

# Schoolondersteuningsprofiel

2018-2022



**nuenenscollege**

**1. Inhoud**

1. Onderwijsaanbod .....	2
1.1. Niveau .....	2
1.2. Speciale klassen .....	2
1.3. Profielen .....	2
2. Toelating .....	3
2.1. Aanneembeleid.....	3
2.2. Aanvullende toelatingscriteria.....	3
3. Basisondersteuning.....	3
3.1. Veilig schoolklimaat .....	3
3.2. Cyclus planmatig handelen .....	3
3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers.....	4
3.3.1. Basisondersteuning .....	4
3.3.2. Extra ondersteuning .....	4
3.4. Afstemming onderwijs-leerling populatie.....	4
3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden .....	5
3.5.1. Aandacht en tijd .....	5
3.5.2. Aangepast lesmateriaal.....	5
3.5.3. Aanpassing in de ruimte .....	6
3.5.4. Expertise .....	6
3.5.5. Samenwerking met andere instanties .....	7
4. Extra ondersteuning.....	7
4.1. Visie op ondersteuning .....	7
4.1.1. Extra tijd en aandacht .....	7
4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en –faciliteiten .....	8
4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw .....	8
4.1.4. Expertise .....	8
4.1.5. Samenwerking met andere instanties .....	9
5. Verwijzing naar relevante websites:.....	10

## 1. Onderwijsaanbod

### 1.1. Niveau

Welke niveaus biedt de school?

- (Z)MLK
- Praktijkonderwijs
- VMBO B
- VMBO K
- VMBO GT
- HAVO
- VWO

### 1.2. Speciale klassen

Er zijn geen speciale klassen aanwezig.

### 1.3. Profielen

Binnen welke profielen kunnen leerlingen hun diploma/perspectief behalen?

VMBO B/K	VMBO G/T
<input type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur <input type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie <input type="checkbox"/> Mobiliteit en transport <input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT <input type="checkbox"/> Maritiem en techniek <input checked="" type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input checked="" type="checkbox"/> Economie en ondernemen <input type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie <input type="checkbox"/> Groen <input type="checkbox"/> Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/> Techniek <input checked="" type="checkbox"/> Zorg en welzijn <input checked="" type="checkbox"/> Economie <input type="checkbox"/> Landbouw

## 2. Toelating

### 2.1. Aannamebeleid

*Hoe verloopt de toelatingsprocedure? Wat zijn de toelatingscriteria van de school? Zijn er nog bijzonderheden over het plaatsingsbeleid?*

De toelatingsprocedure verloopt zoals de regelgeving vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voorschrijft.

Het niveau-advies van de school van herkomst is een leidend principe in het aannamebeleid, daarnaast wordt er dossieronderzoek verricht. Het voornaamste doel van dit onderzoek is het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften. Wanneer deze liggen binnen het Schoolondersteuningsprofiel zal de leerling toelaten worden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling niet te voldoen zijn binnen het profiel, zal het Nuenens College afwijzen. Samen met ouders wordt opzoek gegaan naar een onderwijssetting die wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling zoals de zorgplicht voorschrijft.

### 2.2. Aanvullende toelatingscriteria

*Hanteert de school aanvullende toelatingscriteria (al dan niet voor de speciale klassen) en zo ja, geef daarvan een beschrijving.*

Wanneer uit dossieronderzoek blijkt dat de leerling dergelijke ondersteuning heeft, kan het Nuenens College er voor kiezen direct na aanmelding een ondersteuningsplan (OP) of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen. Wanneer dit reeds aanwezig is, zal dit overgenomen worden en/of waar nodig aangepast worden aan de mogelijkheden tot ondersteuning van het Nuenens College.

## 3. Basisondersteuning

### 3.1. Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- Veiligheidsplan
- Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- Protocol medisch handelen
- Pestprotocol
- Leerlingenstatuut

### 3.2. Cyclus planmatig handelen

*Geef een beschrijving van de wijze van planmatig handelen (zie bevindingen bijv inspectierapport)*

De cyclus planmatig handelen bestaat uit tenminste twee geplande afspraken tussen de mentor en de ondersteuningscoördinator (OCO). In dit overleg wordt gekeken naar de voortgang van de klas en de individuele leerlingen. Aanwezigheid, gedrag en didactiek zijn de drie gesprekspijlers. De besproken bevindingen en acties van zowel de groep als de individuele leerlingen worden uitgezet naar en gedeeld met betrokken collega's. Evaluaties en aanpassingen van de uitgezette acties

vinden in een groot overleg met alle betrokken docenten, mentor, OCO en afdelingsmanager (AM'er) plaats.

Twee maal per periode bespreekt de mentor zijn klas met de ondersteuningscoördinator (OCO) en waar nodig met de afdelingsmanager (AM'er). Wij noemen dit het BIG. In dit overleg worden gekeken naar de voortgang van de klas en de individuele leerlingen. Aanwezigheid, gedrag en didactiek zijn de drie pijlers. Actiepunten uit dit overleg worden gedeeld met betrokkenen.

Buiten deze overleggen om, kunnen mentoren een ondersteuningsaanvraag (OAV) doen. Deze is tevens gericht op bovenstaande pijlers. De aanvraag wordt behandeld in het wekelijkse ondersteuningsteamoverleg waarna een plan van aanpak gedeeld wordt met de betrokkenen.

### **3.3. Betrokkenheid Ouders/verzorgers**

#### **3.3.1. Basisondersteuning**

Aan het einde van de periode zijn er rapportgesprekken. Ouders kunnen in gesprek met zowel de mentor als vakdocenten, in deze gesprekken wordt met name de didactische voortgang besproken. Bij zorgen over de leerling is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de ouders. In overleg met de ouders wordt het ondersteuningsteam betrokken.

#### **3.3.2. Extra ondersteuning**

Wanneer er voor een leerling een OP of een OPP opgesteld wordt, zal dit altijd gecommuniceerd worden met ouders. Bij een OP ontvangen de ouders een kopie via de e-mail. Bij een OPP wordt aan de start van het traject een startgesprek gepland, waarna (afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief) evaluaties volgen. Ouders en leerling kunnen hun zienswijze toevoegen aan dit OPP. Zij tekenen het OPP minimaal één keer per half jaar.

### **3.4. Afstemming onderwijs-leerling populatie**

Leerlingen op het Nuenens College hebben allen een schooladvies van vmbo-basis tot en met vmbo-theoretisch. De leerlingen zijn afkomstig uit Nuenen en randgemeenten zoals Eindhoven, Helmond, Geldrop-Mierlo en Son en Breugel. Leerlingen hebben veelal een achterstand betreffende rekenen en taal. Hierop zijn binnen het Nuenens College extra rekenlessen uitgezet en wordt de deskundigheid van bijhorende vaksecties voortdurend bevorderd.

Het Nuenens College is van mening dat met name leerlingen op het vmbo-basis niveau baat hebben bij kleinere klassen. Er wordt gestreefd naar klassen van maximaal uit 20 leerlingen. Op het vmbo-kader niveau wordt gestreefd naar een maximum van 27 leerlingen. Op het vmbo-theoretisch niveau ligt dit aantal op 32 leerlingen.

Naast de methode gebonden toetsen, neemt het Nuenens College ook referentietoetsen af om de didactische ontwikkeling te monitoren. Wanneer uit deze blijkt dat er sprake is van een grove achterstand wordt dit besproken in het BIG waarna er een mogelijk individueel of klassikaal ondersteuningsplan uitgezet wordt.

### 3.5. Basisondersteuning binnen de IVO-velden

#### 3.5.1. Aandacht en tijd

*Op welke wijze wordt er binnen de basisondersteuning extra tijd en aandacht gegeven aan leerlingen*

Alle leerlingen binnen het Nuenens College hebben een klassenmentor. Meerdere malen per week zijn er (klassikale) contactmomenten. Het Nuenens College draait momenteel een pilot met LOB-coaches. Een LOB-coach heeft leerlingen onder zijn hoede die hij hun gehele schoolcarrière binnen het Nuenens College volgt. Het uitstroomperspectief van deze leerlingen staat centraal tijdens de contactmomenten. De in opbouw zijnde leerlijn bestaat uit de verkenning van de vraagstukken 'wie ben ik', 'wat kan ik' en 'wat wil ik', 'kan ik wat ik wil en hoe kom ik daar?'. Zo wordt gewerkt aan de competenties 'leren leren', 'leren kiezen', 'leren leven'.

Binnen het Nuenens College zijn onderwijsassistenten aanwezig. Met name in de praktijkuren vervullen zij een ondersteunende rol.

Leerlingen kunnen gebruik maken van verschillende trainingen. Hiervoor is een trainingsuur ingericht. De trainingen die aangeboden worden zijn: Plannen en organiseren, transfertraining, faalangstreductie-training, sociale vaardigheidstraining en examenvreestraining.

De LO-sectie verweeft in haar lessen rots-watertraining. Dit wordt aangeboden in de onderbouw.

De ondersteuning aan leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) is een speerpunt van het nieuw op te stellen taalbeleid. De uitgangspunten zijn het vergroten van de woordenschat, begrijpen van instructies, teksten lezen en verslagen schrijven. Doel is dat deze ondersteuning aangeboden wordt in de klassensetting.

Het Nuenens College draait momenteel een pilot met het Summa College om leerlingen die daar behoefte aan hebben een doorstroomcoach aan te bieden. Deze leerlingen worden het laatste half jaar op het Nuenens College en het eerste half jaar op het Summa College extra ondersteunt. Het doel is om deze leerlingen een goede overstap te laten maken naar het MBO. De ondersteuning bestaat uit het leren kennen van de nieuwe school, regels, afspraken, de aanspreekpunten voor de leerling en andere randvoorwaarden.

Per onderwijstak is er een ondersteuningscoördinator aanwezig op het Nuenens College, zij ondersteunen zowel docenten als leerlingen bij problemen die het onderwijs belemmeren.

#### 3.5.2. Aangepast lesmateriaal

*Welke materialen kunnen worden ingezet in de basisondersteuning, bijv. voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie.*

Het Nuenens College werkt met een (digitale) faciliteitenpas. Het diagnoseverslag (en in de bovenbouw het examenreglement) is leidend voor de dispenserende en compenserende maatregelen waar de leerling recht op heeft. Gedacht mag worden aan voorleessoftware,

laptopgebruik, extra gebruik van rekenmachines, hulpkarten e.d. Daarbij wordt altijd naar de individuele ondersteuningsbehoeften bij aanpassingen van lesmateriaal.

### 3.5.3. Aanpassing in de ruimte

*Welke aanpassingen heeft de school in het schoolgebouw die toegankelijk is binnen de basisondersteuning?*

De school beschikt over een lift en een mindervalide toiletruimte. De verschillende leerpleinen maken dat tijdens lessen mogelijkheid geboden wordt om te differentiëren passend bij de leerstijl van de leerling(en). Daarnaast is tijdens de nieuwbouw rekening gehouden met ruimtes voor leerlingen waar zij rustig kunnen werken of pauze houden. De ruimtes beschikken over verschillende kleuren zodat duidelijke welke functie deze ruimtes hebben.

### 3.5.4. Expertise

*Welke expertise heeft de school in huis die ingezet kan worden voor alle leerlingen*

*Vul onderstaande tabel in.*

Expertise	Omschrijving
Remedial teacher	Voeren kortdurende rt-trajecten uit gericht op hiaten in de taal of reken ontwikkeling. Zij kunnen deze hiaten inzichtelijk maken en leerlingen hierin handvatten aanreiken. Daarnaast zijn zij bezig met deskundigheidsbevordering van docenten rondom leerproblemen en worden zij betrokken bij het vroegtijdig signalen van leerproblemen en het uitzetten van ondersteuningsplannen in de klas voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Zij coördineren ook de dyslexie- en dyscalculie leerlingen. Eén van de onderwijsassistenten is geschoold in het snellezen. De RT'ers zetten haar met regelmaat in om leesvaardigheid van leerlingen te bevorderen.
Decaan	Decanen zijn een vraagbaak voor zowel docenten als leerlingen en hun ouders gericht op regulier vervolgonderwijs. Zij monitoren reguliere uitstroom en het loopbaantraject in alle leerjaren van het Nuenens College
Ondersteuningscoördinator	Ondersteuningscoördinatoren monitoren klassen en individuele leerlingen. Zijn beschikbaar als vraagbaak voor docenten rondom handelingsadviezen en gedragsproblemen in de klas. Daarnaast coördineren zij de basisondersteuning. observeren zij in de klassen en adviseren zij de school betreffende passend onderwijs.

Sova-trainer, examenvreestrainer, Faalangstreductie-trainer	Deze trainer is er voor de leerlingen die spanning en stress ervaren bij toetsmomenten of leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze training. Ook is er in het vierde jaar een klassikale screening op examenvrees. Na deze klassikale screening is er een mogelijkheid om een groepstraining te volgen om de zo om te leren gaan met de vrees voor het examen.
---	--

### 3.5.5. Samenwerking met andere instanties

*Met welke instantie werkt de school structureel samen in de basisondersteuning?*

<b>Naam instantie</b>	<b>Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking</b>
Gemeentelijke Generalisten van o.a. de gemeenten Nuenen, Eindhoven, Helmond, Geldrop-Mierlo en Son en Breugel	Afstemmen in hulpverleningstrajecten, samenwerking rondom maatschappelijke thema's (denk aan mediawijsheid) e.d.
GGD	Reguliere GGD-traject zoals landelijk bepaalt. Daarnaast wordt GGD ingeschakeld bij hoog ziekteverzuim. Deskundig rondom gezonde school.
Leerplicht	Monitoren van verzuim en de leerplichtwet.
Regionaal samenwerkingsverband	Vraagbaak bij dossiers rondom aanname en leerling zaken
Politie en Halt	Samenwerking rondom maatschappelijke thema's zoals sexting en vuurwerk
Externe Remedial teachers	Samenwerking voor leerlingen die naast de ondersteuning van het Nuenens College behoeften hebben aan meer ondersteuning rondom hun leerproblemen

## **4. Extra ondersteuning**

### **4.1. Visie op ondersteuning**

*Wat is de visie van de school m.b.t. extra ondersteuning?*

Voorop staat ondersteuning aan OPP-leerlingen maatwerk is. Wat passend en haalbaar is binnen het Nuenens College wordt gerealiseerd in zowel tijd, aandacht, faciliteiten en aanpassingen in het gebouw. Het Nuenens College werkt tevens samen met expertisecentra of externe hulpverleners om te voorzien in individuele ondersteuningsbehoeften. Hieronder staan voorbeelden van aanpassingen genoemd.

#### 4.1.1. Extra tijd en aandacht

*Geef een omschrijving van de extra ondersteuning die geboden kan worden aan OPP-leerlingen.*



Een groep OPP-leerlingen maakt gebruik van de time-outprocedure. Wanneer zij of de docent merken dat klassikaal onderwijs volgen even niet lukt, verlaat de leerling het lokaal en ontvangt van het ondersteuningsteam begeleiding in het omkeren van gedrag, zodat hij wel weer in de klas kan functioneren.

#### 4.1.2. Aangepaste onderwijsmaterialen en -faciliteiten

*Geef aan welke materialen ingezet kunnen worden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (denk aan: webchair, ringleiding).*

In verband met lichamelijke beperkingen zijn er leerlingen die een tweede boekenpakket bezitten. Ook worden er deskundigheidsbevorderingen aangeboden rondom leerlingen met gehoorproblemen en de aanpassingen in het onderwijsmateriaal.

#### 4.1.3. Aanpassingen inrichting gebouw

*Geef aan welke faciliteiten in het gebouw aanwezig zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (denk aan: rolstoeltoegankelijk, lift).*

Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, drempelloos, er is een lift en een mindervalidetoilet.

#### 4.1.4. Expertise

##### 4.1.4.1. Docenten

*Zijn er docenten (één, meerdere, alle) die op een bepaald gebied zijn gespecialiseerd en geef daarvan een omschrijving. Vermeld de specialisme vanuit schoolbeleid.*

<b>Specialisme docent (gevolgde opleiding)</b>	<b>Aard van de extra ondersteuning</b>	<b>Voor welke OPP-leerlingen</b>
<input type="checkbox"/> verschillende trainers zie kopje 3.5.4	Trainingen afgestemd op ondersteuningsbehoeften	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften per leerling
<input type="checkbox"/> NT-2 ondersteuner	Deze ondersteuning is in ontwikkeling, wordt ingezet voor leerlingen met Nederlands als tweede taal en daardoor belemmeringen ervaren in het volgen van adequaat onderwijs	Leerlingen met Nederlands als tweede taal.
<input type="checkbox"/> doorstroomcoach	Leerlingen die moeilijkheden ervaren in de overstap naar het MBO krijgen extra ondersteuning aangeboden.	Vierdejaars leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften gericht op de overstap naar het MBO

4.1.4.2. *Specialisten*

Geef een beschrijving van de specialisten binnen de school en welke ondersteuning zij kunnen bieden en voor welke (OPP-)leerlingen.

<b>Specialist</b>	<b>Aard van de extra ondersteuning</b>	<b>Voor welke leerlingen</b>
<input type="checkbox"/> Ondersteuningscoördinator	Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften coördineert, ondersteunt of monitort de OCO leerling trajecten. Gedacht moet worden aan handelingsadviezen aan personeel binnen het NC, ondersteuning aan leerlingen, doorverwijzing naar hulpverlening of ander onderwijs. De OCO stemt af met betrokken externe/interne partijen met als doel dat de leerling zijn onderwijstraject volbrengt.	

4.1.5. *Samenwerking met andere instanties*

Met welke instanties is er samenwerking voor leerlingen met extra ondersteuning? Geef toelichting.

<b>Naam instantie</b>	<b>Toelichting op de aard/frequentie van de samenwerking</b>
Gemeentelijke Generalisten van o.a. de gemeenten Nuenen, Eindhoven, Helmond, Geldrop-Mierlo en Son en Breugel	Aard van de ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Gedacht moet worden aan deelname Multidisciplinaire overleggen (MDO's), uitzetten hulpverleningstrajecten, sparringspartner in OPP-trajecten.
GGD	Aard van de ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. GGD ondersteunt in doorverwijzingen naar diagnostische onderzoeken, onderzoeken naar lichamelijke gesteldheid van leerlingen, kenniscentrum rondom middelengebruik, seksuele voorlichting en suïcidepreventie.
Leerplicht	Aard van de ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De leerplichtambtenaar denkt mee in verzuimmaatregelen wanneer een leerling niet of in mindere mate in staat is om onderwijs te volgen.

Regionaal samenwerkingsverband ABS	Wordt door school ingeschakeld wanneer schooluitval dreigt en/of het uitstroomsprospectief niet binnen het NC past.
Politie en Halt	Aard van de ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Andere hulpverleners	Aard van de ondersteuning is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hulpverleners en het NC stemmen af over de ondersteuning denk aan: thuisbegeleiding om meer rust te creëren op school. Jongeren coaching om verzuim terug te dringen e.d.

### 5. Verwijzing naar relevante websites:

Verwijzing naar de website van de school:

[www.nuenenscollege.nl](http://www.nuenenscollege.nl)

[www.omo.nl](http://www.omo.nl)

Verwijzing naar vergelijkingsite:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

[www.swveindhovenkempeland.nl](http://www.swveindhovenkempeland.nl)