

Schoolplan 2024-2028

1 december 2023



**‘Don’t stop thinking about tomorrow
Yesterday is gone’**

Fleetwood Mac

Inhoudsopgave

1. Algemene schoolgegevens Vakcollege Eindhoven (VCE)	3
2. Inleiding	5
3. Missie, visie, kernwaarden Vakcollege Eindhoven	7
3.1 Missie	7
3.2 Visie	7
3.3 De kernwaarden kansrijk, diversiteit, bijdragend	8
3.4 Positionering	8
4. Terugblik op periode 2019-2023	10
5. Maatschappelijke ontwikkelingen in de regio	11
5.1 Eindhoven als omgeving	11
5.2 Krapte op de arbeidsmarkt	12
5.3 Sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen	12
5.3.1 Welbevinden bij leerlingen	12
5.3.2 Armoede (leerlingen en medewerkers)	13
5.3.3 Mediawijsheid	13
6. Ontwikkeling op school-, cluster- en Parmantniveau	14
6.1 Vakcollege Eindhoven	14
6.2 Cluster VCE/ADR	14
6.3 Parmant ontwikkelgroepen	16
7. Onderwijs	17
7.1 Visie op onderwijs	17
7.2 Goed onderwijs	17
7.2.1 Pedagogisch didactisch handelen (OP3)	17
7.2.2 Vakscholen en branchenetwerkorganisaties	18
7.2.3 Betekenisvol leren	20
7.2.4 Kansrijk onderwijsaanbod op Vakcollege Eindhoven	21
7.2.5 Kansenverbetering door deelname aan gesubsidieerde projecten	22
7.2.6 Basisvaardigheden (OP0)	23
7.2.7 Toetsbeleid en toetskwaliteit	25
7.3 Leerling in beeld	26
7.3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	26
7.3.2 Zicht op de onderwijsresultaten op basis van het inspectiemodel (OR1)	28
7.4 Kwaliteitsdenken en -cultuur (SKA2): de basis voor voortdurende verbetering	29
7.4.1 Visie, ambities en doelen (SKA1)	29
7.4.2 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	30
7.5 Veiligheid en schoolklimaat (VS1 en VS2)	31
7.6 Onderwijs anders organiseren	31
8. Humanresourcesmanagement	32
8.1 Inzet menselijk kapitaal	32
8.1.1 Krapte op de arbeidsmarkt	32
8.1.2 Externe gerichtheid	32
8.1.3 Anders inrichten van werken in het onderwijs	32
8.2 Aandacht voor talenten en ontwikkeling	33

8.2.1 Vitaliteit en werkgeluk.....	33
8.2.2 Talentmanagement	33
8.3 Cultuur, gedrag en leiderschap	34
8.3.1 Professionele cultuur en kernwaarden	34
8.3.2 Persoonlijk leiderschap.....	34
8.3.3 Leiderschap.....	34
8.3.3.1 Rol van de teamleider.....	35
9. Bedrijfsvoering.....	36
9.1 Inleiding	36
9.2 Financiën.....	36
9.3 ICT	37
9.4 Facility.....	38
9.5 Administratie	38
9.6 Marketing en communicatie	38
10. Tot besluit.....	40

1. Algemene schoolgegevens Vakcollege Eindhoven (VCE)

Vakcollege Eindhoven is een kleinschalige en reguliere vmbo-school met basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. De school is gehuisvest in een modern gebouw met veel mogelijkheden: compleet ingerichte praktijkruimtes met daar omheen theorielokalen. In de onderbouw kan worden gekozen voor Techniek en Vakmanschap of Mens en Dienstverlening. Vakcollege Eindhoven is dé school voor kinderen die graag de handen uit de mouwen steken. Al meteen in het eerste jaar wordt gestart met praktijkgerichte vakken en leer je hoe je vakman of -vrouw kunt worden. Binnen de vakroute Techniek en Vakmanschap maken leerlingen kennis met allerlei specialisaties, zoals houtbewerking, elektrotechniek, mechanica en metaalbewerking. Bij Mens en Dienstverlening ligt het accent op de omgang met mensen, hoe hen te helpen of op uiterlijke verzorging. Uiteraard hoort bij ieder praktijkvak een theoriegedeelte en staan ook vakken zoals Nederlands, Engels en wiskunde op het rooster. In de bovenbouw vindt verdere specialisatie plaats. Leerlingen kunnen hun diploma/perspectief behalen binnen de volgende profielen: Bouwen, Wonen en Interieur (BWI), Producenten Installeren en Energie (PIE), Mobiliteit en Transport en Zorg en Welzijn.

We werken samen met diverse opleidingen en bedrijven in de omgeving en kijken naar de actuele arbeidsmarkt. Stages en bedrijvenbezoeken zijn een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Ook helpen we bij het ontwikkelen van een ondernemende houding, want ondernemen is ook een vak.

Vakcollege Eindhoven is onderdeel van het EVOT, Expertisecentrum Voortgezet Onderwijs en Topsport (voorheen LOOT). Hierbij kunnen studie en sport gecombineerd worden en wordt het lesprogramma zoveel mogelijk afgestemd op het sportschema van de leerling. Topsportleerlingen volgen het profiel Economie en Ondernemen.

Adres: Geert Grootestraat 1-01, 5643 RB Eindhoven
Tel: 040-2114680
Website: www.vakcollegeeindhoven.nl
E-mail: info-vakcollegeeindhoven@parmantscholen.nl
Denominatie: rooms-katholiek
BRIN-nr.: 20AT-03

Vakcollege Eindhoven is een Parmant school. Parmant Scholen (PMT) is een scholengroep die bestaat uit zes vestigingen in Eindhoven. De Parmant scholen zijn OMO-scholen, die met elkaar verbonden zijn door de gezamenlijke kernwaarden en maatschappijvisie, die een concretisering zijn van de identiteit van vereniging OMO.

- Aloysius De Roosten: mavo, determinatie onderbouw vmbo-k/g/t
- Antoon Schellenscollege: vmbo-onderbouw, voorbereidend op alle leerwegen b/k/g/t
- Helder havo/vwo: havo- en vwo-onderwijs voor leerlingen met ASS en/of ADHD
- Praktijkschool Eindhoven: school voor praktijkonderwijs
- Sint-Joriscollege: mavo/havo/vwo
- Vakcollege Eindhoven: vmbo met een basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

De leiding van Parmant Scholen is vanuit OMO belegd bij de rector. De rector is de voorzitter van het directieteam van Parmant Scholen, dat bestaat uit drie clusterdirecteuren, de directeur Bedrijfsvoering en de directeur Onderwijs. Het directieteam is in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de scholengroep.

De clusterdirecteuren geven ieder leiding aan twee vestigingen van Parmant Scholen. Zij werken met teamleiders in een schoolleiding, die de medewerkers aanstuurt, de onderwijskwaliteit bewaakt en de ambities ten aanzien van de schoolontwikkeling realiseert.

De schoolleiding van Vakcollege Eindhoven:

- Clusterdirecteur (VCE en ADR): mevrouw E. van den Heuvel
- Teamleider Techniek en Vakmanschap: de heer M. Anastacia
- Teamleider Zorg en Welzijn, Economie en Ondernemen: de heer A. Versmissen

2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Vakcollege Eindhoven, één van de Parmant scholen. In dit schoolplan beschrijven we de ambities van de school voor de komende vier jaar, namelijk van 2024 tot 2028. Dit document is gemaakt door en voor de school en tot stand gekomen in samenwerking met de medewerkers. We werken met jaarplannen die stapsgewijs bijdragen aan het realiseren van de gestelde ambities.

Bij Vakcollege Eindhoven zijn de medewerkers direct betrokken bij de ontwikkeling van de school. Er worden verschillende teambijeenkomsten georganiseerd waarin we spreken en werken aan de koers en ambities van de school, binnen de kaders die zijn gesteld door 'OMO koers 2030' en Parmant Scholen.

Naast de interne bijeenkomsten, heeft een aantal medewerkers van Vakcollege Eindhoven deelgenomen aan de onderwijskundige ontwikkelgroepen van Parmant Scholen, die al drie jaar operationeel zijn. Gedurende deze diverse bijeenkomsten is de basis gelegd voor het schoolplan van Vakcollege Eindhoven voor de periode 2024-2028, waarbij er afstemming is gezocht met de koers van OMO en Parmant Scholen door gezamenlijk op te trekken in de ontwikkeling. Uiteraard zijn in dit schoolplan ook de landelijke ontwikkelingen meegenomen en is op basis van deze informatie bekeken in welke mate de school toekomstbestendig is of welke ontwikkelingen de komende periode moeten plaatsvinden.

We geven invulling aan de vierslag van 'Goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen'. Centraal daarin staan onze kernwaarden: 'kansrijk, diversiteit en bijdragend'. In hoofdstuk 3 wordt hier uitgebreid op ingegaan. In 2021 zijn deze kernwaarden geconcretiseerd met de introductie van de naam Parmant Scholen en de inspirerende slogan: 'Jij maakt morgen mooi'.

'Jij maakt morgen mooi' spreekt vertrouwen uit naar leerlingen en medewerkers en is tevens een opdracht aan onszelf. We streven naar persoonlijke ontwikkeling, waarbij we zelf de regie nemen en altijd oog hebben voor anderen en de omgeving. Dit doen we in de maatschappelijke context van de dynamische stad Eindhoven en de bloeiende Brainportregio. Deze context wordt beschreven in hoofdstuk 5 van het schoolplan. Ook staan we in dat hoofdstuk stil bij andere maatschappelijke ontwikkelingen in de regio waar de school mee te maken heeft.

In hoofdstuk 4 blikken we terug op de voorgaande schoolplanperiode. In hoofdstuk 6 is aandacht voor het organisatieontwikkeltraject van de school en het cluster waartoe zij behoort om vervolgens in hoofdstuk 7 in te gaan op het onderwijs en de inhoudelijke ontwikkelingen die gaande zijn. Ook staan we in dit hoofdstuk stil bij hoe de school kijkt naar kwaliteit. In hoofdstuk 8 gaan we in op onderdelen die te maken hebben met humanresourcesmanagement en leiderschap. De bedrijfsvoeringsaspecten van de school komen aan bod in hoofdstuk 9.

Bij het opstellen van dit schoolplan is er naast de input verkregen uit verschillende bijeenkomsten, ook gebruik gemaakt van diverse rapporten, beleidsdocumenten, plannen en evaluaties van de afgelopen vier jaar. Voor achtergrondinformatie is in hoofdstuk 10 hiervan een overzicht opgenomen.

Ons schoolplan 2024-2028 fungeert als een leidraad en roadmap. Het biedt een duidelijk overzicht van onze ambities en de stappen die we gaan nemen om deze te bereiken. We zijn vastberaden om onze plannen uit te voeren en de positie van onze school te versterken, zodat we een betekenisvolle rol kunnen spelen voor onze leerlingen en de omgeving waarin we actief zijn en met trots kunnen zeggen dat we bijdragen aan het mooier maken van de wereld om ons heen.

De leden van de schoolraad worden actief betrokken bij de ontwikkelingen van de school, zodat zij op de hoogte blijven van de voortgang en stappen die de school onderneemt. De schoolraad heeft de mogelijkheid om een mening en advies te geven over verschillende onderwerpen. Dit schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de schoolraad van Vakcollege Eindhoven. Op 20 november 2023 heeft de schoolraad instemming verleend aan dit document.

3. Missie, visie, kernwaarden Vakcollege Eindhoven

De missie, visie en kernwaarden van Vakcollege Eindhoven sluiten aan bij die van Parmant Scholen en Koers 2030 van de vereniging OMO. De slogan 'Jij maakt morgen mooi' heeft alles in zich om de missie, visie en kernwaarden naar buiten te versterken.

3.1 Missie

Vakcollege Eindhoven heeft een duidelijke focus op praktijkgericht leren, vakmanschap en een onderwijsaanbod dat relevant is voor de arbeidsmarkt. De leerlingen leren het beste door actief bezig te zijn met praktische vaardigheden en reallifesituaties. Daarom biedt de school een breed scala aan praktijkgerichte vakken en projecten aan die de leerlingen voorbereiden op een succesvolle carrière in hun gekozen vakgebied. Bij het vormgeven van het curriculum wordt de omgeving actief betrokken. We geloven dat het waardevol is om lokale bedrijven, onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties te betrekken bij het onderwijs van onze leerlingen. Dit biedt ze de kans om praktijkervaring op te doen, in contact te komen met professionals en te begrijpen hoe hun leerstof relevant is in de echte wereld.

3.2 Visie

Vakcollege Eindhoven biedt onderwijs in een veilige en gestructureerde omgeving, waar praktisch vakgericht leren en persoonlijke ontwikkeling centraal staan, met als doel onze leerlingen voor te bereiden op een plek in onze maatschappij als goed mens.

De schooltijd is een belangrijke periode in het leven van een kind. Het is een fase waarin leerlingen ontdekken wat voor hen belangrijk is. Ze komen in aanraking met verschillende overtuigingen, verwerven kennis en vaardigheden, en leren hun mening te uiten en keuzes te maken in interactie met anderen. Hier leren ze hun leven te leven en daarbij is het maken van fouten een belangrijk onderdeel van het leerproces. Door in gesprek te gaan en te reflecteren op gemaakte keuzes, komen leerlingen steeds verder in hun persoonlijke ontwikkeling.

Ons onderwijs richt zich op zowel de kennisaspecten (kwalificatie), als de ontwikkeling van sociale vaardigheden en inzicht in sociale verhoudingen (socialisatie). We erkennen dat kinderen fouten mogen maken en stimuleren hen om te reflecteren op hun keuzes, waardoor ze zichzelf en hun waarden steeds beter leren kennen (subjectificatie). Dit gunnen we onze leerlingen van harte. We begeleiden hen graag om hun plek te vinden in de soms complexe wereld waarin we leven en om een goed mens te worden. Een mens die handelt en leeft volgens een moreel kompas, waarbij zorg voor eigen belang en geluk samengaan met zorg voor anderen en de omgeving. Onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van dat interne kompas.

Daarnaast geloven we in de kracht van samenwerking tussen ouders en school. Ons streven is dat we samen ervoor zorgen dat onze leerlingen met een lach naar school komen en met een lach naar huis gaan. Vakcollege Eindhoven is meer dan alleen een instituut waar leerlingen kennis verwerven om een diploma te behalen. Het is een leef- en leergemeenschap waarin leerlingen zich maximaal mogen ontplooiën en leren om zich te verhouden tot zichzelf, anderen en de omgeving.

We willen onze leerlingen een fijne en zinvolle schooltijd bieden in een veilige, inspirerende, uitdagende omgeving. We creëren een plek waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar ze de kennis, vaardigheden en waarden kunnen verwerven die hen voorbereiden op een succesvolle toekomst als waardevolle individuen in onze maatschappij.

3.3 De kernwaarden kansrijk, diversiteit, bijdragend

Onze missie en visie geven de betekenis van de school voor de omgeving weer en leiden tot onze kernwaarden: kansrijk, diversiteit en bijdragen(d). Deze kenwaarden gaan uit van waardering voor de ander. Onderstaand geven we de betekenis van de kernwaarden voor onze school weer.

Kansrijk

In onze school streven we naar een positieve cultuur, waarin we zaken benaderen vanuit een 'growth mindset'. Om deze cultuur te bevorderen, zijn er belangrijke pijlers die als leidraad dienen voor onze interacties en communicatie.

Uitstel van oordeel, luisteren met echte aandacht, vragen stellen, een open houding, vriendelijkheid, ruimte geven, initiatief honoreren, feedback geven en ontvangen, en van perspectief wisselen. Deze elementen bevorderen respect, begrip en samenwerking, en dragen bij aan gezonde relaties en succesvolle interacties in elke context.

Diversiteit

Diversiteit is een waardevolle en verrijkende eigenschap en stimuleert innovatie en groei door het samenbrengen van verschillende perspectieven. Ons taalgebruik is verbindend en we streven ernaar om anderen te versterken en te ondersteunen met onze woorden. Gastvrijheid is bij ons vanzelfsprekend. Onze school is een veilige en inclusieve plek waar mensen zichzelf kunnen zijn. Er is een diversiteit aan culturen zowel bij leerlingen als personeel. Binnen onze school is iedereen gelijkwaardig. We respecteren elkaars individualiteit en verschillen, terwijl we elkaar als gelijken behandelen. We omarmen de unieke bijdragen van elk individu. Dialoog en samenwerking moedigen we aan, zodat iedereen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Door deze principes te omarmen, versterken we de banden binnen onze school en creëren we een inclusieve en harmonieuze omgeving waarin iedereen kan gedijen en zichzelf kan zijn. Diversiteit is onze bron van kracht en verrijking, waardoor we samen groeien en bloeien als een hechte en diverse school.

Bijdragend

In onze school streven we ernaar dat onze leerlingen en medewerkers niet alleen persoonlijk succes behalen, maar ook een positieve invloed hebben op anderen en de omgeving. Samen bouwen we aan een hechte school waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en de kracht van individuele bijdragen wordt erkend. Een positieve en actieve instelling vormt het kloppend hart van onze succesvolle en bloeiende school.

3.4 Positionering

Vakcollege Eindhoven stelt zich ten doel om gezien te worden als:

- Een fijne, veilige en gezellige school waar leerlingen graag zijn en leren. Een leer- en leefgemeenschap.
- Een goede vmbo-school die praktijkgericht leren, gericht op vakmanschap, centraal stelt.
- Een school die talenten en kwaliteiten bij leerlingen herkent, erkent en verder helpt ontwikkelen.
- Een school die leerlingen helpt verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.
- Een school die samen met haar omgeving, inhoudelijk en operationeel invulling geeft aan het curriculum.
- Een school die actief deelneemt aan de omgeving.

Met deze doelen voor ogen streven we ernaar om een school te zijn waar leerlingen kunnen groeien, zichzelf kunnen ontdekken en zich voorbereiden op een succesvolle toekomst, zowel in hun verdere opleiding als in de samenleving.

Doordat Vakcollege Eindhoven onderdeel is van Parmant Scholen, wordt de positie in de regio versterkt. De gezamenlijke missie, visie en kernwaarden van de scholengroep versterken de identiteit. Hierdoor hebben we meer gezicht in de regio. De scholen delen kennis, versterken elkaar, dragen zorg voor het efficiënt inzetten van middelen en maken gebruik van elkaars faciliteiten. Omdat Parmant Scholen een breed palet aan onderwijs op alle niveaus aanbiedt, wekt zij interesse bij een grote groep leerlingen en docenten. Naadloze doorstroom naar de scholen is gewaarborgd en een kracht.

De positie van Parmant Scholen en daarmee Vakcollege Eindhoven wordt ook versterkt doordat de scholengroep de komende periode gezamenlijk gaat inzetten op de volgende thema's: innoverend vermogen, eigentijds onderwijs, werkgeluk en vitaliteit, samenwerken en de school als leergemeenschap. Samenkracht maakt sterker.

4. Terugblik op periode 2019-2023

Toen we in 2019 de ontwikkelingen die we voor ogen hadden formuleerden in ons schoolplan voor de periode 2019-2023, konden we niet voorzien dat we te maken zouden krijgen met de impact van de coronapandemie. Deze pandemie heeft aanzienlijke invloed gehad op diverse aspecten van de samenleving, en daarmee ook op onze school. Onze leerlingen hebben te maken gehad met ingrijpende veranderingen in hun onderwijservaring.

De coronamaatregelen hebben tijdelijk geleid tot aanpassingen in de examinering en de manier waarop we onze lessen gaven. Leerlingen hebben gedeeltelijk vanuit huis moeten werken en volgden op bepaalde momenten onlinelessen in plaats van fysiek onderwijs. Voor leerlingen die juist behoefte hebben aan samenkomen en het ontdekken van het leven, is het verplicht thuisblijven geen prettige ervaring geweest.

We begrijpen dat deze omstandigheden een uitdaging waren voor onze leerlingen en we zien dat sommigen tijd nodig hebben om weer te wennen aan de schoolse setting. Dit vraagt in de komende periode onze volle aandacht. We willen onze school weer transformeren tot een leef- en leergemeenschap waarin kinderen leren om hun leven te leren leven en positieve interacties kunnen ervaren. Daarnaast moeten we oog hebben voor het leerproces. Het is belangrijk dat onze leerlingen weer aansluiting vinden bij de basiskwaliteit waar onze school voor staat en de uitdagingen die de omgeving van ons vraagt. In hoofdstuk 7 gaan we dieper in op hoe we dit willen aanpakken.

Naast de nadelen die de coronapandemie met zich meebracht, hebben we ook enkele voordelen kunnen ontdekken. De pandemie heeft namelijk op digitaal vlak een versnelde ontwikkeling teweeggebracht, wat een positieve invloed had op efficiënt werken en ons bewustzijn van de noodzaak van de digitale wereld. De noodgedwongen overgang naar gedeeltelijk onlineonderwijs en het werken op afstand, hebben ons gedwongen om nieuwe digitale tools en platforms te verkennen. Hierdoor zijn we in een kort tijdsbestek bekend geworden met verschillende technologieën die ons helpen om efficiënter te werken, op afstand met elkaar te communiceren, online te vergaderen, samen te werken en onderwijs te geven.

De pandemie heeft het besef vergroot dat we niet zonder de digitale wereld kunnen. Het belang van digitale vaardigheden en het vermogen om te bewegen in een steeds veranderende technologische omgeving is duidelijker geworden. We hebben geleerd hoe we digitale hulpmiddelen kunnen inzetten om ons werk efficiënter en effectiever te maken en we erkennen nu de mogelijkheden van digitale technologieën voor de toekomst.

Als school zullen we blijven profiteren van de positieve aspecten die we ontdekten tijdens deze periode van digitale versnelling. We gaan onze verworven kennis en vaardigheden benutten om ons onderwijs verder te verrijken en onze leerlingen voor te bereiden op de digitale uitdagingen van de toekomst.

5. Maatschappelijke ontwikkelingen in de regio

Parmant Scholen en daarmee Vakcollege Eindhoven staan in een dynamische omgeving, namelijk de Brainportregio. De komende jaren wordt een toename van het inwonersaantal verwacht, niet alleen vanwege de toename van expats door de groei van het bedrijfsleven (met name ASML), maar ook door de instroom van vluchtelingen. De bevolking wordt internationaler van aard, wat resulteert in een verscheidenheid aan culturen. In het onderwijs zal bij de opvang van deze leerlingen extra aandacht moeten uitgaan naar onder andere taal (NT2), cultuur en bij vluchtelingen ook naar hun vaak traumatische achtergrond.

De Brainportregio biedt mooie kansen voor onze leerlingen. Vakcollege Eindhoven is een stadse school. De populatie is divers, soms kwetsbaar, en vormt daarmee een goede afspiegeling van de maatschappij. Diversiteit en inclusie zijn daarom een belangrijk punt van aandacht. Om leerlingen goed toe te rusten voor vervolgonderwijs, deelname aan de maatschappij en de arbeidsmarkt is het van belang dat de school zorgdraagt voor een goede beheersing van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden). Landelijke cijfers laten zien dat de beheersing van taal en rekenen daalt. Het is belangrijk om hier de komende schoolplanperiode aandacht aan te besteden omdat er een minimaal niveau nodig is voor maatschappelijk functioneren (sociale redzaamheid). Denk bijvoorbeeld aan het lezen van een brief van de overheid of om belangrijke thema's van het journaal mee te krijgen of om te participeren in de arbeidsmarkt.

Wereldwijd liggen er grote uitdagingen op het gebied van klimaat en duurzame ontwikkeling. Om de aarde leefbaar en bewoonbaar te houden voor de volgende generatie hebben we elkaar hard nodig. Overheid, bestuurders, ondernemers en inwoners, iedereen zal moeten bijdragen aan de klimaat- en energietransitie, bijvoorbeeld door CO₂-uitstoot te verminderen, energie te besparen en/of zelf duurzaam op te wekken, grondstoffen te besparen en/of her te gebruiken. Het is belangrijk dat er ook in het onderwijs aandacht is voor deze thema's en dat jongeren worden gestimuleerd om mee te denken over het maken van duurzame keuzes.

Door de stijging van de kosten voor levensonderhoud en huisvesting en de impact die dat heeft op de financiële situatie van gezinnen, is er meer onrust. Een deel van de gezinnen heeft moeite zich staande te houden in deze roerige tijden. Mensen voelen de onrust en die onrust sluipt ook de school binnen.

Door samen te werken en te blijven streven naar een sterke verbinding met ouders en leerlingen, kan Vakcollege Eindhoven een positieve impact blijven hebben op de gemeenschap. Het is in deze tijden van maatschappelijke uitdagingen dat de ware kracht van de school naar voren kan komen: het vermogen om mensen samen te brengen, te ondersteunen, te inspireren en klaar te stomen voor de toekomst.

5.1 Eindhoven als omgeving

Door alle technologische ontwikkelingen is Brainport Eindhoven een zeer innovatieve regio. Vrijwel nergens gaan de ontwikkelingen zo snel als hier. De toekomst van Brainport, en daarmee die van onze kinderen, zit vol onvoorspelbare uitdagingen. Onderzoek heeft aangetoond dat veel leerlingen met een vmbo- en mbo-achtergrond graag hun toekomst willen opbouwen in hun eigen omgeving. Vanuit Brainport wordt op drie pijlers samenwerking gezocht met vo-scholen. Pijler 1: 3O-leren: Ondernemend, Onderzoekend, Ontwerpend leren, pijler 2: Omgevingsgericht leren en pijler 3: Internationalisering. Samen vormen deze drie pijlers een solide basis voor een vernieuwend en uitdagend onderwijsprogramma. Door samen te werken met vo-scholen en deze pijlers te integreren in het curriculum, streeft Brainport naar het creëren van een generatie jonge mensen die niet alleen beschikken over de benodigde kennis, maar ook over de vaardigheden en mind-set om succesvol en betekenisvol bij te dragen aan de maatschappij van morgen. De drie pijlers passen prima bij onze ambities.

We willen bijdragen aan het realiseren van toekomstwensen van leerlingen. Ze hebben recht op onderwijs dat ze zo goed mogelijk voorbereidt op een niveau passend bij de doelgroep. In de regio liggen kansen voor regionale topsectoren, te weten: Automotive, Creative industry, Construction & Infrastructure, Energy, Food & Technology, High Tech Systems and Materials, HomeCare & LifeTech. Voor de school ligt er een uitstekende kans om nauw samen te werken met de regio, vooral binnen de technische afdelingen (PIE, M&T, BWI), maar ook binnen de afdelingen Zorg en Welzijn en Economie en Ondernemen.

5.2 Krapte op de arbeidsmarkt

Als gevolg van de krapte op de arbeidsmarkt binnen het onderwijs zijn er tekorten aan gekwalificeerde leraren en ander onderwijspersoneel ontstaan. Deze situatie dwingt ons om verwachtingen bij te stellen en creatieve oplossingen te vinden om de uitdagingen de komende jaren aan te pakken. In 2022 zijn we hier al mee gestart. Afgelopen periode is samen met medewerkers naar de toekomstbestendigheid van het onderwijs en de organisatie op Vakcollege Eindhoven gekeken. Ook de komende periode zijn studiedagen op school-, Parmant- en regioniveau (OMO) ingepland om te komen tot innovatie en hervorming van het onderwijs met in ons achterhoofd de krapte op de arbeidsmarkt, de mogelijkheden van gedeeltelijke digitalisering en samenwerking met het bedrijfsleven, andere onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties. Samenkracht is belangrijk in deze fase. Het gebruik van technologie kan helpen om de werkdruk te verlichten en het leerproces te verbeteren. Flexibiliteit kan aantrekkelijk zijn voor potentiële medewerkers die op zoek zijn naar een betere balans tussen werk en privéleven. Het versterken van trajecten rondom werving en behoud van personeel is een prioriteit voor onze school. We zijn vastberaden om dit met succes te realiseren. Door te investeren in onze medewerkers en hen te betrekken bij onze missie, visie, kernwaarden en doelen, streven we naar een positieve werkcultuur waarin we iedereen aanmoedigen om persoonlijk leiderschap te tonen, hun beste zelf te zijn en bij te dragen aan het succes van onze school. In deze context is de organisatie 'Beter Koersen' betrokken. Er is oog voor loopbaanontwikkeling, professionele groei, inzet van coaches om nieuwe medewerkers te begeleiden en er worden aantrekkelijke secundaire arbeidsvoorwaarden geboden. Kortom, de krapte op de arbeidsmarkt vraagt om een proactieve aanpak en aanpassingen in het wervingsbeleid, de opleiding en de manier waarop onderwijs wordt georganiseerd. Door deze uitdagingen aan te gaan, blijven wij ervoor zorgen dat we kwalitatief goed onderwijs aanbieden in een stimulerende leeromgeving. De ingeslagen weg in de arbeidsmarktcommunicatie zetten we voort. In de afgelopen jaren zijn we ons als Parmant Scholen steeds duidelijker gaan profileren als een aantrekkelijke werkgever die vanuit de kernwaarden ontwikkelkansen aan medewerkers biedt.

5.3 Sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen

5.3.1 Welbevinden bij leerlingen

De coronapandemie had niet alleen invloed op de fysieke en mentale gezondheid van mensen. De maatregelen die de overheid nam om verspreiding van het virus te voorkomen werkten door op de situatie van volwassenen, jongeren en kinderen. Sommige jongeren raakten in een sociaal isolement doordat ze niet naar school konden, geen vrienden konden ontmoeten en niet naar (sport)clubs konden gaan. De onderwijsprestaties van veel leerlingen waren door het afstandsonderwijs niet optimaal en ook de thuissituatie was niet altijd helpend. Hierdoor zijn mentale problemen ontstaan. Met name de groepsdynamiek in de pauzes en tijdens de lessen in de klas vragen extra aandacht. De school zet daarom versterkt in op sociale activiteiten die een positieve invloed hebben op de school als leefgemeenschap. Ook zijn welzijnsorganisaties betrokken bij de school om in samenwerking met andere instellingen kinderen weer op de rit te krijgen.

In 2028:

- **Is er een programma ontwikkeld gericht op het versterken van groepsvorming dat structureel in alle leerjaren wordt ingezet van augustus tot en met de herfstvakantie.**
- **Zijn de docenten in staat dit programma met verve vorm te geven.**
- **Is er rust in de klassen.**
- **Is de rol van jongerenwerkers zichtbaar in de school en verloopt de samenwerking met het team van de school prima.**
- **Is de verbetering zichtbaar in de stijging van de resultaten van het leerlingtevredenheidsonderzoek**

5.3.2 Armoede (leerlingen en medewerkers)

De mondiale en maatschappelijke ontwikkelingen hebben geleid tot een minder rooskleurige financiële situatie van diverse gezinnen. Het leven is duurder geworden en we merken dat zowel leerlingen en hun ouders, maar ook medewerkers in financiële problemen raken. In beide gevallen zorgt schaamte ervoor dat de school niet direct in de gaten heeft dat er sprake is van armoede. We nemen armoedeproblematiek serieus. Om te zorgen dat er beleid wordt ontwikkeld dat ouders, leerlingen en medewerkers die armoede ervaren ook echt helpt, is in het schooljaar 2022-2023 een werkgroep binnen Parmant Scholen opgericht, waarin medewerkers en ouders zijn vertegenwoordigd. Belangrijk is dat we naast maatregelen die hulp bieden, vooral investeren in het tegengaan van het gevoel van schaamte en het inzicht krijgen in de mogelijkheden die een gemeente in dit soort situaties kan bieden. De vereniging OMO helpt medewerkers die in financiële problemen raken. Daar waar het is toegestaan en mogelijk is, komt de school medewerkers tegemoet. We helpen ook leerlingen, daarvoor investeren we in contact met de gemeente en stichting Leergeld en geven signalen af over wat we tegenkomen.

In 2028:

- **Is er beleid ontwikkeld voor Parmant Scholen en Vakcollege Eindhoven over de in te zetten ondersteuning bij armoede.**
- **Is de voorlichting naar ouders over de mogelijkheden van maatschappelijke en financiële ondersteuning voldoende duidelijk zodat zij de juiste informatie kunnen vinden en hiervan gebruik kunnen maken.**

5.3.3 Mediawijsheid

In de huidige wereld ondervindt iedereen de invloed van sociale media. Met name jonge mensen zijn gewend om dagelijks devices te gebruiken. Ze zijn opgegroeid in een tijdperk van internet, games en sociale media en het is dan ook begrijpelijk dat scholen hiermee te maken hebben. Het gebruik van sociale media heeft niet alleen invloed op de voortdurende verbinding van leerlingen met de wereld om hen heen, maar het trekt ook hun aandacht naar berichten en content op platforms zoals Instagram, Snapchat, TikTok en andere apps die zij op hun telefoon hebben.

Mediawijsheid is van groot belang en is daarom onderdeel van ons onderwijsprogramma. Zo leren we leerlingen om verstandig om te gaan met sociale media en bewust te zijn van de voor- en nadelen die eraan verbonden zijn. Doel is om leerlingen bewust te maken van de risico's van het delen van (persoonlijke) informatie en hen te laten begrijpen hoe sociale media hun echte leven kunnen beïnvloeden.

Naast een negatieve impact kunnen sociale media ook een positieve rol hebben: het delen van informatie, ideeën en het creëren van gemeenschappen. We willen onze leerlingen leren om deze tools verstandig en verantwoordelijk te gebruiken.

De ontwikkeling van sociale media vraagt ook iets van de professionaliteit van onze medewerkers. Om deze ontwikkeling in goede banen te leiden, investeert onze school in trainingen voor medewerkers en faciliteren we een werkgroep om inhoud en vorm te geven aan ons beleid rondom mediawijsheid en het omgaan met sociale media. Binnen de basisvaardigheden komen de digitale vaardigheden in een bredere context aan bod.

6. Ontwikkeling op school-, cluster- en Parmantniveau

6.1 Vakcollege Eindhoven

Drie jaar geleden heeft Vakcollege Eindhoven een belangrijke stap gezet door over te gaan op het werken in teams. Momenteel zijn er vijf operationele teams, waarvan drie zich richten op Techniek en twee op Zorg en Welzijn, waarin ook Economie en Ondernemen is opgenomen. Deze teams zijn verantwoordelijk voor de begeleiding en onderwijs aan de aan hen toegewezen leerlingen. Dankzij een beperkte kerngroep docenten en mentoren ontstaat er een hechte band tussen leerlingen, ouders en docenten.

Gebleken is dat er meer schoolkaders nodig zijn voor de teams. De teams zullen onderling meer moeten afstemmen om de schoollijn goed te blijven volgen. Afgelopen jaar hebben we diverse bijeenkomsten belegd waar de schoollijn is verhelderd. Dit vraagt echter nog de nodige aandacht voor de komende periode. Het streven is als school te voldoen aan de schoollijn en de gestelde kwaliteitscriteria en indicatoren van de inspectie.

Voor de komende periode zal de schoollijn met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen verder worden afgestemd en stellen we gezamenlijke speerpunten vast op basis van de resultaten en besprekingen van leerlingen- en oudertevredenheid. De besprekingen over de leerlingen zullen volgens een afgestemd protocol gaan verlopen. Het kwaliteitsteam zal op verschillende niveaus (school, jaar, klas, leerling, vak en docent) informatie genereren die alle betrokkenen gebruiken tijdens de leerling-in-beeldbesprekingen.

Daarnaast zijn er ontwikkelingen op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden, en beleggen we gezamenlijke studiedagen over diverse andere onderwerpen.

Elk jaar zal er in een jaarplan, opgesteld door teamleiders in samenwerking met de medewerkers van de teams, worden afgesproken welke ontwikkelingen en doelen we aan gaan pakken. Op deze manier creëert Vakcollege Eindhoven een solide basis en werkt gezamenlijk aan het realiseren van de gestelde doelstellingen en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs.

Tegelijkertijd is er voldoende ruimte voor de teams om binnen de gestelde kaders zelfstandig aan de slag te gaan. Persoonlijk en vitaal leiderschap is daarbij van belang.

Medewerkers doorleven de missie, visie en kernwaarden van de school en zijn in staat gedrag en onderwijsinhoud daaraan te verbinden. Een externe partij, 'Beter Koersen' wordt ter inspiratie en verdieping hierop ingezet.

6.2 Cluster VCE/ADR

Parmant Scholen heeft in augustus 2021 de scholen ondergebracht in drie clusters. Eén van de drie clusters is het cluster VCE/ADR. In dit hoofdstuk gaan we achtereenvolgens in op de overeenkomsten en verschillen tussen Vakcollege Eindhoven en Aloysius De Roosten en op de kansen voor samenwerking binnen het cluster.

Vakcollege Eindhoven en Aloysius De Roosten vormen binnen Parmant Scholen logische partners. Samen bieden de scholen onderwijs op vmbo-niveau aan. De scholen liggen rug aan rug en hebben in 2016 een nieuw gebouw betrokken. We delen een aantal onderwijs- en kantoorruimtes waardoor samenwerking op natuurlijke wijze wordt vergemakkelijkt. Er is een aantal aanknopingspunten op onderwijsinhoudelijk, facilitair en organisatorisch gebied. Bovendien kunnen medewerkers gemakkelijk ingezet worden op beide scholen, waardoor een robuuste baanomvang kan worden gerealiseerd.

Er zijn ook duidelijke verschillen. De belangrijkste verschillen zijn de doelgroep leerlingen, het praktijkgerichte karakter van Vakcollege Eindhoven en het daaraan gekoppelde onderwijsaanbod op basis-kaderniveau tegenover het onderwijsconcept Inspirion van Aloysius De Roosten. Inspirion leidt

leerlingen op vmbo-t niveau op in de breedte waardoor de keuze voor een vervolgopleiding pas op een later tijdstip plaatsvindt.

Op dit moment is nog een verschil in cultuur zichtbaar in de scholen. Beide scholen omarmen het gedachtegoed van een lerende organisatie die opereert in een netwerkomgeving. Een cultuur waarin een lerende houding en zelfreflectie wordt gestimuleerd, waar kennis wordt gedeeld omdat we geloven dat dit leidt tot een verbetering van individuele kwaliteiten en daarmee de algehele kwaliteit van de school. Persoonlijk leiderschap wordt gewaardeerd. Vakcollege Eindhoven wil deze cultuuraspecten de komende tijd versterken. We willen de betrokkenheid van medewerkers bij en de bijdrage aan schoolontwikkeling nog meer stimuleren. Zo zijn er medewerkers gefaciliteerd om deel te nemen aan ontwikkelgroepen op OMO-, Parmant- en schoolniveau, wordt deelname aan branchenetwerken gestimuleerd en investeren we in professionalisering. Ook organiseren we gezamenlijke studiedagen en koersbijeenkomsten in de school en waar mogelijk op clusterniveau. Hierdoor leren de medewerkers van de scholen elkaar beter kennen en kunnen we van en met elkaar leren.

Samenwerking en efficiëntie staan centraal in het onderwijscluster, waarin de twee scholen samenwerken en hun krachten bundelen. Hieronder beschrijven we een aantal aspecten van onze samenwerking:

- De conciërges van de scholen vormen een facilitair team dat gezamenlijk wordt ingezet. Ze zorgen ervoor dat de scholen optimaal functioneren en faciliteren een prettige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.
- De administraties van de scholen hebben al veel processen op elkaar afgestemd, waardoor ze gemakkelijk kunnen samenwerken en taken kunnen overnemen wanneer nodig.
- De veiligheidscoördinatoren van de scholen werken nauw samen om een veilige omgeving te waarborgen en eventuele veiligheidskwesties gezamenlijk aan te pakken.
- De coaches van de scholen trekken samen op, delen succesvolle methoden en volgen gezamenlijke scholing. Ervaren coaches dragen bij aan beide scholen, wat de kwaliteit van het onderwijs versterkt.
- De ondersteuningsteams maken gebruik van elkaars expertise om de onderwijservaring voor leerlingen te verbeteren en eventuele uitdagingen effectief aan te pakken.
- Er is een examensecretaris aangesteld voor het cluster om examenprocessen op elkaar af te stemmen en de kracht van elke school te benutten.
- De roostermaker van het cluster zorgt voor een efficiënt gebruik van de ruimtes in het gebouw van beide scholen, dat leidt tot een beter inzicht in de planning en logistiek.
- Samenwerking tussen vakgroepen, zoals beeldend, muziek, levensbeschouwing, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, Duits en LOB is gestart.
- Door succesvolle doorstroomtrajecten van leerlingen zijn er voorbeelden van soepele overgangen tussen verschillende schoolniveaus of vakgebieden zichtbaar.
- De schoolleiding is verbreed, dat heeft geleid tot verrijkte inzichten en een breder scala aan expertise en ervaring binnen het cluster.
- Een communicatiemedewerker is aangesteld om de communicatie tussen de twee scholen te stroomlijnen en de gezamenlijke activiteiten effectief te promoten. Denk bijvoorbeeld aan het vormgeven van een gezamenlijke Open Dag.

De komende vier jaar gaan we ons richten op het versterken en duurzaam maken van onze positieve ontwikkelingen. Daarnaast zetten we in op verschillende initiatieven om de samenwerking en kennisdeling binnen ons onderwijscluster verder te bevorderen.

In 2028:

- **Zijn de processen op de administratie van beide vestigingen gestroomlijnd**
- **Wordt het gebouw optimaal benut door een afgestemd lesrooster doordat er één jaarroosteraar voor het cluster is.**
- **Werken de dagroosteraars voor het cluster.**

- Is er één examensecretaris voor het cluster.
- Is er structurele samenwerking binnen de vakgroepen.
- Staat het bedrijsvennetwerk ten dienste van het cluster.
- Is het kwaliteitsteam op kracht en werkt met een clusterkwaliteitsagenda.
- Is er een coaching team beschikbaar voor het cluster voor nieuwe en zittende docenten die meer begeleiding nodig hebben. De coaches worden over de scholen ingezet.
- Wordt er per jaar één gezamenlijk project voor leerlingen uitgevoerd dat opgenomen is in het curriculum.

6.3 Parmant ontwikkelgroepen

Binnen Parmant Scholen is een aantal ontwikkelgroepen actief waarin medewerkers van de zes vestigingen van Parmant Scholen zijn afgevaardigd. Hierbij wordt, waar mogelijk, actief verbinding gezocht met de vereniging OMO. De opgedane kennis in deze ontwikkelgroepen kunnen we inzetten in de individuele scholen en/of het cluster. Op dit moment zijn er ontwikkelgroepen actief op de volgende gebieden: taal, rekenen, burgerschap, OI&T, inclusie en diversiteit.

Zoals eerder aangegeven participeren onze medewerkers in de ontwikkelgroepen en dragen samen met de teamleiders zorg voor een doorvertaling binnen de school. Het is mogelijk dat in de toekomst de ontwikkelgroepen dienstbaar zijn aan het cluster waardoor efficiënter kan worden omgegaan met inzet en facilitering van medewerkers. En we wellicht nog meer in kunnen zetten op kwaliteit en affiniteit van medewerkers.

7. Onderwijs

7.1 Visie op onderwijs

Het onderwijs op Vakcollege Eindhoven bieden we aan in een veilige gestructureerde omgeving. Centraal staan praktisch vakgericht leren en persoonlijke ontwikkeling om als een goed mens een plek vinden in de maatschappij. We dagen de leerlingen uit een bijdrage te leveren aan het eigen leerproces. Daardoor zijn zij later in staat kennis en vaardigheden vanuit een professionele houding in te zetten in de maatschappij. Onze school is een basis/kader vmbo-school en richt zich met name op Techniek en Zorg en Welzijn en biedt Economie en Ondernemen aan topsportleerlingen aan.

In de uitvoering en inrichting van het onderwijs spelen kwalificatie, socialisatie, subjectificatie in samenhang een belangrijke rol. Kwalificatie en socialisatie vinden grotendeels plaats in lessen en andere onderwijsactiviteiten. Subjectificatie realiseren we door onze leer- en leefgemeenschap vorm te geven en de rol die wij daarin als persoon spelen. Om dat bewust te kunnen doen, benoemen we ons handelen en bespreken met elkaar hoe bepaald gedrag, gemaakte keuzes zich verhouden tot de ander en/of de omgeving. Deze uitgangspunten vormen de basis van ons onderwijsconcept en sluiten goed aan bij het OMO-Manifest 'Ik ben omdat wij zijn'. De medewerkers zijn, conform het professioneel statuut van OMO (vastgesteld door de raad van bestuur in mei 2018), betrokken bij de ontwikkeling van ons onderwijsconcept. In het professioneel statuut zijn afspraken gemaakt over de zeggenschap en autonomie van medewerkers.

7.2 Goed onderwijs

7.2.1 Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Vakcollege Eindhoven neemt de basiskwaliteit van het waarderingskader van de inspectie als uitgangspunt. De definitie luidt als volgt: het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt bij aan een ononderbroken ontwikkelingsproces. In de praktijk betekent dat dat docenten:

- In hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.
- Hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen.
- Zorgen voor een ordelijk verloop van de les en de lestijd efficiënt benutten.
- De les- en leerdoelen duidelijk zijn.
- Tijdens de les monitoren of de leerlingen het beoogde les- en of leerdoel al dan niet halen en hun onderwijs aanpassen daar waar nodig.
- De lesstof duidelijk uitleggen en leerlingen voldoende tijd geven om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.
- Hun leerlingen gerichte feedback geven op hun gemaakte werk en op hun leerproces.
- Leerlingen stimuleren na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Het afgelopen jaar heeft ons voltallige docententeam deelgenomen aan een grondig professionaliseringstraject ('de didactische week') onder begeleiding van een externe partij genaamd 'de onderwijsvernieuwers'. Dit traject was gericht op het versterken van het didactisch handelen van de docenten.

Alle docenten hebben een intensief traject gevolgd, waarin ze de kans kregen om lesbezoeken te ontvangen en zelf leervragen te formuleren. We hielden feedbackgesprekken, waarbij er terugkoppeling werd gegeven om de didactische aanpak verder te verbeteren. De nadruk lag op zowel individuele ontwikkelpunten als het versterken van het collectieve docententeam.

Naast persoonlijke tips en tops die docenten ontvingen, kwam het versterken van activerende didactiek als een belangrijk aandachtspunt naar voren voor de komende periode. Activerende didactiek is een aanpak waarbij docenten hun lessen zo ontwerpen dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Dit kan variëren van het gebruik van interactieve werkvormen, discussies, groepsopdrachten tot het inzetten van moderne technologieën en reallifesituaties. Door activerende didactiek te bevorderen, kunnen docenten de leerlingen stimuleren om zelfstandig te denken, problemen op te lossen en creatief te zijn. We denken dat de motivatie en betrokkenheid van leerlingen zo kan worden vergroot.

Naast het professionaliseren van de docenten is in samenwerking met ‘de onderwijsvernieuwers’ ingestoken om de coaching op school te versterken. Het is de bedoeling dat door de ‘train de traineraanpak’ onze coaches sterker worden om zo dergelijke trajecten in de toekomst zelf vorm te kunnen geven. Inmiddels hebben de coaches en teamleiders al trainingsmiddagen gevolgd en hebben ze samen met de begeleiders lessen bezocht en ervaringen besproken. De komende periode zetten we dit traject voor diverse geledingen voort. Daarin is ook ruimte om de persoonlijke tops en tips van de activerende didactiek op docentniveau onder de aandacht te brengen. Jaarlijks starten we een didactische week voor onze nieuwe docenten.

Het docenten- en ondersteuningsteam hebben de leerlingkenmerken van de specifieke doelgroep in beeld gebracht. Op basis van deze inzichten is een kijkwijzer ontwikkeld die fungeert als een leidraad voor het onderwijsproces. Deze kijkwijzer omvat de didactische en pedagogische uitgangspunten die we hanteren bij het lesgeven en omgaan met leerlingen. De kijkwijzer is een dynamisch document dat voortdurend wordt geëvalueerd en aangepast aan de behoeften van de leerlingen en de veranderende onderwijscontext.

In 2028:

- **Is activerende didactiek zichtbaar in de lessen**
- **Hebben de leerlingen een actieve rol in hun leerproces**
- **Is er een professioneel opgeleid coachingsteam actief dat docenten begeleidt bij het inzetten van activerende werkvormen**

7.2.2 Vakscholen en branchenetwerkorganisaties

Vakcollege Eindhoven stelt zich ten doel om leerlingen vak- en diplomagericht op te leiden waarbij aansluiting op de arbeidsmarkt en vervolgonderwijs richtinggevend is.

We hebben een duidelijke focus op praktijkgericht leren, vakmanschap en een onderwijsaanbod dat relevant is voor de arbeidsmarkt. De leerlingen leren het beste door actief bezig te zijn met praktische vaardigheden en reallifesituaties. Daarom biedt de school een breed scala aan praktijkgerichte vakken en projecten aan die de leerlingen voorbereiden op een succesvolle vervolgopleiding of carrière in hun gekozen vakgebied. Bij het vormgeven van het curriculum wordt de omgeving daar waar mogelijk actief betrokken. Het is waardevol om lokale bedrijven en maatschappelijke organisaties te betrekken bij het onderwijs en input te geven voor het curriculum. Dit biedt de leerlingen van Vakcollege Eindhoven de kans om praktijkervaring op te doen, in contact te komen met professionals, rolmodellen, en te begrijpen welke betekenis de leerstof heeft in het echte werk.

We zijn een basis/kader vmbo-school en richten ons met name op Techniek, Zorg en Welzijn en bieden Economie en Ondernemen aan topsportleerlingen aan.

- **Techniek:**
In de onderbouw richt de school zich op techniek en vakmanschap en in de bovenbouw kent de techniekafdeling drie profielen. Namelijk: Producteren Installeren Energie (PIE), Mobiliteit en Transport (M&T) en Bouw Wonen Interieur (BWI).
- **Zorg en Welzijn:**
In de onderbouw bieden we Mens en Dienstverlening aan, in de bovenbouw Zorg en Welzijn.

- **Economie en Ondernemen:**

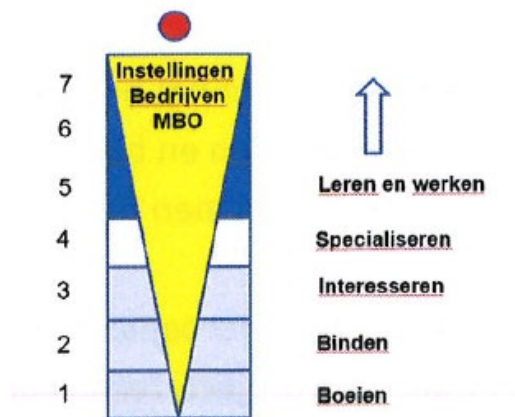
In de bovenbouw wordt het profiel Economie en Ondernemen aangeboden voor topsportleerlingen (EVOT).

Voor alle leerlingen in de bovenbouw wordt het vanaf schooljaar 2023-2024 mogelijk om het keuzevak 'Ondernemen' te kiezen.

Voor de inrichting van het onderwijs werkt Vakcollege Eindhoven, onder het motto '*Samenkracht*', vanuit het principe van branchenetwerkorganisaties. Een branchenetwerkorganisatie is een netwerk van profiel gerelateerde bedrijven en instellingen en het mbo, die samen met ons inhoud en richting geven aan het onderwijs. Deze netwerken geven mede invulling aan het curriculum en zorgen voor aansluiting op de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs. De afzonderlijke branchenetwerkorganisaties worden aangeduid als een vakschool. Voor de verheldering is onderstaand figuurlijk weergegeven wat een vakschool en een branchenetwerkorganisatie inhouden.

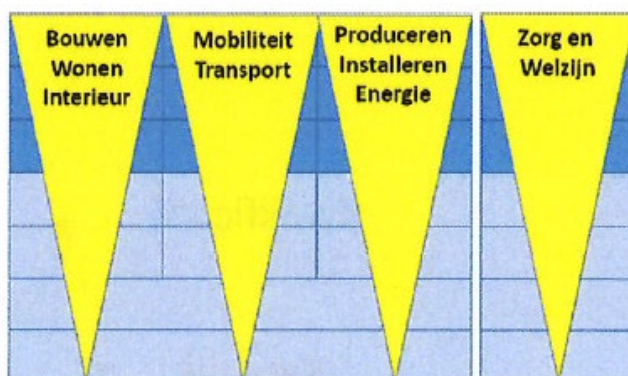
Een vakschool binnen Vakcollege Eindhoven

Bedrijven, instellingen en het mbo worden vanaf het eerste leerjaar betrokken bij de invulling van het curriculum, zodat er een doorlopende leerlijn ontstaat vanaf het eerste leerjaar in het vmbo. Op deze wijze realiseren we samen met onze partners een op de toekomstgericht onderwijsaanbod.



De branchenetwerkorganisatie

Op profielniveau werken we binnen vier vakscholen samen met onze omgeving. Binnen de vakscholen vindt afstemming plaats over de aan te bieden keuzedelen en de mogelijkheden om een breed aanbod mogelijk te maken.



In 2028:

- Is het bedrijvennetwerk met 20% uitgebreid voor stages, buitenschools leren en de beroepenmarkt.
- Zijn de 'gastdocenten' en stagebieders op de hoogte van de leerlingkenmerken van de doelgroep.
- Is er zichtbare samenwerking tussen school en bedrijven bij het ontwerpen van het curriculum, waardoor bedrijven de mogelijkheid hebben om mee te werken aan eigentijdse opleidingen en zich te profileren naar toekomstige medewerkers.
- Wordt een deel van het curriculum verzorgd door het bedrijfsleven en/of mbo.
- Zijn bedrijfsbezoeken ingebed in het onderwijsaanbod aan leerlingen.
- Is de afdeling Zorg en Welzijn meegenomen in deze ontwikkelingen doordat er regie gevoerd wordt op bovenstaande ontwikkelingen door gefaciliteerde inzet van een LC-docent.

7.2.3 Betekenisvol leren

De komende jaren zetten we ons in om het leren voor onze leerlingen betekenisvol te maken. Wij verwachten dat deze ontwikkeling een positief effect heeft op hun motivatie. Bij het herontwerp van ons onderwijs komt dit onderwerp nadrukkelijk aan bod. Onderstaand presenteren we een aantal projecten die hierbij aansluiten.

7.2.3.1 AVO in de praktijk

Door de AVO-vakken (Algemeen Vormend Onderwijs) te integreren in praktijkgerichte projecten bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om de leerstof te ervaren in een context die relevant is voor hun leven en toekomstige arbeidsperspectief. Dit benadrukt het belang van de lesstof van de vakken Nederlands, Engels, natuurkunde, wiskunde en biologie en motiveert de leerlingen om actief betrokken te zijn bij hun leerproces. Op dit moment is dit nog onvoldoende zichtbaar in de school.

In 2028:

- Is in alle leerjaren de samenwerking tussen AVO-vakken en de praktijk zichtbaar in het onderwijsaanbod en is een deel van het curriculum geïntegreerd.

7.2.3.2 Leerlingen on tour

Door leerlingen al vanaf het eerste leerjaar on tour te sturen naar diverse bedrijven hopen we een positieve en blijvende indruk achter te laten bij onze leerlingen en hen te motiveren om hun passies na te jagen. Er ontstaat inzicht in de mogelijkheden van de arbeidsmarkt. Deze tour vindt plaats voor de leerlingen van de afdelingen Techniek en Zorg en Welzijn en gaat dus over de afdelingen heen. Het doel van 'Vakcollege on Tour' is niet alleen om de leerlingen te laten zien hoe bepaalde concepten in de echte wereld worden toegepast, maar ook om hen te helpen bij het ontwikkelen van een beter begrip van verschillende beroepen en vaardigheden die in die werkvelden nodig zijn. Dit helpt hen bij het maken van weloverwogen keuzes voor hun toekomstige studie- en loopbaantrajecten. Dit onderdeel is dus ook een activiteit die gekoppeld is aan de doorontwikkeling van LOB (Loopbaanoriëntatie en -begeleiding) binnen Vakcollege Eindhoven.

Aan ons onderwijsinitiatief, 'Vakcollege on Tour' is een enthousiaste medewerker gekoppeld die verantwoordelijk is voor het faciliteren van bedrijfsbezoeken en het integreren ervan in het onderwijsaanbod voor leerlingen vanaf leerjaar 1.

De bedrijfsbezoeken zijn zorgvuldig uitgekozen en sluiten aan bij het curriculum en de interesses van de leerlingen. We geloven dat deze ervaringen hun leerproces verrijken en hen een breder perspectief bieden op de praktische toepassingen van de lesstof die ze in de klas bestuderen.

In 2028:

- Is 'Vakcollege on tour' een volwaardig onderdeel binnen het onderwijsconcept van de school en opgenomen in het curriculum.
- Zijn er positieve effecten zichtbaar op het gebied van uitval of wisseling van studierichting op het mbo.

7.2.4 Kansrijk onderwijsaanbod op Vakcollege Eindhoven

7.2.4.1 Verkort traject voor havisten

De toenemende uitstroom van havo-leerlingen naar vmbo-scholen met een kaderberoepsgerichte leerweg is een opvallende trend die de laatste jaren is waargenomen. Voor deze leerlingen betekent het dat ze instromen in leerjaar 3 van het vmbo, waarbij ze vaak al een negatieve ervaring met onderwijs achter de rug hebben. Bij Vakcollege Eindhoven erkennen we het belang van het aanpakken van deze uitdaging en streven we naar oplossingen om deze doelgroep te ondersteunen. Een van de mogelijke oplossingen die we overwegen, is het aanbieden van een verkort vmbo-traject voor deze specifieke doelgroep. Dit houdt in dat leerjaar 3 en 4 worden samengevoegd in één intensief jaar, wat kan leiden tot een versneld traject richting het behalen van het vmbo-diploma. Door deze aanpak willen we leerlingen een nieuwe kans bieden om zich te herpakken en hun onderwijsloopbaan te vervolgen op een manier die beter aansluit bij hun behoeften en capaciteiten. Het doel van het verkort vmbo-traject is niet alleen om deze leerlingen in staat te stellen hun onderwijsachterstand in te halen, maar ook om hen voor te bereiden op een succesvolle overgang naar het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. We willen ervoor zorgen dat ze met een positief gevoel terugkijken op hun onderwijservaring en met vertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan. We onderzoeken dit initiatief grondig op haalbaarheid.

In 2028:

- Is op basis van onderzoek helder of het verkort traject voor havisten levensvatbaar is
- Ontvangen de eerste leerlingen hun diploma als het traject levensvatbaar blijkt

7.2.4.2 Keuzevak 'Ondernemen' voor alle leerlingen

Vakcollege Eindhoven start in schooljaar 2023-2024 met het aanbieden van het keuzevak 'Ondernemen' voor alle afdelingen van de school. Met het keuzevak 'Ondernemen' bieden we de leerlingen de mogelijkheid zich te oriënteren op een toekomst als zelfstandige professional in de techniek of de zorg.

In 2028:

- Is het keuzevak 'Ondernemen' ingezet in het onderwijsaanbod
- Heeft het keuzevak een positief effect op het toekomstperspectief van de leerling

7.2.4.3 Verbreden afdeling Economie en Ondernemen

We hebben de ambitie om de afdeling Economie en Ondernemen te verbreden en willen deze ook openstellen voor reguliere leerlingen. Op dit moment is de afdeling alleen toegankelijk voor topsportleerlingen.

Ook voor leerlingen van Parmant Scholen is dit een positieve ontwikkeling. Het Antoon Schellenscollege (ASC) zorgt er als onderbouwschool voor dat leerlingen die in eerste instantie nog niet klaar zijn om deel te nemen aan het voortgezet onderwijs, de kans krijgen zich goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs in één van de Parmant scholen en daar succesvol een diploma te halen. In de doorstroomcijfers van het Antoon Schellenscollege is zichtbaar dat deze leerlingen vaak naar een afdeling Economie en Ondernemen buiten Parmant Scholen uitstromen. Het is wenselijk om deze leerlingen te blijven binden, voor hen is het een meerwaarde als zij hun opleiding kunnen

vervolgen binnen Parmant Scholen. Deze mogelijkheid zou de AntoonRoute die in 2018-2019 is ontworpen kunnen versterken. De doorstroom moet procedureel vlekkeloos verlopen en gekenmerkt worden door intensieve begeleiding door de toeleverende school (ASC) en de ontvangende Parmant school.

In 2028:

- **Is de afdeling Economie en Ondernemen toegankelijk voor reguliere leerlingen en is de onderwijsruimte daarop afgestemd.**
- **Stroomt 80% van de leerlingen van het Antoon Schellenscollege, die kiezen voor een economische vervolgopleiding, door naar Vakcollege Eindhoven.**

7.2.4.4 Vmbo/PrO

In de afgelopen schoolplanperiode zijn de vestigingen van het cluster Praktijkschool Eindhoven en Antoon Schellenscollege gestart met een vmbo/PrO-klas, waar leerlingen uit zowel het Antoon Schellenscollege als Praktijkschool Eindhoven een onderwijsaanbod krijgen dat het mogelijk maakt te bepalen of de leerling het best de schoolloopbaan kan vervolgen in het vmbo of in het PrO.

Veel meer leerlingen dan nu, zouden het schooladvies PrO moeten hebben, maar gaan met een vmbo-advies (de basisberoepsgerichte leerweg) naar het vo. Hun schoolloopbaan is er vaak één van hindernissen en geen goede voorbereiding op het mbo. Daarom biedt Praktijkschool Eindhoven een praktijkgerichte leerroute naar de arbeidsmarkt of naar het mbo van Summa College in Eindhoven. Er zijn ook leerlingen in het praktijkonderwijs die beter op hun plek zijn in het vmbo. Voor die leerlingen biedt het praktijkonderwijs in samenwerking met het Antoon Schellenscollege de mogelijkheid om te ontdekken of een vmbo-traject voor hen passender is. De onderbouw in het praktijkonderwijs en het ASC bieden in gezamenlijkheid hun onderwijs aan, zodat passende keuzes mogelijk zijn. De leerling kan kiezen: of via praktijkonderwijs of via het vmbo op de best passende wijze naar het mbo. Natuurlijk bestaat bij de keuze voor praktijkonderwijs altijd de mogelijkheid uit te stromen naar de arbeidsmarkt. Veel leerlingen kiezen na een aantal jaren werken alsnog voor een opleidingstraject.

In 2028:

- **Maakt Vakcollege Eindhoven gebruik van deze leerroute voor leerlingen als blijkt dat zij geen diploma voor de basisberoepsgerichte leerweg kunnen halen.**

7.2.5 Kansenverbetering door deelname aan gesubsidieerde projecten

Onze leerlingen hebben verschillende achtergronden. Er zijn veel leerlingen voor wie het niet vanzelfsprekend is om deel te nemen aan clubs en verenigingen. Daarom neemt Vakcollege Eindhoven deel aan de Rijke Schooldag en het project Maatschappelijke Diensttijd. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te doen aan trainingen en scholingen op allerlei gebied zoals sport, media en techniek. De geleerde vaardigheden kunnen de leerlingen daarna inzetten als vrijwilliger. Deelname aan de Rijke Schooldag en de Maatschappelijke Diensttijd haalt leerlingen uit een eventueel isolement en laat hen eigenwaarde ontwikkelen door bijdragend te zijn aan maatschappelijke doelen.

In 2028:

- **Heeft Vakcollege Eindhoven gebruik gemaakt van de subsidies en projecten die de gemeente voor dit onderwerp beschikbaar stelt en heeft dit een positieve invloed gehad op de kansenverbetering van leerlingen.**

7.2.6 Basisvaardigheden (OP0)

Binnen Vakcollege Eindhoven is aandacht voor het ontwikkelen van basisvaardigheden. Op school zijn taal, rekenen, burgerschap en het ontwikkelen van digitale vaardigheden een belangrijk onderdeel in het onderwijsaanbod. De school neemt jaarlijks een Cito-VAS toets voor Nederlands en rekenen (en Engels) af en heeft op deze wijze inzicht in het niveau van de leerlingen. Op basis van data verkregen uit deze landelijke toetsen bieden wij onderwijs op maat aan. Differentiëren is noodzakelijk. Om dit binnen de AVO-vakken mogelijk te maken willen we onderwijsassistenten inzetten bij Nederlands en rekenen/wiskunde. Hiervoor zijn de subsidies van basisvaardigheden en heterogene brugklassen een welkome aanvulling. Programma's kunnen ontwikkeld worden, docentvaardigheden vergroot en er kunnen meer handen voor de klas worden ingezet. Uiteraard nemen onze collega's deel aan de ontwikkelgroepen van Parmant Scholen. Door bovenschools expertise te delen, zowel binnen Parmant Scholen als binnen OMO, ontwikkelen docenten met elkaar het onderwijs en maken zij gebruik van beschikbare kennis.

In 2028:

- **Is de maatschappelijke context waarom het belangrijk is om over basisvaardigheden te beschikken, duidelijk voor docenten, leerlingen en ouders.**
- **Zijn effectieve programma's ontwikkeld op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden.**
- **Zijn docenten in staat de data van de Cito-VAS toetsen effectief te interpreteren en te vertalen naar acties in de klas.**
- **Zijn docenten in staat om gericht te werken aan het behalen van de gestelde leerdoelen en het maximaliseren van de leerprestaties van elke leerling.**
- **Zit 95% van de leerlingen van Vakcollege Eindhoven op het beoogde niveau.**

7.2.6.1 Burgerschap

Vakcollege Eindhoven is een leer-en leefgemeenschap met een herkenbare cultuur en kernwaarden, waarin leerlingen zich maximaal kunnen ontplooiën. Onderwijs gaat over leren samenleven: uitgroeien tot een goed mens, die goed (samen)leeft en goed handelt. Daarmee is de school een oefenplaats waarin leerlingen hun leven mogen leren leven en zich voorbereiden tot actieve deelname aan de maatschappij. Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig, maar (nog) niet altijd herkenbaar. Momenteel is er een ontwikkelgroep actief voor burgerschap onder leiding van de burgerschapscoördinator. Deze groep werkt nauw samen met vereniging OMO en Parmant Scholen om activiteiten te ontwikkelen die aansluiten bij de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van burgerschap. Het doel is om burgerschap zichtbaar én voelbaar te maken in onze schoolomgeving, het onderwijs en voor elke leerling en medewerker. Bovendien neemt de burgerschapscoördinator actief deel aan landelijke en regionale netwerkdagen. Dit stelt ons in staat om kennis en ervaring uit te wisselen met andere scholen en experts op het gebied van burgerschap. Door deel te nemen aan deze dagen blijven we op de hoogte van de laatste trends en ontwikkelingen en kunnen we zorgen dat we ons burgerschapsprogramma borgen en voortdurend verbeteren. Uiteraard is het team van Vakcollege Eindhoven nauw betrokken bij deze ontwikkelingen.

Burgerschap wordt zichtbaar binnen vakken, binnen- en buitenschoolse activiteiten en ook binnen het schoolklimaat en het handelen van elke medewerker en leerling. Daar zijn we als team natuurlijk verantwoordelijk voor. Maar we beseffen ook dat we ouders, de omgeving en andere partners nodig hebben om deze ontwikkeling te omarmen en te ondersteunen. Burgerschap is een gedeelde

verantwoordelijkheid die verder reikt dan de schoolmuren. We zijn er wel van overtuigd dat burgerschap een cruciaal aspect is van het onderwijs en dat het onze leerlingen voorbereidt op een actieve positieve rol in de samenleving.

In 2028:

- **Is burgerschap een integraal onderdeel in ons lesprogramma en afgestemd op het landelijk curriculum.**
- **Voldoet het ‘burgerschapsonderwijs’ aan de wettelijke eisen.**
- **Is er een beleidsplan voor burgerschap opgesteld.**
- **Is burgerschap een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en omgeving.**
- **Zijn er zichtbare activiteiten binnen school en omgeving, gericht op een democratische samenleving.**
- **Zien we dat leerlingen zich op gebied van burgerschap hebben ontwikkeld.**

7.2.6.2 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om in de huidige samenleving te functioneren. We stellen daarom leerlijnen op voor digitale geletterdheid, ontwikkelen inhoud en leren leerlingen (meer) zelfstandig te functioneren in een samenleving en maatschappij waar digitale technologie en media een belangrijke plaats innemen. Vakcollege Eindhoven doet dit samen met de ontwikkelgroep OI&T van Parmant Scholen én in samenwerking met de vereniging OMO.

We ondersteunen de groei van medewerkers op dit gebied door ontwikkeling en scholing te faciliteren. Daarbij sluiten we aan bij het aanbod dat vanuit Parmant Scholen en OMO wordt georganiseerd.

In 2028:

- **Is er in de school structurele aandacht voor digitale geletterdheid op leerling- en medewerkerniveau.**
- **Is er een inspirerende OI&T ontwikkelgroep actief die met de teamleiders zorgdraagt dat technologie onderwerp van gesprek is in de teams, dit in relatie met de onderwijsvisie en het daarop afgestemde onderwijsleerproces.**
- **Is er een hoofdstuk in de vakwerkplannen opgenomen waarom, hoe en in welke mate technologie wordt ingezet als onderdeel van het leerstofaanbod.**
- **Is het gebruik van technologie in de lessen zichtbaar.**
- **Wordt er in alle leerjaren gewerkt met eigen leerlingdevices (BYOD).**
- **Is de leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld en geïmplementeerd.**

7.2.6.3 Taal

Basisvaardigheden taal zijn vaardigheden die leerlingen als basis nodig hebben om te functioneren in het (vervolg)onderwijs en de samenleving. Het gaat om lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid. Goed kunnen lezen is belangrijk voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. Er zijn referentieniveaus opgesteld voor taal. Deze geven duidelijkheid over het niveau van de taalvaardigheid van leerlingen op verschillende momenten in de onderwijsloopbaan. De school gebruikt de criteria als leidraad bij het ontwerpen van het curriculum en bij het begeleiden van leerlingen om de benodigde taalvaardigheden te ontwikkelen. Leerlingen van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg moeten na hun opleiding lezen, luisteren, gesprekken voeren, schrijven en taalverzorging beheersen op 2F niveau.

In 2028:

- Is elke leerling, ouder, medewerker zich bewust van het feit dat taalbeheersing van belang is om aan de maatschappij te kunnen deelnemen
- Is ons onderwijsaanbod rijk aan taal
- Zijn docenten zich bewust dat beheersing van taal van belang is voor alle vakken
- Voldoet 95% van de leerlingenpopulatie aan het referentieniveau 2F
- Is er een taalbeleidsplan

7.2.6.4 Rekenen

Basisvaardigheden rekenen zijn vaardigheden die leerlingen als basis nodig hebben om te functioneren in het (vervolg)onderwijs en de samenleving. Het gaat om getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en het leggen van verbanden. Goed kunnen rekenen is belangrijk voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding.

Er zijn referentieniveaus opgesteld voor rekenen. Deze geven duidelijkheid over het rekenniveau van leerlingen op verschillende momenten in de onderwijsloopbaan. Wij gebruiken de criteria als leidraad bij het ontwerpen van het curriculum en bij het begeleiden van leerlingen om de benodigde rekenvaardigheden te ontwikkelen.

Leerlingen van de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg moeten na hun opleiding rekenvaardigheid beheersen op 2F niveau.

In 2028:

- Is elke leerling, ouder, medewerker zich bewust van het feit dat rekenvaardigheid van belang is om aan de maatschappij te kunnen deelnemen.
- Is ons onderwijsaanbod rijk aan rekenen.
- Is er een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 4 zichtbaar.
- Zijn er schoolbrede afspraken over het gebruik van rekenstrategieën zichtbaar binnen de relevante vakken en is er een motiverend aanbod binnen de school aanwezig om te werken aan rekenvaardigheid (bijvoorbeeld het inzetten van spelletjes en relevante levensechte wiskundelessen).
- Zijn docenten zich bewust dat beheersing van rekenvaardigheden van belang is voor alle vakken.
- Voldoet 95% van de leerlingenpopulatie aan het referentieniveau 2F.
- Is er een rekenbeleidsplan.
- Zijn we op de hoogte van de ontwikkelingen rondom nieuwe exameneisen en de betekenis daarvan voor de school.

7.2.7 Toetsbeleid en toetskwaliteit

Binnen de school is er aandacht voor toetsing en de kwaliteit van toetsen. Dit moet zijn vastgelegd in toetsbeleid. Uitgaande van de kernwaarden van de school, zijn we bezig met het ontwikkelen van een visie op toetsing die aansluit op het onderwijsconcept. Dit is de basis voor het toetsbeleid, dat aangeeft op welke wijze inzichtelijk is hoe de beheersing van de leerstof door leerlingen is en welke ontwikkeling nog mogelijk, nodig of gewenst is.

We zijn ons ervan bewust dat het uitvoering geven aan het toetsbeleid ook vraagt om een houding, waarbij docenten onderzoeken en zichzelf constant afvragen hoe zij onderwijs nog beter kunnen afstemmen op hun leerlingen (leerstofaanbod en didactisch/pedagogisch handelen). Daarbij moeten toetsen ook een goede kwaliteit hebben. Daarom is onze ambitie dat alle onderwijsgegenden deskundigheid hebben over het ontwerpen, normeren en analyseren van toetsen. Die deskundigheid is een manier om te zorgen dat wordt gewerkt met kwalitatief hoogwaardige toetsen. Daarmee bedoelen we dat de toetsen aansluiten op de leerinhouden, inzicht geven in de beheersing van

leerstof en/of vaardigheden van leerlingen, en daarbij recht doen aan de ontwikkeling en het leerproces van de leerling.

Om ervoor te zorgen dat alle docenten over de nodige kennis en vaardigheden beschikken, kunnen docenten en andere onderwijsgevers van Parmant Scholen scholing volgen. Deze scholing is ontworpen om docenten te leren wat er nodig is om toetsen te ontwikkelen, normeringen op te stellen, beoordelingen op te stellen en toetsresultaten te interpreteren en analyseren.

Om de kwaliteit te borgen en voortdurende verbetering te stimuleren, streven we ernaar dat alle vestigingen van Parmant Scholen werken volgens een jaarkalender, waarin toetsing- en analysemomenten zijn vastgelegd. Hierdoor wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Dit betekent dat er regelmatig momenten zijn voor evaluatie en reflectie op het toetsingsproces, waarbij eventuele verbeterpunten worden geïdentificeerd en aangepakt. Door systematisch te werken volgens deze cyclus, streeft de school naar een continue verbetering van de toetskwaliteit.

In 2028:

- Is er een visie op toetsing die in lijn is met de kernwaarden en het onderwijsconcept van onze school.
- Heeft onze school een toetsbeleid gebaseerd op de toetsvisie.
- Hebben we voldoende deskundigheid en expertise in huis, waarbij er differentiatie kan zijn in de mate waarin een onderwijsgevende professional geschoold is.
- Werken we met een jaarkalender, waarin toetsing- en analysemomenten zijn vastgelegd.

7.3 Leerling in beeld

7.3.1 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Vakcollege Eindhoven heeft zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. De definitie volgens het waarderingskader VO 2021 van de inspectie is als volgt: de school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. We volgen en begeleiden de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Vanaf het moment dat leerlingen bij Vakcollege Eindhoven binnenkomen, verzamelt de aannamescommissie systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling. De informatie omvat de gegevens uit het onderwijskundigrapport van de basisschool en gesprekken met ouders en groep 8-leerkrachten. Deze informatie helpt ons inzicht te bieden in de behoeften van de leerling en een solide basis te leggen voor afgestemd onderwijs op de leerling vanaf de start op Vakcollege Eindhoven. We zetten in op kansen voor kinderen.

Als de leerling eenmaal op school zit, gaat het volgen van de leerling door. Zo wordt er viermaal per jaar een leerling-in-beeldbespreking gepland waarin alle informatie rondom de leerling wordt besproken met belanghebbenden. Er wordt gewerkt volgens een protocol waarin de rollen van betrokkenen staan omschreven op het gebied van voorbereiding, uitvoering en nazorg. In leerjaar 1 t/m 3 worden Cito-Vas testen afgenomen waardoor we inzicht hebben in de referentieniveaus van onze individuele leerlingen en de groei die zij doormaken. +De school heeft ook inzicht in de referentieniveaus op groeps- en jaarniveau. Het kwaliteitsteam, dat operationeel is in de school, draagt tevens zorg voor het aanreiken van rapportages over de resultaten van de diverse vakken. Ook deze rapportages bieden inzicht op individueel, groeps- en leerjaarniveau. Het stelt de school in staat op individueel en schoolniveau te monitoren en zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de individuele leerling. Het ondersteuningsteam heeft hierbij een actieve rol.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg ontwikkeling doormaken, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens

bepalen de betrokkenen die zich bezighouden met het leerproces van het kind wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan en evalueert wederom of de begeleiding datgene oplevert wat nodig is om voortgang te boeken.

Ook de protectieve en belemmerende factoren waar het kind mee te maken heeft komen aan bod, waardoor er sprake is van gelijke kansen. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Zij krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma zo goed mogelijk te doorlopen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind en vindt het essentieel om samen met elkaar op te trekken tijdens het verblijf op school.

Voor Vakcollege Eindhoven zijn zij-instroomleerlingen, een veelvoorkomend fenomeen. Deze leerlingen treden toe tot de school in leerjaar 2, 3 of 4, nadat zij hun middelbare schoolloopbaan elders zijn gestart. Ongeveer 20% van de totale leerlingenpopulatie van Vakcollege Eindhoven bestaat uit zij-instroomleerlingen. Het is van groot belang dat we ook voor deze groep leerlingen zicht hebben op hun ontwikkeling en begeleiding. Om ervoor te zorgen dat zij een goede schoolloopbaan hebben en zich optimaal kunnen ontwikkelen, is het cruciaal om hun individuele behoeften en leertrajecten goed te begrijpen en te ondersteunen. Het is dus belangrijk dat we uitgebreide informatie ontvangen van de vo-school waar de leerling vandaan komt. In het samenwerkingsverband is een werkgroep opgestart om dit proces te verbeteren. Wij participeren in deze werkgroep. Door nauwlettend te volgen hoe zij-instroomleerlingen zich aanpassen aan onze schoolomgeving en hoe zij hun leerproces doorgaan, kunnen we gerichte en passende begeleiding bieden. Het streven is om hen een positieve leerervaring te bieden, zodat zij zich snel thuis voelen en succesvol kunnen integreren in ons onderwijsprogramma. De zij-instromers vergen aanzienlijk extra aandacht van onze docenten en daarom is nauwe samenwerking essentieel. Het ondersteuningsteam, het team waar de leerling bij hoort, de teamleiders en de ouders moeten als één hecht team optrekken om deze leerlingen de benodigde begeleiding en ondersteuning te bieden.

Voor sommige leerlingen is extra aandacht nodig boven op het begeleidingsaanbod waarvan elke leerling op school kan profiteren. De school heeft deze ondersteuning verwoord in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is vastgelegd wat onder extra ondersteuning wordt verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden. Dit document is in te zien bij Scholen op de Kaart. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectiefplan vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (Register Onderwijsdeelnemers). De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan worden minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer we de extra ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden, zoeken we in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Vakcollege Eindhoven heeft veel nieuwe medewerkers in dienst. We zijn ons bewust van de noodzaak deze medewerkers goed te begeleiden bij bovengenoemde processen om kwaliteit te waarborgen.

In 2028:

- **Zijn alle leerlingen in beeld.**
- **Werkt het kwaliteitsteam op volle kracht en biedt ondersteuning in het maken van diverse rapportages.**
- **Verlopen de leerling-in-beeldbesprekingen optimaal doordat gewerkt wordt volgens vastgesteld protocol.**
- **Verloopt de samenwerking met vo-scholen optimaal wat zich uit in een goede overdracht van gegevens.**

- Zijn medewerkers in staat gegevens te analyseren, te interpreteren en gerichte verbeteracties te formuleren en uit te voeren.
- Reflecteren docenten op eigen handelen en het onderwijsaanbod bij het formuleren van verbeteracties.
- Zijn de interventies van het ondersteuningsteam gericht op preventief handelen.
- Is er geborgd dat docenten toegerust zijn om met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen om te gaan.

7.3.2 Zicht op de onderwijsresultaten op basis van het inspectiemodel (OR1)

De onderwijsresultaten van het inspectiemodel zijn gebaseerd op vier indicatoren:

Onderwijspositie t.o.v. het basisschooladvies	Positie in leerjaar 3 t.o.v. het advies van de basisschool
Onderbouwsnelheid	Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2
Bovenbouwsucces	Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 naar het eindexamen
Examencijfer	Gemiddeld cijfer centraal examen van alle vakken

De onderwijsresultaten bevinden zich op een voldoende niveau. Het driejaarsgemiddelde ligt boven de norm. De peildatum hierbij is het document 'Onderwijsresultaten 2023'.

Het is belangrijk om te benadrukken dat de coronacrisis mogelijk enigszins invloed heeft gehad op het beeld van de resultaten. Het examentraject tijdens de coronaperiode is aangepast, hierdoor kon de indicator CE (centraal examen) niet worden meegenomen in het overzicht, omdat betrouwbare gegevens met betrekking tot die indicator niet beschikbaar waren.

Gelukkig is het schooljaar 2022-2023 weer een jaar geweest waarin alles normaal verliep, zonder aanpassingen van de examens. Dit betekent dat we weer op een reguliere en betrouwbare manier de onderwijsresultaten kunnen evalueren en presenteren.

Er is een dalende trend zichtbaar bij de indicator bovenbouwsucces. Dit vraagt aandacht van de school. De trend wordt onder de loep genomen. Samen met het docententeam en het kwaliteitsteam dat verantwoordelijk is voor het opstellen van algemene en verdiepende rapportages, zetten we ons in om de trend te analyseren en gegevens te interpreteren. Op basis van de bevindingen stellen we een plan van aanpak op.

Het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat (Voortijdig Schoolverlaters, VSV) is te vinden op het vsv-cijferportal (OP4). De bestaande aanpak voor het tegengaan van voortijdig schoolverlaten wordt uitgevoerd door scholen en gemeenten. De aanpak heeft drie onderdelen. Vakcollege Eindhoven voorkomt voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk zelf. De gemeente Eindhoven benadert jongeren als zij toch te vroeg van school gaan of veel spijbelen. Scholen en gemeenten werken ook samen in een regionaal plan met maatregelen. Alle regio's hebben zo'n plan. De Rijksoverheid trekt geld uit voor deze aanpak. Meer informatie hierover is na te lezen op de website van het ministerie van OCW.

In 2028:

- Werkt het kwaliteitsteam op volle kracht en biedt ondersteuning in het maken van diverse rapportages in samenwerking met de schoolleiding.
- Hebben alle docenten zicht op de leeropbrengsten: op leerling-, klas-, leerjaar- en schoolniveau.
- Zijn medewerkers in staat gegevens te analyseren, te interpreteren en gerichte verbeteracties te formuleren en uit te voeren.

- **Scoort de school voldoende op alle indicatoren van het onderwijsresultatenmodel.**
 - Bekeken over elk schooljaar
 - Bekeken over het driejaarsgemiddelde
- **Is het bovenbouwsucces voor zowel de kader- als basisberoepsgerichte leerweg 90%.**
- **Is het gemiddeld centraal examencijfer op of boven de benchmark.**
- **Zijn de indicatoren onderbouwpositie en onderbouwsnelheid geconsolideerd.**
- **Zijn de percentielscores van de vakken op een gemiddeld niveau.**
- **Is het team op de hoogte van de kwaliteitscriteria en de indicatoren van de inspectie.**
- **Zijn alle leerlingen in beeld.**

7.4 Kwaliteitsdenken en -cultuur (SKA2): de basis voor voortdurende verbetering

Vakcollege Eindhoven is een lerende organisatie die actief opereert in een netwerkomgeving. We werken met teams en geven de teams de verantwoordelijkheid over het onderwijs en de begeleiding van een groep leerlingen die aan hen is toegewezen. Er zijn schoolkaders geformuleerd waarbinnen de teams opereren. We stimuleren persoonlijk leiderschap, zelfreflectie en een lerende houding bij onze medewerkers, omdat we geloven dat dit leidt tot een verbetering van individuele kwaliteiten en daarmee de algehele kwaliteit van onze school.

Binnen de school zijn medewerkers gelijkwaardig. Er is geen sprake van hiërarchie. Wel is sprake van erkende ongelijkheid op basis van kwaliteiten van medewerkers. Daar waar mogelijk krijgen zij de verantwoordelijkheid over taken en/of ontwikkelingen op basis van kwaliteit en/of affiniteit. Onze medewerkers hoeven niet hetzelfde te denken. Verschillen zijn zelfs wenselijk. Het is van belang de overeenkomsten te herkennen en te benoemen en de verschillen te benutten. Door in dialoog te gaan over de verschillen zullen immers overeenkomsten ontstaan. Verschillende meningen worden benut om ontwikkelingen positief kritisch te benaderen. Kwaliteit speelt binnen Vakcollege Eindhoven een essentiële rol. Alle medewerkers willen elke dag een beetje beter worden, willen reflecteren op zichzelf en op de processen waarbij zij betrokken zijn. Dit heeft een positieve ontwikkeling op de school. In hoofdstuk 8.3.2 komt het belang van persoonlijk leiderschap nader aan bod.

Zowel de school als de medewerker investeren in ontwikkeling en professionalisering. Er wordt ingestoken op persoonlijke en schoolontwikkeling. Medewerkers spelen een actieve rol bij het uitzetten en waarmaken van ontwikkeltrajecten en doelen op individueel en schoolniveau.

Onze ambitie is dat onze medewerkers herkenbaar zijn aan het initiatief dat zij tonen. Ze denken mee, stellen vragen en bedenken vooral iets beters. Maar zij durven ook aan te geven als ze ergens zelf geen antwoord op hebben. Medewerkers leren van en met elkaar. Zij werken in een georganiseerd verband aan hun vakgebied. Voor docenten is niet alleen de vakinhoud belangrijk, maar ook de didactiek, pedagogiek, leerpsychologie en het persoonlijk functioneren. Het team is in korte tijd veranderd van samenstelling. Er zijn veel nieuwe collega's. Het is dus belangrijk om het team goed mee te nemen in het werken volgens een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) en oog te hebben voor borging van kwaliteit. Aan het begin van elk schooljaar staan we hier dan ook bij stil.

7.4.1 Visie, ambities en doelen (SKA1)

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg een gedragen visie, ambities en doelen die zijn gericht op goed onderwijs en die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De visie, ambitie en doelen zijn vertaald in onderwijskundig beleid. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de visie op ondersteuning geformuleerd. In de school-, jaar-, team- en vakwerkplannen staan de ontwikkelingen en doelen waarmee de school de komende jaren werkt om de beoogde resultaten te behalen.

7.4.2 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Systematische aandacht voor kwaliteit is voor ons geen doel op zich, maar een middel om tot kwaliteitsverbetering te komen en verantwoording af te leggen.

De school evalueert en analyseert op systematische wijze of de gestelde doelen worden behaald. Verantwoording afleggen gaat verder dan slechts een wettelijke verplichting. Naast de verticale verantwoording naar de Inspectie, het bestuur van OMO en de rector, leggen we ook horizontale verantwoording af aan de belanghebbenden zoals ouders, afleverende en ontvangende scholen, samenwerkingspartners en diverse medezeggenschapsorganen. Onze school vindt ouderbetrokkenheid essentieel. Feedback van ouders wordt serieus genomen. De schoolraad is een belangrijk orgaan waarin medewerkers en ouders van leerlingen zitting hebben. De raad komt zes keer per jaar bij elkaar en spart over o.a. de koers van de school, schoolontwikkeling, diverse beleidsdocumenten en de begroting. Beide partijen waarderen de werkwijze en de samenwerking verloopt uitstekend. Vanuit de schoolraad worden een ouder en een medewerker afgevaardigd naar de medezeggenschapsraad (MR) van Parmant Scholen. Om leerlingen te laten participeren en te betrekken bij het verkrijgen van feedback op het onderwijsproces is er een leerlingenraad in oprichting.

Om het kwaliteitsbeleid te waarborgen, hanteren we een kwaliteitskalender. Deze kalender coördineert en monitort instrumenten, activiteiten en interventies voor kwaliteitsverbetering in het onderwijs. Op scholengroep-niveau is er eveneens een kwaliteitskalender, die in verband staat met de kalenders van de individuele scholen, waaronder Vakcollege Eindhoven.

Verschillende bronnen, zoals onderwijsresultaten, tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers én het observeren van lessen en het voeren van persoonlijke gesprekken met medewerkers dienen als basis voor gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs. Het uiteindelijke doel is om inzicht te krijgen in de kwaliteitsgebieden, hierover in gesprek te gaan en medewerkers bewust te maken van hun invloed op diverse aspecten. Op deze manier verkennen we de mogelijkheden om de kwaliteit te beïnvloeden, te borgen en ontstaat er een kwaliteitscultuur.

In het schooljaar 2022-2023 is gestart met het opleiden van data-analisten om de impuls voor een kwaliteitscultuur te versterken. Deze medewerkers hebben de vaardigheden om informatie toegankelijk te presenteren, zodat teams en schoolleiding kunnen vaststellen welke veranderingen nodig zijn om de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsprocessen te verbeteren. Op deze manier zetten we ons in om voortdurend te streven naar een optimale kwaliteit van het onderwijs voor al onze leerlingen.

In 2028:

- **Voelen alle medewerkers van Vakcollege Eindhoven zich eigenaar van de missie, visie en kernwaarden van de school en werken zij systematisch aan de realisatie daarvan.**
- **Is de kwaliteitskalender op scholengroep-, cluster- en vestigingsniveau in gebruik door leidinggevenden, datacoaches en stafmedewerker Kwaliteit.**
- **Ondersteunt het kwaliteitsteam en de stafmedewerker Kwaliteit de school in de kwaliteitscyclus, bij kwaliteitsvraagstukken en hebben zij zicht op de datastromen binnen het onderwijs.**
- **Werkt het kwaliteitsteam op volle kracht en biedt ondersteuning in het maken van diverse rapportages waardoor inzicht ontstaat en verbeteringen kunnen worden ingezet.**
- **Zijn medewerkers in staat planmatig (PDCA-cyclus) te werken en zijn zich bewust van het belang daarvan.**
- **Is het blijven borgen van kwaliteit essentieel.**
- **Is er een leerlingenraad actief die maandelijks bij elkaar komt.**

7.5 Veiligheid en schoolklimaat (VS1 en VS2)

Veiligheid heeft een fysieke en een sociaalpsychologische component. Het gaat bijvoorbeeld om een goede fysieke infrastructuur, deugdelijk materiaal, goede afspraken en procedures. Maar een veilige school is ook een school waar voorkomen wordt dat leerlingen elkaar pesten en discrimineren. Binnen Parmant Scholen ligt de nadruk op het voeren van preventief beleid en daarmee op het scheppen van een sociaalpedagogisch klimaat en randvoorwaarden die ertoe leiden dat onveilige situaties zoveel mogelijk worden voorkomen. Alleen dan kunnen de kernwaarden kansrijk, diversiteit en bijdragend gestalte krijgen.

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de veiligheid in de school. Voor de het waarborgen van de veiligheid van de gebouwen van Parmant Scholen wordt gebruik gemaakt het Digitale VeiligheidsVolgSysteem DVVS, waarin de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) geregistreerd staat. Uit het volgsysteem volgt een plan van aanpak. De school investeert in het bekwaam houden van medewerkers.

Door de afname van tevredenheidsonderzoeken krijgt de school een indruk hoe leerlingen, ouders en medewerkers onze school ervaren. Elk jaar wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen en een keer per twee jaar een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek. Alle rapportages worden door de schoolleiding geëvalueerd en besproken met medewerkers, leerlingen en ouders. Waar nodig wordt actie ondernomen om de tevredenheid te verbeteren.

Het veiligheidsbeleidsplan bevat een omschrijving van zaken die voor alle vestigingen van Parmant Scholen gelden. De taken, maatregelen en activiteiten die maatwerk behoeven zijn uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan van de vestiging.

In 2028:

- **Is een veilige leer- en werkomgeving gewaarborgd voor alle leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers van onze school.**

7.6 Onderwijs anders organiseren

Zoals aangegeven in hoofdstuk 5.2 Krapte op de arbeidsmarkt, staat het onderwijs onder druk als het de invulling van banen betreft. Dat vraagt een andere kijk op het organiseren ervan. Uiteraard is krapte op de arbeidsmarkt niet de enige reden om naar deze transitie te kijken. Leerlingen willen immers een betekenisvol en rijk leerstofaanbod waardoor zij gemotiveerd raken een leven lang te willen leren. Ons onderwijs is afgestemd op de doelgroep en biedt op dit moment al veel praktijk aan. Zelfs in de onderbouw krijgen leerlingen 10 uur praktijk. Ook is er al goede samenwerking op gang gekomen tussen bedrijven en onze school. Beide partijen dragen in afstemming bij aan het curriculum. Dit is een mooie ontwikkeling omdat de toekomst van de leerlingen vraagt om het verwerven van andere kennis en vaardigheden, die flexibel ingezet moeten kunnen worden. Bovendien kunnen op deze wijze leerlingen ook van andere professionals dan docenten leren. Daardoor ontstaat eigentijds onderwijs dat leerlingen laat zien waarvoor zij leren. Het niet meer alles klassikaal organiseren kan helpen bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, zelfs in het licht van het lerarentekort, en draagt bij aan de ontwikkeling van de volgende generatie leerlingen. Zoals eerder aangegeven zijn er diverse studiedagen op school-, Parmant- en regioniveau (OMO) ingepland om te komen tot innovatie en hervorming van het onderwijs. Met in het achterhoofd de krapte op de arbeidsmarkt, de mogelijkheden van gedeeltelijke digitalisering en samenwerking met het bedrijfsleven, onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties. Samenkracht is belangrijk in deze fase.

In 2028:

- **Is het onderwijs zodanig toekomstbestendig georganiseerd dat de kwaliteit gewaarborgd blijft.**

8. Humanresourcesmanagement

Humanresourcesmanagement (hrm) in Parmant Scholen gaat over de inzet van menselijk kapitaal, aandacht voor talenten en ontwikkeling en over cultuur, gedrag en leiderschap in de organisatie. Daarbij houden we rekening met het feit dat Parmant Scholen een organisatie is binnen de vereniging OMO, die een eigen cultuur en kernwaarden heeft. Dit komt tot uiting in onze arbeidsmarktstrategie, in het type medewerkers dat we inzetten en de wijze waarop we het talent in de organisatie willen behouden en tot ontwikkeling brengen.

8.1 Inzet menselijk kapitaal

8.1.1 Krapte op de arbeidsmarkt

Het personeelstekort in het onderwijs is zodanig dat er ook gezocht moet worden naar onderwijsvormen die het mogelijk maken onderwijs te verzorgen met minder bevoegde docenten en andere rollen. In de afgelopen jaren zijn we ons als Parmant Scholen steeds duidelijker gaan profileren als een aantrekkelijke werkgever die ontwikkelkansen aan medewerkers biedt. Arbeidsmarktcommunicatie blijft ons speerpunt. We kunnen de beste match maken met kandidaten door vooraan op de arbeidsmarkt te opereren, alle middelen in te zetten, herkenbaar aanwezig te zijn in alle uitingen en betrouwbaar te zijn in de contacten met kandidaten en ons netwerk in de arbeidsmarktregio. Daarnaast streven we ernaar medewerkers te behouden door ze voldoende ontwikkelmogelijkheden en uitdaging te bieden. We zorgen ervoor dat iedereen maximaal gebruik kan maken van professionaliseringsmogelijkheden. We zetten in op het samen zorgdragen voor schoolontwikkeling en laten scholingsplannen daarop aansluiten. Ook stimuleren we medewerkers gebruik te maken van hun professionaliseringsbudget.

In 2028:

- **Wordt het individuele professionaliseringsbudget door 90% van de medewerkers ingezet.**
- **Is er een op de schoolontwikkeling afgestemd meerjarenscholingsplan.**
- **Geven we invulling aan de arbeidsmarktcommunicatie, waardoor we voor diverse functies de juiste personen vinden, aannemen en weten te binden.**
- **Zijn de medewerkers ambassadeur van de school doordat ze enthousiast zijn over hun baan en ontwikkelmogelijkheden.**

8.1.2 Externe gerichtheid

Vakcollege Eindhoven is een netwerkorganisatie en heeft een breed netwerk van stakeholders. We richten ons op de maatschappij direct om ons heen én op de mondiale ontwikkelingen. We zijn voortdurend in interactie met de omgeving en zijn zelf ook stakeholder als het gaat om maatschappelijke organisaties, gemeenten, bedrijven, basisscholen, andere vo-scholen en mbo-instellingen waar onze leerlingen naar uitstromen. We werken dus samen met verschillende partijen en onze medewerkers, in iedere rol en positie, spelen daar een rol in. Het is van belang dat zij extern gericht zijn, samen willen werken en kennis delen. We kijken buiten de kaders en omarmen innovatieve en creatieve ideeën. Vanuit het uitgangspunt van persoonlijk leiderschap hebben medewerkers de mogelijkheid om samen met de stakeholders verbeteringen te realiseren. We leren en ontwikkelen in interactie met elkaar. Dat maakt ons aantrekkelijk, ook voor nieuwe medewerkers.

8.1.3 Anders inrichten van werken in het onderwijs

Het anders vormgeven van de onderwijsinhoud, zoals beschreven in hoofdstuk 7.5 vraagt om een ander type begeleiding dan die in een traditionele klassikale onderwijssetting. Niet alleen bevoegde docenten kunnen pedagogisch-didactische begeleiding bieden. Ook andere professionals,

bijvoorbeeld hybride professionals en zij-instromers kunnen leerlingen helpen en ondersteunen bij het vormgeven van hun leerproces.

We zoeken steeds meer samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs. In hoofdstuk 7 wordt dat uitgebreid beschreven. Diverse vormen zijn zichtbaar.

Leerlingen verwerven delen van hun leerstof daadwerkelijk in een bedrijfsomgeving en we zetten hybride docenten in op school voor delen van het curriculum. Het gaat om professionals die in het bedrijfsleven werkzaam zijn en één dag per week in het onderwijs werken. Door deze werkwijze geven we een impuls aan het onderwijs. Leerlingen maken kennis met nieuwe ontwikkelingen in de Brainportomgeving. Dit is een verrijking van het onderwijs, doordat kennis van buiten het onderwijs de school binnenkomt. Zo ontstaan op een natuurlijke manier gesprekken die leiden tot inspirerende kennisdeling, vergroten we de verbinding tussen school en bedrijfsleven, wordt het leren betekenisvol en bereiden we leerlingen beter voor op een toekomst in de regio.

Op dit moment komen de hybride docenten uit de sector techniek. Het zou voor ons zeer wenselijk zijn als er ook hybride docenten uit de zorg en welzijn en economische sector ingezet worden.

Vakcollege Eindhoven staat hiervoor open. Tevens zet de school steeds meer onderwijsassistenten en instructeurs in, wat een meerwaarde is voor het onderwijs van de school.

In 2028:

- **Is een divers palet aan professionals werkzaam in de school**

8.2 Aandacht voor talenten en ontwikkeling

8.2.1 Vitaliteit en werkgeluk

Vakcollege Eindhoven streeft naar een gezonde, productieve en plezierige werkomgeving waarin vitaliteit en werkgeluk worden bevorderd. We zijn een vitale organisatie waarin we samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, we verbinding maken met elkaar, ons gedrag aanpassen op de ander en we aandacht hebben voor de balans tussen werk en privé. Dit ondersteunen we met vitaal leiderschap, waarin leidinggevendenden medewerkers in hun team begeleiden bij het behouden of realiseren van vitaliteit en werkgeluk.

In 2028:

- **Dragen we met elkaar zorg voor een vitale organisatie**
- **Zijn de resultaten van het medewerkertevredenheidsonderzoek zichtbaar verhoogd**
- **Is het kortdurend ziekteverzuim verlaagd**

8.2.2 Talentmanagement

We hebben ontwikkeltrajecten voor medewerkers, waarin we verder kijken dan het geijkte verticale pad. We stimuleren en faciliteren verdieping en verbreding.

We waken ervoor niet alleen ontwikkelmogelijkheden aan te bieden aan een select gezelschap, maar aan alle medewerkers van Parmant Scholen.

Activiteiten die we voor het versterken van talentmanagement in kunnen zetten zijn onder andere: het voeren van goede gesprekken door leidinggevendenden met hun teamleden, formeel en informeel; gesprekken met professionals buiten de school; development gesprekken over ambities en ontwikkelwensen met leidinggevendenden en/of hr-adviseurs; het inzetten van individuele- en teamprofessionalisering.

Het meest waardevolle 'instrument' in onze school is overigens de cultuur van de organisatie. Een open cultuur waar gesproken wordt over ontwikkeling, een moedige dialoog wordt aangemoedigd en we elke dag een beetje beter worden, als mens en als organisatie.

In 2028:

- Zijn er gesprekken gaande in de scholen over ontwikkeling en ambities van mensen die minimaal eenmaal per jaar vastgelegd worden.
- Zijn trajecten van formeel en informeel leren zichtbaar in de school.
- Is er een positieve en op leren gerichte houding in de school merkbaar waardoor mensen voldoende uitdaging en ontwikkelmogelijkheden hebben.

8.3 Cultuur, gedrag en leiderschap

8.3.1 Professionele cultuur en kernwaarden

De cultuur binnen Vakcollege Eindhoven kenmerkt zich door een informele, positieve sfeer met een menselijke maat en ruimte voor de inbreng van de eigen kwaliteiten en ideeën. Ons gedrag en inbreng zijn van toegevoegde waarde voor de organisatie en dragen bij aan onze kernwaarden: kansrijk, diversiteit en bijdragend. In hoofdstuk 7.4 hebben we de cultuur die wij nastreven binnen Vakcollege Eindhoven uitgebreid omschreven.

8.3.2 Persoonlijk leiderschap

In Vakcollege Eindhoven wordt de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de medewerkers gelegd omdat we vertrouwen hebben in hun vermogen om taken en ontwikkelingen succesvol ten uitvoer te brengen. Daarmee creëren we ruimte voor persoonlijk leiderschap.

Medewerkers worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen, de dialoog aan te gaan en aan te geven op welk gebied ze zich verder willen ontwikkelen. We waarderen moed, initiatief en proactief handelen, omdat dit leidt tot voortdurende kwaliteitsverbetering. Mensen worden aangesproken op wat ze kunnen. Maar er wordt ook openlijk gecommuniceerd over wat mensen (nog) niet kunnen. Dit draagt bij aan zelfreflectie en stimuleert een lerende houding, waardoor de kwaliteit van de mensen en daarmee de kwaliteit van de totale school kan verbeteren.

We gaan uit van persoonlijk leiderschap: medewerkers geven het aan als ze iets niet kunnen of willen en vragen hulp als iets niet lukt. Zij nemen daarvoor verantwoordelijkheid en gaan de dialoog niet uit de weg. Als iets niet goed gaat, is dat een kans om te leren. Er zijn altijd andere collega's die bij willen dragen om een vraagstuk mee op te lossen.

Binnen Vakcollege Eindhoven is sprake van een open cultuur. Voor medewerkers zijn werkzaamheden aantrekkelijk omdat zij zeggenschap hebben over de wijze waarop zij daar invulling aan kunnen geven. Zij voelen eigenaarschap voor de taak en/of ontwikkeling. Dit zorgt voor betrokkenheid. De organisatie heeft vertrouwen in de competenties en capaciteiten van medewerkers om een taak tot een goed einde te brengen. Als gevolg daarvan ervaren medewerkers waardering en beseffen dat ze een belangrijke rol spelen.

In 2028:

- Is persoonlijk leiderschap ten aanzien van persoonlijke en de schoolontwikkeling zichtbaar bij de medewerkers.
- Zijn diverse ontwikkelgroepen operationeel en succesvol onder leiding van medewerkers die geen leidinggevende functie hebben.

8.3.3 Leiderschap

Als Parmant school leggen we de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de medewerkers. We ondersteunen hen hierbij vanuit goed leiderschap. Leiderschap is van groot belang om op de juiste wijze invulling te geven aan onze cultuur. We waarderen moed, initiatief en proactief handelen, omdat dit leidt tot voortdurende kwaliteitsverbetering. Voor leidinggevend is een profiel opgesteld waarin kwaliteiten en benodigde competenties zijn vastgelegd.

8.3.3.1 Rol van de teamleider

Binnen onze organisatie vervult de teamleider een cruciale rol. Deze medewerker staat dagelijks direct in contact met het docententeam dat behoort bij zijn/haar afdeling. De teamleider vervult een spilfunctie in onderwijskundige ontwikkelingen en draagt samen met het team de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang in de school. De teamleider geeft met het team vorm aan kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning bestemd voor de leerlingen die aan het team zijn toevertrouwd.

De teamleider geeft onderwijskundig leiderschap vorm in afstemming met hun collega-teamleiders aansluitend op de missie en visie van de school en afgestemd op de kernwaarden in lijn met Parmant Scholen. De teamleiders spelen bovendien een belangrijke rol in de samenwerking met OMO en andere vo-scholen. Ook werken zij samen in projecten waar (maatschappelijke) organisaties bij zijn betrokken in het kader van de Lokale Educatieve Agenda of Brainport Development. Ze stimuleren en faciliteren teamleden om ook deel te nemen aan onderwijskundige projecten en te participeren in de samenwerking met OMO, OMO-scholen en andere vo-scholen. Ze begeleiden medewerkers, stimuleren persoonlijk leiderschap en sturen hen indien nodig aan. Reflectie op eigen handelen, mensen zelf keuzes laten maken en verantwoordelijkheid nemen is daarbij de rode draad. Het oog voor de medemens en diens belang is daarbij altijd aanwezig, net als het organisatiebelang. De teamleiders begeleiden en ondersteunen de medewerkers bij het nemen van regie over hun eigen werk, in relatie tot hun leven en leren. Dat doen zij door het voeren van goede gesprekken.

Iedere teamleider zet zich in om een goed samenwerkend team te creëren en draagt zorg voor een leerklimaat waarin persoonlijke groei en ontwikkeling worden aangemoedigd.

9. Bedrijfsvoering

9.1 Inleiding

Een goede bedrijfsvoering vormt een randvoorwaarde voor goed onderwijs. De bedrijfsvoering van Parmant Scholen komt tot stand via een intensieve samenwerking tussen de diverse Parmant scholen en de stafdiensten. In koersplan 2024-2028 van Parmant Scholen zijn voor bedrijfsvoering drie speerpunten benoemd: standaardisatie, samenwerking en werken op basis van feiten en cijfers. De stafdiensten ondersteunen Vakcollege Eindhoven en de andere Parmant scholen op de volgende gebieden: Finance, ICT, facility, Marketing en communicatie, kwaliteit en hrm. Aan de onderdelen kwaliteit en hrm wordt in respectievelijk hoofdstuk 7 en 8 uitgebreid aandacht besteed.

Standaardisatie

Er is gekozen voor standaardisatie om de kwaliteit van diensten en efficiency te verbeteren. Het ondersteunt het gezamenlijk continu verbeteren, wat de basis vormt voor kwaliteitsverhoging. Het organiseren van processen op dezelfde wijze maakt ze beter documenteerbaar, duidelijk, beheersbaar, efficiënter en goedkoper. Daar waar mogelijk draagt Vakcollege Eindhoven bij aan de standaardisatie van processen en stuurt op maatwerk indien noodzakelijk.

Samenwerking

Samenwerking kan nog veel toegevoegde waarde opleveren. Dit geldt voor samenwerking tussen scholen en staf, tussen Parmant scholen onderling, met andere OMO-scholen, met het bedrijfsleven enzovoort. De staf staat klaar om Vakcollege Eindhoven te ondersteunen en omgekeerd biedt Vakcollege Eindhoven haar diensten aan de staf aan. Een aandachtspunt in de samenwerking is het zorgen voor afstemming tussen de doelstellingen en projecten binnen Parmant Scholen en natuurlijk de vereniging OMO.

Werken op basis van feiten en cijfers

Het toevoegen van kwantitatieve informatie aan kwalitatieve plannen heeft een toegevoegde waarde. Hiermee worden de plannen concreter. Door het vastleggen van kwantitatieve doelen of normen, weten we wat we willen bereiken met de evaluatie. Dit verduidelijkt ook het kwalitatieve aspect en creëert een kader. 'Harde en zachte' informatie vullen elkaar aan. Het maakt de basis voor het bespreken van resultaten en normen sterker. Komende periode gaan we hier intensief mee aan de slag. Dit gaan we realiseren door het vergroten van de deskundigheid van medewerkers om een sterke kwaliteitscultuur te waarborgen. Daarmee vergroten we de deskundigheid op het gebied van basiskwaliteit en wordt de kwaliteitscultuur bevorderd. Op deze manier kunnen we leerlingen kansrijk en innovatief onderwijs bieden. In hoofdstuk 7 is uitgebreid ingegaan op de kwaliteitscultuur bij Vakcollege Eindhoven.

In 2028

- **Is de kwaliteitskalender op scholengroep-, cluster- en vestigingsniveau in gebruik door leidinggevenden, datacoaches en stafmedewerker Kwaliteit.**
- **Ondersteunen het kwaliteitsteam en de stafmedewerker Kwaliteit de school in de kwaliteitscyclus, bij kwaliteitsvraagstukken en hebben zij zicht op de datastromen binnen het onderwijs.**
- **Is de leerlingenadministratie zich bewust van het belang van de kwaliteit van data. Het oordeel van de inspectie en de bekostiging zijn gebaat bij een goede kwaliteit van data.**

9.2 Financiën

Ons financieel beleid is erop gericht de missie, de visie en de ambities van de school over langere termijn te kunnen realiseren. Dit betekent dat er voldoende middelen beschikbaar zijn voor de ontwikkeling en de uitvoering van het primaire proces en dat er blijvend geïnvesteerd kan worden in het handhaven en stimuleren van een prikkelende leer- en werkomgeving. De school vindt het

daarom belangrijk dat ook medewerkers kostenbewust zijn. Middelen kunnen immers maar eenmaal worden uitgegeven. Het team wordt in grote lijnen betrokken bij de financiële situatie van de school en de inkomsten die daaraan ten grondslag liggen, de keuzes die we daarbinnen kunnen maken en de consequenties daarvan.

Vakcollege Eindhoven werkt toe naar een gezonde financiële positie. Het is belangrijk om op ieder moment inzicht te hebben in de financiële situatie van de school. Ruim 80% van onze kosten zijn gerelateerd aan medewerkers. Daarom is het logisch dat de stafdiensten hrm en Finance nauw met elkaar samenwerken. In het schooljaar 2022-2023 zijn hier al belangrijke stappen in gezet. Financiële rapportages zijn steeds actueel, concreet, correct en breed toegankelijk gedeeld met de leidinggevenden van de school. Ook de komende periode zetten we deze samenwerking intensief voort.

De afgelopen periode hebben we met veel subsidies te maken gehad. De zorgvuldige en maximale besteding van deze subsidies en de juiste administratie daarvan vragen veel aandacht. We zijn ons ervan bewust dat subsidies geen structurele middelen zijn.

Om de school als leer- en leefgemeenschap in te richten, hebben we voor de komende periode wat extra middelen gereserveerd om de school gezelliger te maken. De resultaten van het leerlingentevredenheidsonderzoek gaven hiertoe ook aanleiding. Samen met een aantal medewerkers en leerlingen werken we de plannen uit.

In 2028:

- **Is de school gewend te werken met de informatie vanuit diverse financiële rapportages en is de analyse, besluit- en planvorming verbeterd.**
- **Werkt Vakcollege Eindhoven volledig met het programma Zermelo.**
- **Is er een naadloze afstemming tussen de programma's Zermelo en AFAS (financiële en hr-gegevens).**
- **Is het team jaarlijks op de hoogte van leerlingenaantallen, structurele en additionele middelen en wordt betrokken bij een deel van de besteding van de middelen.**
- **Is er meer sfeer in de school door aanpassingen in de omgeving.**

9.3 ICT

Het gebruik van ICT in het onderwijs is steeds meer gemeengoed. Enerzijds om efficiëntere werkprocessen te bewerkstelligen en gemakkelijk data te genereren en anderzijds om onderwijs aantrekkelijker en innovatiever te maken en leerlingen en medewerkers digitaal vaardiger. De continuïteit van de ICT-ontwikkelingen op Parmant Scholen is een belangrijke doorontwikkeling. Daar waar mogelijk laat Vakcollege Eindhoven zich informeren en adviseren door de stafdienst ICT. Ook werken we mee aan standaardisatieprocessen om kosten te besparen en staan open voor kennisdeling. Zoals eerder aangegeven steken we de komende jaren in op een kwaliteitsverbetering van de OI&T werkgroep door binnen Parmant Scholen en het cluster intensief te gaan samenwerken. Ook maken we graag gebruik van de Parmant helpdesk voor leerlingen en medewerkers. Bovendien worden er trainingen en studiebijeenkomsten georganiseerd rondom ICT en sluiten we aan bij de OI&T Parmant ontwikkelgroep. In het schooljaar 2022-2023 is besloten om over te stappen op het gebruik van eigen devices voor leerlingen. De voorlichting over deze stap zal komend schooljaar 2023-2024 starten. De implementatie volgt in de jaren daarna.

In 2028:

- **Werken leerlingen en medewerkers met een eigen device**
- **Is ICT steeds meer ingebed in het onderwijsproces**
- **Werkt Vakcollege Eindhoven op ICT-gebied samen met het cluster, Parmant Scholen en de ICT-medewerkers van de stafdienst**
- **Werkt de OlenT werkgroep op Vakcollege Eindhoven met een meerjarenplan.**
- **Is er aandacht voor innovaties waarbij ICT een rol speelt**

9.4 Facility

Vakcollege Eindhoven is gehuisvest in een nieuw modern gebouw. De administratie en de conciërges werken binnen het cluster steeds meer samen. Daarover is uitgebreid gesproken in hoofdstuk 6. De stafdienst Facility pakt steeds meer haar rol in de school en het cluster en ondersteunt met name de conciërges op de onderdelen: gebouw, onderhoud, contracten, schoonmaak, ontruimings- en calamiteitenoefeningen en is verantwoordelijk voor het MOP en de begroting daarvan. Er is oog voor duurzaamheid. Het komend jaar starten we met zicht krijgen op de inventaris en wordt een vervangingsplan opgesteld. Facility zal ook betrokken worden bij de upgrade van de school als leergemeenschap zoals in paragraaf 9.1 is aangegeven.

In 2028:

- **Is het aantal zonnepanelen op de gebouwen van VCE/ADR uitgebreid om een groter deel van de energiebehoefte te kunnen voorzien met groene energie.**
- **Is een meerjarenplan voor vervanging van inventaris opgesteld.**
- **Is intensievere samenwerking van de Facility-medewerkers tussen de Parmant scholen zichtbaar.**
- **Zijn individuele ontwikkelbehoeften en ambities van de Facility-medewerkers in beeld.**

9.5 Administratie

De administratieve medewerkers van Vakcollege Eindhoven ondersteunen het primaire proces door verschillende administratieve taken op zich te nemen, zoals het beheren van planningen, opstellen van brieven, afhandelen van telefoontjes en regelen van roosterzaken. Hierdoor dragen zij bij aan een soepel verloop van de dagelijkse gang van zaken. Er is steeds meer samenwerking zichtbaar met medewerkers van Aloysius De Roosten. Veel administratieve processen zijn al op clusterniveau afgestemd. Deze positieve ontwikkeling zetten we de komende jaren door. Zo vraagt het aanmeldingsproces rondom de grote zij-instroom van leerlingen in leerjaar 2,3 en 4 specifieke aandacht. Het is noodzakelijk dit proces te optimaliseren. Daarnaast is het belangrijk dat de administratieve medewerkers op de hoogte zijn van de waarde van goed administreren van in-, door- en uitstroomgegevens van leerlingen en de cijferadministratie. Een optimale datakwaliteit is essentieel. Financiën en het inspectieoordeel zijn hiervan afhankelijk.

In 2028

- **Is de leerlingenadministratie zich bewust van het belang van de kwaliteit van data. Het oordeel van de inspectie en de bekostiging zijn gebaat bij een goede datakwaliteit.**

9.6 Marketing en communicatie

Marketing en communicatie spelen een cruciale rol bij het profileren van de school in de omgeving. Het levendig maken van wie en wat de school is, het uitdragen van de kernwaarden en van de strategische thema's is een daarbij passende opdracht. We moeten ons zodanig laten zien dat leerlingen die in Techniek, Topsport en Zorg en Welzijn zijn geïnteresseerd, de school weten te vinden. De medewerker Marketing en communicatie speelt in dit proces een belangrijke rol. Zij wordt daarbij ondersteund door de stafdienst Marketing en communicatie van Parmant Scholen en wisselt kennis uit met de communicatiemedewerkers van de andere scholen. De medewerker heeft oog voor wat er op dit moment gaande is in de school en deelt dit op een moderne toegankelijke manier met de buitenwereld. Daarnaast herkent zij opkomende ontwikkelingen passend bij de strategische thema's die voor de komende vier jaar ook bij Parmant Scholen zijn belegd. Door de stijl van communiceren wordt met verlangen uitgekeken naar de ontwikkeling van deze thema's. De thema's zijn: innovatief vermogen, eigentijds onderwijs, werkgeluk en vitaliteit, samenwerking, leer- en leefgemeenschap, identiteitsontwikkeling en versterking van het imago. Op schoolniveau willen we het volgende bereiken:

In 2028:

- Is er eenduidige toegankelijke communicatie op Wiki, de website, Scholen op de Kaart, sociale media en folders.
- Is er een duidelijk communicatieplan voor de vestiging waarin aandacht voor:
 - Online en offline communicatie, identiteitsontwikkeling en versterking van het imago van Vakcollege Eindhoven als onderdeel van Parmant Scholen.
 - Medewerkers, leerlingen en ouders als ambassadeur van de school.
 - Duidelijke activiteiten verdeeld over het schooljaar met als doel:
 - Voorlichting voor nieuwe leerlingen (groep 8 en zij-instroom)
 - Bekendheid van de school in de omgeving door het organiseren van diverse evenementen. Bijvoorbeeld: De Vakcollege Onderneemt Dag(en)
- Staat de school door het gebruik van diverse communicatiekanalen continu in the picture.
- Is het leerlingenaantal van de school gezond.

10. Tot besluit

Met dit schoolplan bepalen we onze koers voor de komende vier jaren. Ons plan bevat een rijk scala aan ingrediënten om een kansrijke toekomst tegemoet te zien.

Onderstaande documenten zijn gebruikt bij het opstellen van dit schoolplan:

- 1 Evaluatie schoolplan Vakcollege Eindhoven 2019-2023
- 2 Evaluaties van de jaarlijkse teamplannen periode 2019-2023
- 3 Diverse evaluaties van ontwikkel- en werkgroepen op Parmant- en schoolniveau:
 - Taal, rekenen, ICT, burgerschap, coaching
- 4 Bevindingen vanuit tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders, medewerkers)
- 5 Onderwijsresultaten 2023
- 6 Input vanuit de vakgroepen
- 7 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 8 Input van diverse koersbijeenkomsten met diverse geleidingen:
 - Parmantniveau
 - Clusterniveau
 - Schoolniveau
 - Teamniveau
 - OOP
- 9 OMO: Koers 2023 en vooruitblik 2030
- 10 Strategisch kader OMO
- 11 School/Koersplan Parmant Scholen:
 - Evaluatie schoolplan2019-2023
 - Koersplan 2024-2028
- 12 Staat van het onderwijs
- 13 Onderzoekskader inspectie 2021 en bijstelling 2023
- 14 Jaarverslag OMO 2022
- 15 Integriteitscode OMO
- 16 Schoolveiligheidsplan VCE
- 17 Manifest OMO 'Ik ben omdat wij zijn', juli 2022
- 18 Professioneel statuut OMO, mei 2018