



# Schoolondersteuningsplan

## Gymnasium Beekvliet

2022-  
2023

# Inhoud

|                                               |          |
|-----------------------------------------------|----------|
| <b>Inhoud</b>                                 | <b>2</b> |
| <b>Inleiding</b>                              | <b>3</b> |
| <i>Het ondersteuningsprofiel</i>              | 3        |
| <b>1 Ondersteuning en begeleiding</b>         | <b>4</b> |
| 1.1 Vakbegeleiding                            | 4        |
| 1.2 Studievaardigheid                         | 4        |
| 1.3 Dyslexie en dyscalculie                   | 4        |
| 1.4 Faalangst en faalangreductietraing (FART) | 5        |
| 1.5 Sociale vaardigheidstraining (SOVA)       | 5        |
| 1.6 Verbreding                                | 5        |
| <b>2 Ondersteunings- en begeleidingsteam</b>  | <b>7</b> |
| 2.1 Mentoren                                  | 7        |
| 2.2 Ondersteuningscoördinator                 | 7        |
| 2.3 Orthopedagoog                             | 7        |
| 2.4 Begeleider passend onderwijs              | 8        |
| 2.5 Zorg-internteam (ZIT)                     | 8        |
| 2.6 Het zorg-adviesteam (ZAT)                 | 8        |
| 2.7 Schoolmaatschappelijk werk                | 8        |
| 2.8 Jeugdgezondheidszorg                      | 9        |

## Inleiding

Al voor de invoering van het 'passend onderwijs' op scholen had Gymnasium Beekvliet zorg en begeleiding aan individuele leerlingen hoog in het vaandel staan. Passend onderwijs staat voor maatwerk in het onderwijs: elke leerling moet onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Voor Beekvliet is dit principe na de invoering van 'passend onderwijs' in 2014 onveranderd gebleven. Ons doel is om onze leerlingen in meerdere opzichten ver te brengen door ze daar waar nodig extra ondersteuning te bieden op cognitief, sociaal of maatschappelijk vlak. We maken daarbij onderscheid tussen twee vormen van ondersteuning: zorg en begeleiding.

Onder 'ondersteuning' verstaan we ondersteuning aan leerlingen met bijvoorbeeld een leer- of gedragsbeperking. We denken dan aan leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, leerlingen met AD(H)D, dyslexie en dyscalculie, hoogbegaafdheid. Ook leerlingen met gezinsproblematiek, een lichamelijke beperking of psychische problemen komen in aanmerking voor deze vorm van ondersteuning.

De tweede vorm van ondersteuning is onze 'begeleiding'. We bieden alle leerlingen van onze school een groot scala aan ondersteuning en trainingen ten dienste van hun onderwijskundig, persoonlijk en/of sociaal functioneren. Onder deze ondersteuning vallen het mentoraat, vakbegeleidingen, verbreding, trainingen gericht op studievaardigheid, faalangst en sociale vaardigheden.

Ons [ondersteunings- en begeleidingsteam](#) biedt op beide terreinen passende hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. Een overzicht van alle vormen van begeleiding en zorg vindt u op [deze pagina](#).

### Het ondersteuningsprofiel

Het ondersteuningsprofiel is de bestuurlijk vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, biedt. Beekvliet valt onder samenwerkingsverband VO de Meierij. Het bestuur van dit samenwerkingsverband heeft na advies van het scholenoverleg het ondersteuningsprofiel voor alle reguliere scholen binnen samenwerkingsverband VO de Meierij vastgesteld. Dit betekent dat deze scholen, en dus ook Gymnasium Beekvliet, ten minste de ondersteuning aanbieden zoals omschreven in het [ondersteuningsprofiel](#) van samenwerkingsverband VO de Meierij. Het staat de scholen daarnaast vrij extra ondersteuningsaanbod aan dit ondersteuningsprofiel toe te voegen. Het extra ondersteuningsaanbod van Beekvliet staat omschreven in het [schoolondersteuningsplan](#).

# **1 Ondersteuning en begeleiding**

Ons ondersteunings- en begeleidingsteam biedt leerlingen van onze school een groot scala aan begeleiding en trainingen ten dienste van hun onderwijskundig, persoonlijk en/of sociaal functioneren. Onder deze ondersteuning vallen het mentoraat, vakbegeleidingen, verbreding, trainingen gericht op studievvaardigheid, faalangst en sociale vaardigheden.

## **1.1 Vakbegeleiding**

Leerlingen die minder goede resultaten behaald hebben voor een of meer vakken, kunnen extra vakbegeleiding volgen. Concreet wil dat zeggen dat zij gedurende een bepaalde periode voor dit vak of deze vakken per week in kleine groepen extra les krijgen. Vaak kunnen leerlingen na het volgen van een periode vakbegeleiding de lesstof weer op eigen kracht verwerken; indien nodig kan de leerling echter ook langer van de vakbegeleiding gebruik maken. De mentor vormt de spil in het verwijzen naar deze steunlessen.

In klas 1 zijn er vakbegeleidingen voor Nederlands, Latijn, Grieks, Engels, aardrijkskunde, science en wiskunde. In klas 2 bieden we naast deze vakken begeleiding aan voor Duits. In klas 3 kunnen de leerlingen ook begeleiding in natuurkunde volgen. Iedere periode wordt opnieuw bekeken welke leerlingen begeleiding behoeven. Leerlingen uit de bovenbouw kunnen zich in overleg met de mentor inschrijven voor een periode vakbegeleiding voor één of meer vakken naar keuze, die zij volgen tijdens de Beekvlieturen in hun rooster

## **1.2 Studievvaardigheid**

In klas 1 krijgen de leerlingen in periode 1 iedere week één uur studievvaardigheidstraining, verzorgd door de mentor. Met behulp van de methode Tumult in de brugklas leren de leerlingen onder andere hoe ze moeten plannen, huiswerk maken, samenvatten, leren en werkstukken schrijven. Leerlingen die moeite blijven houden met het aanpakken van hun huiswerk kunnen hierbij na overleg met de mentor extra begeleiding krijgen. Ook voor de andere jaarlagen worden trainingen studievvaardigheid geboden

## **1.3 Dyslexie en dyscalculie**

Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie bieden we bepaalde tegemoetkomingen, zoals bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen. Een leerling kan voor faciliteiten in aanmerking komen, als de dyslexie of dyscalculie door een bevoegd psycholoog of orthopedagoog is vastgesteld en er aan de school een (kopie van een) rapport is overlegd. Uitgebreide informatie en een overzicht van de faciliteiten vindt u in het dyslexie- en dyscalculieprotocol (zie [downloads](#)).

Van sommige leerlingen is op de basisschool vast komen te staan dat zij last hebben

van dyslexie. Er zijn echter altijd leerlingen bij wie dyslexie pas later een belemmerende rol in hun leren gaat spelen. Om in een vroeg stadium onderwijskundige problemen te voorkomen beschouwt de school het als haar taak om alle leerlingen begin klas 1 op dyslexie te screenen door middel van een testdictee. Leerlingen die daarin veel specifieke fouten maken, worden nog een keer getest. Mw. Willems bekijkt de resultaten en bespreekt met de ouders of de leerling wellicht gebaat is bij uitgebreid onderzoek door een externe deskundige om te zien of er inderdaad sprake is van dyslexie.

#### **1.4 Faalangst en faalangreductietraining (FART)**

Leerlingen van wie de prestaties beïnvloed worden door faalangst kunnen na overleg met de mentor en de ondersteuningscoördinator terecht bij mw. Van Wersch. Na het voeren van een diagnostisch gesprek begeleiden zij leerlingen individueel of in groepjes. Bij ernstige problematiek kan de ondersteuningscoördinator de leerlingen doorverwijzen naar andere instanties.

Voor leerlingen uit klas 1 bieden we indien nodig een speciale faalangstreductietraining (FART). Deze groepstraining duurt 6-8 weken, vindt plaats in de tweede helft van het schooljaar en wordt gegeven door mw. Van Wersch. Het doel van de training is dat leerlingen meer zelfvertrouwen opbouwen en leren omgaan met spanningen en situaties waarin zij angst ervaren. Leerlingen worden geselecteerd op basis van de schoolvragenlijst (SVL), die wordt afgenomen in klas 1, en op basis van observaties van de mentor en andere docenten. Ouders krijgen hiervan bericht en worden voorafgaand aan de training uitgenodigd voor een voorlichtingsavond op school. Mw. Van Wersch houdt als voorbereiding op de training met de leerlingen een individueel gesprekje. Bij de training is plaats voor 10-15 leerlingen.

#### **1.5 Sociale vaardigheidstraining (SOVA)**

Soms vindt een leerling het moeilijk contact te leggen met medeleerlingen, zich te uiten in een groep, een volwassene aan te spreken, voor zijn mening uit te komen of contact te leggen met een docent. Leerlingen uit de onderbouw die op deze vlakken problemen ondervinden, kunnen op Beekvliet SOVA-training onder leiding van mw. Van Wersch volgen. In deze groepstraining, waaraan ongeveer 10 leerlingen deelnemen, leren leerlingen onder andere zichzelf te uiten, kwaliteiten te kennen en deze in te zetten, en oefenen ze het handelen in sociale situaties. Leerlingen worden geselecteerd op basis van de schoolvragenlijst (SVL), die wordt afgenomen in klas 1, en observaties van de mentor en andere docenten. Ouders krijgen hiervan bericht en worden voorafgaand aan de training uitgenodigd voor een voorlichtingsavond op school. Mw. Van Wersch houdt als voorbereiding op de training met de leerlingen een individueel gesprekje.

#### **1.6 Verbreding**

Talentvolle leerlingen met behoefte aan extra uitdaging krijgen op onze school de ruimte om hun kennis te verbreden en te verdiepen. We kijken daarbij niet alleen naar

de leerprestaties van leerlingen: het kan immers zijn dat leerlingen in eerste instantie te weinig uitdaging hebben ervaren, door verveling ongemotiveerd zijn geraakt en daardoor slechter presteren dan ze eigenlijk kunnen. Opdat leerlingen met extra capaciteiten snel in beeld komen en al vanaf klas 1 aan de slag kunnen met interessante verbredingsprojecten, nemen we in klas 1 de intelligentiestructuurtest (IST) af; daarbij worden we geadviseerd door het Centrum van Begaafdheidsonderzoek (CBO). Wanneer leerlingen in klas 2 en 3 voor al hun vakken gemiddeld een 8 of hoger hebben, kunnen zij alsnog instromen in de verbreding. Ook in de bovenbouw zijn er voor talentvolle leerlingen mogelijkheden uitgedaagd te blijven, bijvoorbeeld door middel van het Laptop-project van de Universiteit Leiden. Maar ook op andere gebieden kunnen leerlingen meer uit zichzelf halen: kijk voor meer informatie op de pagina [Talent](#).

## **2 Ondersteunings- en begeleidingsteam**

Beekvliet biedt leerlingen ondersteuning via het zorg- en begeleidingsteam. Dit team bestaat uit mentoren en ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en de begeleider passend onderwijs en overige externe deskundigen, zoals schoolmaatschappelijk werk en de jeugdgezondheidszorg. Zij werken nauw met elkaar samen binnen het zorg-adviesteam (ZAT).

### **2.1 Mentoren**

Beekvliet kent een sterk mentoraat. De mentoren hebben elk een eigen klas of groep leerlingen onder hun hoede. De eerste twee jaren op Beekvliet heeft een leerling dezelfde mentor. In de brugklas gaat deze mentor bij alle leerlingen op huisbezoek, waardoor de mentor, de leerling en de ouders/verzorgers op een ontspannen wijze kennis met elkaar kunnen maken. In klas 3 krijgen de leerlingen voor twee jaar een nieuwe mentor, die hen samen met de decanen begeleidt bij het oriënteren op hun te kiezen profiel in klas 3 en 4. In klas 5 mogen alle leerlingen hun eigen mentor kiezen, die hen gedurende de hele bovenbouw tot aan het eindexamen zal begeleiden. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en vakdocenten van de klas. Ze voeren gesprekken met leerlingen en hebben met name een signalerende functie als het gaat om het inschakelen van extra ondersteuning en (vak)begeleiding. Indien nodig informeren zij de ondersteuningscoördinator.

### **2.2 Ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg binnen de school. Wij vinden het een groot voordeel dat deze coördinator tevens als docent werkzaam is op Beekvliet. Mw. drs. Fredi Kaufmann richt zich op de ondersteuning van alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Ze is voorzitter van het ZAT en coördineert de communicatie met het basisteam Jeugd & Gezin. Tevens is zij anti-pestcoördinator. Mw. Kaufmann is docent levensbeschouwing en geestelijk verzorger.

### **2.3 Orthopedagoog**

Mw. Emmie Willems (Msc) is naast docent wiskunde ook orthopedagoog. Zij verleent ondersteuning aan leerlingen die zorg behoeven met betrekking tot leer- of gedragsbeperkingen, zoals dyslexie, AD(H)D, hoogbegaafdheid en autisme. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor de dyslexiescreening.



## **2.4 Begeleider passend onderwijs**

Elke school heeft een of meerdere begeleiders voor passend onderwijs. Zij begeleiden en ondersteunen op Beekvliet leerlingen met AD(H)D of een vorm van autisme in hun persoonlijke en schoolse ontwikkeling, in nauw overleg met mentoren en vakdocenten. Ook overleggen zij geregeld met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling.

## **2.5 Zorg-internteam (ZIT)**

Beekvliet heeft een zorg-internteam waarin de ondersteuningscoördinator en afdelingsleiders wekelijks overleg hebben over zorgleerlingen. Indien nodig worden leerlingen doorverwezen naar het zorg-adviesteam of externen.

## **2.6 Het zorg-adviesteam (ZAT)**

In het zorg-adviesteam van Beekvliet zijn schoolmaatschappelijk werk, de GGD en de ondersteuningscoördinator vertegenwoordigd. Elke zes tot acht weken komen zij bij elkaar om zorgleerlingen te bespreken. Op afroep nemen ook andere deskundigen, zoals de orthopedagoog, de ondersteuner passend onderwijs, de leerplichtambtenaar of een medewerker van bureau jeugdzorg, deel aan dit overleg.

## **2.7 Schoolmaatschappelijk werk**

Leerlingen die sociaal-emotionele problemen ervaren, kunnen terecht bij onze schoolmaatschappelijk werker. De schoolmaatschappelijk werker biedt hulp aan leerlingen die niet goed in hun vel zitten, bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met het aangaan en onderhouden van sociale contacten, problemen thuis ervaren of klachten hebben van depressieve aard, psycho-sociale ondersteuning en begeleiding ten behoeve van het persoonlijk functioneren van de leerling alsmede zijn sociale omgeving. De stap naar deze begeleiding is laagdrempelig: de leerlingen kunnen op advies van hun mentor of de ondersteuningscoördinator, maar zeker ook op eigen initiatief haar ondersteuning inroepen. Kortdurende trajecten begeleidt de schoolmaatschappelijk werker doorgaans zelf en indien nodig worden die in breder perspectief geplaatst met ouders/verzorgers of het netwerk van de leerling. Wanneer blijkt dat een intensiever traject nodig is, verwijst de schoolmaatschappelijk werker in overleg met de leerling en de ouders door naar andere hulpverlenende instanties buiten school. Naast haar begeleidende rol voor leerlingen heeft zij voor onze mentoren en andere docenten een adviserende en consulterende taak.



## 2.8 Jeugdgezondheidszorg

Vanuit de jeugdgezondheidszorg hebben de jeugdarts en de sociaal-verpleegkundige een plaats gekregen binnen onze school. Zij vallen onder gemeentelijke en provinciale regelingen rond de begeleiding van leerlingen.

Een belangrijke taak van de jeugdarts en sociaal-verpleegkundige is het geven van onafhankelijke voorlichting en advies: de jeugdarts en de sociaal-verpleegkundige behandelen de leerlingen nooit zelf, maar verwijzen hen door naar de huisarts en andere instanties. Binnen gezondheidseducatie spelen de jeugdarts en sociaal-verpleegkundige een ondersteunende rol, zoals bij het opzetten van projecten als "Pesten op school" en "De gezonde school en genotmiddelen". Ook bieden zij ondersteuning en advies aan de vertrouwenspersonen op het gebied van seksuele intimidatie.

In het kader van jeugdgezondheidszorg krijgen alle tweedeklassers een schriftelijke screening. Mocht deze screening daartoe aanleiding geven, dan nodigt de sociaal-verpleegkundige de leerling uit voor een preventief gezondheidsonderzoek op school. Ouders krijgen hierover vooraf bericht. Voorafgaand aan dit onderzoek vullen leerlingen een tweede korte gezondheidsvragenlijst in over met name psychosociale onderwerpen. Tijdens het onderzoek bespreekt de sociaal-verpleegkundige de uitkomsten van de vragenlijst met de leerling en onderzoekt zij of er bij de leerling sprake is van groei- en/of rugafwijkingen.

De jeugdarts adviseert desgevraagd school over de belastbaarheid van leerlingen met medische of psychische problematiek en kan een schakelfunctie vervullen tussen externe zorg en onderwijs.