

Schoolondersteuningsprofiel Elzendaalcollege

1	Korte beschrijving van de locatie
	<p><u>De locatie Boxmeer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt Mavo, Havo en VWO. • telt ruim 1700 leerlingen • heeft elke afdeling verdeeld in onderbouw en bovenbouw (m.u.v. de Mavo-afdeling). • In klas 1 wordt gewerkt met dakpanklassen. • heeft afdelingen in herkenbare en overzichtelijke eenheden ingedeeld met een coördinatieteam o.l.v. een afdelingsconnector als direct aanspreekpunt. • heeft (gedeeltelijk) een rolstoelvriendelijk gebouw. Een lift en gehandicaptoilet zijn aanwezig. <p><u>De locatie Genneep:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • biedt basis- en kaderberoepsgericht VMBO (met leerwegondersteuning), Mavo en het juniorcollege Havo/VWO (bij voldoende aanmeldingen). • telt bijna 500 leerlingen en kenmerkt zich door zijn <u>kleinschaligheid</u>. • verdeelt alle leerjaren onder in leerjaarteams die verantwoordelijk zijn voor effectief onderwijs en een goed pedagogisch en didactisch klimaat. • Heeft een rolstoelvriendelijk schoolgebouw. Een lift en gehandicaptoilet zijn aanwezig. <p><u>Klas 1 en 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heterogene, dakpanklassen. Basis/Kader, Kader/Mavo, Mavo/Havo/VWO. • Streven naar klassen van ca. 25 leerlingen (regulier) en in de plusklassen (LWOO) naar klassen van ca. 18 leerlingen. <p><u>Klas 3 en 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis- en kaderleerlingen volgen vanaf het derde jaarlaag praktijkgericht onderwijs in een van de volgende sectoren; Metalekro, Zorg en Welzijn-Breed of Dienstverlening en commercie. • Mavo leerlingen volgen theoretisch gericht onderwijs. <p>Voor uitgebreide informatie zie: www.elzendaalcollege.nl</p>
2	Visie op ondersteuning
	<p>In onze visie op ondersteuning ligt sterk de nadruk op <u>preventie</u>. Wij streven naar een sterke basis van ondersteuning binnen de onderwijsleersituatie door middel van goed klassenmanagement, pedagogisch/ didactisch klimaat en de <u>transparante samenwerking</u> met ouders. Zo trachten wij een leer- en werkomgeving te creëren waarin een ieder zich veilig voelt en optimaal tot</p>

	<p>ontwikkeling kan komen. Leerlingenondersteuning gebeurt dus zoveel mogelijk in de klas, het primaire proces staat centraal.</p> <p>Wanneer deze preventieve ondersteuning onvoldoende tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van een leerling, zullen wij samen met de leerling en ouders zoeken naar een passende vorm van ondersteuning. Dit kan zowel interne als externe ondersteuning zijn, afhankelijk van de aard en ernst van de ondersteuningsvraag. Wij werken <u>handelingsgericht</u>, waarbij de <u>onderwijsbehoeften</u> van leerlingen en <u>ondersteuningsaanbod</u> van docenten centraal staan.</p>
3	<p>Basisondersteuning (1^e lijn) <i>(De basisondersteuning is onderverdeeld in lijnen van eenvoudige ondersteuning naar meer ondersteuning)</i></p>
3.1	<p>Verantwoordelijk voor de uitvoering van de 1^e lijnondersteuning zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de vakdocent ▪ de eigen mentor ▪ het jaarlaag
3.2	<p>De organisatie van de 1^e lijnondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De mentor vormt de spil tussen ouders, leerling en school. Hij is contactpersoon voor ouders, leerlingen en docenten. Hij signaleert, inventariseert en documenteert alle relevante informatie van zijn leerlingen in Magister. Hij begeleidt leerlingen bij de aanpak van studievaardigheden. ▪ De vakdocent draagt zorg voor effectief onderwijs, goed klassenmanagement en pedagogisch/ didactisch klimaat. Hij informeert de mentor over de leervorderingen en signaleert (leer)problemen in een vroegtijdig stadium. ▪ Het jaarlaag heeft diverse malen per jaar overleg over actuele zaken onder leiding van de leerjaarcoördinator. Bij gesignaleerde problemen wordt door de mentor, samen met het jaarlaag, getracht om het op te lossen. <p><u>Hoe wij de leerling systematisch volgen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De mentor is contactpersoon voor de ouders en er is een mogelijkheid om minimaal 3x per jaar een gesprek met hem/haar te voeren. Na ieder rapport wordt er een ouderavond georganiseerd waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken. Als het niet goed gaat, wordt samen met de mentor gekeken welke stappen er nodig zijn om beter te functioneren. ▪ De mentor heeft regelmatig/naar behoefte gesprekken met elk van zijn leerlingen. Dit gebeurt o.a. in een mentorcontactuur. ▪ De voortgang van leerlingen wordt elke periode tijdens rapportvergaderingen besproken. Voortgangsrapportages worden bijgehouden in Magister. Indien wenselijk kan een plan van aanpak worden opgesteld. Er vindt drie maal per jaar leerling-besprekingen plaats. ▪ Er is structureel een mentorles of mentorcontactuur ingeroosterd waarin de mentor onder andere werkt aan positieve groepsvorming, het aanleren van studievaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. ▪ De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het dossier van de leerling in Magister (leerontwikkeling, gedrag, werkhouding, verzuim, motivatie en andere relevante informatie). ▪ De prestaties van de leerling worden gevolgd via toetsing en rapportcijfers. ▪ Middels het Cito Volgstelsel voortgezet onderwijs brengen wij in klas 1 t/m 3 de leerprestaties van leerlingen op de basisvaardigheden (Nederlands, Engels, Rekenen/wiskunde en studievaardigheden) in beeld. ▪ Ouders hebben via Magister inzage in de cijfers, aanwezigheid en het opgegeven huiswerk van hun kind. ▪ Ouders en leerlingen krijgen drie maal per jaar In Genep en vier maal per jaar in Boxmeer, middels een schriftelijk rapport inzicht in de leerprestaties. ▪ Wanneer een leerling doorstroomt naar een andere afdeling of locatie binnen het Elzendaalcollege vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren. ▪ In de brugklas vindt er een screening plaats van ernstige lees- en spellingsproblematiek.

	<p>Daarnaast worden leerlingen in Boxmeer gescreend op cijferen en rekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In Boxmeer worden werkhouding, welbevinden en motivatie van een leerling gevolgd via de afname van de SAQI in de brugklas / In Gennep wordt de Klimaatschaal ingezet om het pedagogisch klimaat in klas 1 tot en met klas 4 in beeld te brengen. ▪ Voor alle leerlingen in klas 1 t/m 3 worden lessen Rots en Water gegeven om hun sociale weerbaarheid te vergroten. ▪ In de lessen Levensvorming (Gennep) en Persoonlijke Ontwikkeling (Boxmeer) wordt o.a. gewerkt aan het versterken van de sociale vaardigheden en het stimuleren van zelfontplooiing. Er worden daarnaast actuele thema's behandeld die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. ▪ Op beide vestigingen werkt de school nauw samen met jongerenwerkers en schoolagent, waarin o.a. preventie centraal staat. ▪ In Gennep worden overdrachtgegevens van de basisschool ingevoerd in het kernkwadrant van Magister, waardoor alle relevante informatie van een leerling direct paraat is. <p><u>Loopbaanoriëntatie Boxmeer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De decaan zorgt er, samen met mentoren en docenten, voor dat leerlingen vanaf mavo 2, havo 3 en vwo 3 vaardigheden en competenties aanleren, die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen. Hij draagt er zorg voor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het programma dedecaan.net. Tevens leert hij ze, door terugkoppeling met vervolgopleidingen, met welke problemen leerlingen in het vervolgonderwijs geconfronteerd kunnen worden. <p><u>Loopbaanoriëntatie Gennep:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De onderbouw en de bovenbouw hebben elk hun eigen decaan. De decaan zorgt er, samen met mentoren en docenten, voor dat leerlingen vanaf de brugklas vaardigheden en competenties aanleren, die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen. ▪ Het decanaat van de onderbouw richt zich voornamelijk op loopbaanoriëntatie en de sectorkeuze. ▪ Het decanaat van de bovenbouw helpt de leerling en zijn ouders met de keuze voor het vervolgonderwijs. <p><u>Protocollen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenant veilige school ▪ Protocol schoolverzuim en verlofregeling ▪ Vriendschapsprotocol (Pestprotocol) ▪ Dyslexieprotocol VO ▪ Draaiboek bij overlijden en rouwverwerking ▪ Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld ▪ Privacyprotocol ▪ Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen (OMO)
4	Basisondersteuning (2^e lijn): Als er wat is met een kind
4.1	<p><u>Welke ondersteuning kan de school aanbieden?</u> De basisondersteuning kan enkel geboden worden bij lichte problematiek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Leerlingbegeleiding</i> Ondersteunen en coachen leerlingen, mentoren, docenten en ouders bij sociaal-emotionele problematiek. Zij geven daarnaast faalangstreductietraining, Sociale Vaardigheids- training en Examenvreesreductietraining. Op de locatie Boxmeer wordt ook remwegtraining voor kinderen met impulscontrole problemen gegeven.

- *Ondersteuningscoördinator*
Coördineert de ondersteuning, ontwikkelt beleid en heeft contact met externe ketenpartners.
- *Schoolpsycholoog/orthopedagoog*
Werkt op het snijvlak van onderwijs en zorg. Naast individuele begeleiding van leerlingen met problemen, diagnostiek en doorverwijzing houdt zij zich bezig met preventie en signalering en de vertaling hiervan naar schoolbeleid.
- *Remedial teaching*
Deze begeleiding is er voor leerlingen met leerachterstanden ten gevolge van een gediagnosticeerde leerstoornis (dyslexie, dyscalculie). De insteek van deze begeleiding is in eerste instantie remediëren, maar zal al snel een compenserend karakter krijgen (hoe leer ik omgaan met mijn leerstoornis? Wat heb ik hiervoor nodig?). Leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of gedragsstoornis krijgen een faciliteitenkaart met compenserende en/of dispenserende maatregelen. Tevens kan er gebruik gemaakt worden van programma's als Kurzweil en Muiswerk.
In alle brugklassen worden de leerlingen gescreend op lees- en spellingsproblematiek. Het Elzendaalcollege hanteert hierbij het landelijk protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs.
- *Extra ondersteuning*
De meer begaafde leerling in havo/vwo wordt binnen afzienbare tijd ondersteund met een coachingsprogramma of met een verrijkingsprogramma.
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin wordt beschreven hoe de leerling de gestelde doelen kan benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. De ouders en toeleverende school worden hierbij betrokken. De zorgdocent, (met zorgcoördinator en orthopedagoog) beschrijven in een onderwijsarrangement op welke wijze deze extra ondersteuning wordt geregeld. Ketenpartners en ZAT kunnen hierbij worden betrokken.
Wat de mogelijkheden zijn is (mede)afhankelijk van de middelen die de school ter beschikking krijgt via het Samenwerkingsverband.
- *Huiswerkinstituut*
Ouders hebben de mogelijkheid om hun kind aan te melden voor huiswerkbegeleiding. Dit instituut is gehuisvest in onze school. Hieraan zijn kosten verbonden.
- *Schoolmaatschappelijk werk (locatie Boxmeer)*
Schoolmaatschappelijk werk heeft een brugfunctie tussen ouders, leerling en school. Deze ondersteuning is erop gericht om problemen vroegtijdig aan te pakken.
- *Vertrouwenspersonen*
De interne en externe vertrouwenspersonen zijn er voor advies, ondersteuning en begeleiding bij ongewenst gedrag binnen de school.

Samenwerking met ketenpartners:

Op locatie Boxmeer vindt er 5 à 6 keer per jaar een Zorg-Advies-Team (ZAT) overleg plaats. De vaste ketenpartners daarbij zijn:

- Bureau Jeugdzorg (Venray);
- GGZ;
- Leerplichtambtenaren;
- GGD;
- Schoolmaatschappelijk werk;
- Centrum voor Jeugd en gezin;
- Jongerenwerker
- Jeugd Preventie Werker: op afroep;
- Jeugdagent.

	<p><u>Op locatie Gennep</u> vindt er maandelijks een Zorg-Advies-Team (ZAT) overleg plaats. De vaste ketenpartners daarbij zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bureau Jeugdzorg (Venray); ○ GGZ; ○ Leerplichtambtenaren; ○ GGD; ○ Schoolmaatschappelijk werk; ○ Centrum voor Jeugd en gezin; ○ Jeugdagent: op afroep. <p>De school kan een beroep doen op de expertise van het Samenwerkingsverband VO Nijmegen.</p>
<p>4.2</p>	<p>De organisatie van de 2^e lijnondersteuning:</p> <p><u>Voordat een leerling op school komt:</u></p> <p><u>Op locatie Boxmeer</u> bestaat de aannamescommissie uit meerdere conrectoren, de betreffende jaarlaagcoördinatoren, orthopedagoog en zorgcoördinator.</p> <p><u>Op locatie Gennep</u> bestaat de aannamescommissie uit de locatiedirecteur (voorzitter), een of meerdere conrectoren, de betreffende jaarlaagcoördinatoren, de ondersteuningscoördinator en de schoolpsycholoog/orthopedagoog.</p> <p>De aannamescommissie is verantwoordelijk voor het besluit of het Elzendaalcollege de leerling de benodigde ondersteuning kan bieden om de opleiding succesvol te doorlopen. Deze besluitvorming berust op gedegen en integer onderzoek, waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. De aannamescommissie beoogt een inschatting te maken van deze onderwijsbehoeften en ze te toetsen aan het ondersteuningsprofiel van het Elzendaalcollege. De schoolleiding is en blijft verantwoordelijk voor de school, zij alleen kan de verlangens van ouders en leerlingen afzetten tegen de kwalificaties en potenties van het team.</p> <p>Bij tussentijdse overstap, na 1 oktober, van VO naar VO uit de eigen regio zal de aannamescommissie de aanmelding in behandeling nemen mits de aanleverende school akkoord gaat met het principe “geld volgt de leerling”.</p> <p>Ouders kunnen bij de rector in beroep gaan tegen een besluit van de aannamescommissie.</p> <p>Het Elzendaalcollege streeft naar een goede samenwerking met basisscholen, waarbij we een groot belang hechten aan de “ warme” overdracht.</p> <p>Het Elzendaalcollege biedt basisscholen in de regio de mogelijkheid tot consultatie en advies (al in groep 7) ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hiertoe kan contact worden opgenomen met de zorgcoördinator en/of de schoolpsycholoog/orthopedagoog.</p> <p><u>Als de leerling al op school zit:</u></p> <p>Als blijkt uit de leerlingbespreking of uit de resultaten van de leerlingvolgsystemen dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, bekijken de mentor en het kernteam/jaarlaag, samen met de ouders, welke ondersteuning deze leerling nodig heeft. Desgewenst kan de jaarlaagcoördinator de leerling inbrengen in het Intern Zorgteam overleg.</p> <p>De aanpak en evaluatie van de ondersteuning worden met ouders besproken en door de mentor vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.</p> <p>Bij iedere interventie vanuit het Intern Zorgteam of vanuit het Zorg Advies Team, wordt vooraf bij ouders toestemming gevraagd. Zij worden bij het hele proces nauw betrokken.</p> <p>Gezien het feit dat het Elzendaalcollege geen ondersteuning vanuit “zorgnetwerk” (Leerplichtambtenaar, Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, etc.) krijgt voor leerlingen die woonachtig zijn in Duitsland, behoudt het Elzendaalcollege zich het recht voor om leerlingen per direct van school te verwijderen. We maken hiervan gebruik als ouders dringende adviezen vanuit</p>

	<p>het Intern Zorg Team en/of het Zorg Advies Team, gericht op het verbeteren van het welzijn (sociaal/emotioneel vlak) van hun zoon/dochter, niet opvolgen. Het Elzendaalcollege kan hiervoor de verantwoordelijkheid niet dragen.</p>
4.3	<p>Medisch handelen:</p> <p>Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn. De school mag geen BIG-handelingen verrichten. (zie verder protocol medicijnverstrekking en medisch handelen)</p>
5	<p>Extra ondersteuning (3^e lijn): als er meer voor het kind geregeld moet worden</p>
5.1	<p>Als er zwaardere beperkingen zijn</p> <p><u>Wat wij verwachten van een leerling met een zwaardere beperking:</u></p> <p>Samenwerking met ouders is van groot belang bij leer- en gedragsproblemen. Ouders en school dienen elkaar wederzijds te informeren over de ontwikkeling van een leerling, de aard van de problemen en de situaties waarin deze voorkomen.</p> <p>Daarnaast wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken bij de aanpak, zodat hij/zij mederegisseur is van zijn leerproces. Wij gaan ervan uit dat leerlingen op het Elzendaalcollege beschikken over voldoende sociale vaardigheden, aanpassingsvermogen, zelfsturing en moreel besef (afgezet tegen de ontwikkelingsfase van pubers) om zelfstandig te kunnen functioneren in de onderwijsleersituatie en de vrije ruimtes (tevens buitenschoolse activiteiten).</p> <p>Wij verwachten van leerlingen dat zij op een respectvolle manier omgaan met hun omgeving (leerlingen, personeel en materieel), zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen het onderwijsproces (op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak).</p> <p>Op het Elzendaalcollege wordt gewerkt met een pedagogisch concept (in ontwikkeling), dat een aantal eisen stelt aan de leerling van onze school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zij kunnen functioneren in grote lesgroepen (uitgezonderd onderbouw LWOO-klassen op locatie Gennep); - Zij kunnen functioneren in drukke ruimtes tijdens pauzes en leswisselingen; - Zij kunnen omgaan met uitgestelde aandacht; - Zij conformeren zich aan regels en omgangsvormen op onze school. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet ernstig verstoren; - De leerling is sociaal vaardig en zelfstandig (afgezet tegen de ontwikkelingsfase van pubers en passend bij de onderwijssoort); - Zij kunnen functioneren in prikkelrijke, wisselende situaties; - Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om zelfstandig dagelijkse handelingen te verrichten. De mate van verzorging en/of behandeling vraagt niet zo veel tijd en energie dat het onderwijs in het geding komt. <p>Leerlingen met ernstige gedragsstoornissen, zeker in combinatie met andere stoornissen of een leerprobleem, kunnen binnen onze school niet op een passende wijze begeleid worden. Het aantal leerlingen met een (ernstige) gediagnostiseerde gedragsstoornis is per jaarlaag/kernteam vastgesteld op maximaal 2 leerlingen.</p> <p>Het Elzendaalcollege is vanuit haar pedagogische verantwoordelijkheid bereid in het kader van passend onderwijs inspanningen te verrichten die gelijkwaardig zijn aan die van de andere scholen in het voedingsgebied.</p>
5.2	<p>Organisatie van de 3^e lijnondersteuning:</p> <p><u>Voordat de leerling met een zwaardere beperking op school zit:</u></p> <p>Bij (potentiële) leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (zorgleerlingen) streven wij ernaar om zo spoedig mogelijk uitsluitel te geven over de plaatsing. Indien uit nader onderzoek blijkt dat het Elzendaalcollege niet aan de leerling de benodigde ondersteuning kan bieden, zal de zorgcoördinator samen met de ouders zoeken naar een passende onderwijssetting binnen ons</p>

Samenwerkingsverband. Wij hanteren de volgende procedure:

1. Oriënterend gesprek met ouders en desgewenst de basisschool.
Wij raden basisscholen aan om ouders te adviseren al in groep 7 te gaan oriënteren op meerdere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs. Wij kunnen in een oriënterend gesprek ouders informeren over de mogelijkheden en onmogelijkheden van onze school. Het ondersteuningsaanbod en de zorgstructuur worden besproken en ouders kunnen vragen stellen. Daarnaast worden wederzijdse verwachtingen uitgesproken en krijgen ouders een rondleiding.
Het oriënterend gesprek vindt plaats met de ondersteuningscoördinator en schoolpsycholoog/-orthopedagoog.
2. Aanmelding in vroeg stadium.
Wij adviseren ouders hun kind aan te melden voor de centrale aanmelding. Zodra uw keuze gemaakt is, kunt u wat ons betreft aanmelden.
3. Intakegesprek
Na aanmelding wordt er een intakegesprek gepland waarin de onderwijsbehoeften van het kind samen met ouders (en desgewenst de groepsleerkracht of ambulante begeleider) in kaart worden gebracht. Tijdens dit gesprek wordt er meer inhoudelijk ingegaan op de leerling. Hij of zij zal ook gedeeltelijk bij het gesprek aanwezig zijn.
4. Nader onderzoek
Daarnaast vragen wij de huidige groepsleerkracht om een *vragenlijst (SEV, TRF)* in te vullen over het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling op de basisschool. Tenslotte kan het Elzendaalcollege besluiten dat een *observatie* in de onderwijsleersituatie nodig is om een goede inschatting te kunnen maken van de onderwijsbehoeften van de leerling.
We kunnen hiervoor de leerling uitnodigen om een dagdeel mee te draaien op het Elzendaalcollege en/of de schoolpsycholoog/orthopedagoog komt observeren op de basisschool.
5. Besluit aanname
Ouders krijgen mondeling en schriftelijk bericht over aanname dan wel afwijzing. Een afwijzing wordt altijd onderbouwd. Ouders hebben het recht om in beroep te gaan.

Als een leerling al op school zit:

Op het Elzendaalcollege functioneert een Zorg Advies Team, waarin de specialisten van de school overleggen met deskundigen van buiten de school over:

- analyse van individuele problematiek:
 - als het om problematiek gaat die te groot is voor de specialisten van de school;
 - als de specialisten van de school behoefte hebben aan consultatie
- organiseren van derdelijns zorg, hulp door deskundigen buiten de school;
- relevante trends in de samenleving.

Als de leerling niet verder kan:

Handelingsverlegenheid ontstaat wanneer het Elzendaalcollege niet het onderwijs kan bieden dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling en/of de leerling onvoldoende leerbaar is gebleken.

De desbetreffende leerling zal in het ZAT worden besproken. De ondersteuningscoördinator zoekt samen met ouders naar een passende onderwijssetting binnen het Samenwerkingsverband VO Nijmegen.

Dit kan leiden tot de volgende mogelijkheden:

	<ul style="list-style-type: none"> • aanmelding voor advies bij de Permanente Commissie Leerlingenzaken (PCL) van ons samenwerkingsverband VO Nijmegen. Dit kan o.a. resulteren in een tijdelijke plaatsing in het Rebound-traject ter observatie, of om de leerling te ondersteunen in structuur, werkhouding en/of gedrag. Ook kan het dienen ter overbrugging om te zoeken naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling; • plaatsing op de praktijkschool; • plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO); • tijdelijke externe schorsing van alle lessen totdat samen met ouders, PCL, Leerplichtambtenaar de juiste onderwijssetting is gevonden. <p><u>Organisatie van uitplaatsing:</u></p> <p>De ouders en leerling zijn in het gehele traject voortdurend door de mentor en/of ondersteuningscoördinator geïnformeerd en als gelijkwaardig gesprekspartner betrokken bij de gang van zaken. De ondersteuningscoördinator legt de contacten met de PCL van het Samenwerkingsverband VO Nijmegen, of vertegenwoordiger van de Praktijkschool (op locatie Gennep), of VSO om de (tijdelijke) plaatsing te regelen. Indien niet direct een passende onderwijsvoorziening kan worden gevonden en het onverantwoord is om de leerling op onze locatie op te vangen, kan het voorkomen dat een leerling “tijdelijk” thuis zal moeten verblijven in afwachting van een definitieve plaatsing elders. De leerplichtambtenaar wordt over het proces geïnformeerd. De school verzorgt in de tussentijd onderwijs op afstand. Dit houdt in, dat de mentor huiswerk aanlevert, waaraan de leerling thuis kan werken.</p>
6	Communicatie met ouders
	<p>Het Elzendaalcollege ziet ouders als gelijkwaardige partners. Zowel de ouders als de leerling worden betrokken bij het leerproces en hebben inzage in alle relevante informatie o.a. via Magister. Er is sprake van een open dialoog. Ouders en school hebben tenslotte een gezamenlijk belang en samen bereik je meer dan alleen!</p>
WEL AANMELDEN, GEEN PLAATSING	
	<p>Een leerling kan niet altijd geplaatst worden op de school van aanmelding. Er zijn drie redenen voor doorverwijzing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het kind voldoet niet aan het niveau van de school. 2. de school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag. 3. een teveel aan kinderen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van de school te boven gaan. <p>De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het SWV zorgt ervoor dat elke leerling een onderwijsplek op een juiste school krijgt.</p> <p>In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsvraag van het kind.</p>