

Schoolplan Mill Hill College 2023-2027

augustus 2023, definitief

Voorwoord

Het schoolplan Mill Hill College 2023-2027 heeft als thema: *Bevlogen Wereldwijd*. In **bevlogen** dingen doen komt tot uitdrukking hoe alle medewerkers met lef en passie werken aan het beste onderwijs voor onze leerlingen. Wij doen dit door samen te werken in wisselende structuren, door wetenschappelijke inzichten te koppelen aan onderwijsvernieuwing en door onderwijs te organiseren waar niet alleen de leerling, maar ook de docent veel van leert. **Wereldwijd** geeft aan dat wij beseffen dat de wereld om ons heen snel verandert en dat wij hier onze kennis, houding en gedrag op aan moeten passen. Daarbij nemen medewerkers en leerlingen op het Mill Hill College verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen, veraf en dichtbij.



1. Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 bouwt voort op het huidige schoolplan waarbij de vier ontwikkelijnen: (1) onderwijsvernieuwing, (2) anders samenwerken, (3) intensiveren relaties en (4) nieuwbouw, in stand zijn gebleven. Stapsgewijs is toegewerkt naar een nieuw schoolplan:

wanneer	wat	wie	resultaat
maart 2021	inrichten identiteitswerkgroep: wie willen wij zijn?	medewerkers, rector	presentatie identiteitsgroep opgesteld
medio 2021	tussenevaluatie gerealiseerde ambities schoolplan	directie, MR, innovatiegroep ¹	plan "denken in kwaliteit" opgesteld
medio 2022	uitwerken onderwijsvisie en nieuwe wijze samenwerken	innovatiegroep, directie, MR	onderwijs- en organisatieplan 2022-2025 opgesteld
eind 2022	planvorming nieuwbouw	leerlingen, medewerkers, directie, OMO	Programma van Eisen nieuwbouw opgesteld
maart 2023	eindevaluatie gerealiseerde ambities schoolplan	werkgroep, MR, raad van advies	nieuw schoolplan 2023-2027

Bij het opstellen van het nieuwe schoolplan is gebruik gemaakt van de deelopbrengsten uit de diverse acties die vanaf 2021 zijn ondernomen. De genoemde evaluaties en plannen zijn op te vragen bij de schoolleiding. Daarbij moet worden opgemerkt dat de coronacrisis grote impact heeft gehad op de school. Dit heeft ertoe geleid dat een aantal ambities uit het oude schoolplan niet gerealiseerd zijn.

Toch is de school sterk in ontwikkeling. Sinds september 2022 werkt het Mill Hill College met kleine, zelforganiserende teams van 8 tot 12 docenten met een teamcoach. In september 2023 gaat nieuw onderwijs van start (met projecten en keuzewerktijd) in leerjaar 1 en (deels) in leerjaar 2. Het opgestelde Programma van Eisen geeft aan welke eisen er aan het (nieuwe) schoolgebouw gesteld worden om alle onderwijsambities te realiseren. De school is hierover al geruime tijd in gesprek met de Gemeente Goirle.

Het strategisch beleid van Ons Middelbaar Onderwijs, o.a. vastgelegd in Koers² en het ontwikkelkader, is richtinggevend voor de planvorming van het Mill Hill College. De (jaarlijkse) OMO-kadernota wordt, aangevuld met de eigen ambities van de school, uitgewerkt in een schooljaarplan³ met concrete doelen. Het Mill Hill College maakt gebruik van de innovatiekracht van de vereniging en deelt actief kennis, bijv. door deelname aan de broedplaatsen, met andere scholen van Ons Middelbaar Onderwijs.

¹ Bij de evaluatie is gebruik gemaakt van enquêtes onder ouders en leerlingen en de output van de diverse klankbordgroepen (ouders en leerlingen).

² Alle informatie over o.a. Koers 2023 en Koers 2030 (in ontwikkeling) is te vinden op www.omo.nl.

³ De planning op hoofdlijnen is te vinden in hoofdstuk 8.



2. De wereld van het Mill Hill College

Het Mill Hill College is een dorpse school met grenzeloze ambities⁴. Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst door ze over de toekomst te leren nadenken. Zowel de toekomst van de wereld, als de eigen toekomst. Wij stimuleren het voorstellingsvermogen van leerlingen. Dit vraagt kennis over (verhoudingen in) de wereld en vaardigheden zoals kritisch leren nadenken over oorzaak en gevolg. Het Mill Hill College handelt vanuit de kernwaarden verbonden en betrokken, trots en ondernemend.

Leerlingen en medewerkers voelen zich sterk **verbonden** met elkaar en de wereld om hen heen. Wij zijn **betrokken** bij de wereld. Dit komt niet alleen tot uitdrukking in onze activiteiten zoals acties voor een goed doel of cultuurdagen, maar ook in hoe we met elkaar omgaan. Wij maken echt contact met elkaar en de wereld buiten de school, we denken in mogelijkheden van leerlingen en medewerkers en zoeken oplossingen voor problemen zonder het individu uit het oog te verliezen. Op het Mill Hill College zijn we **trots** op onze rijke historie. Wij kijken met een positieve blik naar de wereld. Wij bouwen aan het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers en vinden dat je trots mag zijn op wie je bent en wat je kunt.

Wij kijken met een open en nieuwsgierige blik naar de wereld om ons heen. De wereld komt letterlijk de school in, op allerlei manieren en momenten. Doordat wij leerlingen ervan bewust maken dat het er toe doet wat zij denken, vinden en doen, maar ook hoe het elders in de wereld eraan toegaat, voelen zij zich in toenemende mate verantwoordelijk voor hun wereld. Op het Mill Hill College geloven we in de kracht van dingen doen en treden we de wereld proactief en **ondernemend** tegemoet. Initiatief wordt beloond. Stap voor stap gaat de leerling op onderzoek uit, zodat de leerling de wereld leert kennen en de wereld de leerling leert kennen.

Het Mill Hill College handelt vanuit haar katholieke identiteit maar respecteert ten volle ieders mening of opvattingen. Wij geven op een eigentijdse wijze invulling aan de kernwaarden van Ons Middelbaar Onderwijs: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen. De OMO-integriteitscode en de notitie 'Zingeving en goed onderwijs'⁵ vormen de basis voor de wijze waarop de kernwaarden in de praktijk worden gebracht. Daarbij is het zoeken naar wat goed is of goed werkt, een continue opdracht die wij onszelf geven. Ons onderwijs is betekenisvol en gebaseerd op actuele, wetenschappelijke kennis en inzichten. We volgen kritisch wat er in onze directe omgeving en in de wereld gebeurt en sturen onze organisatie op basis van resultaten van (intern) onderzoek.

Op het Mill Hill College zijn alle leerlingen welkom. De school hecht – vanuit haar identiteit – grote waarde aan een brede toegankelijkheid. Bij toelating en plaatsing van leerlingen zijn de adviezen van het primair onderwijs leidend⁶. De grenzen aan wie de school kan ondersteunen en begeleiden zijn beschreven in het ondersteuningsprofiel⁷.

⁴ Presentatie identiteitswerkgroep, 2021

⁵ Voor de OMO-integriteitscode en de notitie 'Zingeving en goed onderwijs', zie www.omo.nl.

⁶ Het toelatingsbeleid is beschreven op de website van de school.

⁷ Schoolondersteuningsprofiel, 2022

3. Theoretisch kader

Het Mill Hill College hanteert de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan als theoretisch kader. Deze theorie maakt onderscheid tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie is motivatie die van binnenuit komt, de leerlingen zijn gemotiveerd om iets te leren waarin zij zelf geïnteresseerd zijn. Bij extrinsieke motivatie zorgen externe prikkels dat leerlingen gemotiveerd zijn, zoals een beloning in de vorm van een hoog cijfer.

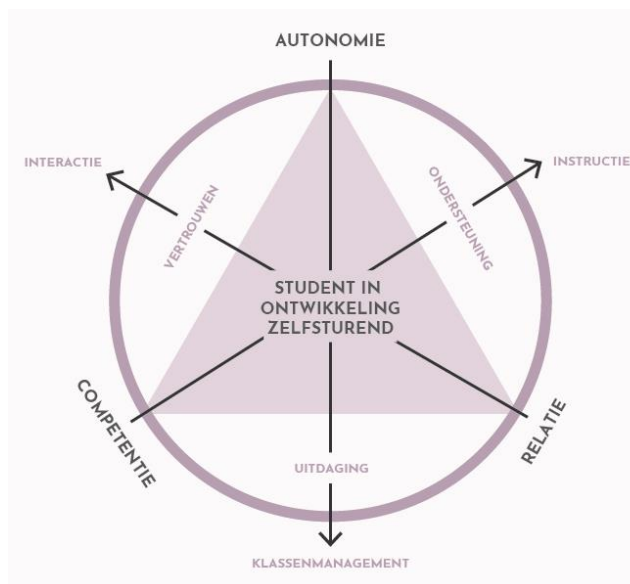
Uit onderzoek blijkt dat intrinsieke motivatie zorgt voor betere leerresultaten. Volgens Deci & Ryan kunnen docenten de intrinsieke motivatie van leerlingen verhogen als ze weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften:

- **Autonomie:** Leerlingen hebben de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en hebben invloed op wat zij doen;
- Gevoel van **competentie:** Het vertrouwen dat leerlingen moeten hebben in eigen kunnen;
- **Relatie,** sociale verbondenheid: De verbondenheid met de omgeving en vertrouwen hebben in anderen. Dit in samenhang met een positief klimaat in de klas, zodat leerlingen zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken.

De basisprincipes van Deci & Ryan liggen ten grondslag aan het nieuwe onderwijsmodel van het Mill Hill College.

Pedagogisch klimaat

Gebaseerd op de uitgangspunten van Deci & Ryan hanteert het Mill Hill College het volgende model⁸ om haar pedagogisch klimaat vorm te geven:



De docent helpt de leerling bij het stellen van heldere **leerdoelen** en het maken van plannings. De docent stelt uitdagende, maar realistische eisen, passend bij het niveau van de leerling, en geeft duidelijk aan wat van de leerling verwacht wordt. De ondersteuning is gericht op het bereiken van de leerdoelen.

De school en alle onderwijsruimtes zijn een prettige verblijfsplek voor leerlingen en docenten. Op het Mill Hill College staat (sociale) veiligheid centraal en hoort iedereen erbij. Leerlingen en docenten zijn samen verantwoordelijk voor de sfeer op school.

Vanuit de relatie krijgen leerlingen het vertrouwen en de vrijheid om zelf beslissingen te nemen en eigen keuzes te maken. Dit past bij de wereldwijsfilosofie dat iedereen uniek is en dat school bij uitstek de plek is waar leerlingen kunnen werken aan hun identiteit.

Het pedagogische klimaat vormt de basis voor de wijze waarop docenten en ondersteuners inhoud geven aan het onderwijs en hoe zij de leerlingen instrueren en begeleiden. Maar niet alleen de leerling is continu in ontwikkeling, ook de docent professionaliseert zichzelf door voortdurend uitdagende, nieuwe elementen toe te voegen aan het onderwijs. Elementen waarbij de docent zelf op onderzoek uit moet. Hierdoor zijn onderwijsontwikkeling en professionalisering onlosmakelijk met elkaar verbonden.

⁸ CAR-model L. Stevens, 2004

4. Groeien op het Mill Hill College

Onderwijs

Op het MHC is het duidelijk waarom een leerling iets leert. We werken toe naar **krachtige kennis**: een soort kennis dat leerlingen niet zelf in hun alledaagse leven kunnen oppikken, maar die ze wel nodig hebben om actieve wereldburgers te zijn. Stap voor stap wordt de leerling zelfstandiger. Ervaren, experimenteren en keuzes maken zijn belangrijke onderdelen van het leerproces. Daarbij doen we een beroep op het creatieve vermogen van de leerling. Leerlingen zijn trots op de geleverde leerprestatie.

Het onderwijs is vastgelegd in leerdoelen, waarbij de leerling ook zelf keuzes maakt. Wat wil ik leren, wanneer en op welke manier? We noemen dit **leerdoelgericht werken**.

Het Mill Hill College is meer dan een school. Wij zijn onderdeel van een groter geheel waarbij we naar elkaar omzien, elkaar uitdagen en inspireren, waar we samen lol maken en dingen ondernemen. Op het MHC hebben leerlingen de wereld binnen handbereik. Onze school heeft een uniek aanbod aan vakken en activiteiten die leerlingen niet alleen goed voorbereiden op het examen, maar die hen vooral kennis laten maken met de dynamische wereld om hen heen. Hoe groot die wereld is en waar leerlingen de grens trekken, bepalen ze zelf. Wij dagen leerlingen uit hun grenzen te verleggen. Docenten op het Mill Hill College zijn specialist op hun vakgebied, maar kijken ook over de grenzen van hun vak heen.

Inzet voor leerlingen:

Op het Mill Hill College bouw je elk jaar, stukje bij beetje, aan je portfolio. Hierin komt tot uitdrukking wie je bent, waar je interesses liggen en waar je goed in bent. De kroon op je werk is het profielwerkstuk, een soort meesterproef waarin je onderzoek doet naar een favoriet onderwerp. Bij ons heb je de eerste drie leerjaren een basisrooster, maar kun je ook zelf vakken kiezen. Denk daarbij aan sport extra, media & design, programmeren, enz. Wat je op school allemaal leert, neem je op in je portfolio. Zo ontstaat een unieke foto van jezelf die je meeneemt naar je vervolgopleiding.

Ons onderwijsprogramma is opgebouwd uit verschillende type onderwijsvormen:

- **Vakgericht onderwijs.** Hier leren de leerlingen de basiskennis en vakspecifieke vaardigheden. (Clusters van) vakgroepen stemmen hun curriculum zo af dat kennis en vaardigheden die bij de verschillende vakken aan bod komen, gezamenlijk en thematisch worden geprogrammeerd;
- **Projectmatig onderwijs.** Hier worden leerlingen geconfronteerd met levensechte contexten waarbij ze kennis en vaardigheden van verschillende vakken moeten integreren en toepassen om tot een gewenst product te komen;
- **Extra-curriculair onderwijs.** Dit onderwijs is verbredend of verdiepend. Leerlingen hebben de mogelijkheid om meer te doen dan het noodzakelijke voor een diploma. Dit aanbod bestaat uit bijvoorbeeld zelf ingebrachte projecten binnen en buiten de school, talentvakken of stages.

Leerlingen volgen een vaste leerroute maar kunnen ook, voor één of meerdere vakken, versnellen. Zo kan bijvoorbeeld een vwo-leerling al examen doen in het vak Engels na vijf leerjaren.

Goed kunnen rekenen en een goede taalbeheersing zijn erg belangrijk om succesvol te zijn op school. Daarom worden het reken- en taalniveau regelmatig getoetst en ontvangen leerlingen, als dat nodig is, extra begeleiding. De school beschikt over experts op dit gebied en maakt daarnaast gebruik van de kennis die samen met andere OMO-scholen ontwikkeld wordt. Uit analyse van de examenresultaten blijkt dat deze – ten opzichte van vergelijkbare scholen – lager uitvallen omdat leerlingen onvoldoende vaardig zijn in het goed formuleren. De komende jaren besteedt het Mill Hill College hier extra aandacht aan, bijv. tijdens onderwijsprojecten en het werken aan het profielwerkstuk.



Team X

Het Mill Hill College biedt naast het reguliere onderwijs ook een bijzondere onderwijsvorm: **Team X**. Team-X staat voor contextrijk en gepersonaliseerd onderwijs. Hierbij worden de buitenwereld en ouders bewust betrokken bij het leerproces. Het onderwijs van Team-X is sterk feedbackgericht. Leerlingen krijgen geen cijfers, maar ontvangen woordbeoordelingen. Hierdoor weten leerlingen waar ze goed in zijn of wat hun verbeterpunten zijn. Ook staan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, reflecteren, onderzoeken en verantwoordelijkheid nemen centraal. Bij Team-X zitten leerlingen met een mavo-, havo- en vwo-advies bij elkaar in de klas. Iedereen werkt op zijn of haar eigen niveau. Daarnaast is er structureel tijd en aandacht voor persoonsvorming. Coaches bespreken de door leerlingen gemaakte keuzes om ze te helpen reflecteren op hun eigen leerproces.

Wereldwijs

Het Mill Hill College stimuleert het voorstellingsvermogen van leerlingen en maakt haar leerlingen wereldwijs. Wij bieden de leerlingen **meer dan een diploma**. Naast de leerdoelen per vak, hebben wij daarom wereldwijsleerdoelen beschreven. Burgerschapsvorming en loopbaan- en beroepsoriëntatie maken hier een integraal onderdeel van uit. Leerlingen behalen een bepaald minimumniveau en kunnen zelf kiezen op welk onderdeel zij willen excelleren of waarin zij zich verder willen verdiepen. Alles wat zij leren leggen ze vast in een portfolio. Leerlingen worden uitgedaagd dit op een creatieve manier te doen.

Jaarlijks organiseert het Mill Hill College een **wereldwijsweek**. Ouders en alle andere belangstellenden worden uitgenodigd om te ervaren hoe wereldwijs leerlingen zijn. Het afsluitende wereldwijsfestival vormt hiervan het hoogtepunt.

Samen met lokale partners ontwikkelen wij de **wereldwijsfabriek**. Alle leerlingen werken jaarlijks een lesweek in de wereldwijsfabriek aan vooraf geformuleerde leerdoelen. De wereldwijsfabriek organiseert tentoonstellingen, voorstellingen en concerten, helpt lokale partners en maakt kunstzinnige producten. De wereldwijsfabriek is zowel een virtuele als een fysieke werkomgeving. Fysiek komen leerlingen samen op school en in lokale (cultuur)centra. Alle activiteiten worden begeleid door medewerkers van het Mill Hill College en door experts van culturele partners.

Ondersteuning en begeleiding

Leerlingen geven aan dat zij behoefte hebben aan duidelijke regels en structuur op school⁹. Hierdoor ontstaat een positief en rustig leerklimaat. De leef- en schoolregels op het Mill Hill College zijn samen met de leerlingen opgesteld¹⁰ en worden door leerlingen en medewerkers consequent nageleefd.

Niet elke leerling is hetzelfde. Zo zijn er vanzelfsprekend grote verschillen tussen een brugklasleerling en een vwo-examenkandidaat. Wat van hen verwacht wordt qua samenwerking, zelfstandigheid, inzet en inzicht is uitgewerkt in een 'Programma van ondersteuning en begeleiding'¹¹. Vanaf schooljaar 2023-2024 vormt dit de basis voor de lesmethodiek, het projectmatig werken en de keuzewerktijd. In drie schooljaren wordt dit programma compleet uitgerold, geëvalueerd en – indien nodig – aangepast.

De voortgang van leerlingen maken we online zichtbaar in Magister en het leerlingvolgsysteem. Dit geeft leerlingen en ouders – zowel in cijfers als in een beschrijving in tekst – een goed zicht op de actuele onderwijsvoortgang¹². Het Mill Hill College werkt in toenemende mate 'evidence based' waarbij kwaliteitsdenken (lees: doet de school de goede dingen goed?) centraal staat en docenten continu inzicht hebben in alle resultaten van onderwijsinspanningen. De onderwijsondersteuning is hierop ingericht. Zij monitoren ook het succes van leerlingen in het vervolgonderwijs.

⁹ Bron: Onderwijsinspectie

¹⁰ Leerlingenstatuut, 2023

¹¹ Programma van ondersteuning en begeleiding, 2023

¹² Overgangsnormen brugklas en Overgangsnormen leerjaar 2 en hoger, 2020 (incl. aanpassing 2023)



Soms gaat leren en leven niet vanzelf. Het Mill Hill College beschikt over een uitgebreid zorgteam dat leerlingen bijstaat als dat nodig is. Het zorgteam wordt ondersteund door professionals die de school en haar leerlingen goed kennen. Toch streeft het Mill Hill College ernaar om zoveel mogelijk de zorgtaken te beleggen in het reguliere onderwijs. De mentoren en coaches spelen hierbij een cruciale rol. Zij hebben oog voor de leefwereld van leerlingen, kunnen hier (individueel) op inspelen en verwijzen door als dat nodig is. Alhoewel het welzijn van leerlingen voor het Mill Hill College van groot belang is, wil zij nadrukkelijk geen zorgschool zijn. De mate waarin de school begeleiding kan leveren is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel. Vanzelfsprekend streeft de school ernaar dat alle leerlingen met een diploma de school verlaten. Dit lukt helaas niet altijd. Het beleid ten aanzien van vroegtijdig schoolverlaten is beschreven in de schoolgids.



5. Samen zijn wij het Mill Hill College

Het Mill Hill College is er in de eerste plaats voor de leerlingen, maar de school houdt niet op bij de grenzen van het schoolplein. Leren kan nadrukkelijk ook buiten school plaatsvinden. Ouders en andere partners in de regio spelen een belangrijke rol bij het vormgeven van het onderwijs. Gezamenlijk dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling op weg naar groei in autonomie en het verwerven van competenties.

Leerlingen

Een Mill Hiller is nieuwsgierig aangelegd en durft over grenzen heen te kijken. Samen met docenten maakt de leerling de school. Dat kan op vele manieren. Soms door creatieve ideeën tijdens projecten of door actief mee te doen in de les, soms door samen een musical op te voeren of door mee te praten in de leerlingenraad en de medezeggenschapsraad. Het portfolio waar de leerling actief aan bouwt tijdens de schooltijd toont aan wat de leerling allemaal beheerst en ondernomen heeft en vormt een belangrijk onderdeel van het schoolexamen.

Alle leerlingen op het Mill Hill College hebben gelijke kansen en mogelijkheden. De school vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage en alle benodigde ICT-middelen worden kosteloos verstrekt. Extra activiteiten zoals studiebegeleiding en examentraining, worden gratis voor leerlingen georganiseerd. De kern van kansengelijkheid zit echter opgesloten in het nieuwe onderwijssysteem van de school. Leerlingen die behoefte hebben aan meer uitleg of training, kunnen gebruik maken van extra vaklessen. Huiswerk kan op school onder begeleiding worden gemaakt tijdens de keuzewerktijd. Via talentlessen brengt het Mill Hill College leerlingen in aanraking met zaken als kunst, sport en lezen.

Ouders

Samenwerking met ouders is in een snel veranderende en soms onzekere tijd van cruciaal belang voor goed onderwijs. Ouders praten mee in panels en de medezeggenschapsraad, worden actief gevraagd naar hun mening en worden uitgenodigd om deel te nemen aan projecten als opdrachtgever, coach of beoordelaar. Het netwerk van ouders biedt ongekende mogelijkheden om het onderwijs meer praktisch en actueler te maken. Van ouders wordt verwacht dat zij bereid zijn om actief een bijdrage te leveren aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Elke school heeft schoolregels¹³. Deze regels zijn er niet om het individu te beperken maar om school voor alle leerlingen een gezellige en veilige omgeving te maken. Medewerkers en ouders vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat alle leerlingen zich aan de schoolregels houden. Ook voor en na schooltijd. Daar waar het soms zoeken is naar de juiste aanpak of toon trekken medewerkers en ouders gezamenlijk op. Het Mill Hill College neemt hierbij vaak het initiatief door het organiseren van ouder- en voorlichtingsavonden over algemene zaken of specifieke thema's zoals omgaan met de mobiele telefoon. Onderling respect en het erkennen van ieders rol bij de ontwikkeling van leerlingen, zijn hierbij van doorslaggevend belang.

Partners in onderwijs

Het Mill Hill College is een actieve regiopartner. Samen met het primair onderwijs en collega-scholen in het voortgezet onderwijs draagt zij zorg voor een passend, regionaal onderwijsaanbod. Ook zoekt de school actief de samenwerking met het middelbaar en hoger beroepsonderwijs en de universiteiten. Daarbij staat kennisuitwisseling over bijvoorbeeld aansluitingsvraagstukken centraal. Daarnaast is er veelvuldig contact met het dorpssteam Goirle.

Het Mill Hill College werkt actief aan het opzetten van een netwerk van professionals in de regio in de sectoren die de school helpen het onderwijs praktijkgericht en aantrekkelijker te maken. Daarbij kan gedacht worden aan culturele partners, maar ook aan meer commerciële bedrijven en instellingen. De samenwerking met bedrijven in het kader van Sterk Techniek Onderwijs is hiervan een goed voorbeeld.

¹³ Schoolreglement, 2022



De school is sinds 2020 aangesloten bij het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'¹⁴.

¹⁴ Voor het beleid t.a.v. sponsoring, zie www.omo.nl.



6. Werken op het Mill Hill College

Het Mill Hill College is, als onderdeel van Ons Middelbaar Onderwijs, een waardengedreven school. De OMO-kernwaarden: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen, zijn vertaald in een set beroepswaarden die leidend zijn voor hoe wij met onze leerlingen en onze collega's omgaan.

Op het Mill Hill College staan de beroepswaarden organisatieloyaliteit, creativiteit en samenwerken centraal. Aangevuld met de kernwaarden van de school creëert dit een goed beeld van de medewerker van het Mill Hill College: De Mill Hill-medewerker is een autonome, creatieve professional, die initiatief en verantwoordelijkheid neemt om de leerling bij te staan in zijn ontwikkeling. De schoolleiding hanteert daarbij het uitgangspunt dat medewerkers energie krijgen van:

- autonomie (zelfstandig kunnen handelen);
- vakmanschap (goed zijn in je vak);
- erkenning (gezien worden voor wat je doet);
- betekenis (relevant werk kunnen uitvoeren);
- verbinding (in contact staan met collega's).

De komende jaren werkt de school daarnaast – in dialoog – uit wat **lef en passie** concreet betekenen in houding en gedrag. Wat mag de school van docenten verwachten wat mogen docenten van elkaar verwachten. Dit geeft aan nieuwe docenten duidelijkheid: Zo doen wij het hier op het Mill Hill College.

Professionele schoolcultuur

Het Mill Hill College werkt continu aan een doordacht, samenhangend onderwijsaanbod. Dit vraagt ook om medewerkers die vanuit een gemeenschappelijke visie, op een constructieve manier samenwerken en waarbij het gedrag van medewerkers voor leerlingen consistent, stimulerend en voorspelbaar is. Zo geven medewerkers het goede voorbeeld, dragen zij op school gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het naleven van de schoolregels en spreken zij elkaar, als het nodig is, aan op houding en gedrag. De medewerkers leggen, in het belang van de leerling, in basis verantwoordelijkheid af aan elkaar. De organisatiestructuur¹⁵ en de gesprekscyclus¹⁶ zijn hierop afgestemd, waarbij 'het goede gesprek' vooral gericht is op de ontwikkeling van de medewerker.

De medewerkers leren samen met andere onderwijsprofessionals, buiten school of in school via de Mill Hill Academie, tijdens het organiseren of het uitvoeren van onderwijs, door goede praktijkvoorbeelden of via nieuwe wetenschappelijke inzichten. Het zelf doen van onderzoek neemt hierbij een steeds prominentere plaats in. De onderwijsambitie bepaalt in hoge mate de leeragenda van de school. Deze wordt door de medewerkers gezamenlijk, op school- of op teamniveau, opgesteld. De schoolleiding faciliteert de medewerkers door het beschikbaar stellen van voldoende tijd en ruimte voor ontwikkeling en professionalisering.

Docenten werken samen in onderwijsteams die zijn vormgegeven rondom de leerling en de volledige verantwoordelijkheid dragen voor een leerjaar of een deel van een opleiding. De teamcoach speelt een cruciale rol bij de planvorming, het stimuleren van samenwerking en het reflecteren op de geleverde onderwijs en leerprestaties. Binnen de teams heerst een sfeer van optimisme en van 'fouten maken mag, zolang er maar van geleerd wordt'.

Medewerkers werken ook samen in meer tijdelijke verbanden zoals schoolbrede werkgroepen voor specifieke opdrachten. Docententeams worden bijgestaan door onderwijsondersteunende teams en de stafafdeling die ook de afstemming met (het bureau van) Ons Middelbaar Onderwijs voor haar rekening neemt.

¹⁵ De organisatiestructuur is opgenomen in de schoolgids, zie www.millhillcollege.nl.

¹⁶ Kaderregeling 'het goede gesprek' OMO, 2021



Leerlingen echt wereldwijd maken lukt alleen maar als de school een evenredige afspiegeling van de maatschappij is. Met betrekking tot de personeelssamenstelling streeft de school naar evenwichtige opbouw in leeftijdsopbouw, culturele achtergrond en man/vrouwverdeling. Daarnaast dient de school ook te beschikken over de juiste bevoegd- en bekwaamheden om het nieuwe onderwijs vorm te geven. Hierbij zal de komende planperiode ook nadrukkelijk gekeken worden naar professionals met de juiste pedagogische bagage, die als instructeur of als onderwijsassistent kunnen worden ingezet.

Als regiopartner werkt het Mill Hill College ook samen aan het versterken van de beroepsgroep en het creëren van een professionele cultuur binnen en buiten school. De Academische Opleidingsschool is daarvan een goed voorbeeld. Op regio- en bestuursniveau werkt de school mee aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort of het verbeteren van de arbeidsvoorwaarden.



7. De organisatie van het Mill Hill College

Gebouw en veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de eisen die eraan gesteld mogen worden en is groen, veilig en goed onderhouden. Het Mill Hill College is met de gemeente Goirle in overleg over gedeeltelijke nieuwbouw en renovatie of volledige nieuwbouw. Aanpassing van het schoolgebouw is noodzakelijk om het onderwijs zoals dit in hoofdstuk 4 is beschreven, goed vorm te geven. Leerlingen, medewerkers en directie hebben hiertoe gezamenlijk een Programma van Eisen¹⁷ opgesteld dat als basis dient voor de gesprekken met de gemeente. De school hoopt binnen de planperiode van dit schoolplan (lees: voor 2027) volledige nieuwbouw of gedeeltelijke nieuwbouw en renovatie te realiseren.

Financiën en ICT

Het Mill Hill College is een financieel gezonde school. De jaarlijks beschikbare middelen worden ook daadwerkelijk in het kalenderjaar uitgegeven. Het beschikbare weerstandsvermogen wordt ingezet voor kwaliteitsverbetering en extra investeringen in onderwijsontwikkeling en professionalisering.

Onderwijsteams beschikken over een eigen budget dat zij inzetten voor onderwijs en extracurriculaire activiteiten. De school vraagt van ouders geen vrijwillige bijdrage. Alle benodigde onderwijsmiddelen, incl. laptops, worden door de school gratis verstrekt.

De ICT-infrastructuur is toereikend voor het realiseren van de onderwijsambities. Daarbij speelt de school in op veranderingen in het onderwijs waarbij leren niet alleen meer op school plaatsvindt. Leerlingen moeten overal en te allen tijde kunnen leren: op school, online en offline en met alle mogelijke devices.

Het Mill Hill College besteedt veel aandacht aan de veiligheid en stabiliteit van de ICT-infrastructuur, hierbij ondersteund door experts van Ons Middelbaar Onderwijs. De school bewaakt de balans tussen het zorgvuldig omgaan met gegevens van alle betrokkenen en het bieden van een breed toegankelijk netwerk.

De school werkt in toenemende mate met Microsoft-applicaties. Moodle is de eigen, op maat ingerichte elektronische leeromgeving waarbinnen het onderwijs vorm krijgt.

Communicatie

Goede communicatie vraagt om interactie. Met elkaar, met de leerlingen, met de medewerkers en met alle andere betrokkenen. Goede communicatie draagt bij aan het versterken van de relatie. De school werkt de komende jaren actief aan het verbeteren van de samenhang tussen (onderwijs)activiteiten en communicatiemiddelen.

Het Mill Hill College staat voor een heldere, tijdige, eerlijke en open wijze van communiceren. Zowel intern als extern. Veel communicatie vindt digitaal plaats. Dit vraagt om extra aandacht omdat de school werkt met kleinere, zelforganiserende onderwijsteams. Daarom zijn de afspraken rondom de wijze en de vorm van communiceren gestandaardiseerd.

Daarnaast hecht de school in de communicatie met leerlingen, ouders, basisscholen, partners, pers en andere belanghebbenden bij de school veel waarde aan korte lijnen en intensief contact vanuit de overtuiging dat gericht persoonlijk contact positief werkt.

¹⁷ Programma van Eisen Mill Hill College, 2023

8. Planning 2023-2027

Het Mill Hill College maakt jaarlijks een schooljaarplan. De onderstaande planning op hoofdlijnen is hierbij leidend:

Jaar	Onderwijs	Wereldwijs	Organisatie	Middelen
2023/ 2024	Invoeren nieuw onderwijs in leerjaar 1 Invoeren Programma van ondersteuning en begeleiding	2 ^e wereldwijdsfestival Ontwikkelen leerlijn internationalisering Verdere uitbouw netwerk t.b.v. wereldwijsprogramma	Start Mill Hill Academie Start "evidence based" werken Start dialoog "houding en gedrag" Start nieuwe wijze taaktoedeling	Start ontwerp nieuwbouw school Herinrichting Moodle Ontwikkeling portfolio-instrument
2024/ 2025	Invoeren nieuw onderwijs in leerjaar 2, 3 en 4 (havo en vwo) Onderzoek naar kwaliteit en effectiviteit van nieuw onderwijssysteem door extern bureau	Start wereldwijsfabriek Start nieuw programma meerdaagse reizen afgestemd op leerdoelen	Introductie nieuwe communicatiemix	Aanpassing huidig gebouw aan nieuwe onderwijs
2025/ 2026	Invoeren nieuw onderwijs in leerjaar 3 (mavo) en leerjaar 5 (havo en vwo)	Start portfolio examens wereldwijs (schoolexamen)	Evaluatie werken in onderwijsteams	Start nieuwbouw school
2026/ 2027	Invoeren nieuw onderwijs in leerjaar 4 (mavo) en leerjaar 6 (vwo)			Opening nieuwe school



9. Tot slot

Het schoolplan bevat de wettelijk verplichte onderdelen. Meer informatie is te vinden op:

www.omo.nl

www.millhillcollege.nl

www.scholenopdekaart.nl

voor gegevens over het schoolklimaat en veiligheid, het schoolondersteuningsprofiel, in-, door- en uitstroomgegevens en overige kwaliteitsinformatie

www.aos-omo.nl/aosmb-tilburg

voor informatie over de Academische Opleidingsschool Midden-Brabant

www.portfolio.nl

voor informatie over het samenwerkingsverband Tilburg en omstreken

www.ocwincijfers.nl/sectoren/voortgezet-onderwijs

voor informatie over voortijdig schoolverlaten, kansengelijkheid, etc.

www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/voortgezet-onderwijs

voor informatie van de Inspectie van het onderwijs, onderwijsresultaten en kwaliteit