbeschouwelijke waarden zien we terug op alle gebieden binnen onze school, uiteraard in onze onderwijskundige visie maar ook in ons personeelsbeleid, onze bedrijfsvoering en omgang met onze omgeving. Het sterkst zijn deze waarden te herkennen in onze pedagogische uitgangspunten. Onze ambitie om jonge mensen breed te vormen, gericht op een positieve ontplooiing van hun talenten, is gebaseerd op deze waarden.



Tekening Justin Hu, klas A3B

¹ Zingeving en goed onderwijs, Ons Middelbaar Onderwijs, november 2018

² Goed handelen, Integriteitscode vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, juli 2017

'De 10 van het Sint-Jans'

De onderscheidende kwaliteiten van het Sint-Janslyceum hebben we kernachtig vastgelegd in een tiental punten, de '10 van het Sint-Jans'.

- Creatieve school
- Verbonden met en dichtbij de stad Den Bosch
- Groene en gezonde omgeving
- Gelegen in een veilige buurt
- Goede bereikbaarheid
- Uitstekende examenresultaten
- Beproefd onderwijs
- Leuke studiereizen voor wie dit wil
- Ambitieuze leercultuur
- Uitstekende sportfaciliteiten: eigen sportvelden buiten en een moderne sporthal binnen

Leerlingprognose

In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van het Sint-Janslyceum gedaald. De prognose voor de komende jaren wordt aangegeven in onderstaand schema.

	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023
Aantal leerlingen	1.914	1.794	1.781	1.803	1.895	2.053
Groeipercentage aantal leerlingen		-6,3%	-0,7%	1,2%	5,1%	8,3%

Het streven is om het aantal leerlingen stabiel te houden op 2.000 leerlingen. Met dit aantal kunnen we zowel het primaire proces als de ondersteunende processen zo optimaal mogelijk inrichten.

2. Onderwijskundige vormgeving van de school

De primaire taak van onze school is het bieden van goed en efficiënt onderwijs. Kennisoverdracht is daarbij een wezenlijk onderdeel.

Activerend onderwijs

Het leren van de leerling staat bij ons centraal. Leerlingen raken het meest betrokken en leren het meest actief als ze zelf invloed hebben op hun leerproces en kunnen werken aan échte vraagstukken. Deze belangrijke didactische werkwijze zullen we de komende jaren (verder) tot ontwikkeling brengen. Binnen de kaders van elk vak, binnen de onderwerpen die op het curriculum staan, bieden we de leerlingen de mogelijkheid om eigen vragen te formuleren en gericht op zoek te gaan naar antwoorden.

In relatie met onze omgeving

We zullen hierbij steeds meer de samenwerking zoeken met de Bossche bedrijven en verenigingen. Het Sint-Janslyceum wil de school ván en vóór Den Bosch en omgeving zijn. We zoeken derhalve met ons onderwijs zoveel mogelijk de aansluiting bij

initiatieven die in de stad spelen. In dit kader wordt op onze mavo-afdeling het Bèta Challenge Programma ingevoerd, uitmondend in het nieuwe examenvak Technologie en Toepassing. Ook zoeken we aansluiting bij lokale evenementen, zoals Theaterfestival Boulevard, kunstmanifestatie Bosch Parade, kerstmarkt Bosch Winterparadijs, Bossche carnaval enz.

De maatschappelijke verankering van de school wordt ook *of* onder andere geborgd door een goede samenwerking met onze Raad van Advies. Dit orgaan bestaat uit vertegenwoordigers van het maatschappelijk veld en dient als een klankbord voor de schoolleiding. De Raad van Advies geeft adviezen op strategisch gebied en is een inspiratiebron voor de ontwikkelingsrichting van de school.

Talentontwikkeling

Talentontwikkeling wordt een steeds meer zichtbare ambitie van de school. We streven naar meer activiteiten waar leerlingen zich ook persoonlijk kunnen ontwikkelen, zoals bijvoorbeeld het Artistiek Festival en de musical. De ontwikkeling van creativiteit zien wij overigens als een belangrijk aandachtspunt binnen elk vakgebied, niet alleen binnen de kunstzinnige vakgebieden.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een flexibele arbeidsmarkt, zelfs op banen die nu nog niet eens bestaan. Dit vraagt om een loopbaan-gerichte leeromgeving. Om die reden wordt LOB stevig verankerd in onze school. We sluiten hierbij aan bij de uitgangspunten van het expertisecentrum LOB.



Tekening Julia Bats, klas A3A

Wij laten leerlingen ervaringen opdoen met werk door stages en levensechte opdrachten, wij gaan hierover met leerlingen in gesprek via een loopbaangesprek en we begeleiden leerlingen in het maken van keuzes. De decaan en de mentor zijn uiteraard intensief betrokken bij de loopbaanoriëntatie. Daarnaast is LOB ook een integraal onderdeel van de vaklessen en maken leerlingen een persoonlijk loopbaandossier. Betrokkenheid van ouders met betrekking van LOB wordt op diverse manieren gestimuleerd.

Ondernemendheid

Den Bosch is een stad van ondernemers. De stad hecht belang aan belang aan proactieve leerlingen, die de stad en de regio voeden met nieuwe ideeën, ontwikkelingen, bedrijvigheid en werkgelegenheid. We willen onze leerlingen dan ook stimuleren tot vindingrijk, onafhankelijk, initiatiefrijk en ondernemend gedrag. Dit wordt zichtbaar doordat leerlingen zelf nadenken, uitdagingen aangaan, kansen zien en aanpakken. We sluiten hierbij o.a. aan bij het programma Ondernemend Onderwijs van de gemeente 's-Hertogenbosch.

Autonomie

De behoefte aan autonomie bij leerlingen en personeel, is een belangrijk uitgangspunt voor de wijze waarop wij in de komende jaren de school gaan vormgeven. Hierbij verliezen we de duidelijke structuur van ons onderwijs, een belangrijke kwaliteit van onze school, niet uit het oog. Wij vinden het belangrijk dat doelstellingen en verwachtingen van het leerproces duidelijk zijn, net als de consequenties van het wel of niet behalen van deze doelstellingen. Door een goede begeleiding en duidelijke procedures weten onze leerlingen hoe ze de doelen kunnen bereiken en voelen ze zich competent.

In de afgelopen jaren zijn er belangrijke stappen gezet op dit gebied, zoals het invoeren van de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouder en mentor. Ook leveren leerlingen zelf input voor de besluiten van de rapportvergadering. Door middel van formatief werken krijgen leerlingen steeds betere feedback op hun leerproces, zodat zij ook daadwerkelijk eigenaar van dit proces kunnen worden. Deze ingezette ontwikkeling willen wij in de komende jaren krachtig doorzetten.

Eigentijds onderwijs

De lessen moeten actueel zijn, dat wil zeggen aansluiten bij de huidige tijd, de vraagstukken van onze tijd en de actualiteit. Waar de standaardmethoden dit te weinig bieden, maakt de docent een vertaalslag naar deze tijd.

Flexibel onderwijs

Om de doelstellingen van de school goed vorm te kunnen geven, is een flexibelere organisatie nodig, met name waar het gaat om leren in een levensechte context en samenwerking met bedrijfsleven en verenigingen. Er zal daarom worden gezocht naar manieren om meer flexibiliteit in het lesrooster te creëren. Hierbij zal worden gezocht naar een goede balans tussen structuur en flexibiliteit, waarbij ruimte is voor een brede basis van vaste lessen met daarnaast keuzemodules, werklessen, masterclasses en buitenlesactiviteiten.

Conform de huidige wettelijke mogelijkheden zullen we stimuleren en mogelijk maken dat leerlingen waar mogelijk voor sommige vakken examen doen op een hoger niveau dan wel het examen eerder afsluiten.

We willen in de komende periode doubleren terugdringen. We zijn ons ervan bewust dat meer op maat gesneden onderwijs en intensievere leerlingbegeleiding kan helpen om doubleren zoveel mogelijk te voorkomen. De mentor zal bij dit proces een belangrijke rol spelen door intensief contact met de leerling. Ook de ouders worden bewust bij dit proces betrokken waarbij de nadruk ligt op de gezamenlijke verantwoordelijkheid en participatie van *alle* ouders.

3. Pedagogiek

Onze pedagogische visie is nadrukkelijk gebaseerd op de levensbeschouwelijke waarden, zoals wij ze hiervoor hebben beschreven. Ons streven naar goed onderwijs, goed mens-zijn, goed leven en goed handelen, is richtinggevend aan onze afspraken en procedures. Een goed pedagogisch klimaat in de lijn met deze waarden, is echter niet te bereiken met afspraken en procedures alleen, maar er moet een voortdurende afstemming plaatsvinden op de behoeften van de leerling. Dit vereist pedagogische tact. Het is daarbij van groot belang dat er binnen de school consensus is over de waarden waarvoor we staan, de pedagogische uitgangspunten. Daarom zal identiteit en pedagogiek een terugkerend gespreksthema zijn in school.

Onze school is een school waar de leerling van nu optimaal, betekenisvol en authentiek kan leren en waar dat leren méér is dan een louter rationeel proces. We sluiten daarom in ons onderwijs aan bij drie basisbehoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, competentie en autonomie³.

De behoefte aan relatie vullen we in door uit te stralen dat leren gebeurt (in) samen(werking) met klasgenoten en docenten, in een veilige omgeving. Wij laten leerlingen niet 'zwemmen'. Docenten zijn er voor de vorming, de ontwikkeling en het leerproces van de leerlingen. Belangrijk is dat de leerlingen worden gehoord en gezien. Wij stimuleren in dit kader ook dat leerlingen coöperatief leren: samen op zoek gaan naar antwoorden die nog niet van tevoren zijn bedacht.

De behoefte aan competentie realiseren we door uitdagingen te bieden, de ruimte te creëren waarin, en de mogelijkheden te scheppen waardoor leerlingen kunnen laten zien wat ze kunnen. Een combinatie van hoge maar reële verwachtingen en beschikbaarheid van goede hulp en ondersteuning zien wij als een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

De behoefte aan autonomie vervullen we door de eigenheid van iedere leerling te benadrukken en hem/haar medeverantwoordelijk te maken voor het leerproces. Dit betekent dat we voortdurend leerlingen stimuleren om zélf te beslissen en zélf keuzes te maken. Dit kan alleen maar in een pedagogische sfeer van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning.

Autonomie is een belangrijke basis voor ons denken en handelen. De mate waarin leerlingen invloed hebben op hun leerproces en op de gang van zaken binnen de school, kan verschillen.

³ Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, Vol 55(1), 68-78

4. Didactiek

Uitgangspunten

Op basis van onze visie, hanteren we een aantal didactische uitgangspunten die richtinggevend zijn voor ons onderwijs:

Individualiseren: iedere leerling doet ertoe

Elke leerling heeft recht op effectieve feedback op zijn leerproces. Zoals bekend, is dit het belangrijkste gegeven om het leerproces gunstig te beïnvloeden. Daarom zal formatief werken als een belangrijk didactisch principe verder worden geïmplementeerd om zodoende de leerprocessen van leerlingen inzichtelijk te maken en differentiatie mogelijk te maken.

Activeren: Onze leerlingen leren door zélf te doen en zélf te denken

Leerlingen worden gestimuleerd tot een actieve rol in het leerproces. Door middel van actieve werkvormen zullen de leerlingen worden gestimuleerd tot nadenken, argumenteren en discussiëren. Om leerlingen bewust te maken van hun verantwoordelijkheid voor het leerproces zullen *self-assessment* en *peer-assessment* ook onderdelen zijn van ons formatief werken.

Interactiveren: we leren ván en mét elkaar

Leerlingen leren niet alleen van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar. Verschillen tussen leerlingen kunnen worden benut doordat leerlingen samenwerken.

Zeker ten aanzien van de vakoverstijgende vaardigheden als creativiteit, kritisch denkvermogen, leren leren, samenwerken en ontwikkeling van probleemoplossend vermogen, vormt het leren ván en mét elkaar een meerwaarde.

Differentiëren: we doen recht aan verschillen tussen leerlingen

Er worden voor leerlingen keuzemomenten ingebouwd met het oog op differentiatie, verbreding en verdieping. De differentiatie wordt vormgegeven volgens een cyclisch proces (vaststellen van de beginsituatie, gedifferentieerd onderwijs, toets om te onderzoeken of het gestelde doel is behaald). Ook zullen in dit kader pilots worden uitgevoerd met modulair onderwijs.

Contextualiseren: we leren in verbondenheid met onze omgeving

We bieden ons onderwijs zoveel mogelijk in een levensechte, maatschappelijke context en in samenwerking met Bossche bedrijven en verenigingen.

Toetsing

Bij onze toetsing hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De toetsen sluiten aan bij het curriculum, de leerdoelen en het niveau van de leerlingen.
- Regelmatig vindt *retrieval practice*⁴ en formatieve toetsing⁵ plaats. Regelmatige feedback bevordert het leerproces en de motivatie van de leerlingen.
- Summatieve toetsen⁶ zullen een belangrijke rol blijven spelen, met name aan het eind van een lesperiode en bij selectie en diplomering.

5. Begeleiding en ondersteuning

In onze ogen is goed onderwijs erop gericht talenten van leerlingen maximaal te ontwikkelen. Goed mens zijn betekent dat wij elkaar ondersteunen, helpen en kansen bieden. Een goede begeleiding en ondersteuning is dus een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te kunnen bieden. De begeleiding is niet alleen gericht op het versterken van het zelfstandig leren en de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid, maar ook op het uitdagen van de leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De positieve ervaringen die zijn opgedaan met het inloopuur en met de modules die we aanbieden in het kader van onze begaafdheidsprofielschool, zullen worden gebruikt om de begeleiding en ondersteuning op onze school verder te ontwikkelen.

Mentoraat

Het mentoraat in klas 1 en 2 zal gehandhaafd blijven, waarbij de mogelijkheid van een duo-mentoraat zal worden onderzocht. Vanaf klas 3 zal elke leerling een persoonlijke coach krijgen die zich houdt op de persoonlijke ontwikkeling en het leerlingdossier volgt. In het rooster zal extra tijd worden gecreëerd voor meer ondersteuning van de leerlingen.

Via een heldere taakbeschrijving voor mentoren, in combinatie met training, wordt gezorgd voor een goede afstemming van de begeleiding door de mentoren. In principe is elke docent tevens mentor.



Tekening Julia Bats, klas A3A

Begeleiding groepsprocessen

Zowel preventief als curatief worden trainingen ingezet vanuit groepsdynamische principes, zoals bijvoorbeeld de training GOED en het TOPs!-traject, waarbij door middel van verbetering van zelfcontrolevaardigheden, sociale vaardigheden, moreel redeneren en positief gedrag worden gestimuleerd. Deze trainingen worden gegeven door een (externe) trainer samen met de mentor. Het samenleren en het leren van

⁴ Het actief ophalen van informatie uit het langetermijngeheugen

⁵ Toetsen om het leerproces te verbeteren, m.a.w. toetsen *om* te leren

⁶ Toetsen om het leerproces te beoordelen, m.a.w. toetsen *van* het leren

elkaar krijgt hierdoor extra betekenis. We geven hiermee concreet invulling aan ons ideaal om de school als een sociale gemeenschap te zien en we stimuleren onderlinge verbondenheid. Op basis van de positieve ervaringen die wij hebben opgedaan met genoemde projecten, zullen we deze in de komende jaren breder in de school implementeren.

Specifieke ondersteuning

Voor leerlingen die specifiekere ondersteuning nodig hebben, zoekt de school naar maximaal passende ondersteuning. De mentor of persoonlijke coach is hierin de spil en is ook de primaire contactpersoon naar de ouders. De zorgcoördinator staat de mentor bij. Verder heeft de school een intern zorgadviesteam (ZIT) een zorgadviesteam met externen (ZAT) en is er ondersteuning van een ondersteuner Passend Onderwijs (OPO). Ook is er een groep van vertrouwenspersonen. De wijze waarop de ondersteuning op het Sint-Janslyceum is ingericht, wordt beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel Zorg goed voor elkaar⁷

Samenwerkingsverband

Het Sint-Janslyceum maakt deel uit van het Samenwerkingsverband voor voortgezet onderwijs de Meierij. De school wordt op OMO-niveau vertegenwoordigd in het bestuur van het samenwerkingsverband en maakt onderdeel uit van het scholenoverleg passend onderwijs.

Samen met de andere schoolbesturen, wordt jaarlijks in een ondersteuningsplan⁸ vastgelegd welke ondersteuning de scholen in het samenwerkingsverband bieden en welke leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het (voortgezet) speciaal onderwijs. In het hiervoor genoemde schoolondersteuningsprofiel geven wij aan wat wij doen om zoveel mogelijk leerlingen een passende plek te bieden.

Samenwerking met primair en tertiair onderwijs



Tekening Julia Bats, klas A3A

We streven ernaar om de aansluiting vanuit het primair onderwijs en de aansluiting naar het tertiair onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen, waarbij we inzetten op een doorlopende leer- en ondersteuningslijn. Dit doen we samen met de Bossche PO- en VO-scholen⁹.

Belangrijke aandachtsgebieden bij de overgang van primair naar voortgezet onderwijs zijn het advies- en keuzeproces, toelatingsbeleid, doorlopende ondersteuning, de verbinding met jeugdhulp en de rol van ouders. Elke aangemelde leerling wordt met de basisschool besproken.

⁷ Zorg goed voor elkaar, ondersteuning voor leerlingen op school, augustus 2019

⁸ Ondersteuningsplan 2019-2023, SWV VO De Meierij, februari 2019

⁹ De Bossche Educatieve Agenda 2017-2021

Het Sint-Janslyceum neemt actief deel aan de realisering van een 10-14-school in 's-Hertogenbosch om de kansengelijkheid van leerlingen te bevorderen.

De aansluiting naar het HBO en het WO wordt door de school gemonitord via de rapportages van het Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs (NCO). De school schenkt, met name bij de profielwerkstukken, aandacht aan de vaardigheden die in het tertiair onderwijs worden vereist, zoals analyseren, mondeling en schriftelijk communiceren, samenwerken, plannen en organiseren, reflecteren en onderzoeken.

Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen

Op 1 augustus 2019 is het Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen 's-Hertogenbosch afgesloten (RPO-19/006). Het Sint-Janslyceum heeft geen plannen om het onderwijsaanbod in de komende jaren te wijzigen.

6. Begaafdheidsprofielschool

Talentontwikkeling en het leren van en met elkaar is een rode draad in de missie en visie van het Sint-Janslyceum. We zullen dan ook in de komende periode het onderwijs aan en de begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen verder ontwikkelen. Hierbij zal in ieder geval worden gezorgd dat voor deze groep leerlingen:

- een zorgvuldige intake en plaatsing plaatsvindt op basis van diagnostische kennis;
- een ruim inhoudelijk aanbod is binnen een flexibel programma, waarin leerlingen keuzemogelijkheden hebben;
- een zorgvuldige begeleiding is;
- er voldoende contactmomenten zijn met zowel andere HB-leerlingen als met reguliere leerlingen.

In de scholingen voor personeelsleden is geregeld aandacht voor het onderwijs aan hoog- en meerbegaafde leerlingen.

Er zullen gerichte activiteiten worden ondernomen om de in de school aanwezige expertise te delen met ouders en met de andere scholen in de regio van zowel PO als VO. Het Sint-Janslyceum richt een netwerkcentrum voor hoogbegaafdheid in voor de scholen in het voortgezet en primair onderwijs in de regio.

Gezien onze ambitie om talentontwikkeling op alle gebieden steeds meer als kernpunt van onze school te zien, zal de aanpak van (hoog-)begaafde leerlingen in de komende jaren worden verbreed naar de reguliere leerlingen van alle afdelingen in het kader van het creëren van een ambitieus leerklimaat.

7. Internationalisering / wereldburgerschap

Internationalisering

Wij vinden het van belang dat leerlingen kennis opdoen van andere landen en culturen en dat zij de bereidheid ontwikkelen om zich in de mensen uit deze landen en culturen te verdiepen. Dit versterkt het vermogen tot internationale reflectie en het beter begrijpen van verschillende culturele perspectieven. Wij willen dat onze leerlingen zich bewust zijn van de culturele diversiteit in onze maatschappij, dat ze hiermee rekening kunnen houden en dat ze kunnen bouwen aan samenwerkingsrelaties met mensen van andere culturen en andere landen. Internationalisering en wereldburgerschap geven wij vorm via projecten, via studiereizen, via digitale media en ook in onze eigen schoolomgeving.

Burgerschap

Leerlingen worden gestimuleerd deel te nemen aan het Bosch Jeugdparlement en het Model European Parliament (MEP). Ieder jaar organiseren wij de SINT-JANS-DAG. Een dag die in het teken staat van veiligheid en respect en over je eigen grenzen heen kijken. We staan met elkaar heel bewust stil bij het leren en leven op school en bij de wereld om ons heen.

Gezondheid en een gezonde leefstijl

Jongeren die voldoende bewegen en gezond eten en drinken voelen zich beter. Vanuit onze pedagogische waarden, willen wij onze leerlingen sterker maken om verstandige en weloverwogen keuzes op dit gebied te kunnen maken. In en buiten de lessen wordt aandacht geschonken aan gezonde voeding en voldoende beweging. In samenwerking met de buurtsupermarkt wordt een plan uitgewerkt om leerlingen te betrekken bij gezonde voeding in school.

Het gebouw en het schoolplein zijn inmiddels volledig rookvrij. In de lessen is er preventief aandacht voor de schadelijkheid van het gebruik van rook- en genotsmiddelen. Leerlingen uit klas 2 en 4 zullen worden getraind in hartreanimatie. Hiertoe worden eigen docenten opgeleid tot instructeur.

Duurzaamheid

Wij willen leerlingen stimuleren om op een duurzame manier te leven. Daarom wordt duurzaamheid een fundamenteel thema in ons onderwijs en besteden we aandacht aan waardeontwikkeling en gedragsverandering op dit gebied. Hierbij gaat het niet alleen om kennis delen, maar zeker ook om het daadwerkelijk toepassen van duurzaamheid in onze dagelijkse praktijk. Samen met onze leerlingen zullen we initiatieven ontwikkelen om ons schoolgebouw, onze wijk en ons handelen duurzamer te maken. In deze plannen zijn ook de gemeente en de buurtsupermarkt betrokken, zodat gezondheid, gezonde leefstijl en duurzaamheid gekoppeld worden.

8. Kwaliteitscultuur

De kern van ons onderwijs, en daarmee ook de kern van onze kwaliteitscultuur, ligt in het pedagogisch-didactisch handelen. Docent, de vakgroepen en het management hebben hierin een gedeelde verantwoordelijkheid. Ons streven is een organisatiecultuur waarbij alle betrokkenen zich permanent richten op het definiëren, behalen en behouden van de gewenste kwaliteit. Zo werken we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij we overigens ook nadrukkelijk onze leerlingen betrekken.

De docent streeft voortdurend naar verbetering, legt daarover verantwoordelijkheid af en vindt het vanzelfsprekend het werk in teamverband te doen. De vakgroep evalueert tenminste twee keer per jaar de eigen toets- en examenresultaten. Op basis hiervan worden doelen en verbeteracties geformuleerd. Praktijkgericht onderzoek wordt gebruikt om ons onderwijs verder te verbeteren. Het managementteam zorgt daarbij voor de juiste randvoorwaarden en is in staat om verantwoordelijkheden zoveel mogelijk bij de teams te leggen, docenten te coachen en zorg te dragen voor een goede werk- en leeromgeving.

Jaarlijks worden leerling- en ouderenquête's afgenomen en tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek. Op basis hiervan worden waar nodig aanpassingen gedaan en interventies gepleegd.

De kwaliteitspijlers van het OMO-ontwikkeldkader zijn richtinggevend voor de dialoog over kwaliteit binnen onze school¹⁰.

9. Academische Opleidingsschool

Het Sint-Janslyceum maakt deel uit van de Academische Opleidingsschool Den Bosch. Samen met enkele collega-OMO-scholen, hogescholen en universiteiten werken wij aan het begeleiden en opleiden van studenten. Maar onze AOS gaat ook een steeds belangrijkere rol spelen als het gaat om professionalisering van onze docenten en de inductie van nieuwe collega's. Door de AOS zijn onze docenten in staat om sneller in te spelen op de veranderende leerbehoeften van onze leerlingen.

Kortom: de AOS stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen in onze school en stimuleert de docenten, het schoolmanagement en de collega's in opleiding (CIO)¹¹.

Deze samenwerking met de college-scholen en het Hoger Onderwijs verruimt onze blik en heeft een positief effect op onze resultaten.

¹⁰ Ontwikkeldkader OMO in ontwikkeling, juli 2018

¹¹ Samen AOS op het Sint-Janslyceum, visiedocument, november 2019

De Academische Opleidingsschool stelt hoge professionele eisen aan de begeleidende vakdocent, de werkplekbegeleider. Er is dan ook veel aandacht voor (bij-)scholing en intervisie.

Daarnaast bieden wij ook ruimte aan stagiaires op het gebied van communicatie, leerlingbegeleiding en decanaat.

10. Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is een integraal personeelsbeleid. Dat betekent dat we regelmatig en systematisch inzet, kennis en bekwaamheden van onze personeelsleden afstemmen op de inhoudelijke en organisatorische doelen van onze school. Er is altijd sprake van een wisselwerking tussen het organisatiebelang en het individuele belang en dus is er een dubbel ontwikkelingsperspectief. Wanneer personeelsleden zich ontwikkelen in de richting van de onderwijskundige en organisatorische doelstellingen van de school, versterkt dit de ontwikkeling van de school. Hierdoor kan de school op haar beurt een betere werk- en leefomgeving zijn voor het individuele personeelslid.

We handelen vanuit een professionele cultuur. Daarin nemen deskundigen binnen kaders, vastgesteld door de schoolleiding, beslissingen over de uitvoering van het beleid. Individuele personeelsleden, secties en teams nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoordelijkheid af voor het onderwijs aan de eigen leerlingen of voor het uit te voeren en geleverde werk. Deze handelwijze is nader uitgewerkt in het Professioneel Statuut¹² van het Sint-Janslyceum. Kenmerk van onze professionele cultuur is verder dat ieder personeelslid zich bewust is van de morele kwaliteit van het eigen denken en handelen en daarop aanspreekbaar is.

De school wil een lerende organisatie te zijn, waarin niet alleen leerlingen maar ook personeelsleden kunnen excelleren. Personeelsleden die levenslang leren, zich ontwikkelen hun beroepspraktijk onderzoeken, vormen de basis van de ontwikkeling van de school en het toekomstbestendig maken van ons onderwijs. Daarom bieden we elkaar de ruimte om te experimenteren en om fouten te maken en gunnen we elkaar successen.

Jaarlijks zal met elke medewerker worden gesproken over zijn/haar persoonlijke ontwikkeling en zal de scholingsbehoefte worden vastgelegd. Verder wordt uiteraard de gesprekscyclus conform de CAO-OMO gevolgd. Uitgangspunt hierbij is dat iedere medewerker ten minste jaarlijks een functionerings- of beoordelingsgesprek heeft. Na iedere twee functioneringsgesprekken volgt een beoordelingsgesprek. De bijdrage van de medewerker aan de schooldoelen en ontwikkeling van de individuele medewerker staan centraal in de gesprekken.

¹² Professioneel Statuut Sint-Janslyceum, november 2018

Het formatieplan, werkverdelingsbeleid, professioneel statuut en professionaliseringplan wordt jaarlijks met de medezeggenschapsraad besproken en zo nodig geactualiseerd.

11. Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid draagt bij aan het schoolsucces van leerlingen. Wij vinden een goede samenwerking met de ouders dan ook zeer belangrijk. De wisselwerking tussen leerling, ouders en school versterken we door het houden van jaarlijkse startgesprekken, driehoeksgesprekken, klankbordgroepen en thema-avonden. De communicatie naar ouders is accuraat en gericht op het vergroten van de betrokkenheid van ouders. Regelmatig worden alle schoolzaken besproken met de oudervereniging.

12. Onderwijstechnologie

Vijf jaar geleden hebben we besloten te gaan werken met iPads. Dit betekent dat bij de start van dit schoolplan alle leerlingen van klas 1 tm 5 beschikken over een (eigen of leen-) iPad. Op dit moment is het effect hiervan op het leerproces wisselend: sommige vakkengroepen gebruiken de iPad veelvuldig, andere niet of nauwelijks. We streven er naar om de technologische ontwikkelingen optimaal te benutten, onder andere om onze leerlingen differentiatie te kunnen bieden. Tevens beschikken al onze klaslokalen over een PC en een digibord of beamer. Ons streven hierin is om alle lokalen te voorzien van apparatuur die voldoet aan de huidige eisen. Welke *devices* en technologie hiervoor ingezet zullen worden stellen we vast in de jaarplannen waarbij ook een plan van aanpak gemaakt zal worden voor de invoering van nieuwe *devices*. Via interne scholing en delen van *good practices* zullen we docenten stimuleren tot een gepaste inzet van deze devices. Ditzelfde geldt voor het gebruik van een elektronische leeromgeving.

In de recente periode heeft de school een enorme ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van digitaal leren. De kennis die we hiermee hebben opgedaan, stimuleert ons om steeds meer gebruik te maken van de mogelijkheden die onderwijstechnologie ons biedt. Zo zullen er onder andere pilots worden uitgevoerd met betrekking tot online hoorcolleges, streamen van lessen etc.

13. Financiën

We zijn helder in onze bedrijfsvoering en financiën. Dit betekent dat alle activiteiten die we ondernemen voorzien worden van een begroting, waarbij een evenwicht tussen inkomsten en uitgaven het uitgangspunt is.

Wij doen er alles aan om te voorkomen dat vanwege financiële redenen leerlingen aan bepaalde activiteiten niet deel kunnen nemen.

14. Huisvesting

We willen een veilige omgeving zijn voor leerlingen en medewerkers. Dit uit zich niet alleen in de omgang met elkaar met voor iedereen heldere waarden en normen, maar ook in een veilig schoolgebouw waarin voldoende ruimtes beschikbaar worden gesteld voor leerlingen, docenten en medewerkers voor werk, pauzes en ontspanning. In 2019 heeft ons gebouw de status gekregen van Rijksmonument. We zijn trots op de nationale erkenning van de cultuurhistorische waarde van ons gebouw. Dit stimuleert ons nog meer om goed voor ons gebouw en onze omgeving te zorgen, waarbij we rekening houden met de huidige eisen en wensen. Met de plaatsing van zonnepanelen hebben wij de eerste stappen gezet in het duurzaam maken ons schoolgebouw. Samen met onze leerlingen willen wij in de komende jaren verdere stappen zetten om ons gebouw en het werken in ons gebouw te verduurzamen.



Tekening Luuk Wildenberg, klas G3A

15. Sponsoring

De school maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring. Conform het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor ons dat sponsoring alleen kan worden aangegaan als deze:

- niet in strijd is met de visie en de missie van de school;
- in overeenstemming is met de goede smaak en fatsoen;
- niet leidt tot enige psychische of fysieke schade;
- noch direct noch indirect leidt tot enige bemoeienis met de inhoud van het onderwijs;
- niet van dien aard is dat bij het wegvallen van sponsoring de voortgang van het onderwijs in gevaar komt;
- niet leidt tot koppelverkoop;
- de verlangde tegenprestatie evenredig is ten opzichte van de sponsoring.
- Ouders en/of leerlingen die zich niet kunnen vinden in de aard van sponsoring of de uiting daarvan met hun klachten over sponsoring terecht kunnen bij de klachtencommissie van de school.

16. Slotwoord

We hebben met alle betrokkenen bij onze school met veel enthousiasme gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Het was een inspirerend proces om onze visie en kernwaarden te actualiseren en te concretiseren naar kaders voor onze schoolontwikkeling in de komende jaren. Wij realiseren ons dat onze plannen ambitieus zijn. Wij hebben er echter veel vertrouwen in dat wij, met de nieuwe organisatiestructuur die wij dit schooljaar hebben ingevoerd, de hier uitgezette lijnen kunnen uitvoeren.

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zullen de vakwerkplannen en teamplannen gebaseerd zijn op dit schoolplan en zullen vakgroepen en teams aangeven op welke wijze zij invulling geven aan de kaders die dit schoolplan biedt. Ook onze gesprekscyclus zal gericht zijn op de bijdrage die onze personeelsleden kunnen bieden aan onze gezamenlijke ambities.

Zo zullen wij ons vanuit onze rijke traditie verder ontwikkelen. Een spannend en boeiend proces!

17. Verwijzingen

Dit schoolplan is gebaseerd op de volgende documenten. Deze documenten kunnen worden beschouwd als een integraal onderdeel van het schoolplan 2020-2024.

- [Integriteitscode Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Zingeving en goed onderwijs - Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Koers 2023 Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Schoolgids 2019-2020](#)
- [Taalbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Rekenbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Beleid dyslexie en dyscalculie](#)
- [Bossche Educatie Agenda](#)
- [Gezond schoolbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Veiligheidsplan Sint-Janslyceum](#)
- [Anti-pestprotocol Sint-Janslyceum](#)
- [Regeling ter voorkoming seksuele intimidatie, pesten, agressie etc.](#)
- [Privacyreglement Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Ondersteuningsplan Sint-Janslyceum](#)
- [Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband VO De Meierij](#)
- [Opleidingsbeleid Sint-Janslyceum](#)
- [Leerlingenstatuut Sint-Janslyceum](#)
- [Regeling Verzuim en Verlof](#)
- [Document Voortijdig schoolverlaten](#)
- [Diversiteit en inclusie - Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en voortgezet onderwijs"](#)
- [Klachtenregeling Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs](#)
- [Reglement Bezwaar en Beroep in leerlingzaken](#)