



van maerlant
den bosch

Schoolondersteuningsprofiel

Van Maerlant Schooljaar 2019-2020

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke ondersteuning op van Maerlant aan leerlingen geboden kan worden. Dit schoolondersteuningsprofiel is afgestemd op het ondersteuningsprofiel van samenwerkingsverband de Meierij.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit het beschrijven van :

1. preventieve en licht curatieve interventies
2. de ondersteuningsstructuur
3. de planmatige aanpak
4. de evaluatie

1. Preventieve en licht curatieve interventies, die structureel beschikbaar zijn voor en/of binnen de school en continuïteit in de schoolloopbaan voor alle leerlingen garanderen:

- Er is aandacht voor een veilig schoolklimaat met duidelijke schoolregels en naleving van afspraken over gedrag.
- De school heeft aandacht voor een goed pedagogisch klimaat, normen & waarden. Afspraken over gedrag staan op papier, worden binnen alle klassen bekendgemaakt, door alle medewerkers voorgeleefd en inzichtelijk gemaakt in de schoolgids en op de website. Schoolregels zijn samengevat in een Top 4.
- Er is taal- en rekenbeleid waarin beschreven staat hoe de school omgaat met leerachterstanden van leerlingen.
- Het schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel. Een lift en invalidentoilet zijn aanwezig.
- Er is een faciliteringsprotocol dat wordt nageleefd en opgenomen is in het ondersteuningsplan.
- Er is een medisch protocol dat wordt nageleefd en dat is opgenomen in het ondersteuningsplan.
- Er is een pestprotocol dat wordt nageleefd en dat is opgenomen in het ondersteuningsplan.
- Er is een beleid t.a.v. schoolverzuim. Dit wordt nauwlettend gevolgd en gerapporteerd. Ouders kunnen het verzuim van hun dochter of zoon volgen via het

digitale leerlingvolgsysteem Magister. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

- Op school vindt regelmatig afstemming plaats tussen locatiedirecteur, teamleiders en zorgcoördinator.
- Er is extra ondersteuning mogelijk door partners van Centrum voor Jeugd en Gezin:
 - Schoolmaatschappelijk werk vanuit Farent is wekelijks intern op school aanwezig.
 - De schoolarts vanuit GGD is betrokken bij periodiek gezondheidsonderzoek van 2^e jaars leerlingen, leerlingen met gezondheidsklachten of leerlingen met frequent ziekteverzuim.

2. Er is een ondersteuningsstructuur met de functies en activiteiten:

- Mentor:
 - De mentor wordt gezien als een sleutelfiguur in het voortijdig signaleren en onderkennen van problemen van leerlingen.
 - De mentor is het directe aanspreekpunt voor de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het docententeam over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
 - De mentor is op de hoogte van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van een leerling met een bijzondere ondersteuningsbehoefte.
 - De mentor onderhoudt contacten met de ouder(s)/verzorger(s) van een leerling.
 - De mentor voert LOB (Loopbaan oriëntatie)-gesprekken met de leerling.
 - De mentor onderhoudt contacten met de docenten om leerlingzaken te bespreken.
 - De mentor schakelt het ondersteuningsteam/consultatie-team in wanneer de ondersteuningsbehoefte de ondersteuning van de mentor overstijgt.
 - De school heeft middelen en instrumenten beschikbaar om een eerste inventarisatie te doen naar studievvaardigheden, persoonlijk welbevinden en sociaal emotioneel functioneren.
- Docenten:
 - De docenten zijn in staat tot het tijdig signaleren van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
 - De docenten treden in contact met de mentor bij signalen van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
 - De docenten kunnen omgaan met de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek waaronder dyslexie, AD(H)D en autisme.
 - De docenten zijn in staat om in hun aanpak binnen de klassensituatie zo nodig te differentiëren.
- Onderwijsondersteunend personeel:
 - Het onderwijsondersteunend personeel is in staat om adequaat om te gaan met leerlingen.

- Het onderwijsondersteunend personeel is op de hoogte van bijzondere ondersteuningsbehoefte van leerlingen t.a.v. de gezondheid als het bijv. epilepsie, diabetes, hemofilie e.d. betreft.
- Een ondersteuner passend onderwijs (OPO):
 - die individueel of in groepjes begeleiding kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
 - die observaties kan uitvoeren in de klas.
 - die trainingen kan verzorgen.
 - die, indien noodzakelijk, aansluit bij het ondersteuningsteam/ consultatie-team.
 - die de mentor kan ondersteunen bij het schrijven van een OPP (= ontwikkelingsperspectief) bij aanmelding bij de ACT (= Advies Commissie en Toewijzing).
 - die docenten kan adviseren bij de aanpak en begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en ingezet kan worden voor deskundigheidsbevordering van docenten.
 - die beschikt over een brede kennis van stoornissen en gedragsproblemen en meedenkt over het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
 - De school heeft sluitende afspraken met de leverancier(s) van ambulante begeleiding en gebruikt ervaringen van ambulante begeleiders / Ondersteuners Passend Onderwijs voor de ontwikkeling van nieuw beleid.
- Een decaan:
 - die als regisseur optreedt van alle activiteiten ten behoeve van loopbaanoriëntatie en –begeleiding van leerlingen.
- Een casemanager:
 - die optreedt als een leerling van Van Maerlant naar een andere reguliere school voor voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs overstapt.
 - die optreedt als een leerling van een andere school voor voortgezet onderwijs tijdens een schooljaar een overstap naar van Maerlant wil maken.
 - die optreedt bij vroegtijdig schoolverlaters, dit zijn jongeren die zonder startkwalificatie (MBO niveau 2) stoppen met school.
 - Die als regisseur optreedt van alle activiteiten ten behoeve van een goede overgang van een leerling van en naar een andere school, tot en met de plaatsing.
- Een zorgcoördinator:
 - die vaste taken uitvoert en verantwoordelijkheden heeft voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
 - die ervoor zorgt dat de continuïteit in de ondersteuning wordt gewaarborgd.
 - die structureel overleg pleegt met de schoolleiding.
 - die de onderwijsspecialisten aanstuurt en een samenwerkingsrelatie met hen onderhoudt.

- Orthopedagoog:
 - De orthopedagoog participeert in de toelatingscommissie, het consultatie-team en het zorg advies team.
 - Toelatingscommissie:
Op basis van dossieranalyse, oudergesprekken en overdrachtsgesprekken met collegae van scholen voor primair onderwijs, adviseert hij in gezamenlijkheid de directie aangaande de toelaatbaarheid.
 - Consultatie-team (C-team):
De orthopedagoog adviseert mede naar aanleiding van dossieranalyse en eventueel aanvullend psychologisch onderzoek (observatie, functieonderzoek, neuro-psychologisch onderzoek, sociaal emotioneel onderzoek, capaciteiten onderzoek, orthopedagogisch onderzoek naar primaire leerstoornissen):
 - de mentor met betrekking tot het uitvoeren van handelingsplannen,
 - de Ondersteuner Passend Onderwijs ten aanzien van inhoud en uitvoering van ondersteuningsarrangementen,
 - de ouders in verband met verwijzing naar basis- of specialistische GGZ,
 - de teamleiders met betrekking tot de schoolloopbaan en verwijzing naar het advies en consultatieteam van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs.
 - Zorg en advies team:
De orthopedagoog adviseert op grond van, onder meer eigen (dossier) onderzoek, mede ten aanzien van het te volgen (bovenschoolse) traject van de aangemelde leerlingen.
 - Determinatie leerwegen:
De orthopedagoog adviseert de teamleiders met betrekking tot de determinatie van de leerwegen. De orthopedagoog is in dezen verantwoordelijk voor het dossieronderzoek, het intelligentieonderzoek en het psychologisch onderzoek naar het sociaal emotioneel functioneren van de leerling.
 - Aanpassing toetsen en examens:
De orthopedagoog adviseert de voorzitter van de examencommissie inzake het faciliteren van leerlingen met een beperking. De orthopedagoog baseert het advies op dossieronderzoek en/of psychodiagnostisch onderzoek, indien nodig aangevuld met orthopedagogisch onderzoek naar primaire leerstoornissen.
 - Éénjarig PTA:
De orthopedagoog adviseert de teamleider bovenbouw inzake de haalbaarheid voor opstroom via een éénjarig PTA. De orthopedagoog baseert dit advies op dossieronderzoek, aangevuld met onderzoek naar capaciteiten met behulp van de differentiële aanleg testserie.
 - Externe contacten:

In het kader van intervisie en verwijzingsadviezen onderhoudt o.a. de orthopedagoog het netwerk van collegae werkzaam bij basis en specialistische GGZ.

- Dienstencentrum Van Maerlant:
De orthopedagoog wordt op grond van haar specifieke bevoegdheid en deskundigheid ingezet bij scholingsbijeenkomsten.
- Een Zorg en Advies Team met partners uit het Centrum voor Jeugd en Gezin, die:
 - op afroep beschikbaar zijn voor de school
 - overleggen met de zorgcoördinator over de te bieden ondersteuning
 - als multidisciplinair team samenwerken
- Leerling-besprekingen:
 - Er zijn leerling-besprekingen met het docententeam, waarin het persoonlijk functioneren van de leerling besproken wordt.
 - Er zijn rapportbesprekingen met het docententeam, waarin de cijfermatige resultaten van de leerlingen besproken worden.
- Afstemming met ouders:
 - Ouders worden als partner gezien en betrokken bij en geïnformeerd over gedrag, verzuim, bijzonderheden van hun kind en de resultaten van gevolgde trainingen.
 - Er is 2 keer per jaar een oudergesprek waarbij de leerling en ouder(s)/verzorger(s) in gesprek gaan met de mentor over het onderwijsleerproces van de leerling en op aanvraag kunnen er ook nog gesprekken plaatsvinden tussen ouders en mentor.
- Verlaten van school:
 - Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats met de ontvangende school.
- Alle informatie over gedrag, ondersteuningsgegevens en –interventies wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister.
- Magister is het digitale leerlingvolgsysteem waarin een digitaal dossier van de leerling is aangemaakt met informatie over: studieresultaten, testresultaten, verzuim, notities van gesprekken, evt. begeleidings- en/of handelingsplan.
Er vindt een warme overdracht plaats bij leerlingen die van het basisonderwijs naar van Maerlant komen.
Aan het begin van het schooljaar vindt intern een warme overdracht plaats waarbij het dossier van een leerling bij overgang naar de volgende klas door de mentor wordt doorgesproken met de nieuwe mentor.
In de school worden door de direct betrokkenen de begeleidingsgegevens van de leerlingen vastgelegd in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.
Binnen het lesprogramma wordt aandacht besteed aan breingeheimen (leren plannen en organiseren).

3. Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, dat wil zeggen:

Extra ondersteuning binnen de school, en de daarbij behorende functie(s) en/of voorziening(en), is als volgt ingericht:

Consultatie-Team (C-Team)

1. Aan de hand van het aangeleverde dossiergegevens wordt bij plaatsing voor alle leerlingen een **voorlopige beeldvorming** geschreven. Deze wordt met de mentor doorgesproken.
2. Loopt de mentor vast in de begeleiding van een leerling dan kan de leerlingen besproken worden in het C-team.
De **samenstelling** van dit team is als volgt: beleidsmedewerker / zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk deskundige, orthopedagoog, ondersteunend passend onderwijs, administratief medewerker (notulant). Het C-team komt wekelijks bijeen. De mentor is daarbij te allen tijde aanwezig.
3. Het C-team adviseert de mentor. Voorbeelden van adviezen zijn:
 - Handelings-/begeleidingsvoorstellen voor de mentor.
 - Verwijzing naar externe instanties (basis GGZ, Jeugdzorg, jeugdarts, leerplicht, ACT).
 - Begeleiding door een ondersteuner passend onderwijs middels een arrangement.
4. De leerling komt altijd terug in het C-team ter evaluatie. Dit moment wordt tijdens de bespreking vastgesteld.

-Ondersteuner Passend Onderwijs (OPO): deze kan worden ingezet op:

(Tijdelijk) Arrangement

Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan er vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, kan er bij het samenwerkingsverband De Meierij extra ondersteuning aangevraagd worden in de vorm van een tijdelijk arrangement:

- **(groeps-)Arrangementen Specialistische Ondersteuning**

Deze arrangementen kunnen worden ingezet wanneer er voor de ondersteuning van een leerling of groep leerlingen specifieke kennis nodig is.

- **Overstaparrangement**

Overstaparrangementen zijn er voor leerlingen die de overstap maken van het (voortgezet) speciaal onderwijs naar het regulier voortgezet onderwijs. Deze overstap is voor leerlingen een grote verandering. Met een overstaparrangement heeft de school de mogelijkheid om

de voorzieningen in te richten of extra ondersteuning in te zetten om de overstap zo succesvol mogelijk te maken.

- **Tijdelijke Plaatsing op Bovenschoolse Voorziening de Meierij (BSV)**

De BSV begeleidt leerlingen die uitvallen in het regulier onderwijs. Binnen de BSV worden leerlingen ondersteund in hun ontwikkelproces en krijgen zij advies over het vervolg van hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.

4. Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning:

- Afnahme van Cito toetsen Volgstelsel voortgezet onderwijs in leerjaar 1-2 om de prestaties van leerlingen op kernvaardigheden te meten. De toetsen zijn instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen, de prestaties van de leerlingen te volgen en advisering van loopbaanbegeleiding te ondersteunen.
- De school heeft het convenant School en Veiligheid getekend in de gemeente 's-Hertogenbosch en neemt jaarlijks de digitale leerling-thermometer af om de veiligheid in en rondom de school te monitoren.
- Ouders kunnen binnen school participeren in een ouderpanel met de teamleider om het onderwijs en het welbevinden van de leerlingen te bespreken met de school en mogelijke verbeteropties voor de leerlingen aan te dragen.
- De bekwaamheidseisen waaraan een docent moet voldoen, staan in de Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO). Van Maerlant voert een duidelijk personeelsbeleid om de bekwaamheid van de leraren op peil te houden en verder te ontwikkelen. Hierbij is aandacht voor de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur.
- Introductie van de school is voor de beginnende docenten op school structureel geregeld.
- Er is een scholingsaanbod om docenten te leren signalen op te pakken en door te geven aan de juiste betrokkenen (waaronder leerproblemen, sociaal emotionele problemen, huiselijk geweld en kindermishandeling). (Via Dienstencentrum van Maerlant)
- Het samenwerkingsverband monitort de uitvoering van de ondersteuning op van Maerlant. Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en waar nodig aangevuld of bijgesteld. De zorgcoördinator maakt een jaarverslag met kwalitatieve en kwantitatieve gegevens over de ondersteuningsstructuur van de school.