



MERLET COLLEGE

SCHOOLPLAN

2021 - 2025



INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding	5
1.1	Algemeen	5
1.2	Doel schoolplan	5
1.3	Proces totstandkoming schoolplan	5
1.4	COVID-19	5
1.5	Schoolgegevens	6
1.6	Structuur	6
1.7	Organogram	7
1.8	Prognose	7
2.	Schoolprofiel	9
2.1	Identiteit	9
2.2	Missie	9
2.3	Visie	9
2.4	Onze kernwaarden	10
3.	Onderwijsontwikkeling	11
3.1	Pedagogisch en didactisch klimaat	11
3.2	Merletcollege als educatieve partner	13
3.3	(Wereld)Burgerschap	14
3.4	Veilige en gezonde leer- en leefomgeving	14
3.5	Ambities Onderwijsontwikkeling	15
4.	Personeelsbeleid	16
4.1	Professionele leercultuur	16
4.2	Organisatieontwikkeling	17
4.3	Ambities Personeelsbeleid	18
5.	Zorg en begeleiding	20
5.1	Schoolondersteuningsprofiel	20
5.2	Ondersteuningsstructuur	20
5.3	Ondersteuningsontwikkeling	21
5.4	Ambities Zorg en begeleiding	22
6.	Kwaliteit en toetsing	23
6.1	Kwaliteitszorg	23
6.2	Kwaliteitscultuur	23
6.3	Verantwoording en dialoog	23
6.4	Toetsing	24
6.5	Ambities Kwaliteit en toetsing	24
7.	Bedrijfsvoering	25
7.1	Financiën	25
7.2	Huisvesting	25
7.3	Sponsoring	25

VOORWOORD

Het Merletcollege is een school met een prettige sfeer. Elke leerling voelt zich gezien en gehoord. Er is veel persoonlijk contact tussen docenten en leerlingen. Dat is het beeld dat we vaak terugkrijgen van leerlingen, ouders en medewerkers. Die sfeer willen we de komende jaren heel graag vasthouden en waar mogelijk versterken.

In dit schoolplan presenteren we een duidelijke koers voor de richting van ons onderwijs. We hebben ambities om het onderwijs beter af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben voor de wereld van morgen. We geven onze leerlingen een actievare rol in wat en hoe zij willen leren. Dat doen we aan de hand van drie kernwaarden, die onze koers bepalen.

De eerste kernwaarde is dat leerlingen (en medewerkers natuurlijk ook) met plezier naar school gaan. We vragen van onze leerlingen dat ze steeds opnieuw de nieuwsgierigheid aanspreken, die ze van nature in zich hebben. Vanuit een positieve benadering stimuleren we elkaar om te leren en te ontwikkelen. Leren en werken doe je niet alleen, maar met aandacht voor elkaar en met de wereld om ons heen. We stimuleren leerlingen te ontdekken waar hun talenten liggen en deze te ontwikkelen. Daarom is meedoen belangrijk. Participeren noemen we deze kernwaarde. In de ontmoeting met elkaar word je gezien en leer je jezelf kennen.

De derde kernwaarde is persoonlijk. Op het Merletcollege mag je zijn wie je bent. Bij ons krijg je de ruimte te ontdekken wat en hoe je wilt leren. Binnen de veilige en sfeervolle omgeving van de school kun je het beste in jezelf naar boven halen.

In de komende schoolplanperiode zetten we verdere stappen in de richting van onderwijs gebaseerd op maatwerk om in de leerbehoeften van elke leerling te voorzien, een school waar elke leerling en elke medewerker gezien en gehoord wordt.

We zien de ontwikkelingen met vertrouwen tegemoet en gaan met energie en passie voort op de ingeslagen weg.

Directie Merletcollege,

Iedje Heere, rector

Veronique Hermans, directeur havo/vwo

Willem van den Kieboom, directeur vmbo

1. INLEIDING

1.1 Algemeen

Hoe bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen en wat verlangt dat van ons onderwijs? Met deze vraag als uitgangspunt hebben we in dit schoolplan 2021-2025 missie, visie, kernwaarden en ambities van het Merletcollege opnieuw geformuleerd.

Dit schoolplan beschrijft wat, waarom en op welke manier wij de komende vier jaren het onderwijs vorm en inhoud geven. Het biedt vervolgens ruimte aan onze drie onderwijssoorten vmbo-havo-vwo om de vertaalslag te maken naar jaarplannen.

Dit plan is een dynamisch document, dat door voortschrijdend inzicht van alle betrokkenen zal worden aangepast en afgestemd op relevante maatschappelijke, politieke en onderwijskundige ontwikkelingen binnen en buiten deze onderwijsorganisatie. Jaarlijks zal het worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.

De Raad van Bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) heeft dit schoolplan vastgesteld op 20 juli 2021. De medezeggenschapsraad heeft op 29-06-2021 ingestemd met het schoolplan.

1.2 Doel schoolplan

Dit schoolplan heeft twee belangrijke uitgangspunten. Allereerst geeft het richting aan de ontwikkeling van het Merletcollege. Zo wordt een antwoord geformuleerd op vragen als:

- Welke ambities heeft onze school?
- Wat maakt ons uniek binnen de regio?
- Hoe zorgen wij ervoor dat wij meer uit onze leerlingen halen en hen beter voorbereiden op een plek in de snel veranderende samenleving?
- Hoe helpen wij onze leerlingen de juiste keuzes te maken in voorbereiding op het vervolgonderwijs?
- Vanuit welke waarden werken we?

Het tweede doel betreft verantwoording. We verantwoorden aan alle belanghebbenden welke keuzes door ons worden gemaakt, waarom we deze keuzes hebben gemaakt en hoe we invulling geven aan voornoemde keuzes. Op deze manier leggen we maatschappelijke verantwoording af over hoe we onze school inrichten op alle beleidsterreinen. Met het opstellen van dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting om een strategisch beleidsplan voor de periode van vier jaar op te stellen.

1.3 Proces totstandkoming schoolplan

Tijdens verschillende bijeenkomsten hebben leerlingen, ouders, docenten, ondersteuners, managers, Raad van Advies en bestuurders uit het primair onderwijs zich gebogen over de koers van de school. Met elkaar hebben we besproken wat de kracht is van het Merletcollege en wat nog beter zou kunnen.

Vervolgens hebben we gekeken naar wat we verstaan onder goed, toekomstbestendig onderwijs. En naar hoe wij op het Merletcollege jonge mensen willen voorbereiden op de samenleving van morgen, waarin zij als toekomstige wereldburgers een belangrijke rol spelen.

1.4 COVID-19

Tijdens het proces van het opstellen van dit schoolplan werd de wereld geconfronteerd met de uitbraak van het coronavirus. In een korte tijd moest het roer binnen ons onderwijs volledig om, van een veelal traditionele setting naar onderwijs op afstand. Deze periode heeft heel veel gevraagd van de inzet en flexibiliteit van zowel medewerkers als leerlingen en hun ouders en de schoolorganisatie als geheel.

Ondanks alle inzet van betrokkenen blijkt inmiddels uit landelijk onderzoek dat het thuisleren niet voor alle leerlingen effectief is gebleken, dat deze periode de kansenongelijkheid heeft vergroot en het welbevinden van onze leerlingen heeft verkleind.

Wanneer we nadenken over het toekomstbestendig maken van ons onderwijs zullen we moeten bewegen naar meer flexibele vormen van onderwijs en begeleiding zodat alle leerlingen onderwijs - op school en/of thuis - succesvol kunnen blijven volgen.

1.5 Schoolgegevens

Het Merletcollege ressorteert onder het bevoegd gezag van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO)
Postbus 574, 5000 AN Tilburg
Telefoon 013-5955500
Email info@omo.nl
Website www.omo.nl

Merletcollege Cuijk

- > Vmbo basis en kader (met leerwegondersteuning)
- > Mavo (met leerwegondersteuning)
- > Havo (met Technasium)
- > Vwo (atheneum en gymnasium; Technasium en Tweektalig onderwijs)

Merletcollege Grave

- > Vmbo basis en kader (met leerwegondersteuning)
- > Mavo (met leerwegondersteuning)
- > Havo
- > Onderbouw vwo

Merletcollege Mill

- > Vmbo basis en kader (met leerwegondersteuning)
- > Mavo (met leerwegondersteuning)
- > Onderbouw havo

Merletcollege Velp

- > Eerste Opvang Anderstaligen (EOA)
- > Alleenstaande Minderjarige Vluchtelingen (AMV)

Het Merletcollege telt in totaal rond de 2000 leerlingen en ruim 240 medewerkers. De rector en onderwijsdirecteuren vormen de directie. Samen met de adjunct-directeuren vormen zij de schoolleiding.

Het Merletcollege staat voor kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen in de wijde regio, zowel in als buiten het Land van Cuijk. Op het Merletcollege leert een leerling om ieder mens op waarde te schatten, ongeacht diens afkomst, religie, seksuele voorkeur, kledingkeuze, enzovoort.

Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door een breed palet van vakken die in samenhang met elkaar worden aangeboden in leerdomeinen. We laten de samenhang tussen de vakken en de domeinen dan ook regelmatig terugkomen in projecten en in samenwerking met externe partijen. Deze groei naar meer relatie tussen de vakken zichtbaar maken voor leerlingen, helpt hen om breder te gaan kijken naar wat zij leren. Daarbij zetten we in de komende schoolplanperiode stappen om met externe partners samen te werken om ook buiten school leren mogelijk te maken en een rijke leercontext aan onze leerlingen te kunnen bieden.

1.6 Structuur

Het Merletcollege in zijn huidige vorm is ontstaan in 1993 toen alle scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeenten Cuijk, Grave, Mill en Sint Hubert fuseerden. In 2017 heeft een laatste wijziging plaatsgevonden door de twee afzonderlijke locaties in Cuijk samen te voegen tot een brede scholengemeenschap op een nieuwe locatie aan de Katwijkseweg, in de nabijheid van sportpark Groenendijkse Kampen.

Naast de drie reguliere locaties heeft het Merletcollege ook een locatie EOA (Eerste Opvang Anderstaligen), een locatie die gespecialiseerd is in het onderwijs aan nieuwkomers. Jongeren afkomstig uit vrijwel alle brandhaarden van de wereld. Ook kinderen van arbeidsmigranten volgen op deze locatie onderwijs. De leerlingen op locatie EOA worden door middel van intensief taalonderwijs voorbereid op een vervolgopleiding. Het EOA-onderwijs wordt verzorgd door docenten van het Merletcollege in een pand grenzend aan het terrein van het Asielzoekerscentrum Grave.

1.7 Organogram

Een actueel organisatieschema staat op onze website bij 'schoolplan'.

1.8 Prognose

Met vestigingen in Cuijk, Grave en Mill biedt het Merletcollege voortgezet onderwijs aan, in de eerste plaats voor de woonkernen in de gemeenten Cuijk, Grave en Mill en Sint Hubert, maar bovendien voor een flink aantal dorpen buiten deze gemeenten: Overlangel, Neerlangel, Ravenstein, Reek, Schaijk, Zeeland, Wanroij, Oeffelt, Gennep, Plasmolen, Milsbeek, Mook, Molenhoek, Overasselt, Nederasselt, Balgoy en Wijchen.



In de regio Land van Cuijk voltrekt zich de komende 10 jaar een bevolkingskrimp. De krimp zien we zich met name voltrekken in de kleine dorpskernen terwijl de grote kernen een groei laten zien. Het voortgezet onderwijs in de regio land van Cuijk en Maasduinen, bestaande uit het Merletcollege, het Elzendaalcollege en Metameer, werkt samen aan een plan om een breed, divers en aantrekkelijk onderwijsaanbod in stand te kunnen houden zodat er voldoende keuzemogelijkheden blijven voor al onze leerlingen. We zien volop mogelijkheden wanneer we meer gaan samenwerken, zowel met elkaar als met de regionale partners van het MBO en het bedrijfsleven.

Merletcollege Cuijk is gehuisvest in een gebouw dat geschikt is voor 1000 leerlingen. De school wil een breed aanbod voor alle leerlingen, dus vmbo basis/kader, gemengde en theoretische leerweg, havo en vwo eindonderwijs. Dit is lastig te realiseren in de huidige organisatiestructuur met deze omvang. Een goede samenwerking met Merletcollege Mill maakt dit nu mogelijk. Herbezinning op het aanbod op Merletcollege Cuijk en Mill is daarom noodzakelijk.

Naar verwachting zal de locatie Cuijk de komende jaren licht gaan groeien. Dit heeft te maken met een stijging van het belangstellingspercentage in het directe voedingsgebied. Voor de locatie Grave is de verwachting dat het totale aantal leerlingen op deze locatie de komende jaren vrij stabiel zal blijven. Daarvoor is het noodzakelijk om het profiel te versterken in aanbod en in maatwerk.

In de afgelopen jaren heeft de locatie in Mill altijd sterke aanmeldcijfers laten zien. Locatie Mill kent vanwege haar uitstekende reputatie (excellente school) een enorme aantrekkingskracht. De aanmeldingen in schooljaar 2020-2021 vielen echter tegen en het is lastig te voorspellen hoe het leerlingenaantal zich zal gaan ontwikkelen.

**SAMEN WERKEN
AAN **JOUW**
TOEKOMST!**



2. SCHOOLPROFIEL

2.1 Identiteit

Alle scholen waaruit Merletcollege in zijn huidige vorm is ontstaan kennen een katholieke grondslag, zo ook het Merletcollege. Vanuit deze christelijke grondslag geven we onderwijs dat uitgaat van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen.

We laten onze leerlingen kennis maken met diverse vormen van levensbeschouwing zodat ze leren verschillen in zienswijze op de juiste waarde in te schatten en tevens begrip te creëren voor elkaar. Wat de beleving van en handelen naar katholieke grondslag voor ons betekent, komt tot uiting in de kernwaarden van Koers 2023: goed onderwijs, goed mens (-zijn), goed leven, goed handelen.

2.2 Missie

Op het Merletcollege werken we aan de wereld van morgen. We bereiden onze leerlingen voor door hen te leren hun eigen weg te vinden. Ons onderwijs zorgt ervoor dat onze leerlingen als zelfverzekerde en ambitieuze jonge mensen de wereld met een open blik tegemoet treden. Zij kunnen dat omdat ze geleerd hebben zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling, omdat ze geleerd hebben te vertrouwen op hun eigen kwaliteiten en omdat ze geleerd hebben oplossingen in samenwerking met anderen tot stand te brengen.

2.3 Visie

Op de wereld

We leven in een snel veranderende wereld waarin nieuwe ontwikkelingen aan de orde van de dag zijn. Dat beïnvloedt de manier waarop we leren en werken. Mee (blijven) doen in onze samenleving vraagt van ons dat we flexibel en creatief zijn en dat we verantwoord omgaan met beschikbare middelen.

Op mensen

Ieder mens is uniek en van nature nieuwsgierig. We staan zelf aan het roer bij het verkennen/ontdekken van onze talenten en mogelijkheden. Die nieuwsgierigheid maakt dat we in staat zijn een leven lang te leren. Wanneer we elkaar aandacht en vertrouwen geven, komt onze ontwikkeling het best tot haar recht en kunnen we onze ambities waarmaken. Daarbij zullen wij steeds het evenwicht moeten blijven zoeken tussen het individuele en het gemeenschappelijke belang. Wanneer mensen leren samenwerken, ontwikkelen zij zich beter.

Op de organisatie

Gedeeld leiderschap kan ons helpen om het eigenaarschap en de betrokkenheid te vergroten van medewerkers (en leerlingen) bij de schoolorganisatie en bij schoolontwikkeling. Om uitdagend onderwijs te realiseren zoeken we de verbinding in en buiten de school: met onderwijspartners in de regio, in Nederland, in de wereld.

2.4 Onze kernwaarden

Het is de taak van de school om leerlingen op te leiden voor de toekomst. Leerlingen behalen op het Merletcollege een diploma op vmbo (basis, kader en theoretisch), havo of vwo (kwalificatie). Tijdens de schooltijd ontwikkelen leerlingen hun persoonlijkheid (persoonsovorming) en hun verantwoordelijkheid voor anderen en de maatschappij (socialisatie).

We geven invulling aan de begrippen zingeving en goed onderwijs, zoals die behoren tot de kernwaarden van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en verwoord zijn in 'Koers 2023 Onderwijs met overtuiging', de notitie 'Zingeving en goed onderwijs' en de OMO-integriteitscode. De kernwaarden hebben we vertaald in drie pijlers die ons de komende schooljaren richting geven en onze onderwijskundige koers bepalen:

Plezier

We stimuleren een positief-kritische en onderzoekende houding. We vragen van je dat je steeds opnieuw de nieuwsgierigheid aanspreekt die je van nature in je hebt. Dat je vanuit een positieve benadering elkaar stimuleert te leren en te ontwikkelen. Daarbij kijkt hoe je jezelf en de wereld een stapje verder brengt.

Participeren

Leren en werken doe je niet alleen, maar met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen. In de ontmoeting met elkaar word je gezien en leer je jezelf kennen. We stimuleren je te ontdekken waar je talenten liggen en deze te ontwikkelen. Daarbij stimuleren we een ondernemende, innovatieve en creatieve houding. Samen bereik je meer dan alleen.

Persoonlijk

We vinden dat ieder mens uniek is en zijn eigen kwaliteiten heeft. Bij ons krijg je de ruimte te ontdekken wat en hoe je wilt leren. Fouten maken mag, ontwikkelen is een pad van vallen en opstaan. Uitgangspunt is dat je mag zijn wie je bent, dus ga ervoor! Gebruik de veilige en sfeervolle omgeving van de school om het beste in jezelf naar boven te halen.



3. ONDERWIJSONTWIKKELING

Onze drie kernwaarden Plezier, Participeren, Persoonlijk geven richting aan wat we belangrijk vinden om te zien, zichtbaarheid in handelen en gedrag. Door telkens te refereren aan wat de kernwaarden voor ons betekenen, maken we de ambities waar die we onszelf stellen ten aanzien van de onderwijsontwikkeling op het Merletcollege.

De verkenningen die wij met de medewerkers, leerlingen, ouders en overige stakeholders in de aanloop naar dit schoolplan hebben gedaan, geven duidelijk aan dat het Merletcollege klaar is voor een volgende stap in de ontwikkeling van zijn onderwijs.

Onze missie geeft dat helder weer. We willen dat onze leerlingen zich naar gelang hun eigen mogelijkheden en interesses op vmbo, havo- of vwo-niveau kunnen ontwikkelen tot de persoon die ze willen of kunnen zijn.

Binnen deze onderwijsniveaus werken we zoveel mogelijk aan de unieke, persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en is maatwerk de opdracht voor ons onderwijs. De realisatie van onze missie vraagt van ons een frisse kijk op ons eigen handelen en gedrag.

3.1 Pedagogisch en didactisch klimaat

3.1.1 Didactisch coachen

We willen maatwerk bieden voor onze leerlingen: dat wil zeggen dat de ene leerling gebaat is bij versnelling in het lesprogramma, de ander juist bij meer verdieping of verbreding en weer een ander kan extra instructie juist goed verder helpen in zijn leerproces.

Elke leerling heeft eigen leerbehoeften. Het is aan de docent daar als pedagoog en didacticus op in te spelen. Dit doet hij door het inzetten van een breed didactisch palet aan coachende vaardigheden. Alle docenten van het Merletcollege zullen in de komende schoolplanperiode verder worden geschoold om invulling te geven aan hun didactisch repertoire.

Alle docenten doorlopen een vijftal onderdelen in verschillende leerteams, zodat zij ook kunnen uitwisselen met elkaar en leren van elkaar. Het betreft de volgende onderwerpen:

1. Leerdooelgericht leren en werken
2. Differentiëren in de klas
3. Formatief toetsen
4. Didactisch coachen en pedagogiek

We willen dat docenten meer bij elkaar gaan kijken en stimuleren intervisie door middel van deelname aan de leerteams.

3.1.2 Rollen docent

Om te realiseren dat maatwerk in de komende tijd voor alle leerlingen mogelijk wordt, is het belangrijk dat we ook van elkaar kunnen leren in de klassensetting. De pedagogische en didactische kwaliteit van de docent krijgen we in beeld door gebruik te maken van observaties aan de hand van de vijf rollen van de docenten:

- > Gastheer
- > Presentator
- > Didacticus
- > Pedagoog
- > Afsluiter

We voegen daar nu, gezien onze ambitie met betrekking tot maatwerk voor leerlingen, een zesde rol aan toe, namelijk die van

- > Coach

3.1.3 Leerdoelgericht leren

We zijn in het afgelopen schooljaar gestart met het voeren van driehoeksgesprekken, de zogenaamde trialogen, waarbij de leerling, zijn ouders en de mentor betrokken zijn. De leerling is de eigenaar van zijn eigen leerproces en voert de regie over de inhoud van deze gesprekken. De leerling stelt zijn eigen leerdoelen vast. Het is aan de mentor de leerling te helpen het gesprek vorm te geven en deze aan te zetten tot nadenken over wat iemand wil leren en waarom.

In de lespraktijk zal meer ingezet worden op wat leerlingen daadwerkelijk moeten weten ten aanzien van leerdoelen van een vak. Niet alles wat methodegebonden wordt aangeboden, is noodzakelijk in lesverband te behandelen. We moedigen aan, dat keuzes worden gemaakt in de lesstof die beter inspelen op de actualiteit en aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

3.1.4 Brede vorming en ontwikkeling

Om leerlingen in staat te stellen hun talenten te benutten en verder te ontwikkelen bieden we een breed onderwijsaanbod in samenwerking met elkaar en met de omgeving.

Zo worden er veel activiteiten georganiseerd die direct en indirect raken aan allerlei omgangsvormen, te hanteren normen en waarden en burgerschapsvorming. Daarbij wordt, naast cognitieve ontwikkeling, ruimte gegeven voor sociaal-emotionele ontwikkeling, niet-cognitieve vaardigheden, gewenst gedrag en culturele ontwikkeling van de leerling.

Het Merletcollege kent onder andere een rijk internationaliseringsprogramma, waarbij leerlingen kennis maken met leeftijdsgenoten uit allerlei verschillende (Europese) landen en de bijbehorende culturen. Deze kennismakingen dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de jongeren.

We doen mee aan het Model European Parliament (MEP) en de leerlingen van het tweetalig onderwijs participeren in het United Nations Model (rollenspel). Al onze leerlingen bezoeken een keer de Tweede Kamer tijdens hun schoolperiode. Ook is er samenwerking met de gemeenten om een raadsvergadering bij te wonen en over lokale onderwerpen mee te praten.

Sportieve en culturele activiteiten zijn ook een belangrijk onderdeel van brede vorming en ontwikkeling van onze leerlingen. Elk jaar organiseren we sportdagen en zijn er workshops die met externe sportclubs worden georganiseerd om leerlingen te laten zien hoe veelzijdig sport beoefenen kan zijn. Wat cultuur betreft werken we onder meer samen met de Schouwburg in Cuijk en theater Myllesweerd waar alle leerlingen jaarlijks voorstellingen bezoeken. We streven ernaar deze samenwerking verder te intensiveren.

Merletbreed is er veel aandacht voor de (voorbereiding) op de profielkeuze waarbij verdiepende kennismaking met alle profielvakken wordt georganiseerd in het kader van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Tevens worden vervolgopleidingen intensief betrokken bij de keuze die leerlingen na hun loopbaan op het Merletcollege maken. Zo is er bijvoorbeeld een jaarlijkse beroepenmarkt voor de vmbo-leerlingen en bezoeken leerlingen van havo de opleidingsavond van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) en de leerlingen van het vwo de Radboud Universiteit Nijmegen.

Het vak Dienstverlening en Producten (D&P) dat we aanbieden op het vmbo is een ruim opgezet profiel, waarbinnen voor elke leerling verdieping en verrijking te vinden is, passend bij de persoonlijke interesses. Bij de ontwikkeling van de profielen binnen het vmbo richten we ons op Sterk Techniek Onderwijs (STO) en Sterk Zorg en Welzijn Onderwijs (SZWO) in samenwerking met het MBO en het bedrijfsleven. Binnen havo en vwo profileren we ons met tweetalig onderwijs (tto) en Technasium en onderzoeken we in schooljaar 2021-2022 de mogelijkheid om leerlingen de kans te geven om een vwo-diploma te behalen via een twee-fasen vwo-route.

Voor leerlingen die meer aan kunnen, is er de mogelijkheid om vakken op een hoger niveau te volgen.

3.1.5 Flexibel rooster

Als we maatwerk voor leerlingen met elkaar belangrijk vinden, bereid zijn om onze rol hierop aan te passen en leerdoel gericht te gaan werken, dan kan de structuur van ons rooster niet achterblijven.

In de adviezen die door de stuurgroepen in 2019 zijn uitgebracht zijn al diverse scenario's van een dergelijk rooster uitgewerkt. Parallel aan de realisatie van onze onderwijsvisie moeten we ons ook gaan richten op de ontwikkeling van een flexibel rooster, waarmee een structuur gecreëerd wordt voor het maken van keuzes.

3.1.6 Onderwijs en ICT

De coronapandemie heeft de school explosief in beweging gebracht op het gebied van onderwijs en ICT (OICT). De ambities die we bij het opstellen van het advies van de werkgroep ICT in 2017 voor ogen hadden zijn nu meer dan gerealiseerd.



De digitale geletterdheid (vaardigheden, kennis en competenties) van onze docenten en leerlingen is exponentieel toegenomen. We constateren echter dat grote verschillen blijven bestaan in het niveau van zowel medewerkers als leerlingen. Daarnaast moeten we samen gaan bepalen hoe ICT als middel een waardevolle bijdrage kan leveren aan onze onderwijsvisie, waarin maatwerk een belangrijke rol speelt.

De toepassing van ICT in deze ontwikkeling is een belangrijke factor en heeft invloed op de gekozen ICT-structuur, vereist een minimaal basisniveau van docenten en leerlingen en vraagt om een ontwikkelslag ten aanzien van het pedagogisch-didactisch repertoire (blended-learning).

De invoering van de Chromebooks en de daaruit voortkomende ontwikkeling van docenten en leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid is achteraf gezien een belangrijke aanzet geweest om te 'overleven' ten tijde van de coronapandemie. De stappen die we tot nu toe met elkaar gezet hebben zijn groot. De evaluaties onder docenten en leerlingen geven aan dat er behoefte is aan:

- Een duidelijke onderwijskundige visie op leren met gebruik van ICT.
- Het vastleggen in een OICT-beleidsplan.
- Het instellen van een OICT-werkgroep.
- Een eenduidig digitaal landschap waarin het voor docenten en leerlingen duidelijk is wat hun leer-/werkomgeving omvat.
- Een basisniveau van digitale geletterdheid voor iedere werknemer van het Merletcollege met waar nodig individuele scholing en ontwikkeling.
- Een doorlopende leerlijn mediawijsheid voor leerlingen.

3.2 Merletcollege als educatieve partner

Het Merletcollege werkt graag samen met allerlei maatschappelijk betrokken instellingen. Zo is een nauwe samenwerking aangegaan met de Schouwburg in Cuijk, waar onze leerlingen op veel vlakken gebruik van kunnen maken, zoals voorstellingen bezoeken, zelf op te treden en te leren van de licht- en geluidstechniek.

Met het Leonardo-onderwijs zijn we op projectbasis gaan werken om hoogbegaafde leerlingen te koppelen aan *peers* van het Merletcollege en samen te leren, niet alleen op cognitief vlak. Deze samenwerking breiden we de komende tijd verder uit en maken het projectonderwijs voor begaafde leerlingen toegankelijk voor alle PO-scholen in de omgeving.

Als school willen we bijdragen aan een schone, rustige en veilige sfeer in en rondom het gebouw en de terreinen van de school. Vanuit deze taak willen we leerlingen bewust maken van hun maatschappelijke verantwoordelijkheid. Vanuit deze gedachte zijn we een intensieve samenwerking gestart met Sociom in de school.

De jeugdcoaches spelen in op wat leerlingen van buiten de school meenemen binnen de school, zijn actief in het organiseren van allerlei activiteiten waaraan leerlingen kunnen deelnemen en ze zijn indien nodig

gesprekspartner voor leerlingen op basis van gelijkwaardigheid. Daarnaast adviseren de coaches de school hoe deze het beste kan aansluiten op de huidige maatschappelijke ontwikkelingen in de directe omgeving van het Merletcollege.

Als lid van het Technasium-netwerk Midden-Nederland levert de school een waardevolle bijdrage aan de realisatie van het Technasium-onderwijs voor havo en vwo in de regio. Binnen het netwerk staan de kwaliteit en ontwikkeling centraal en is er sprake van een lerende organisatie door kennis en ervaringen met elkaar te delen. Deze onderwijskundige ontwikkelingen kunnen we betrekken in de vraagstukken die we hebben ten aanzien van maatwerk en plaats- en tijdonafhankelijk leren.

Het Merletcollege participeert in de landelijke netwerken tweetalig onderwijs (tto) van Nuffic. Deze organisatie bepaalt de kwaliteitsstandaard van het tto. In 2019 is succesvol het junior certificaat behaald en eind 2021 gaan we op voor het senior certificaat. Bij het behalen van dit certificaat heeft het tto de volwassen status bereikt. Parallel aan deze ontwikkeling vindt een oriëntatie op regionale samenwerking plaats met onze collega-school Metameer.

Het Merletcollege is onderdeel van de regionale samenwerking Sterk Techniekonderwijs (STO) en Sterk Zorg en Welzijn Onderwijs (SZWO) binnen de regio Land van Cuijk en Noord-Limburg (Maasduinen). Beide netwerken hebben regionale samenwerking in de breedste zin van het woord als doelstelling.

De aansluiting van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs naar vervolgopleiding en uiteindelijk de beroepsmarkt is de rode draad. Binnen het STO project zijn inmiddels op de verschillende locaties Techlabs ingericht. De ambitie is om de komende jaren het curriculum voor techniek en zorg & welzijn opnieuw vorm te geven in samenwerking met de omgeving met als doel een breed aanbod te kunnen blijven bieden.

Om de jongeren binnen de locatie EOA zo goed als mogelijk te begeleiden, werkt de EOA intensief samen met de COA-medewerkers van AZC Grave en voogden van voogdijinstelling Nidos. In driewekelijks multidisciplinair overleg worden welzijn en vorderingen van de jongeren zo goed als mogelijk bewaakt. Sinds het schooljaar 2020-2021 werkt de locatie EOA ook samen met COA-medewerkers van het AZC Overloon en voogdijmedewerkers van deze locatie. Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen die wonen binnen AZC Overloon volgen sinds augustus 2020 dagelijks onderwijs op locatie EOA in Velp.

3.3 (Wereld)Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en deze samen vormgeven. Op het Merletcollege hebben we burgerschap hoog in het vaandel staan. We vinden het belangrijk, dat onze leerlingen zich bewust worden van hun plek in de samenleving. In verschillende vakken zoals maatschappijleer, geschiedenis en levensbeschouwing komen onderdelen van burgerschap, zoals democratie, expliciet aan de orde.

Burgerschap is ook wereldburgerschap: door middel van internationalisering en tto kunnen leerlingen kennis maken met andere culturen, religies, gewoonten en talen. Deze ontmoetingen verhelderen de blik van leerlingen op zichzelf en op hun mede wereldburgers. We willen onze leerlingen stimuleren om de interculturele dialoog te voeren, om zo zelfverzekerd te participeren in een globale samenleving.

3.4 Veilige en gezonde leer- en leefomgeving

Leerlingen en medewerkers ervaren een prettige sfeer op het Merletcollege. Ze voelen zich gezien en gehoord en dat zijn belangrijke voorwaarden voor een veilig en stimulerend leer- en werkklimaat. In ons dagelijks handelen tonen we respect voor elkaar en elkaars verschillen. Zo creëren we ruimte om jezelf te kunnen zijn en in samenwerking te groeien en ontwikkelen.

Elke leerling en medewerker is aanspreekbaar op zijn bijdrage aan de veilige leer- en werkomgeving. Ons beleid is erop gericht om het gedrag van leerlingen onder elkaar en hun onderlinge verhoudingen in positieve zin te beïnvloeden. Alle afspraken en regels die we met elkaar maken over sociale veiligheid en veiligheid van de gebouwen staan in ons sociaal veiligheidsplan. Het sociaal veiligheidsplan staat gepubliceerd op onze website.

Een gezonde leefstijl hoort daar vanzelfsprekend ook bij. Vanuit onze visie 'Gezonde School' dagen we zowel leerlingen als medewerkers uit om structureel te werken aan een gezonde leefstijl en goede conditie. Alle locaties beschikken over het vignet Gezonde School.

3.5 Ambities Onderwijsontwikkeling

➤ AMBITIE 1.

Alle docenten beschikken over een, in de les waar te nemen, didactisch palet dat bijdraagt aan actief leren van de leerlingen en afgestemd is op de leerbehoeften van leerlingen. Dat betekent versnelling in het lesprogramma voor de ene leerling, terwijl de ander juist meer verdieping, verbreding of extra begeleiding nodig heeft.

➤ AMBITIE 2.

Alle leerlingen hebben vanaf schooljaar 2021-2022 tenminste tweemaal per jaar een gesprek met mentor en ouders waarin hun eigen leerdoelen centraal staan.

➤ AMBITIE 3.

Internationalisering wordt in lijn gebracht met wereldburgerschap, waarbij competenties voor alle leerlingen per leerjaar en sector worden geformuleerd. Dit wordt concreet gemaakt in de vakwerkplannen.



4. PERSONEELSBELEID

De kern van de missie van het Merletcollege geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers van de school. Leren leren voor het leven waarbij jezelf verantwoordelijkheid neemt over je eigen ontwikkeling, leren vertrouwen op eigen kwaliteiten en leren oplossingen tot stand te brengen in samenwerking met anderen, zijn ook de uitgangspunten voor het personeelsbeleid. Zij vormen het vertrekpunt voor ieders individuele groei.

4.1 Professionele leercultuur

De komende vier jaar wordt toegewerkt naar een HRM-beleid dat recht doet aan de missie en visie van het Merletcollege. We volgen de drie kernwaarden die onze werkwijze kenmerken als pijlers onder het personeelsbeleid.

4.1.1 Werken met plezier

Het is essentieel dat medewerkers de benodigde kennis hebben, zich blijven ontwikkelen en zich verbonden voelen met de doelen van de organisatie om goed onderwijs te kunnen bieden en een omgeving te creëren waarin we met plezier samen werken en samen leren.

Medewerkers onderzoeken hun eigen mogelijkheden en wensen in relatie tot de uitgangspunten die we hanteren bij de inrichting van ons onderwijs. Op basis hiervan gaan zij in dialoog met hun leidinggevende over hun persoonlijke groei en ambitie. In de gesprekkencyclus ('het goede gesprek') worden afspraken hieromtrent vastgelegd. Om de positief-kritische en onderzoekende houding in het onderwijs verder te ondersteunen, verdiepen medewerkers hun reflectieve vaardigheden en hun onderzoeksvaardigheden.

4.1.2 We doen het samen

Persoonlijke groei en ontwikkeling van onze organisatie komen tot stand door elkaar te zien en waardering te hebben voor elkaars kwaliteiten. We groeien wanneer we in onze professionele leergemeenschappen (plg's) gebruik maken van de verschillen tussen mensen. De ontwikkelteams, leerteams en vaksecties(groepen) krijgen ruimte om te functioneren als een ontmoetingsplaats waar medewerkers betekenisvol van en met elkaar kunnen leren. En samen met onze collega scholen binnen OMO werken we aan gezamenlijke innovatie via broedplaatsen waarin we mogen, kunnen en durven experimenteren en leren.

Medewerkers ontwikkelen zich verder als ze op zoek gaan naar andere manieren van onderwijs geven of onderwijs ondersteunen. We zoeken bewust de samenwerking op met anderen om het brede onderwijsaanbod in de regio te kunnen behouden. We zien kansen voor samenwerking zowel binnen de eigen organisatie als mede met mensen en organisaties buiten de school.

Alle medewerkers, OOP en OP, maken het onderwijs op het Merletcollege. Daarom moet er nadrukkelijk worden ingezet op samenwerking tussen beide geledingen om zo de beste school te zijn voor onze leerlingen.

4.1.3 Professionele leercultuur

We werken aan een professionele leercultuur, waarin medewerkers zelf de regie en de verantwoordelijkheid nemen over de realisatie van onderwijsdoelen en de ontwikkeling van bekwaamheid en competenties. We willen recht doen aan verschillen tussen leerlingen, zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooien. Dat vraagt om flexibiliteit en een breed handelingsrepertoire van docenten.

Wij geloven in de kracht van de bewustwording dat een docent het verschil in leren kan maken. Van docenten verwachten we dat zij zich voortdurend blijven ontwikkelen om te kunnen aansluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Daarom is de ambitie geformuleerd dat alle docenten binnen de schoolplanperiode middels deelname aan verschillende leerteams hun professioneel palet op gebied van pedagogiek en didactiek uitbreiden.

De ontwikkeling van ons onderwijs en leren betekent dat er ook aandacht moet zijn voor flexibiliteit en maatwerk op personeelsgebied. Om die reden kunnen en mogen individuele behoeften van medewerkers, afdelingen en locaties verschillen.

4.2 Organisatieontwikkeling

4.2.1 Personeelsbeleid

Het is de rol van HRM te zorgen dat de organisatie zich in de komende periode op het terrein van de drie kernwaarden verder kan ontwikkelen. De nieuwe organisatiestructuur die het afgelopen jaar op het Merletcollege is doorgevoerd, vormt een prima basis voor verdere ontwikkeling.

De personeelsfunctionaris zorgt voor betrouwbare prognoses in de strategische personeelsplanning. Een onderdeel van deze planning is de te verwachten krimp in de regio en het anticiperen op het lerarentekort bij specifieke vakken zodat er tijdig gestuurd kan worden.

Op regionaal gebied voeren we in samenwerking met collega OMO-scholen een actief wervingsbeleid. Als onderdeel van de Academische Opleidingsschool (AOS) Noordoost Brabant levert het Merletcollege een bijdrage aan het behoud van voldoende docenten. Onze werkplekbegeleiders zorgen voor de juiste begeleiding en creëren een leeromgeving waar aankomende docenten geënthousiasmeerd worden voor het vak van leraar. Daarnaast zijn we ook actief partner binnen het project Trainees in Onderwijs (TIO) waar talentvolle en gemotiveerde academici opgeleid worden tot onderwijsprofessionals die de potentie en ambitie hebben om zichzelf en het onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen. Bij hun aanstelling verzorgen zij niet alleen lessen, maar leveren zij ook een aandeel in het doen van schoolrelevant onderzoek.

De onderzoeks- en ontwerpvaardigheden van deze mensen werken stimulerend in de ontwikkeling van de onderzoekende houding van onze medewerkers. Zo ontstaat leren van en met elkaar. En dragen we bij aan een gemêleerde populatie van onderwijzend personeel, dat elkaar kan versterken door vanuit andere optieken te denken en een frisse kijk te leveren op de onderwijsontwikkelingen van het Merletcollege.

Alle leraren zijn bevoegd voor het vakgebied waarin ze actief zijn. Daar waar dit nog niet het geval is, zijn mensen in opleiding en is er sprake van een opleidingstraject met een tijdpad. Om de persoonlijke groei en ontwikkeling te faciliteren en evalueren hechten we belang aan een goede gesprekkencyclus.

In schooljaar 2021-2022 zal de traditionele systematiek van functioneringsgesprek-functioneringsgesprek-beoordelingsgesprek plaats maken voor 'het goede gesprek', dat gericht is op het ontwikkelen en benutten van ieders talent en expertise, waarbij de medewerker eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces. In de vorm van de zogeheten Continue Dialoog worden leidinggevenden, teams en individuele medewerkers gestimuleerd en ondersteund om vaker met elkaar in gesprek te gaan over groei en ontwikkeling.

4.2.2 Organisatiecultuur

Om de ambities in dit schoolplan te realiseren groeien we naar een professionele leercultuur van gedeeld leiderschap. Gedeeld leiderschap betekent een gemeenschap van leiders met respect voor ieders talent, gefocust op het gezamenlijke doel. Binnen scholen ligt leiderschap namelijk niet alleen bij de schoolleider, de formeel leidinggevende, maar ook teamleden kunnen op een bepaald thema leiderschap hebben. Dit betekent dat iedereen binnen onze organisatie verantwoordelijkheid draagt en dat we gebruik maken van elkaars talenten, kennis en vaardigheden in lijn met de drie kernwaarden.

De komende planperiode zetten we daarom in op de ontwikkeling van leiderschapskwaliteiten van alle medewerkers. We willen bevorderen dat het in toenemende mate gaat draaien om de expertise die ieder in onze school kan laten zien. Formeel en informeel leiderschap in de school moeten elkaar gaan versterken. Samenwerking en waardering zijn daarbij belangrijke waarden die speciale aandacht zullen krijgen.

Met ontwikkeling naar een organisatie van gedeeld leiderschap beogen we meer recht te kunnen doen aan de gewenste professionele ruimte en autonomie van medewerkers. Een logisch gevolg is dat we het taakbeleid opnieuw tegen het licht moeten houden. Daarbij moet beoordeeld worden of het taakbeleid werkdruk reduceert en reguleert of juist een oorzaak is voor werkdruk in de organisatie.

4.2.3 Stafdiensten

Binnen de onderwijsondersteunende diensten is de afgelopen jaren sterk ingezet op samenwerking. Door in contact te staan met onze omgeving kunnen we niet alleen leren van de kennis van anderen, maar elkaar ook stimuleren om uitdagingen gezamenlijk aan te gaan. Dit doen we o.a. door medewerkers te stimuleren om contact aan te gaan met de collega's van andere locaties maar ook met collega's van scholen uit de regio.

Daarnaast stimuleren we collega's om af en toe van werkplek te wisselen, bijv. door een conciërge op een andere locatie te laten meedraaien. Dit vergroot de mogelijkheden om van elkaar te leren, het vergroot het gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel voor het Merletcollege als geheel en het vergroot tevens de flexibiliteit van de organisatie.

4.2.4 Communicatie

Open communicatie tussen en met onze medewerkers vinden wij belangrijk. We kennen een veelvoud aan communicatiemiddelen en dus mogelijkheden om met elkaar te communiceren op elk gewenst moment. Zowel de interne als de externe communicatie vraagt om een professionelere aanpak en structuur. Communiceren gaat niet alleen over welke middelen we hiervoor gebruiken maar ook over de gezamenlijke taal die we spreken. In schooljaar 2020-2021 is een medewerker Communicatie en PR aangesteld om dit proces te ondersteunen en te komen tot een gezamenlijk plan van aanpak.

4.3 Ambities Personeelsbeleid

> AMBITIE 4.

We werken verder aan een professionele leercultuur, waarin medewerkers zelf regie en verantwoordelijkheid nemen over de realisatie van onderwijsdoelen en de ontwikkeling van bekwaamheden en competenties.

> AMBITIE 5.

Met gedeeld leiderschap dagen we medewerkers uit professionele ruimte te nemen op basis van de expertise, ervaring of talent die ieder in onze school kan laten zien. Samenwerking en waardering zijn daarbij belangrijke waarden.

> AMBITIE 6.

De traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en-beoordelingsgesprekken maakt vanaf schooljaar 2021-2022 plaats voor 'het goede gesprek', een aanpak die meer gericht is op het ontwikkelen en benutten van ieders talent en expertise, waarbij de medewerker eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces.

**SAMEN WERKEN
AAN **JOUW**
TOEKOMST!**



5. ZORG EN BEGELEIDING

Onderwijs en ondersteuning zijn op het Merletcollege altijd nauw met elkaar verbonden. De manier waarop we de zorg en begeleiding inrichten sluit aan op hoe het onderwijs op onze school wordt ingericht vanuit onze visie en missie op leren. We streven dan ook naar leveren van maatwerk in de begeleiding van onze leerlingen. Maatschappelijke ontwikkelingen zorgen ervoor dat we de basisondersteuning op de werkvloer verder zullen versterken. Dat vraagt om de focus van de ondersteuning te leggen op zelfstandig kunnen handelen en op vaardigheden die hierbij nodig zijn voor zowel docenten als leerlingen.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning die we bieden en wordt zichtbaar hoe we hierop aansluiten bij het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Het Merletcollege streeft een hoog niveau van basisondersteuning na. We zoeken dan ook ondersteuning dichtbij huis, waar snel mee kan worden gestart indien nodig. Extra ondersteuning is altijd maatwerk en daarom niet als zodanig hier beschreven. Het Merletcollege biedt leerlingen wat ze nodig hebben mits organisatorisch haalbaar.

De aandachts- en uitgangspunten van de zorg en ondersteuning op het Merletcollege in de komende schoolplanperiode zien er als volgt uit:

- Ondersteuning op het Merletcollege richt zich op het aanleren en versterken van vaardigheden die nodig zijn om leerlingen zelfverzekerd en zelfstandig hun ontwikkeling mede vorm te geven. Docenten versterken hun eigen handelingsrepertoire en leren in de komende schoolplanperiode hoe ze de leerlingen meer coachend kunnen ondersteunen.
- Bij de ondersteuning van leerlingen werken we zo veel mogelijk met alle betrokkenen samen: leerling, ouder, school en waar nodig ketenpartners. De betrokkenheid van ouders is bevorderlijk voor het leren en welbevinden van de leerling.
- De school heeft duidelijk zicht op de sociale kaart in het omliggende gebied, waardoor er ook een nauwe samenwerking met externe ketenpartners mogelijk is. Vanuit het oogpunt van de landelijke ontwikkelingen met betrekking tot passend onderwijs dat steeds inclusiever gaat worden, versterken we de verdere samenwerking van het Merletcollege met jeugdzorginstellingen en gemeenten.
- We willen vooral preventief en liefst zo min mogelijk curatief werken. Korte lijnen dragen bij aan efficiënte en effectieve ondersteuning. Daarom investeren we in heldere en adequate informatie naar personeel en ouders over hoe het zorgteam kan bijdragen aan maatwerk in de begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen.
- De ondersteuning is altijd afgestemd op de behoefte van de leerling en is gericht op ontwikkeling, zowel op leer- als op leefgebied. Tijdens een gesprek met de leerling wordt uitgezocht wat zijn hulpvraag is en wat het leerdoel wordt. De leerling blijft eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en leert hiervoor zelf verantwoordelijkheid te dragen.

5.2 Ondersteuningsstructuur

Er zijn veel mensen betrokken bij de begeleiding van leerlingen op school. Ze werken samen om de basisondersteuning zo vorm te geven dat het overgrote deel van de leerlingen hier voldoende aan heeft (80%), voor een kleine groep aanvullende ondersteuning voldoende is (15%) en slechts 5% aangewezen is op intensieve ondersteuning.

De middelen voor passend onderwijs beschikbaar gesteld vanuit het samenwerkingsverband, worden gebruikt om extra-ondersteuning te bieden. Deze worden vooral ingezet om de basisondersteuning zodanig te versterken zodat de school ook in de nabije toekomst, als de middelen voor lichte ondersteuning afnemen, het hoge huidige niveau van basisondersteuning kan blijven bieden.

Het zorgteam van elke locatie richt zich op het uitbreiden van gespreksvaardigheden van docenten en op het vergroten van hun kennis op het gebied van executieve vaardigheden, gedrags- en leerproblematiek. Dit alles ter versteviging van de geboden basisondersteuning die immers vanuit de docent in eerste instantie zal worden geleverd voor de leerlingen.

5.2.1 Leerlingvolgsysteem

We vinden het belangrijk de ontwikkeling van de leerling op een systematische manier te volgen. Dat doen we tijdens leerlingbesprekingen, rapportvergaderingen en kind-ouder-school-gesprekken. We meten didactische vaardigheden (CITO-volgsysteem VO, toets 0-1-2), vorderingen per vakgebied, sociaal emotioneel leren (Klimaat-schaal-SIGA afname leerjaar 1 en zo nodig) en gebruiken een methode voor loopbaanoriëntatie. We slaan gegevens op in Magister, ons digitaal leerlingvolgsysteem en gebruiken deze gegevens bij besprekingen.

In de leerlingbespreking borgen we het handelingsgericht en planmatig werken door terug te komen op gestelde doelen en deze mogelijk bij te stellen. We reflecteren hierbij op ons eigen handelen en werken samen om de leerling zo efficiënt en effectief mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Ook vragen we feedback bij leerlingen en ouders over de ingezette ondersteuning.

5.2.2 Taalbeleid

We maken bij taalachterstanden onderscheid in onze ondersteuning tussen leerlingen met een anderstalige achtergrond en Nederlandstalige leerlingen waarbij we ook rekening houden met de oorzaak van de taalachterstand. Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op taalgebied, sluiten we aan op de gegevens die we van de basisschool hebben ontvangen, de CITO-volggegevens of aanwijzingen van de vakdocent.

In de schoolplanperiode 2021-2025 bieden we docenten ondersteuning met scholing op het vlak van taalverwerving. Hiermee krijgen docenten een beter begrip en beeld van de problemen die zich bij (tweede) taalverwerving voordoen, zijn ze beter toegerust voor de rol van leercoach van taalachterstand en anderstalige leerlingen, wordt voor taalachterstand en anderstalige leerlingen de lesstof toegankelijker. Door het opnemen van een paragraaf Taalbeleid in het vakwerkplan waarin secties beschrijven hoe zij hieraan uitvoering geven, borgen we de opbrengsten en voortgang.

5.2.3 Rekenbeleid

Binnen de sectie wiskunde is het onderdeel rekenvaardigheid opgenomen in het curriculum. We bekijken in de komende schoolplanperiode of het vak economie dit onderdeel ook kan integreren in de voor hen geldende leerdoelen. Leerlingen die geen wiskunde hebben gekozen in hun profiel, moeten worden toegeleid naar de rekentoets, die zij verplicht dienen af te leggen. Vooralsnog is het de sectie wiskunde die verantwoordelijk is voor een optimale voorbereiding.

5.3 Ondersteuningsontwikkeling

Het zorgteam sluit aan bij onderwijs vernieuwende projecten van de verschillende locaties die in de jaarplannen zijn uitgewerkt. De zorgteams hebben gezamenlijke ambities geformuleerd. Deze worden per schooljaar uitgewerkt in het jaaractiviteitenplan. Dat vraagt een planmatige aanpak. Om de gestelde doelen te behalen, is het van belang bekwame collega's in te zetten met affiniteit voor de taak. Hiermee versterken we de ondersteuningsstructuur van de school.



5.4 Ambities Zorg en begeleiding

> AMBITIE 7.

Docenten versterken hun eigen handelingsrepertoire en leren in de komende schoolplanperiode hoe ze (individuele) leerlingen meer coachend kunnen ondersteunen.

> AMBITIE 8.

Bij de ondersteuning van leerlingen werken we zo veel mogelijk met alle betrokkenen samen: leerling, ouder, school en waar nodig ketenpartners.

> AMBITIE 9.

Voor het realiseren van inclusief onderwijs versterken we de samenwerking van het Merletcollege met jeugdzorginstellingen en gemeenten. We investeren in heldere en adequate communicatie met medewerkers en ouders over hoe het zorgteam kan bijdragen in de extra begeleiding en ondersteuning van onze leerlingen, die dat nodig hebben.

6. KWALITEIT EN TOETSING

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg vormt de basis voor onderwijsontwikkeling en is essentieel voor de stappen die wij de komende jaren willen gaan maken. De kwaliteitszorg is er primair op gericht dat de basiskwaliteit van de school op orde is. Immers elke leerling heeft recht op goed onderwijs.

Voor de analyse van de kwaliteit heeft het Merletcollege een kwaliteitskalender opgesteld. Hierin beschrijven we welk aspect van kwaliteit wanneer onderzocht moet worden en hoe het past binnen de totale kwaliteitscyclus. Door de kwaliteitskalender systematisch te hanteren hebben we voortdurend zicht op de ontwikkeling en opbrengsten en kunnen we tijdig bijsturen waar nodig is.

6.2 Kwaliteitscultuur

Het Merletcollege investeert in zowel de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs als in de borging van de kwaliteitscyclus en het afleggen van verantwoording op alle niveaus. Het structureel evalueren van onze ambities en het doorvoeren van bijstellingen blijft een speerpunt van onze organisatie. Om deze ontwikkeling te ondersteunen en een kwaliteitscultuur te creëren van continu verbeteren, hebben we in de vorige schoolplanperiode een datateam ingericht en opgeleid.

We zien de kwaliteit van ons onderwijs als gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiders, docenten en ondersteunend personeel. Bij de samenstelling van het datateam is hier rekening mee gehouden. Het datateam zorgt voor het aanleveren en analyseren van data volgens de vastgestelde kwaliteitskalender. Zij maken hierbij gebruik van het programma MMP van TIG. Data-analyse laat ons zien wat effectieve interventies zijn om zo de voortgang van individuele leerlingen te bevorderen.

Op school wordt veel data verzameld. Als medewerkers gezamenlijk data gaan analyseren, kunnen zij toewerken naar een verbetering van hun onderwijs gebaseerd op wat er bekend is uit de data. Dat vraagt om kennis en vaardigheden, waaronder het interpreteren van data, maar vooral ook het nagaan van wat de data betekenen voor de eigen lespraktijk.

Het is onze ambitie om datageletterdheid en het kwaliteitsdenken van alle medewerkers te verhogen. Door beschikbare data in school beter te analyseren, kunnen leraren hun lessen gericht verbeteren. Het belangrijkste hierbij is dat elke medewerker verantwoordelijkheid neemt voor de kwaliteit van zijn/haar eigen werk, verantwoording aflegt over de behaalde resultaten en dat we voortdurend in gesprek zijn met elkaar over kwaliteit.

6.3 Verantwoording en dialoog

Over onze onderwijskwaliteit leggen we verantwoording af aan alle interne en externe belanghebbenden. De resultaten publiceren we op de website Scholen op de Kaart. De resultaten bespreken we frequent met ons bestuur, de medezeggenschapsraad (waarin ouders/ leerlingen en personeel zijn vertegenwoordigd) en de Raad van Advies.

6.3.1 Kennisdeling

Er is veel kennis en kwaliteit aanwezig binnen de verschillende locaties van het Merletcollege. We hechten daarom veel belang aan kennisdeling met als doel van en met elkaar te leren teneinde de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Binnen de verschillende locaties doen we dit vooral door, bij elkaar in de les te kijken, vakwerkoverleg en studiedagen. Om kennisdeling tussen de locaties te vergroten worden ontwikkelteams ingericht die op basis van gedeeld leiderschap werken en handelen.

Buiten de school participeren we in diverse onderwijsinhoudelijke netwerken zoals het tto-netwerk en het Technasium netwerk. De kwaliteitsbewaking vindt plaats op basis van collegiale visitatie. Als voorbereiding op het inspectiebezoek aan de school zijn we ook gestart met het inzetten van collegiale visitatie door een collega OMO-school. Deze manier van kennisdeling heeft gezorgd voor een waardevolle kwaliteitsimpuls voor beide scholen. Collegiale visitatie zal dan ook een vaste plek krijgen binnen kwaliteitszorg van het Merletcollege.

6.3.2 Leerling- en ouderparticipatie

Onze leerlingen en ouders zijn belangrijke gesprekspartners als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding die wij bieden en de activiteiten die we organiseren. Elke locatie binnen het Merletcollege beschikt over een ouderraad waar we structureel gesprekken mee voeren.

Onze leerlingen zitten in klankbordgroepen die aangestuurd worden door de adjunct-directeuren en meerdere keren per jaar ontvangen we feedback van onze leerlingen, en ieder jaar bevragen we alle leerlingen en ouders op tevredenheid door middel van een tevredenheidsonderzoek. Tevens evalueren leerlingen minstens een keer per jaar de docenten middels de LED-enquête (leerling-evalueert-docent). Het is onze ambitie om zowel de ouderraden als de klankbordgroepen twee keer per jaar samen te voegen om kennisdeling en leren van en met elkaar te bevorderen.

6.4 Toetsing

6.4.1 Programma voor toetsing en afsluiting

De school heeft een programma voor toetsing en afsluiting (PTA's) en een examenreglement die voldoen aan de eisen van de wetgeving. Daarnaast kent de school ook programma's voor toetsing en afsluiting voor de onderbouw (PTO's). Op deze manier borgen wij dat secties eenduidig en voor ouders en leerlingen herkenbaar omgaan met toetsing.

6.4.2 Toetsontwikkeling

De ontwikkeling naar een onderwijsconcept, waarbij we leerlingen een actievere rol willen geven bij het leren en ontwikkelen en we leren vanuit leerdoelen, vraagt om een herijking van ons toetsbeleid. Het is onze ambitie om het toetsbeleid en toetsing meer in dienst te stellen van het leren en ontwikkelen waardoor de leraar en de leerling meer inzicht verkrijgen in het leerproces. We willen in plaats van het beoordelen van leren, naar toetsen om van te leren. Dit betekent dat we gaan inzetten op de verdere ontwikkeling van formatief evalueren.

Naast summatieve toetsing zal er meer ruimte worden gemaakt voor formatieve toetsing. Formatieve evaluatie kan bijdragen aan betere leerprestaties, hogere motivatie en meer eigenaarschap van leerlingen. Binnen de school is een toetsexpert opgeleid om enerzijds de kwaliteit van toetsing te borgen en anderzijds de ontwikkeling naar formatief evalueren te ondersteunen.

6.5 Ambities Kwaliteit en toetsing

> AMBITIE 10.

Door beschikbare data in school beter te analyseren, kunnen leraren hun lessen gericht verbeteren. We willen daarom de datageletterdheid van alle medewerkers versterken om zo beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling van leerlingen.

> AMBITIE 11.

We stellen het toetsbeleid en toetsing meer in dienst van het leren en ontwikkelen, zodat leraar en leerling meer inzicht verkrijgen in het leerproces. In plaats van het beoordelen van leren gaan we naar formatief evalueren, toetsen om van te leren.

> AMBITIE 12.

We werken aan een kwaliteitscultuur door de PDCA-cyclus structureel te doorlopen. Daarbij staan niet alleen de planning en de uitvoering centraal, maar wordt ook beter gekeken wat de resultaten zijn en wat we daarvan kunnen leren. Daarbij maken we ook gebruik van expertise van collega's van andere OMO-scholen door collegiale consultatie.

7. BEDRIJFSVOERING

7.1 Financiën

Het Merletcollege beschikt over een gezond weerstandsvermogen. Niettemin staat de school voor de nodige (financiële) uitdagingen om ook in de toekomst positief te kunnen blijven exploiteren. De verwachte verdere daling van het aantal leerlingen zal het exploitatieresultaat van de school onder druk zetten. Een kleiner aantal leerlingen dwingt ons om na te denken hoe we niet alleen het onderwijs anders kunnen aanbieden, maar ook hoe we efficiënter met de inzet van stafdiensten kunnen omgaan.

In de vorige schoolplanperiode is gestart met collegiaal overleg tussen o.a. de manager bedrijfsvoering van de school en zijn naaste collega's van de scholen uit de regio. In de komende jaren zal deze onderlinge samenwerking verder worden uitgebouwd.

7.2 Huisvesting

Het onderwijs binnen de school is volop in ontwikkeling. Nieuwe vormen van onderwijs bieden mogelijkheden om de leerlingen klaar te stomen voor de wereld van morgen. Deze nieuwe vormen van onderwijs brengen ook uitdagingen met zich mee op het gebied van huisvesting. Daarbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan de inrichting van leergebieden, zoals technologie waar de zeven werelden van techniek samenkomen en waar we vakoverstijgend leren.

In de komende jaren liggen daarnaast uitdagingen te wachten die voortkomen op het gebied van krimp en groei. Hoe zorgen we er voor dat locaties die krimp ondervinden, Mill en Grave, toch kwalitatief goed gehuisvest kunnen blijven en hoe zorgen we er voor dat locaties die groeien, Cuijk en Velp, daarvoor de ruimte hebben? In de komende periode zal hiervoor, in samenwerking met OMO en de gemeenten, een verder huisvestingsplan worden opgesteld.

7.3 Sponsoring

Binnen de financiering van ons onderwijs maken we onderscheid tussen structurele (lumpsum) en niet-structurele baten (incidentele subsidies, ouderbijdragen, aanvullende middelen leerlingenzorg en sponsorgelden). De komende planperiode handhaaft het Merletcollege haar beleid inzake sponsoring. Dit beleid is gebaseerd op het convenant dat het ministerie van OCW heeft gesloten met veertien organisaties, waaronder de VO-raad. Hierin liggen afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs vast.

8. Tot slot

Wij hebben ervoor gekozen niet alle wettelijk verplichte onderdelen op te nemen in ons schoolplan in verband met de leesbaarheid. Voor deze onderdelen verwijzen we u naar de website.

OMO

OMO Koers 2023

OMO Zingeving en goed onderwijs

OMO Integriteitscode Goed handelen

OMO - Diversiteitsbeleid 'diversiteit en inclusie'

OMO - AOS

Merletcollege

Schoolondersteuningsprofiel

Sociaal Veiligheidsplan

Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o.

Inspectie

Inspectie voor het onderwijs

Scholen op de kaart

Voortijdig school verlaten



MERLET COLLEGE

Merletcollege
Postbus 47
5430 AA Cuijk

Telefoon 0485-336336
Email info@merletcollege.nl
Website www.merletcollege.nl

Merletcollege Cuijk
Katwijkseweg 2
5431 RX Cuijk
Brinnummer: 19RX00

Merletcollege Mill
Langenboomseweg 3
5451 JH Mill
Brinnummer: 19RX02

Merletcollege Grave
Stoofweg 4
5361 HZ Grave
Brinnummer: 19RX01

Merletcollege Velp
Intendanceplantsoen 1
5363 VZ Velp
Brinnummer: 19RX05