

Van Maerlant

Schoolplan

2020 - 2024

Fleur Cerini

Instemming verleend door MR op 10 juni 2020

Van Maerlant

onze leerlingen zijn klaar voor de
TOEKOMST

Leren voor
het leven:

ONZE AMBITIE

voor de komende vier jaar

1



ACTIEF LEREN
proberen, ervaren, ontdekken

- BETEKENISVOL
- UITDAGEND
- MOTIVEREND
- INSPIREREND

2



AANDACHT
voor elke leerling

- OP EIGEN MANIER
- OP EIGEN NIVEAU
- VEILIGE LEEROMGEVING

3



AANTREKKELIJK
leren voor het leven

- BREED OPLEIDEN
- ZELFVERTROUWEN

Ik leer



1

Persoonlijk & Betrokken



2

Werken op basis
van relatie



3

De leerling als
uitgangspunt



4

Ondernemend &
Samenwerkend



Boeien, (ver)binden & ontwikkelen van kennis, vaardigheden en competenties

INHOUDSOPGAVE

Inleiding

1. Waar we voor staan

- 2. Thema's
 - 2.1 Actief: proberen, ervaren, en ontdekken
Ambitie & Aanpak
 - 2.2 Aandacht voor elk kind
Ambitie & Aanpak
 - 2.3 Aantrekkelijk: leren voor het leven
Ambitie & Aanpak

3. Kwaliteitsontwikkeling/kwaliteitscultuur

4. Dragend Human Resource Management-beleid

5. Burgerschapsonderwijs

6. Toetsing en examinering

7. Identiteit

Totstandkoming en verwijzingen



CITATEN IN TEKST

Seneca:

Romeinse schrijver en filosoof.

Van Maerlant: actief, met aandacht, aantrekkelijk en ambitieus

Seneca:

“Wij leren niet voor de school maar voor het leven!”

Inleiding

Met enthousiasme presenteren wij het schoolplan van onze vmbo-school Van Maerlant. Als enige school in 's-Hertogenbosch bieden wij onderwijs aan zo'n 700 leerlingen die een vmbo kader, gemengd of een theoretische leerweg volgen¹. Twee niveaus onder één dak en vanuit dezelfde uitgangspunten.

De komende jaren wordt gewerkt aan letterlijk een nieuw dak van een nieuw schoolgebouw. Vanaf schooljaar 2022-2023 leren en werken alle leerlingen en medewerkers van Van Maerlant in een schoolgebouw waarin de ruimtes en de inrichting een vertaling zijn van de visie van onze school. Natuurlijk start de uitwerking van onze visie naar onderwijs en begeleiding niet met de intrek in het nieuwe gebouw. Dit doen we gedurende de hele periode van 2020-2024 en waarvan het voorwerk, door denken, doen en samenwerking, de afgelopen jaren heeft plaatsgevonden. Dit schoolplan is dan ook een toekomstgericht document dat zijn oorsprong heeft in onze overtuigingen, inzichten en ervaringen. Met dit schoolplan laten we zien van waaruit, waarnaar toe en hoe Van Maerlant de komende vier jaren invulling geeft aan haar ambities.

¹ Voor leerlingparticipatie, leerlingpopulatie, prognoses, beleidsvoornemens, VSV, Rekenen- en taalbeleid en Toelatings-en bevorderingsbeleid, zie de schoolgids <https://www.vanmaerlant.nl/Snellinks-header/Schoolgids>

Van Maerlant: de actieve school. Zo staan we bekend en zo wil de school ook zijn. We geloven erin dat leerlingen door te proberen, ervaren en ontdekken actief zijn en dat het leerrendement van actieve leerlingen hoger is. We geloven in het belang van leren en werken op basis van wederzijds vertrouwen en respect. Op die manier komen leerlingen in een veilige setting het beste tot ontwikkeling en kunnen zij veilig leren. We geloven in een leeromgeving van rust, regelmaat en ruimte voor talent(ontwikkeling). In een omgeving waar leerlingen mogen leren op een manier die zo goed mogelijk bij hen past.

We geloven erin dat Van Maerlant leerlingen voorbereidt op een plek in de maatschappij met al haar netwerken waarin ondernemerschap van belang is; toekomstbestendig. Daarmee sluit het naadloos aan op Koers 2023 van OMO: 'Het strategisch beleidsdocument 'Koers 2023: Onderwijs met overtuiging' geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging. "Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Je komt verder als je van en met elkaar leert en als je elkaar ruimte geeft om goed samen te leven. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen, zijn hiervoor nodig. Belangrijk is om andere opvattingen en culturen te leren begrijpen en te benutten. We geven hier invulling aan door vorming van de leerling vanuit de kernwaarden: goed onderwijs, een goed mens, goed leven en goed handelen".'

We geloven er dan ook in dat het hierbij niet alleen gaat om het hebben van kennis maar juist ook om te beschikken over (ondernemende) vaardigheden en competenties.

Kortom; met Seneca hebben wij de overtuiging dat leerlingen niet leren voor de school, maar voor het leven. In aansluiting op deze overtuigingen gaan we heel gericht (verder) aan de slag met de volgende thema's die voor ons onderwijs zo kenmerkend zijn.



In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan laten we zien waar we voor staan, waar we voor gaan en wat voor ons fundamenteel is in ons onderwijs. De woorden die we in hoofdstuk 1 gebruiken, maken we concreter bij de uitwerking van de vier genoemde thema's in hoofdstuk 2. Hier laten we per thema zien welke Ambities we de komende vier jaar hebben en welke aanpak we hierbij kiezen. In de hoofdstukken daarna staan we stil bij de kwaliteitsontwikkeling, het burgerschapsonderwijs en de toetsing en examinering bij Van Maerlant.

Dit schoolplan is van de hele school. De medewerkers, de leerlingen, ouders en andere stakeholders, zoals bijvoorbeeld de Raad van Advies, hebben met betrokkenheid en enthousiasme meegewerkt aan de basis van dit schoolplan.

Van Maerlant:
'de actieve school!'

Aan de slag met de
thema's die voor ons
onderwijs zo
kenmerkend zijn:

- Actief
- met Aandacht
- Aantrekkelijk
en een
tikkeltje ambitieus

De medewerkers van Van Maerlant gebruiken dit schoolplan ook om per schooljaar de thema's in een jaarplan te concretiseren. Zo werken medewerkers van Van Maerlant opbouwend toe naar de genoemde ambities. En zo wordt het schoolplan een levend document.

Fleur Cerini, algemeen directeur

Hoofdstuk 1 Waar we voor staan

Bestaansrecht

Gedurende 40 jaar van het bestaan van Van Maerlant als onderwijsorganisatie is een stevig fundament gebouwd. Alles wat we doen en laten in ons onderwijs is gestoeld op de essentie van het bestaansrecht van Van Maerlant zoals wij die zien.

Van Maerlant levert een bijdrage aan de ontwikkeling van al onze leerlingen, met als doel dat zij zich ontplooiën tot zelfstandige, ondernemende en volwaardige burgers. Van Maerlant zorgt dat onze leerlingen klaar zijn voor de toekomst.

Dat is waar Van Maerlant voor staat!

Visie

Deze missie wil Van Maerlant ook werkelijk richtinggevend laten zijn. Onze visie geeft dan ook aan waar we met ons onderwijs voor gaan.

Van Maerlant **wil boeien en (ver)binden, ontwikkelen van kennis, vaardigheden en competenties** door:

Van Maerlant wil
boeien en
(ver)binden,
ontwikkelen van
kennis, vaardigheden
en competenties

- een actief aanbod te doen en uit te nodigen tot een actieve houding;
- met aandacht en met oog voor elk kind, onze manier van werken is persoonlijk en vanuit een grote betrokkenheid;
- een aantrekkelijk leeraanbod en leeromgeving te bieden;
- ambitieus te zijn, we leggen de lat net even wat hoger.

In deze visie zit besloten dat van Maerlant zich richt op de ontwikkeling van meer algemene ondernemende competenties zodat alle (beroeps)mogelijkheden nog open liggen.

Kernwaarden

Van Maerlant heeft een eigen identiteit en waarden die wij zó belangrijk vinden dat deze de prioriteiten bepalen bij de benadering en invulling van het onderwijs en de relaties.

Deze kernwaarden zijn

- 👍 Persoonlijk en betrokken bij leerlingen
- 👍 Werken op basis van relatie met wederzijds respect en op basis van vertrouwen
- 👍 Behoeften, ontwikkeling en beleving van leerling uitgangspunt
- 👍 Ondernemend en samenwerkend

Deze kernwaarden krijgen kleur en betekenis bij hoe wij te werk gaan in ons onderwijs.

Albert Einstein:
“Verbeelding is
belangrijker dan
kennis!”

Van Maerlant gaat zich de komende jaren focussen op thema's die passen bij de missie, visie, kernwaarden én bij de actualiteit en ontwikkelingen in de maatschappij en het onderwijs. Daarbij is van Maerlant vanaf schooljaar 2022-2023 gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. De onderwijsvisie van Van Maerlant is in het nieuwe schoolgebouw vertaald naar de ruimtelijke opzet van het gebouw. Er is sprake van een grote multifunctionele leeromgeving waarin actieve en rustige zones zijn te onderscheiden. Afhankelijk van de doelstelling van de leer-of werkactiviteit kunnen leerlingen en medewerkers kiezen voor een van de ruimtes met verschillende functionaliteiten.

Kenmerkend voor het onderwijs van Van Maerlant is dat we ambitieus zijn, actief en aantrekkelijk onderwijs bieden, met aandacht voor elke leerling. Daarom hebben we de betekenis van deze kenmerken gekoppeld aan thema's waar we de komende jaren gericht mee gaan werken.

Dit willen we gericht doen. Daarom hebben we de betekenis van ieder kenmerk voor het onderwijs van Van Maerlant gekoppeld aan thema's. Thema's waar we de komende jaren mee aan de slag gaan.

Aan de slag met onze thema's:

- **proberen, ervaren en ontdekken = actief leren**
- **voor elke leerling = aandacht**
- **leren voor het leven = aantrekkelijk**

Deze thema's zijn

- ! Actief leren; proberen, ervaren en ontdekken
- ! Aandacht voor elke leerling
- ! Aantrekkelijk: leren voor het leven

Per thema brengen we in beeld wat onze ambities zijn en welke aanpak we hierbij kiezen. Bij de uitwerking van onze aanpak maken we steeds een onderscheid in het aandeel van het onderwijsaanbod en de leeromgeving en onze aandacht voor de organisatie en de randvoorwaarden.

2.1 Actief leren: proberen, ervaren en ontdekken

Van Maerlant staat voor ondernemend, dynamisch en betekenisvol onderwijs. Dat vraagt om een actieve manier van leren. Actief leren kan op veel manieren. Van Maerlant wil leerlingen de gelegenheid bieden te proberen, ervaren en ontdekken. We geloven erin dat als leerlingen actief zijn, zij vaardigheden en competenties ontwikkelen en dat zo het leerrendement hoger is.

Ambitie

Het is onze ambitie dat leerlingen actief leren en gemotiveerd en geïnspireerd zijn door het uitdagende en betekenisvolle onderwijs van Van Maerlant.

Aanpak

Dit betekent voor het onderwijsaanbod en de leeromgeving dat

- ➔ leerlingen de ruimte krijgen om talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen;
- ➔ wij werken met activerende werkvormen en korte instructies;

- ➔ er grote variatie is in het lesaanbod, aansluitend bij interesses van leerlingen;
- ➔ docenten leerlingen stimuleren en begeleiden bij de eigen vormgeving en uitvoering van de leerdoelen;
- ➔ we thematisch, projectmatig en vakoverstijgend onderwijs bieden;
- ➔ opdrachten in werkelijke praktijksituaties worden aangeboden en uitgevoerd, zowel binnen- als buitenschools;
- ➔ het onderwijs een aanbod behelst waarbij de leerling in beweging en creatief kan zijn op allerlei vlakken: sportief, creatief, met muziek, drama, beeld, geluid en kunst;
- ➔ wij formele en informele ruimte bieden voor leerlingen om inbreng te geven en mee te praten over hun eigen programma, hun eigen leren en hun eigen leeromgeving.
- ➔ medewerkers en leerlingen gebruik maken van het nieuwe schoolgebouw met daarin de ruimtes voor projectmatig onderwijs, contextrijke leerplekken ontmoeting en ontspanning.

Dit betekent voor de organisatie en randvoorwaarden dat

- ➔ het onderwijssysteem met speelruimte en flexibiliteit is ingericht en toegerust is op de leerbehoefte van de leerling;
- ➔ professionals zijn toegerust om een coachende rol te vervullen in activerend onderwijs;
- ➔ leerlingen inzicht hebben in hun leerproces;
- ➔ docenten formatief handelen en ontwikkelingsgericht werken;

“Fouten zijn het bewijs dat je het probeert”

Als je HARD leert.....NEE...Als je HART leert!

- ➔ docenten kwalitatief goede, procesgerichte feedback geven. Wij zien dat als een belangrijke voorwaarde voor goede prestaties;
- ➔ een goede uitleg en een duidelijke lesstructuur vanzelfsprekende basiselementen van een goede les zijn;
- ➔ er een breed aanbod van keuzemogelijkheden in roosters bestaat, waarmee we georganiseerde vrijheid bieden;
- ➔ de inzet van hoog gekwalificeerde mentoren op het gebied van groepsdynamica en gespreksvoering;
- ➔ we samenwerken en afspraken hebben met bedrijven en organisaties voor behoud en ontwikkeling van contextrijke en buitenschoolse leeromgevingen voor leerlingen;
- ➔ medewerkers werken volgens het 'train de trainers principe'; we leren van en met elkaar. We houden elkaar scherp!;
- ➔ dat de dialoog, het gesprek en zeggenschap van betrokkenen/stakeholders uitgangspunten zijn bij keuzes die schoolbreed gemaakt worden;
- ➔ Van Maerlant fungeert als een ontdekkingstuin waar leerlingen hun interesses en talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

2.2 Aandacht voor elke leerling

Van Maerlant is persoonlijk en betrokken bij elke leerling. Voor elke leerling willen wij een uitdagende en veilige leeromgeving creëren. Bij Van Maerlant gaat het om zowel veiligheid in de relatie als ook om een veilige leeromgeving. Binnen de vaste structuren is er ruimte voor leerlingen om zelf zijn of haar onderwijs vorm te geven. Wij bieden een leeromgeving van rust, regelmaat en ruimte voor talent(ontwikkeling).

Wij willen leerlingen opleiden in een omgeving waar individuele talenten en ambities van leerlingen leidend kunnen zijn. Leerlingen mogen en kunnen bij Van Maerlant leren op een manier en niveau die zo goed mogelijk bij hen past.

Ambitie

Het is onze ambitie dat elke leerling van Van Maerlant leert op een manier en niveau die zo goed mogelijk bij zijn of haar talenten en ambities passen in een veilige leeromgeving met persoonlijke betrokkenheid.

Aanpak

Dit betekent voor het onderwijsaanbod en de leeromgeving dat

- ➔ docenten en mentoren oog hebben voor individuele omstandigheden van leerlingen en dat zij het onderwijs en begeleiding daarop afstemmen;
- ➔ de behoeften, ontwikkeling en beleving van de leerling uitgangspunten zijn voor de pedagogische begeleiding;
- ➔ we tegemoet komen aan verschillen van leerlingen door het aanbod van activiteiten aan te laten sluiten op de verschillen in niveaus en eigen keuzes en vooral op de vraag van leerlingen. We geven daarmee ruimte aan leerlingen om talenten en interesses te ontdekken en te ontwikkelen;
- ➔ het aanbod van onderwijs- en ondersteuning toereikend zijn voor speciale leervraagstukken bij leerlingen en verder reikt dan een gemiddeld regulier aanbod;
- ➔ er geen doorverwijzing naar speciaal onderwijs nodig is. Dit is verankerd in het aanbod van onze school en wij zetten hiervoor onze eigen expertise in;
- ➔ we ons inspannen ten behoeve van het voorkomen van tussentijdse uitstroom van leerling, tenzij het een eigen keuze van de leerling is;
- ➔ er speciale aandacht voor en investering van docenten is in de relatie met leerling; docenten speciale aandacht schenken aan en investeren in de relatie met de leerling;
- ➔ medewerkers en leerlingen met elkaar om gaan op basis van wederzijds vertrouwen;

- ➔ docenten een coachende en begeleidende rol hebben, teneinde het vertrouwen en het zelfbewustzijn van de leerling te laten groeien. De docent stelt hierbij heldere en uitdagende verwachtingen;
- ➔ binnen de vaste structuren er ruimte voor leerlingen is om zelf zijn of haar onderwijs vorm te geven;
- ➔ de schoolruimte met ontmoetingsplekken ruimte bieden voor verschillende doeleinden en voor leerlingen van verschillende leerjaren;
- ➔ we een warme en gemoedelijke sfeer creëren in het schoolgebouw waar leerlingen zich thuis en vertrouwd voelen;
- ➔ dat we de ruimte bieden tot het afsluiten van een maatdiploma.

Dit betekent voor de organisatie en randvoorwaarden dat

- ➔ we werken met stamgroepen en mentoren;
- ➔ er een heterogeen aanbod bestaat, geen aanbod in leerjaren of niveau, maar leerjaardoorbekend en vakoverstijgend, op behoefte en keuze van de leerlingen;
- ➔ we korte communicatielijnen kennen en transparant zijn in de communicatie;
- ➔ er ruimte voor de leerling is om inbreng te hebben in het eigen programma, het leerproces en de leeromgeving;
- ➔ er laagdrempelige mogelijkheden zijn tot samenwerking en overleg in de driehoek: leerling-mentor-ouder;
- ➔ docenten uitgaan van een holistische benadering waarbij onderwijs en opvoeding hand in hand samen gaan;
- ➔ er volop mogelijkheden zijn voor leerlingen om achterstanden in te halen of te verdiepen en/of te versnellen.

2.3 Aantrekkelijk: leren voor het leven

De rol van Van Maerlant is groter dan alleen leerlingen voorbereiden op het vervolgonderwijs in het mbo of de havo. Van Maerlant bereidt leerlingen voor op een plek in de maatschappij die zich steeds verder ontwikkelt tot een

netwerkmaatschappij. Wij bieden dan ook onderwijs waarin leerlingen naast kennis ook (ondernemende) vaardigheden en competenties ontwikkelen. Leerlingen anticiperen op de toekomst met het volgen van onderwijs bij Van Maerlant.

Ambitie

Het is onze ambitie dat alle leerlingen die onderwijs bij Van Maerlant volgen, naast het behalen van hun diploma, zich kennis, vaardigheden en competenties ontwikkelen waarmee zij anticiperen op de toekomst en op een stevige basis voor een eigen plek in de samenleving.

Aanpak

Dit betekent voor het onderwijsaanbod en de leeromgeving dat

- ➔ we toewerken naar een toenemende mate van verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerling over eigen leerproces;
- ➔ we nadruk leggen op het leren van meer algemene ondernemende competenties en (media)vaardigheden.;
- ➔ leerlingen worden uitgedaagd tot het ontwikkelen van zelfvertrouwen, creativiteit, lef, kritisch denken en initiatief nemen;
- ➔ we leeractiviteiten bieden door en voor leerlingen buiten de school, in de wijk, bij bedrijven en maatschappelijk gericht plaatsvinden;

Seneca:

“Wie iets groots probeert te bereiken, is bewonderenswaardig ook als het mislukt.”

“School mag geen voorbereiding op het leven zijn, ze is het leven zelf.”

- ➔ een uitgestelde keuze van niveau en beroep het uitgangspunt is;
- ➔ er een breed scala aan onderzoeks- en oefenmogelijkheden geboden wordt. Ook letterlijk: leerlingen kunnen in de actiefste zone van het gebouw leren binnen het terrein van 'media' en 'evenementen';
- ➔ leerlingen leren van en in bedrijven; leerlingen zijn zichtbaar in bedrijven en bedrijven zijn zichtbaar in de school;
- ➔ het aanbod en de uitvoering van vakoverstijgend projectonderwijs inspringt op de actualiteiten;
- ➔ er een intensieve samenwerking met externen bestaat, gastdocenten worden ingezet, passend binnen wisselende thema's;
- ➔ er een variatie aan mogelijkheden bestaat voor leerlingen in het kiezen van hun leerplek binnen en buiten de school;
- ➔ in het onderwijs bovengemiddeld veel aandacht is voor normen en waarden en de juiste ondersteuning om tot leren en ontwikkeling te komen;
- ➔ ons onderwijs uitnodigt en stimuleert tot out of the box oplossingen;
- ➔ leerlingen ruimte krijgen voor zichzelf en ook ruimte samen te zijn met medeleerlingen;
- ➔ er ruimte voor leerlingen is om mee te praten en invloed op hun eigen programma te hebben, op hun eigen leren op hun eigen leeromgeving;
- ➔ er ruimte is voor een uitzonderlijk leeraanbod, bijvoorbeeld om Chinees te leren.

Dit betekent voor de organisatie en randvoorwaarden dat

- ➔ er ruimte is voor inbreng en invloed van medewerkers op de inrichting van het onderwijs;

De kwaliteit die we als school bieden is afhankelijk van ons grootste goed; onze medewerkers.

- ⇒ professionals zijn toegerust voor de begeleiding, de verdieping, de borging en het stimuleren van de leerling;
- ⇒ leerlingen en medewerkers het schoolgebouw benutten met de diversiteit aan leer-, werk-, lees-, ontspannings- en ontmoetingsplekken;
- ⇒ er samengewerkt wordt met hybride professionals;
- ⇒ docenten en leerlingen met elkaar werken, zij weten elkaar te vinden en ontmoeten elkaar;
- ⇒ we hoge rendementen halen;
- ⇒ er een breed curriculum wordt aangeboden met doorgaande leerlijnen om een ononderbroken leerontwikkeling te bewerkstelligen. Daarbij hoort geen doubleren of afstroom;
- ⇒ samenwerking met en advisering door stakeholders;
- ⇒ de school beweegt en uitprobeert;
- ⇒ de basis op orde en sterk is;
- ⇒ er ruimte is en genomen wordt om vernieuwend en anders te zijn;
- ⇒ medewerkers als professionals naar buiten gericht zijn, zij open staan voor andere inzichten en laten zich voeden;
- ⇒ we onze pedagogische en didactische aanpak en bagage continue ontwikkelen;
- ⇒ we optimaal gebruik maken van (nieuwe) digitale mogelijkheden;
- ⇒ externe contacten en (nieuwe) samenwerkingsverbanden met bedrijven en maatschappelijke (werk)organisaties zullen behouden en ontwikkeld worden.

Hoofdstuk 3 Kwaliteitsontwikkeling/kwaliteitscultuur

We willen de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school in een continue proces waarbij de aandacht voor het leren van de leerling en het pedagogisch en didactisch handelen van de docent, de basis vormt.

Ambitie

Het bewaken, borgen en verbeteren van de resultaten en de (onderwijskundige) ontwikkeling van de leerling staat hierbij voorop.

Aanpak

Dit betekent dat

- ➔ we toewerken naar een data geïnformeerde kwaliteitscultuur om doelen te meten en structureel te evalueren en bij te stellen;
- ➔ we een kwaliteitskalender ontwikkelen met een duidelijke rolverdeling om gericht te werken aan verbetering;
- ➔ we resultaten en onderwijskundige ontwikkelingen van iedere leerling structureel en systematisch monitoren en analyseren met behulp van beschikbare instrumenten en rapportages. Zo wordt het onderwijs afgestemd op de ontwikkeling en voortgang van leerlingen en kunnen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen;

We willen de goede dingen nog beter doen.

- ⇒ we een (kwaliteits-)medewerker opleiden tot datacoach om het proces waarin met elkaar wordt gewerkt aan een kwaliteitscultuur, te ondersteunen.

Hoofstuk 4 Dragend Human Resource Management-beleid²

Ambitie

De kwaliteit die we als school bieden, is afhankelijk van ons grootste goed: onze medewerk(st)ers. Een school is in al haar vezels een lerende organisatie. We zetten dan ook in op de versterking en verduidelijking van de diverse rollen en verantwoordelijkheden die er in de organisatie zijn waarbij we zichtbaar en blijvend leren.

Aanpak

Dit betekent dat

- ➔ we de systemische gesprekscyclus loslaten en toe gaan naar het voeren van het goede gesprek: ‘de dialoog’ waarin we elkaar feedback vragen en geven en aanspreken en bevragen. Men is zelf verantwoordelijk voor het toonbaar maken van de eigen output en het plan dat daarop volgt om te ontwikkelen. Gericht op “hoe kom ik waar ik naar toe wil”, meer dan het analyseren van wat er gedaan en geweest is;
- ➔ de organisatie een onderscheid kent tussen experts en generalisten. Men kent de eigen en elkaars kwaliteiten en benut deze ook;
- ➔ er bewustwording is van en eigen sturing op eigen welzijn/werkplezier en persoonlijke groei. Er bestaat een welzijnsbeleid: een uitdagend aanbod met tegelijkertijd heel veel ruimte voor maatwerk en persoonlijk behoefte, zodat men vorm kan geven aan eigen welzijn en groei. (Gezonde voeding, beweging, balans thuis en school) Welzijn en verzuim;
- ➔ we nieuwe digitale mogelijkheden inzetten;

² Zie notitie ‘Diversiteit en inclusie’ (www.omo.nl)

- ⇒ een stevig inductiebeleid bestaat waarin aandacht is voor versterken, verbinden en bekwamen, hierbij valt te denken aan hybride docenten, zij instromers en pabo-bevoegden;
- ⇒ er een verbinding bestaat omdat deze mensen een expertise meebrengen die voor de vaste medewerkers ook zeer waardevol kan zijn;
- ⇒ een PZ-afdeling met een meer regionale functie met een gerichtheid op de ontwikkeling van een netwerk, waarin een netwerk ontstaat om een antwoord te kunnen geven op de veranderde vraagstukken en samenwerkingen tot stand te laten komen. Dit kan gaan over partners in het onderwijs (Dieze/Spark/Dtv) en daarbuiten (een ondernemer die zich aan de school verbindt). We denken meer in arrangementen om flexibiliteit te creëren om diverse medewerkers vanuit verschillende CAO's te kunnen verbinden en tegemoet te komen aan wat de organisatie nodig heeft.

Hoofdstuk 5 Burgerschapsonderwijs

Ambitie

We willen dat leerlingen goede mensen worden.

Aanpak

- ⇒ De manier van omgaan met elkaar leven we zodanig voor dat het model staat voor de samenleving zonder dat wij dat perse en altijd expliciet maken.
- ⇒ Dat we de ontmoeting met elkaar heel belangrijk vinden.
- ⇒ Dat we willen leren van elkaar en elkaar ook aanspreken op gedrag.
- ⇒ Dat we altijd werken op basis van vertrouwen.
- ⇒ Dat we activiteiten opzetten en ruimte geven die raken aan burgerschap.
- ⇒ Dat we open in gesprek met elkaar gaan en met elkaar omgaan. Er is geen wij-zij, we denken niet in categorieën of tegenstellingen.
- ⇒ Persoonlijkheidsontwikkeling met aandacht voor levensbeschouwing.
- ⇒ Een verbinding tussen persoonsontwikkeling, LOB en 21^{ste}-eeuwse vaardigheden. We hebben aandacht voor de vitale, de sociaal maatschappelijke, de economische en de politiek juridische dimensies van burgerschap.
- ⇒ Ontwikkeling van loopbaancompetenties; meer dan het neerzetten van veel praktijk, laten we de leerlingen met behulp van de praktijkervaring kijken naar: “Wat kan ik?”. “Wat wil ik?”. “Wat past mij bij?”.

Hoofdstuk 6 Toetsing en examinering

Ambitie

Het is onze ambitie om ten behoeve van de leerling de overladenheid teruggedrongen wordt en de samenhang en doorlopende leerlijnen versterkt worden. Hierbij is de inzet om het onderwijs beter aan te laten sluiten bij de leerbehoeften van individuele leerlingen. Een herziening van kerndoelen en eindtermen hoort hand in hand te gaan met een beschouwing van de huidige manier van toetsen. We zoeken daarmee naar een mengeling van bewijzen van bekwaamheden, toetsen van kennis en leren door doen.

Aanpak

Zie thema 1 & 2.

Toetsen is een
gelegenheid
om te leren

Hoofdstuk 7 Identiteit

We zien onze opdracht veel breder dan het toe leiden naar een diploma. Het is onze maatschappelijke opdracht de leerlingen te begeleiden bij het vormen van hun levensbeschouwelijke identiteit en bij het zich ontwikkelen tot verantwoordelijke mensen die overwogen en juiste keuzes kunnen maken. We willen dat zij zich staande kunnen houden, in een cultuur van onderling respect, in de complexe wereld waarin zij opgroeien.

We willen de leerlingen meegeven dat het leven niet altijd vanzelfsprekend is. De leerlingen eigen verantwoordelijkheid bij brengen ten opzichte van anderen en je belangeloos inzetten voor anderen, is een vanzelfsprekendheid waarin wij als school het voorbeeld willen zijn. We willen leerlingen kritisch leren denken en kijken met betrekking tot onze cultuur, cultuurverschillen en de wereld om ons heen.

Totstandkoming en verwijzingen

Plan van Eisen

Plan van Aanpak nieuwbouw Van Maerlant oktober 2019 door ICS

TBO groep/ Visiegroep Van Maerlant

Uitwerking onderwijsvisie

Koers 2023

Onderwijs met overtuiging, ons strategisch beleidsdocument, is vanaf januari 2017 van kracht.

Zie: <https://www.omo.nl> (tabblad 'over ons')

Passend Onderwijs

Centrale uitgangspunt van Passend Onderwijs is maatwerk voor ieder kind vanuit een dekkend netwerk van zorgvoorzieningen in de regio. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband de Meierij. Het ondersteuningsplan van de Meierij is daarmee ook van toepassing op de Bossche Vakschool.

Zie: <http://www.de-meierij.nl>

Vensters voor Verantwoording

Brengt in beeld hoe de school presteert op indicatoren zoals examenresultaten, doorstroom, lesuitval, tevredenheid, personeel en veiligheid. Waar mogelijk worden resultaten vergeleken met het landelijk gemiddelde. Vensters voor Verantwoording werkt met de gegevens vanuit DUO. Afgeleid van Vensters voor Verantwoording is Scholen op de kaart, dat leerlingen van groep 8 en hun ouders helpt bij het vinden van een passende school in de eigen regio.

Zie: www.venstersvoorverantwoording.nl & www.scholenopdekaart.nl

Notitie 'Zingeving en goed onderwijs' (OMO)

Zie: <https://www.omo.nl/over-ons/identiteit/cDU575Identiteit.aspx>

OMO Integriteitscode

Zie: <https://www.omo.nl/over-ons/identiteit/cDU575Identiteit.aspx>

OMO Ontwikkelder

Zie: https://www.omo.nl/actueel/DU3012_Kwaliteitsontwikkeling-en-kwaliteitscultuur-de-visie-van-vereniging-OMO.aspx

School ondersteuningprofiel

Zie:

<https://www.vanmaerlant.nl/Portals/778/Bestanden%20VM/De%20school/Onderwijs/Schoolondersteuningsprofiel%202019-2020.pdf?ver=2019-09-09-091907-727>

Veiligheidsplan

Zie: <https://vanmaerlant.nl>

Sponsorbeleid

Zie: https://www.omo.nl/over-ons/beleid-en-klachten-regelingen/DU2438_Convenant-scholen-voor-po-en-vo-en-sponsoring.aspx

Professioneel statuut

De school beschikt over een professioneel statuut; deze is op te vragen via mailadres: info@vanmaerlant.nl.