



Ondersteuningsplan

2023 - 2026

Vastgesteld medezeggenschapsraad: 11 juli 2023

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Algemene gegevens.....	3
1.1 Inleiding.....	3
1.2 Schoolgegevens	4
Hoofdstuk 2 De Leerling ondersteuning op het Van Maerlantlyceum.....	5
2.1. Leren en ondersteuning bij het leren	5
2.2 Eerste lijn: reguliere ondersteuning.....	7
2.3 Tweede lijn: interne specialistische ondersteuning.....	7
2.4. Derde lijn: interne/externe gespecialiseerde ondersteuning.....	8
2.5. Functionarissen leerlingenondersteuning 1 ^e , 2 ^e , en 3 ^e lijn.	8
2.6 Ondersteuningsbeleid	10
2.7 Stroomschema ondersteuning:	13
2.8 De Uitgangspunten voor leerlingondersteuning door school.....	13
2.9 Ondersteuningsvoorzieningen en schoolondersteuningsprofiel	14
Hoofdstuk 3 Ambities.....	16

Hoofdstuk 1 Algemene gegevens

1.1 Inleiding

Ondersteuning en begeleiding van leerlingen: Ontplooiing door zorg en aandacht, met eigen mensen en waar nodig met externe deskundigen.

In dit ondersteuningsplan 2022-2026 wordt de in het Schoolplan omschreven visie betreffende de leerling ondersteuning op het Van Maerlantlyceum concreet uitgewerkt. Er wordt ingegaan op de uitgangspunten, de structuur en de inhoud van de ondersteuning van leerlingen op het Van Maerlantlyceum¹.

Leerlingen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben om hun talenten te ontplooiën en een diploma op hun niveau te behalen en goed toegerust zijn voor het vervolgonderwijs. Daar behoort meer zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid bij naarmate leerlingen in een hoger leerjaar komen. Dit brengt met zich mee dat het streven is om het zwaartepunt in de ondersteuning van leerlingen ligt in de onderbouw (leerjaar 1 en 2).

We bieden ondersteuning op maat, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling met als doel het realiseren van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit maatwerk willen we zo transparant mogelijk maken. Hierbij is het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) helpend. Daarbij willen we het ondersteuningsbudget voor zoveel mogelijk leerlingen inzetten. Dit betekent dat de geboden ondersteuning waar mogelijk in groepsverband en zoveel mogelijk tijdelijk geboden wordt, steeds goed evaluerend welke leerling de ondersteuning het meest nodig heeft.

In de periode 2022-2026 is het van belang dat het ondersteuningsplan de ingezette weg steeds beter borgt: de komst van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 en de decentralisatie van de taken rond de Jeugdzorg van het Rijk naar de gemeenten per 1 januari 2015.

Het Van Maerlantlyceum kiest bewust voor een goede ondersteuning in de klas, bijvoorbeeld door een sterk mentoraat. Een mentor heeft verschillende tools tot zijn beschikking om zo goed mogelijk om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen in de klas en om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van zijn mentorleerlingen. Hier wordt een mentor in ondersteund door scholing op school en buiten school te stimuleren en faciliteren. Mentoren hebben trainingen gehad en deze worden voortgezet. Met behulp van deze goede basis kunnen de meeste leerlingen succesvol hun diploma halen. Onder aansturing van de afdelingsleider en de medewerkers van het leerlingsservicepunt staat de mentor centraal in de begeleiding.

Daar waar de basisondersteuning van de mentor en vakdocenten niet toereikend is, beschikt de school over een ondersteuningsteam, aangestuurd door een ondersteuningscoördinator. Dit team bestaat uit een orthopedagoog, leerlingcoaches, een vertrouwenspersoon, leerlingbegeleiders, NT2 docent, IOV-medewerkers en diverse trainers. Het ondersteuningsteam ondersteunt mentoren en vakdocenten bij de begeleidingstaken van mentoren, bijvoorbeeld met advies over didactisch en pedagogisch handelen, klassenmanagement, gesprekken met ouders en/of leerlingen, het samen formuleren van ondersteuningsvragen en bij het geven van handelingsadviezen (handelingsgericht werken).

¹ Op de begeleiding van de leerlingen op het gebied van oriëntatie op vervolgstudie en beroep (LOB) wordt in dit ondersteuningsplan niet ingegaan. Hiervoor wordt verwezen naar het LOB-programma van de school.

Het ondersteuningsteam kan daarnaast, in overleg met ouders en de leerling, extra ondersteuning bieden bij een breed scala aan thematieken.

Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling om aanvullende expertise vraagt kunnen we, in overleg met ouders, specialisten inschakelen vanuit het Regionale samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs Eindhoven-Kempenland (hierna: RSV PVO), het Jeugdgezondheidsteam van de GGD, Schoolmaatschappelijkwerk van Lumens en het team van Wijleindhoven. Ook de leerplichtambtenaar is hierin gesprekspartner. Deze specialisten werken samen met de school in het Extern OndersteuningsOverleg (hierna EOT) van het Van Maerlantlyceum, waar ook de leerplichtambtenaar onderdeel van uitmaakt. Om de juiste weg te bewandelen organiseert de school multidisciplinaire overleggen met ouder, leerling en betrokkenen intern en extern.

1.2 Schoolgegevens

Van Maerlantlyceum
School voor gymnasium, atheneum, havo

Jacob van Maerlantlaan 11
5615 JS Eindhoven

Postbus 1151
5602 BD Eindhoven

BRIN : 20GA
Telefoon : 040-2513704
E-mailadres : info@vmle.nl
Website : www.vmle.nl

Het VML is een school onder het bevoegd gezag van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (Postbus 574, 5000 AN Tilburg).

Hoofdstuk 2 De leerlingondersteuning op het Van Maerlantlyceum

In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de visie op en de organisatie van de leerling ondersteuning op het Van Maerlantlyceum.

2.1. Leren en ondersteuning bij het leren

Het Van Maerlantlyceum wil alle leerlingen in staat stellen in een veilige, kleinschalige setting, een bij hen passende opleiding te volgen en met succes af te ronden binnen de termijn die door de wet- en regelgeving is vastgesteld. Zoals in de inleiding al genoemd, volstaat om dit doel te bereiken voor het grootste deel van de leerlingen de begeleiding en ondersteuning die door de mentoren, vakdocenten, afdelingsleiders, leerlingcoördinatoren (medewerkers leerlingenservicepunt) en decanen wordt geboden en een aantal leerlingen heeft een ondersteuningsvraag die extra ondersteuning en begeleiding behoeft om hun uitstroomperspectief te realiseren.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden op alle onderwijsniveaus aangemeld en ze worden op een zo adequaat mogelijke manier ondersteund.

Via het **RSV PVO** wordt ondersteuning van leerlingen in natura beschikbaar gesteld; denk aan advies van de Permanente Commissie Leerlingondersteuning (PCL), passend traject begeleiding (hierna: PTB).

Via Schoolmaatschappelijk werk (SMW) van Lumens wordt de mogelijkheid geboden om een aantal gesprekken op school te voeren in het preventieve circuit en er worden diverse trainingen aangeboden zoals weerbaarheidstraining, agressie-regulatietraining en voorlichtingen voor ouders en leerlingen. Voor een compleet beeld over de mogelijkheden van het SMW wordt verwezen naar de gemeente. Verwijzing naar gespecialiseerde hulpverleners verloopt via Wijleindhoven, omdat de verantwoordelijkheid voor en financiering hiervan berust bij de gemeenten.

Via het RSV PVO zijn er extra middelen beschikbaar voor ondersteuning. Omdat het Samenwerkingsverband verantwoordelijk is voor deze ondersteuningsbudgetten, is het Van Maerlantlyceum verplicht om de inzet van deze middelen te verantwoorden bij het RSV PVO.

Het Van Maerlantlyceum maakt onderdeel uit van het RSV PVO Eindhoven en Kempenland. Met de komst van Passend Onderwijs zijn scholen verantwoordelijk om binnen regionale samenwerkingsverbanden alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Iedere school heeft hierbij **zorgplicht**. Dat betekent dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze, passend bij het schooladvies van de basisschool. Verwachten ouders dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit aan bij de aanmelding. De basisschool geeft via het onderwijskundig rapport aan of er extra onderwijsondersteuning gewenst is. De school probeert vervolgens een passende onderwijsplek aan te bieden binnen het regionale samenwerkingsverband (Bron: www.Passendonderwijs.nl).

Passend Onderwijs gaat binnen RSV PVO Eindhoven-Kempenland namelijk hand in hand met een verkleining van het beschikbare budget als gevolg van de landelijk vastgestelde 'verevening'. Het Van Maerlantlyceum participeert in het algemeen bestuur, in het scholenoverleg en in het zorgcoördinatorenoverleg van het Samenwerkingsverband. De rector, conrector onderwijs en ondersteuningscoördinator zijn op de hoogte van bovenstaande regelingen en dragen er zorg voor dat de inzet van deze extra middelen wordt verantwoord. In dit ondersteuningsplan wordt duidelijk hoe deze middelen op het Van Maerlantlyceum worden aangewend, hierbij aansluitend op de gestelde kaders uit het Ondersteuningsplan van het RSV PVO Eindhoven-Kempenland. Het swv maakt een onderscheid tussen basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware

ondersteuning. Het Ondersteuningsplan RSV PVO is te vinden op www.swveindhovenkempenland.nl.

Om de best passende ondersteuning te bieden, proberen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling allereerst zo goed en snel mogelijk in kaart te brengen. Dit proces start al voor de leerling aan zijn eerste schooldag begint. Hiervoor is de samenwerking met de leerling, zijn ouders/verzorgers en natuurlijk de aanleverende basisscholen in Eindhoven en omstreken voor ons erg belangrijk.

Een randvoorwaarde voor een goed 'warme overdrachtsgesprek' met de basisschoolleerkracht is een goede samenwerking met de basisscholen.

De afspraken uit het ondersteuningsplan van het RSV PVO Eindhoven-Kempenland gelden als kader. De school bepaalt haar eigen ondersteuningsprofiel in afstemming met alle V(S)O scholen van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsprofiel legt de school vast welke ondersteuning ze aan leerlingen kan bieden naast de basisondersteuning die iedere school biedt. Leerlingen die behoefte hebben aan niet-onderwijs gerelateerde begeleiding verwijzen we door naar WJJeindhoven.

De inhoud van deze laatstgenoemde vorm van begeleiding moet gezien worden in relatie tot de eerder geschetste ontwikkeling 'de **decentralisatie van de Jeugdzorg** naar de gemeenten'.

Scholen gaan daarbij over "onderwijs" en gemeenten over "zorg".

Scholen, en dus ook de onze, zijn daarbij een vindplaats van jongeren met een behoefte aan extra ondersteuning en zorg. Scholen zijn voor een deel ook 'werkplaats' omdat op school veel ondersteuningsvragen beantwoord kunnen worden. Een goede afstemming tussen school, SMW en WJJeindhoven over welke inzet nodig is ("één kind – één gezin, één plan") en voldoende budget om dat waar te maken zijn kritische succesfactoren.

Belangrijk hierbij is dat er voldoende scholing is voor docenten in vooral hun mentor- en coachtaken richting leerlingen.

Het Van Maerlantlyceum vertrouwt erop dat in goede samenwerking met de gemeenten en het samenwerkingsverband een goede **ondersteuningsstructuur** gerealiseerd kan blijven worden. Dat betekent dat leerlingen die passen binnen ons ondersteuningsprofiel adequaat begeleid kunnen worden en anderen tijdig doorverwezen kunnen worden naar scholen binnen het samenwerkingsverband die wél een voor hen passend aanbod hebben.

Om in te schatten of wij een passend ondersteuningsaanbod hebben voor nieuw aangemelde eerstejaars leerlingen, hebben we contact met de aangemelde leerling, zijn ouders/verzorgers en de basisschool. Over plaatsing en ondersteuning van leerlingen vindt overleg plaats met de toeleverende basisscholen.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden aangemeld, waarbij in het onderwijskundig rapport de ondersteuningsbehoefte kenbaar gemaakt wordt aan de school. Vervolgens kan de groepsleerkracht van de basisschool in het warme overdrachtsgesprek zijn/haar visie delen over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De interne specialisten van het Van Maerlantlyceum bekijken vervolgens wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn en of we de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Mochten we geen passend ondersteuningsaanbod of arrangement aan kunnen bieden, dan zoeken we naar een school binnen het samenwerkingsverband die wél een passend aanbod heeft. Hieronder volgt het ondersteuningsaanbod van onze school.

2.2 Eerste lijn: reguliere ondersteuning²

Elke klas heeft een mentor. De mentor staat centraal in de begeleiding. Hij is voor ouders, leerlingen en de andere docenten aanspreekpunt in de begeleiding van de mentorklas. De mentor begeleidt de leerlingen bij het aanleren van studievoordigheden, het registreren van studieresultaten, het keuzeprocess binnen de school, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheid van de groep op school.

Als er meer ondersteuning nodig is dan hij kan bieden, neemt hij het initiatief om andere deskundigen in te schakelen en meldt de leerling aan bij het intern ondersteuningsteam (IOT) Daarna houdt hij zich op de hoogte van de gang van zaken in die meer gespecialiseerde begeleiding.

De rol van de mentor in de onderbouw is meer begeleidend en verschuift in de hogere leerjaren meer naar een signalerende. Met het oog op de zelfredzaamheid van de leerlingen in het vervolgonderwijs dienen de leerlingen immers meer eigen verantwoordelijkheid te nemen.

2.3 Tweede lijn: interne specialistische ondersteuning

Niet op ieder gebied is de mentor voldoende toegerust om begeleiding te bieden. Een mentor kan ondersteuning krijgen van de leerlingcoördinator en van experts binnen de school, zowel gericht op de leerling als op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de mentor; ook is mogelijk dat de experts een deel van de begeleiding overnemen. Deze experts zijn zowel docenten met een specialisme als ook meer flexibel in te zetten experts zonder onderwijstaak, in onze ogen wordt er zodoende de juiste mix gecreëerd tussen een professioneel docententeam en onderwijsexperts die flexibel maatwerk mogelijk maken. Het centrale orgaan verantwoordelijk voor de probleemanalyse en beoordeling van de ondersteuningsvragen is het IOT. Aan het IOT nemen deel de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog samen met de afdelingsleider of de leerlingcoördinator. Zij bespreken en formuleren actiepunten betreffende ondersteuningsvragen en lopende processen over ondersteuning (en het -beleid).

Leerlingen met dyslexie, Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en Dyscalculie (hierna: ERWD) krijgen begeleiding van een begeleider. Deze begeleider geeft in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) structureel begeleiding in groepjes en in de bovenbouw vindt begeleiding indien noodzakelijk op incidentele basis plaats. Leerlingen met dyslexie en ERWD krijgen een leerlingenpas waarin extra faciliteiten worden vermeld.

Een klein aantal leerlingen heeft een ondersteuningsbehoefte die zo specifiek is dat gespecialiseerde hulp en begeleiding noodzakelijk zijn. Denk aan leerlingen met een ernstig leerprobleem of ontwikkelingsprobleem.

De interne specialisten van de school bekijken samen welke ondersteuning mogelijk is. Denk aan de inzet van een gespecialiseerde coach of kortdurende leerlingbegeleiding.

Verder heeft de school interne specialisten op het gebied van o.a. faalangstreductie en examenvreestraining, reflectie op gedrag en sociale vaardigheidstraining. De school heeft een anti-pestcoördinator en leerlingcoaches en -begeleiders.

Leerlingen of hun ouders/verzorgers kunnen ook direct bij de vertrouwenspersoon leerlingen terecht. Onze vertrouwenspersonen zijn er voor de eerste opvang en het goed doorverwijzen van leerlingen die te kampen krijgen met bepaalde problemen en daarover in vertrouwen met mensen willen praten. Te denken valt dan aan problemen die veroorzaakt worden door ziekte, door verstoorde relaties, door pesten, door seksuele intimidatie of door mishandeling, leerlingen die denken slachtoffer te zijn van racistische vooroordelen of zich anderszins

² Niet te verwarren met de door het swv RSV PVO gebruikte termen basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

slachtoffer voelen. In dergelijke gevallen is het goed als een leerling over zijn ervaringen kan praten met iemand die hij vertrouwt. Dat zou op de eerste plaats de mentor kunnen zijn, of een leerling coördinator of één van de personeelsleden. Hij kan in ieder geval terecht bij de vertrouwenspersoon leerlingen.

Wanneer een leerling wegens gedragsmatige, motivationele en/of psychosociale problemen tijdelijk niet in staat is om de reguliere lessen te volgen, kan hij of zij gedurende maximaal (twee trajecten van) zes weken terecht in de Interne ondersteuningsvoorziening. De iov is een voorziening die gefinancierd wordt door het RSV PVO. Het doel van de iov is om de leerling met behulp van deskundige begeleiding zo mogelijk weer volledig terug te laten keren in de eigen klas.

2.4. Derde lijn: interne/externe gespecialiseerde ondersteuning

Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen ook terecht bij externe specialisten als leerlingen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling op problemen stuiten. Dit kunnen allerlei problemen zijn die van invloed zijn op de schoolsituatie. Niet alleen problemen op school, maar ook thuis of in de buurt. Bijvoorbeeld problemen met klasgenoten, broers of zussen, ouders of leerkrachten, ontwikkelingsproblemen, pesten of gepest worden, gescheiden ouders, overlijden van een dierbare, huiselijk geweld of incest, depressieve gevoelens, gebrek aan zelfvertrouwen. Deze leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen o.a. terecht bij de Jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD, SMW van Lumens, hulpverleners van Wijndhoven en de praktijkondersteuner van hun eigen huisarts. Zij onderzoeken de mogelijkheden tot begeleiding of geven handelingsgerichte adviezen, zodat de school de leerling verder kan begeleiden.

De school kan voor ondersteuning tevens terecht bij het RSV VO (www.swveindhovenkempenland.nl).

Via het samenwerkingsverband kan de school advies inwinnen en een beroep doen op de volgende voorzieningen PTB en PCL.

2.5. Functionarissen leerlingenondersteuning 1^e, 2^e, en 3^e lijn.

Interne functionarissen	Taken
Rector	De rector is eindverantwoordelijke van de school en het beleid. Zij is lid van het Algemeen bestuur van het RSV PVO.
Directeur	Zij stemt met de ondersteuningscoördinator de vertaalslag van beleid naar de uitvoering daarvan af.
Afdelingsleider(AL)	De AL geeft leiding aan de afdeling op onderwijskundig en personeel gebied
Leerlingcoördinator (LLC)	De LLC behandelt alle leerlingzaken. De LLC stemt ondersteuningsthema's af met het ondersteuningsteam.
Mentor	De mentor staat centraal in de begeleiding. Hij/zij coördineert het begeleidingsproces van zijn mentorleerlingen en is daarvan voor ouders, leerlingen en de andere docenten het aanspreekpunt.
Coördinator leerlingenondersteuning (OC)	De ondersteuningscoördinator coördineert de vormgeving van de leerlingondersteuning en is hierin beleidsadviserend. Zij beoordeelt de ondersteuningvragen, zet ondersteuning uit en is verantwoordelijk voor de doorverwijzing en afstemming met externe ketenpartners. Zij ondersteunt docenten, directieleden, ondersteuningsteamleden, ouders en leerlingen in dit proces.
Orthopedagoog	De orthopedagoog heeft expertise over zware ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsproblematieken en de

		aanpak hiervan. Zij ondersteunt leerlingen bij een specifieke problematiek, geeft handelingsadviezen aan collega's, verricht eventueel onderzoek en stemt af met externe ketenpartners.
Vertrouwenspersoon leerlingen		Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon alle mogelijke meldingen doen over ongewenst gedrag. Zij kunnen dan fungeren als eerste opvang en optreden als aanspreekpunt, adviseur en doorverwijzer.
Anti-pestcoördinator		De anti-pestcoördinator adviseert in beleid over een schoolbrede en structurele pestaanpak en maakt de vertaalslag naar de uitvoering van antipestbeleid.
Coachingsteam (coördinator & coaches)		De coach begeleidt leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte. Samen met de leerling wordt werkt aan gestelde doelen uit het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) middels gesprekken.
IOV team (coördinator, zorgklasmentoren)		Begeleiden van leerlingen die tijdelijk geplaatst zijn in de IOV (Interne ondersteuningsvoorziening) wegens gedragsmatige, motivationele en/of psychosociale problemen.
Leerlingbegeleider (LLB)		De LLB begeleidt kortdurend leerlingen die om wat voor reden ook uitval uit het reguliere onderwijsproces vertonen. Zij onderhouden als een mentor 'plus' de contacten met leerlingen, ouders en zo nodig met externe instanties.
Beter omgaan met faalangst (BOF) trainer;		De BOF-trainer geeft steunlessen aan leerlingen met faalangst in schoolse situaties.
Examenvreestrainer;		De examenvreestrainer geeft steunlessen aan leerlingen met examenangst.

Externe functionarissen	Taken
PTB-team RSV PVO	Leden van het PTB-team ondersteunen de school bij trajecten met leerlingen waarbij (gedeeltelijke) voortijdige schooluitval dreigt. Het doel is de leerling weer een toekomst met voldoende perspectief te bieden.
Wijkagent	De wijkagent is de contactpersoon voor incidenten die zich met leerlingen voordoen in en rondom school.
Permante commissie leerlingenondersteuning (PCL)	De PCL neemt bindende besluiten m.b.t. de toelaatbaarheid tot het VSO en over het bieden van een zo passend mogelijke plaats aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Tevens adviseren en indiceren zij bij leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte.
Wijleindhoven	De Gemeente Eindhoven heeft de uitvoering van de Jeugdwet ondergebracht in Wijleindhoven,
Schoolmaatschappelijk Werk	Lumens voert namens de gemeente Eindhoven het schoolmaatschappelijkwerk uit
team jeugdgezondheidszorg van de GGD:	Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente en een medewerker gezondheidsbevordering. De GGD is verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. Zij zetten zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel

		mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren.
leerplichtambtenaar van de gemeente Eindhoven		De leerplichtambtenaar bewaakt het recht op onderwijs dat ieder kind heeft. De nadruk ligt op de maatschappelijke zorg met betrekking tot het schoolverzuim. Zij helpt leerlingen, ouders en scholen bij het zoeken naar oplossingen van problemen rond (dreigend) schoolverzuim.
ambulante begeleiders voor clusters 1, 2 en 3		Deze ambulante begeleiders ondersteunen leerlingen met een visuele (cluster 1), auditieve of communicatieve (cluster 2) of lichamelijke (cluster 3) beperking.
Coördinator OZL		Coördineren van de Onderwijsbegeleiding aan zieke leerlingen.

Verder kan afstemming plaatsvinden met en advies gevraagd worden aan diverse externe hulpverleners en hulpverlenende instanties.

2.6 Ondersteuningsbeleid

In het ondersteuningsbeleid op het Van Maerlantlyceum staat het realiseren van een passende, heldere ondersteuningsstructuur op basis van de SAVUE-systematiek (zie hierna) en afgestemd op de mogelijkheden van de school centraal. Het pedagogisch en didactisch handelen van de mentoren en vakdocenten dient afgestemd te worden op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen om hen in staat te stellen hun uitstroomperspectief te realiseren. Zo staat iedere leerling centraal bij plaatsing en verdere begeleiding op het Van Maerlantlyceum. Planmatig en handelingsgericht werken is een kritische randvoorwaarde om dit te bewerkstelligen. Dit begint bij de kwaliteitszorg die binnen alle lagen van de organisatie op het Van Maerlantlyceum vorm krijgt in de zogenaamde PDCA-cyclus. Aan alle geledingen in de school wordt gevraagd om jaarplannen op te stellen, die uit te voeren en aan het einde van het schooljaar te evalueren en bij te stellen.

Een goed functionerend digitaal leerlingvolgsysteem en rapportagesysteem in Magister is hierbij tevens een belangrijk instrument. De ondersteuningscoördinator maakt deel uit van Icto groep Magister, zodat de vormgeving en het optimaliseren van het leerlingvolgsysteem in Magister geborgd is en blijft.

De leerlingondersteuning op het Van Maerlantlyceum werkt volgens de SAVUE-systematiek. Deze manier van werken is bekend bij de docenten van de school. SAVUE staat voor Signaleren, Analyseren, Voorbereiden, Uitvoeren, Evalueren.

Een mentor brengt een leerling met een ondersteuningsvraag in beeld bij de leerlingcoördinator van de afdeling. Dat kan via het IOT formulier. Vervolgens wordt met het ondersteuningsteam beoordeeld wat de vervolgstappen kunnen zijn. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan worden er doelen opgesteld om aan te werken. Na een afgesproken termijn wordt de geboden ondersteuning geëvalueerd (evalueren) en worden de doelen bijgesteld en de cirkel is rond. Voor de leerlingen waar het nodig is, verzorgt de mentor altijd een warme overdracht met de nieuwe mentor. Een ander voorbeeld van het planmatige werken is het gebruik van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor alle leerlingen met een zware ondersteuningsvraag wordt een OPP gemaakt, zoals is afgesproken met de komst van Passend Onderwijs. Dit OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en de OPP-leerlingen worden gemeld in DUO. Hierdoor het RSV PVO Eindhoven-Kempenland monitoren hoe de scholen de extra middelen voor extra ondersteuning inzetten.

Een onmisbare schakel in dit geheel van planmatig werken zijn de ouders en natuurlijk in de eerste plaats de leerling zelf. Wij streven ernaar om ouders altijd te betrekken bij de te bieden ondersteuning. Over een OPP wordt altijd een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd met de ouders/verzorgers. Ouders worden zodoende betrokken bij de opstelling van het OPP, omdat zij de deskundigen zijn ten aanzien van hun kind. Na de begeleidingsperiode wordt het OPP geëvalueerd met de ouders en de leerling.

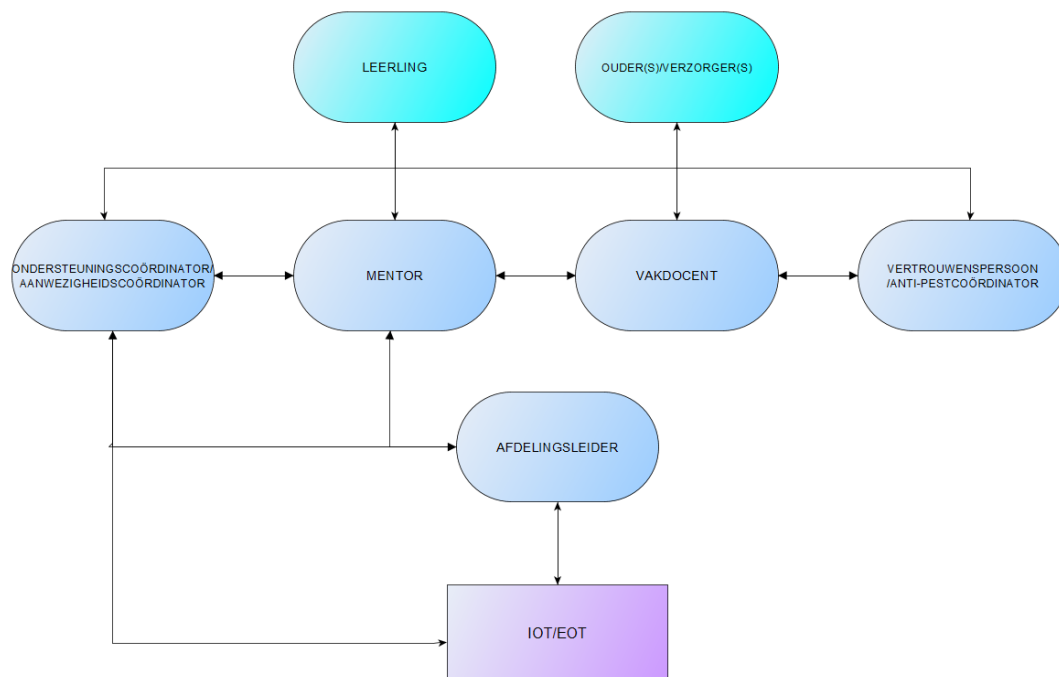
Wij vinden het erg belangrijk dat samen met ouders en de leerling de juiste ondersteuning ingezet kan worden waarbij we wederzijds verantwoordelijkheid nemen, zodat we samen optrekken en thuis en op school de benodigde ondersteuning wordt ingezet.

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg.

Intern overleg	Te behandelen thema's	Frequentie
Intern ondersteuningsoverleg	Overleg met de ondersteuningscoördinator en orthopedagoog Bespreken en formuleren van actiepunten van Ondersteuningsvragen en lopende processen over ondersteunings (beleid).	wekelijks
Werkoverleg Ondersteuning met rector	Overleg met de ondersteuningscoördinator en de rector. Bespreken van Ondersteuningsbeleid en de vertaling daarvan naar de uitvoering.	maandelijks
Werkoverleg met LLC's	Overleg met ondersteuningscoördinator of orthopedagoog met de LLC. Bespreken van ondersteuningsvragen binnen de afdeling en advisering.	Om de week
Werkoverleg met coaches en LLB's	Casus bespreking met ondersteuningscoördinator en orthopedagoog en coaches en LLB. Verdeling nieuwe leerlingen	maandelijks
IOVoverleg (Interne ondersteuningsvoorziening)	Overleg met IOVteam en orthopedagoog. Bespreken en formuleren van actiepunten van lopende processen en ondersteuningsvragen van leerlingen in de IOV.	wekelijks
Diverse overlegvormen met de mentor en andere partijen.	Overleggen met de mentor en diverse andere partijen. Warme overdracht met nieuwe mentor bij doorstromen naar het volgende leerjaar. Leerlingbesprekingen waarbij de algehele ontwikkeling van individuele leerlingen en de klas worden besproken met het docententeam. Ouderspreekuur waarbij de algehele ontwikkeling van een leerling samen met ouders/verzorgers wordt besproken.	Op aanvraag

Overleg met externe partners	Te behandelen thema's	Frequentie
EOToverleg	Overleg van school met externe ketenpartners. Vragen van advies en afstemming over (externe) hulpverlening van leerlingen met complexe ondersteuningsvragen en/of zorgvragen.	iedere 6 weken
Overleg politie	Overleg met de ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinatoren en de wijkagent. Overleg over leerlingen die betrokken zijn bij incidenten in en rondom school.	2 keer per jaar en op aanvraag
Lokaal Educatieve Agenda (LEA)	Overleg met gemeente, schoolbesturen en overige partners om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid. De rector neemt hier aan deel.	3 keer per jaar
RSV PVO bestuursoverleg	De rector is lid van het Algemeen bestuur van het RSV PVO, wat overleg heeft met het dagelijks bestuur. Gezamenlijk functioneren zij als bestuur, waarbij het algemeen bestuur als beleidsbepalend en intern toezichthoudend orgaan functioneert ten aanzien van het dagelijks bestuur.	maandelijks
RSV PVO Scholenoverleg	De conrector onderwijs is lid van het Scholenoverleg, wat advies geeft aan het bestuur over het ondersteuningsplan, de begroting en de jaarrekening en de implementatie van het beleid in de aangesloten scholen.	zes wekelijks
RSV PVO OCO-overleg	De Ondersteuningscoördinator is lid van het OCO-overleg, een afstemminsoverleg van alle ondersteuningscoördinatoren van het RSV PVO om expertise te delen en samenwerking te bevorderen.	maandelijks

2.7 Stroomschema ondersteuning



Wanneer een leerling een ondersteuningsvraag heeft, verzamelt de mentor signalen en informatie, maakt een eerste probleemanalyse en bespreekt de leerling met de leerlingcoördinator, na afstemming wordt de leerling besproken met de ondersteuningscoördinator/ orthopedagoog .

N.B. Een leerling kan daarnaast te allen tijde rechtstreeks en zonder tussenkomst van het ondersteuningsoverleg terecht bij de 'vertrouwenspersoon leerlingen'.

De ondersteuningscoördinator brengt de leerling in in het ondersteuningsoverleg. Daar wordt bekeken welke vorm van ondersteuning het best passend en mogelijk is:

- Ondersteuning binnen één van de ondersteuningsvoorzieningen van het Van Maerlantlyceum.
- Met medeweten van ouders en de leerling een aanvraag doen bij het RSV PVO voor advies, inzet PTB-team of voor een Toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Onderwijs.
- Een verwijzing naar Wijelndhoven. Dit kan door ouders en/of de leerling gedaan worden.
- De leerling voor hulp doorverwijzen naar externe hulpverleners, bijvoorbeeld de huisarts of psycholoog.
- Een verwijzing terug naar de mentor die de leerling zelf blijft ondersteunen.

2.8 De uitgangspunten voor leerlingondersteuning door school

Hoe wordt bepaald wie welke ondersteuning krijgt?

- Wat betreft wie de ondersteuning krijgt: op grond van alle beschikbare informatie over de ondersteuningsbehoefte van de leerling bij het leren in relatie tot het uitstroomperspectief van de leerling (informatie uit het Magister leerlingvolgsysteem: Onderwijskundig rapport, informatie van mentoren en leerlingcoördinatoren, de leerling zelf en zijn ouders, informatie uit de warme overdracht, enzovoorts) beslist het

ondersteuningsteam binnen de mogelijkheden van het budget, hierbij inschattend welke leerling de ondersteuning het meest nodig heeft om zijn uitstroomperspectief te kunnen realiseren.

Ondersteuning die de leerlingbegeleiders bieden wordt bepaald in het ondersteuningsoverleg.

- Het accent ligt op de eerste twee leerjaren (*dit ondersteuning in hogere jaren niet uit, maar alleen indien echt nodig*).
- De ondersteuning wordt geboden zoals vermeld in het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsvoorzieningen van de school (zie bijlagen).
- De ondersteuning is passend bij het uitstroomperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en hierbinnen werkt de leerling toe naar zoveel mogelijk zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- Ondersteuning in groepjes aanbieden waar mogelijk, ondersteuning aan individuele leerlingen alleen indien echt noodzakelijk.
- Leerlingcoaching en leerlingbegeleiding: 3 blokken per schooljaar die parallel lopen met de rapportperiodes en mogelijk een opstartblok van vijf weken. Per blok evalueren en als het kan stoppen. Hiermee de doorlooptijd proberen te verhogen, zodat een grotere groep leerlingen van de ondersteuning gebruik kan maken.
- Ondersteuning in de bovenbouw niet uitsluiten: maar alleen maatwerk.

2.9 Ondersteuningsvoorzieningen en schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document. In het schoolondersteuningsprofiel legt de school tenminste eens per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. De school stelt dit op middels het aangeleverde format van het RSV PVO Eindhoven en Kempenland. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor (de scholing van) leraren.

Op basis van de ondersteuningsprofielen wordt ook duidelijk of de regio een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor passend onderwijs heeft.

In het Schoolondersteuningsprofiel wordt de door de school geboden ondersteuning beschreven aan de hand van Ondersteuningsvoorzieningen. Het schoolondersteuningsprofiel is in te zien via; www.scholenopdekaart.nl

Het Van Maerlantlyceum heeft de volgende Ondersteuningsvoorzieningen beschreven:

Ondersteuningsvoorziening	Beschrijving
Leerlingcoaching en leerlingbegeleiding	Leerlingen met een grote, langdurige ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en structuur/planning (bijv. voor leerlingen met een concentratiestoornis of een autismeverwante stoornis), kunnen ondersteuning krijgen van een leerlingcoach. Door middel van coaching wordt gewerkt aan sociale en emotionele vaardigheden, zelfredzaamheid binnen de school, structuur, planning, organisatie van schoolwerk, motivatie en reflectie op gedrag. De leerlingbegeleiding wordt voor kortdurende begeleiding ingezet
Ondersteuning door orthopedagoog	De orthopedagoog heeft expertise over zware ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsproblematieken en

		de aanpak hiervan. Zij ondersteunt leerlingen bij een specifieke problematiek, geeft handelingsadviezen aan collega's, verricht eventueel onderzoek en stemt af met externe ketenpartners.
Anti-pestcoördinator		De antipestcoördinator adviseert in beleid over een schoolbrede en structurele pestaanpak en maakt de vertaalslag naar de uitvoering van antipestbeleid.
Ondersteuning bij (vermoeden van) dyslexie, NT2 en ernstige leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen		Leerlingen met dyslexie, of een vermoeden daarvan, NT2 en ernstige leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen krijgen ondersteuning van gespecialiseerde begeleiders
Ondersteuning bij (vermoeden van) ERWD, ernstige leerachterstanden op het gebied van rekenen / wiskunde		Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen (ERWD) en ernstige leerachterstanden op het gebied van rekenen/wiskunde krijgen ondersteuning van gespecialiseerde begeleiders.
Ondersteuning bij Plannen en Organiseren		De leerling wordt in een groepje begeleid door leerlingbegeleider
Vertrouwenspersoon leerlingen		Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon alle mogelijke meldingen doen over ongewenst gedrag. Zij kan dan fungeren als eerste opvang en optreden als aanspreekpunt, adviseur en doorverwijzer.
Interne ondersteuningsvoorziening		In de iov vinden begeleidings- en interventie activiteiten plaats in een eigen afzonderlijke setting. Voor leerlingen die tijdelijk geplaatst zijn in de zorgklas wegens gedragsmatige, motivationele psychosociale of om medische redenen waardoor het uitstroomperspectief in het geding komt.
Beter omgaan met faalangst (BOF) training		Steunlessen voor leerlingen met faalangst in schoolse situaties.
Examenvreestraining		Steunlessen aan leerlingen met examenangst.

Hoofdstuk 3 Ambities

Ambities op het gebied van de ontwikkeling van de leerlingondersteuning op het Van Maerlantlyceum

- Het binnen de gestelde kaders leveren van maatwerk in het kader van Passend Onderwijs aansluitend bij de individuele ondersteuningsbehoefte van een zo groot mogelijke groep leerlingen;
 - De aansluiting verder verbeteren van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, het behalen van het uitstroomperspectief in de daarvoor aangewezen tijd en van voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs (i.s.m. decanen);
 - Het beter inzichtelijk maken van het onderscheid tussen onderwijsvragen en zorgvragen en de hierbij horende verantwoordelijkheden;
 - Het blijven faciliteren en stimuleren van scholing van vakdocenten, mentoren en interne ondersteuningsfunctionarissen op het gebied van leerlingondersteuning;
 - Het blijven versterken van samenwerking tussen VO en externe instellingen op het gebied van welzijn, gezondheidsondersteuning, leerplicht, jeugdondersteuning en veiligheid in relatie tot de Transitie van de Jeugdzorg. Doel is kwaliteitsverbetering en afstemming;
 - Het blijven versterken van de samenwerking met andere V(S)O-scholen uit de omgeving op het gebied van leerlingondersteuning.
-
- Het borgen van deelname aan de overlegstructuren binnen het RSV PVO zoals het Algemene bestuur, het Scholenoverleg, het Zorgcoördinatorenoverleg en hieruit voortkomende werkgroepen.
 - De aansluiting blijven zoeken met het volop in ontwikkeling zijnde ondersteuningsplan van het RSV PVO, met behoud van de eigen Van Maerlantlyceum-identiteit, bijvoorbeeld denkend aan de Ambulante Begeleidingsstructuur en het Schoolondersteuningsprofiel;