



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Walewyc
VMBOGT**

Plaats : Waalwijk
BRIN nummer : 16VK|C3
BRIN nummer : 16VK|02|VMBOGT
Onderzoeksnummer : 293227
Datum onderzoek : 15 juni 2017
Datum vaststelling : 25 september 2017

SAMENVATTING

De Walewyc mavo heeft een aanvraag ingediend voor het traject Excellente Scholen 2017. Om in aanmerking te komen voor deelname aan dit traject dient eerst onderzocht te worden of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Uit dit onderzoek kwam naar voren dat de Walewyc mavo een degelijke school is met een stevige onderwijskwaliteit, die wij op een aantal punten als goed waarderen.

Wat gaat goed?

De Walewyc mavo realiseert bovengemiddelde onderwijsresultaten, een goed en stimulerend pedagogisch klimaat en een breed onderwijsaanbod dat recht doet aan de Walewyc leerlingen. Het goede kwaliteitssystem en de professionele kwaliteitscultuur werken hierbij ondersteunend.

Wat kan beter?

Alle overige onderdelen van de onderwijskwaliteit hebben wij als voldoende beoordeeld. Daarbij merken wij een enkel aandachtspunt op dat de extra ondersteuning van leerlingen betreft. Deze zou beter vastgelegd kunnen worden en de ondersteuning zou op basis van concretere doelen planmatiger aangeboden en geëvalueerd kunnen worden.

1. INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Het is een voorwaarde voor excellentie dat een school algemeen goed onderwijs biedt. Voordat een school toegelaten wordt tot het traject Excellente Scholen onderzoeken wij daarom de onderwijskwaliteit aan de hand van het Onderzoekskader 2017. Een aangemelde school krijgt een onderzoek naar Goed wanneer er een zelfevaluatie beschikbaar is en wanneer de school aan bepaalde criteria voldoet. Deze criteria kunt u vinden op de website www.excellentescholen.nl.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde Kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Tijdens het onderzoek hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, ondersteuningsfunctionarissen en mentoren, leraren, leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal lessen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 15 juni 2017, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met een vertegenwoordiging van het bestuur en de schoolleiding. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

De standaarden onderwijsaanbod, extra ondersteuning, resultaten, schoolklimaat (veiligheid en pedagogisch klimaat) en de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur hebben wij uitgebreid onderzocht, op grond van het eigen oordeel van de school en de onderbouwing in de zelfevaluatie en documenten van de Walewyc. Van de standaarden didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en begeleiding hebben we het eigen oordeel van de school geverifieerd: is er sprake van voldoende basiskwaliteit. De overige standaarden hebben wij onderzocht op contra-indicaties voor basiskwaliteit. Tijdens de bureauanalyse en het onderzoek bleek er te namelijk te weinig onderbouwing te zijn voor een onderzoek naar goede kwaliteit bij deze onderdelen. Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze

artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.5.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de Walewyc mavo. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2. HOOFDCONCLUSIE EN VERVOLG

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op de Walewyc Mavo is goed. Deze conclusie baseren wij op een aantal constatering.

Allereerst realiseert de school een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen. Ten tweede heeft de school een breed leeraanbod, dat niet alleen voldoet aan de wettelijke eisen, maar dat leerlingen bovendien extra mogelijkheden biedt om zich verder te ontwikkelen en talenten te ontplooien.

De lessen voldoen aan de basiskwaliteit en we zien daarbij mogelijkheden om deze kwaliteit verder uit te bouwen. De school heeft namelijk genoeg goede voorbeelden in huis waarvan men kan leren. Wij hebben er vertrouwen in dat de school hier werk van maakt, omdat de lerende houding deel uitmaakt van het "dna" van de Walewyc. Mede daarom waarderen we de kwaliteitscultuur als goed.

Ook stellen we vast dat het kwaliteitssysteem, met name wat betreft het bewaken en verbeteren van de onderwijsresultaten, van goede kwaliteit is.

De combinatie van een stimulerend pedagogisch klimaat, een breed leeraanbod, een strakke sturing op resultaten en een goede professionele leer- en ontwikkelcultuur zien wij als succesfactoren die onder andere hebben geleid tot bovengemiddelde onderwijsresultaten en tevreden ouders en leerlingen.

Eindoordeel	Zeer zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Eindoordeel				x

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces		x	

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat			x

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten			x

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x

3. RESULTATEN ONDERZOEK

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij de Walewyc Mavo

3.1 Onderwijsproces

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces		x	
OP1 Aanbod			x
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		x	
OP3 Didactisch handelen		x	
OP4 Extra ondersteuning		x	
OP5 Onderwijstijd		x	
OP6 Samenwerking		x	
OP7 Praktijkvorming/Stage		x	
OP8 Toetsing en afsluiting		x	

Het onderwijsproces beoordelen wij als voldoende. Alle standaarden voldoen minimaal aan de basiskwaliteit.

Wij waarderen het aanbod (OP1) als goed.

Allereerst voldoet het aanbod aan de wettelijke vereisten. De school biedt leerlingen namelijk taal- en rekenonderwijs gericht op het behalen van referentieniveau 2F. Bovendien bereidt men de leerlingen middels een uitgebreid LOB-programma voor op het vervolgonderwijs. Er wordt ook voldoende aandacht besteed aan burgerschapsvorming, onder andere in de mentorles. De school heeft daarnaast een remediërend aanbod voor leerlingen met leerachterstanden. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen is er onder andere de mogelijkheid om de rekentoets op 3F-niveau te maken en deel te nemen aan Olympiades op havo-niveau. Wij hebben evenmin contra-indicaties kunnen vaststellen met betrekking tot de doorlopende leerlijnen in de verdeling van de leerstof binnen de vakken.

Binnen deze basiskwaliteit zien wij één ontwikkelpunt voor de school, namelijk het bevorderen van de taalontwikkeling. Het taalonderwijs is nu voornamelijk gericht op begrijpend lezen en het bevorderen van het leesplezier (waarvoor men samenwerkt met de bibliotheek). De school zou de uitkomsten van de gestandaardiseerde toetsen breder kunnen inzetten bij de inrichting van het taalonderwijs. Hierdoor kan men doelgerichter taalachterstanden wegwerken.

Naast de basiskwaliteit realiseert De Walewyc op overtuigende wijze eigen aspecten van kwaliteit.

De school wil leerlingen alle kansen bieden op een goede vervolgopleiding en toekomst, door middel van een breed aanbod, aandacht voor eenentwintigste eeuwse vaardigheden en goede leermiddelen. Wij constateren dat de school ruimschoots invulling geeft aan deze eigen ambitie. Zo biedt de school extra examenvakken aan zoals beeldend tekenen, LO2 en een beroepsgericht vak. Veel leerlingen maken gebruik van deze extra mogelijkheden. Binnen deze vakken, maar ook tijdens vakoverstijgende projectdagen staan competenties als samenwerken, organiseren, presenteren en omgangsvormen centraal, waardoor leerlingen zich niet alleen cognitief maar ook op sociaal-emotioneel vlak kunnen ontwikkelen. Wij hebben hiervan enkele mooie voorbeelden gezien bij de observatie van de lessen.

Daarnaast biedt de Walewyc leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan sport- en kunstklassen. Verder is er voor alle leerlingen het Walewyc-uur met verbredende activiteiten, bijvoorbeeld gericht op sponsoring van een goed doel. Tot slot heeft de school de randvoorwaarden goed op orde: een modern gebouw passend bij de onderwijskundige visie, voorzien van leerpleinen en voldoende ict-mogelijkheden. Het team onderzoekt voortdurend hoe zij deze ict-mogelijkheden zo effectief mogelijk kan benutten.

Wij beoordelen de kwaliteit van het didactisch handelen en het zicht op ontwikkeling en de begeleiding als voldoende.

Hiermee sluiten we aan bij het eigen oordeel van de school. Wij hebben geen contra-indicaties gevonden om te twijfelen aan de basiskwaliteit van deze standaarden. Bij de observatie van de lessen stelden we vast dat er sprake was van voldoende basiskwaliteit en dat enkele lessen van bovengemiddelde kwaliteit waren. Het team heeft met elkaar afgesproken wat men verstaat onder een goede les en de docenten onderzoeken met en bij elkaar of deze kwaliteit ook gerealiseerd wordt. Hiermee vergroot de school haar verbeterkracht en de kans op een bovengemiddelde leskwaliteit in de nabije toekomst.

Wij beoordelen de kwaliteit van de overige standaarden van het onderwijsproces als voldoende.

Het betreft hier de standaarden extra ondersteuning, onderwijstijd, samenwerking, praktijkvorming en stage, toetsing en afsluiting. Deze beoordeling ligt niet in lijn met de eigen waarderings van de school. De school heeft ons tijdens het onderzoek niet kunnen overtuigen om deze onderdelen als goed te waarderen. Dit komt omdat zij voor deze standaarden

geen schooleigen ambities geformuleerd heeft die verder reiken dan de basiskwaliteit. Daar waar deze ambities wel zijn geformuleerd, heeft men niet onderbouwd in welke mate deze zijn gerealiseerd. Desondanks stelden we geen contra-indicaties vast voor voldoende basiskwaliteit bij deze onderdelen.

Met betrekking tot de extra ondersteuning van leerlingen zien wij nog een aandachtspunt voor de school. Hoewel zij veel informatie over leerlingen verzamelt en veel ondersteuningsmogelijkheden biedt, kan het team informatie beter vastleggen en de extra ondersteuning op individueel niveau planmatiger inrichten, gekoppeld aan concretere doelen en met een periodieke evaluatie.

3.2 Schoolklimaat

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat			x
SK1 Veiligheid		x	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			x

Wij waarderen het schoolklimaat op de Walewyc als goed.

Allereerst voldoet de school op alle punten aan de wettelijke vereisten voor het veiligheidsbeleid. Zo monitort men jaarlijks de veiligheidsbeleving door middel van enquêtes bij een substantieel deel van leerlingen en ouders. Het veiligheidsbeleid is vastgelegd en er is een verantwoordelijke aangesteld die het beleid coördineert. De uitslagen van de veiligheidsmeting bij ouders en leerlingen verschillen weliswaar per jaarlaag, maar gemiddeld liggen deze rond het gemiddelde van de benchmark.

Ten tweede realiseert de Walewyc mavo op overtuigende wijze de eigen ambities met betrekking tot het pedagogisch klimaat. De school wil leerlingen een ondersteunend pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich gekend en gewaardeerd voelen. Zij wil dit bereiken door middel van een duidelijke structuur; betrokkenheid en voorbeeldgedrag van het personeel; een kleinschalige, eigen plek in de school; en het bevorderen van de actieve betrokkenheid van leerlingen bij de school en het schoolbeleid. Wij stellen vast dat de school er in slaagt deze doelstellingen te realiseren. Zo worden de heldere gedragsregels door de leerlingen herkend en zij geven aan dat docenten actief de naleving ervan bevorderen. Docenten tonen zich met hun positieve benadering, gericht op het bieden van kansen en met hun kennis van leerlingen betrokken (dit is een vereiste kwaliteit voor de Walewyc docent). Zij

maken bewust ruimte in hun lessen voor oefensituaties voor bijvoorbeeld samenwerken en debatteren. Ook grijpen docenten actualiteiten aan om met leerlingen te spreken over culturele en religieuze diversiteit. De school bevordert de actieve betrokkenheid van leerlingen bij het beleid onder andere door de uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes met het leerlingenpanel te bespreken.

Het resultaat van bovenstaande aanpak zagen wij tijdens onze onderzoeksdag terug in de vorm van een open, positief en ontwikkelingsgericht klimaat en tevreden leerlingen die zich prettig en gesteund voelen in school.

3.3 Onderwijsresultaten

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
Oordeel Onderwijsresultaten			x	
OR1 Resultaten			x	
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Kan beter	Voldoende	Goed	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		x		
OR3 Vervolgsucces		x		

Wij waarderen de onderwijsresultaten van de Walewyc als goed.

Dit doen wij omdat de school haar eigen ambitie realiseert, namelijk bovengemiddeld presteren op alle standaarden. Met name in de bovenbouw behaalt de school resultaten die ruim boven de norm liggen die de inspectie stelt.

Een bevorderende factor hierbij is de doelgerichte aansturing vanuit de schoolleiding: per vak heeft men streefcijfers vastgesteld voor bijvoorbeeld doorstroomresultaten (waaronder maximale doublure- en afstroompercentages), schoolexamencijfers en gemiddelde CE-cijfers met daarbij de percentielscores en de percentages onvoldoende. De secties zetten deze doelstellingen af tegen hun resultatenanalyse, geven aan in hoeverre deze doelen realistisch zijn en hoe zij deze gaan realiseren. Een van de mogelijkheden daarbij is de schoolbreed georganiseerde extra vakondersteuning bij leerachterstanden. Daarnaast kijken secties kritisch naar de opbouw van hun programma, de kwaliteit van de toetsen en hun didactische keuzes en passen hun aanpak zo nodig aan.

De school heeft een groot aantal van haar eigen streefcijfers gerealiseerd. Dit betreft bijvoorbeeld het verschil gemiddelde schoolexamencijfer- gemiddelde

CE-cijfer van maximaal 0,3 punt. Maar ook de gemiddelde overgangscijfers van de vakken in leerjaar 1,2,3 van minimaal 6,3 punt worden ruimschoots gehaald. Daarbij hebben de meeste vakken hun streefcijfers met betrekking tot de CE resultaten behaald.

Een aandachtspunt ligt nog bij de afstroom van leerlingen die binnenkomen met een basisschool-advies havo en doorstromen naar 3 mavo. De school wil deze leerlingen optimalere kansen bieden op doorstroom naar het havo-niveau en start daarom het volgend jaar met de zogenaamde *Olympiaklas*, een dakpanklas mavo-havo waar op havo niveau les gegeven wordt.

Wij hebben geen contra-indicaties aangetroffen ten aanzien van de basiskwaliteit van de overige twee aspecten van de onderwijsresultaten: de sociale en maatschappelijke competenties en het vervolgsucces. We zien wel kansen voor de school om op deze gebieden de resultaten beter in kaart te brengen.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x
KA1 Kwaliteitszorg			x
KA2 Kwaliteitscultuur			x
KA3 Verantwoording en dialoog		x	

Wij waarderen de kwaliteitszorg en ambitie als goed.

Dit doen wij op basis van de volgende overwegingen: De school heeft een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg en een professionele kwaliteitscultuur.

De school zorgt niet alleen voor een kwaliteitszorgsysteem dat voldoet aan de basiskwaliteit (de schoolleiding heeft zicht op de kwaliteit, formuleert doelen, evalueert in welke mate deze doelen bereikt worden, stelt op grond van analyses verbeterbeleid vast en voert dit door). De school stelt daarnaast ook ambitieuze doelen, met name daar waar het de resultaten betreft. De sturing op deze eigen ambities is effectief: zij worden grotendeels gerealiseerd en daar waar verbetering nodig is heeft de schoolleiding dit in beeld en heeft verbeterbeleid laten opstellen.

Een ander krachtig punt binnen de kwaliteitszorg vormt de brede evaluatie, waarbij de school actief ouders en leerlingen, maar ook collegascholen van het overkoepelend bestuur betreft, in de vorm van periodieke audits. Dit maakt

dat het zicht op de onderwijskwaliteit goed is.

Bovendien stuurt de schoolleiding op gedifferentieerde wijze op het bevorderen van het eigenaarschap en verantwoordelijkheidsgevoel van het docententeam: daar waar het de resultaten betreft opereert zij sturend en doelgericht, met enige ruimte voor docenten en secties om zelf keuzes te maken in de eventueel door te voeren verbetermaatregelen. Bij de kwaliteitszorg rondom het onderwijsproces stuurt de schoolleiding minder doelgericht, maar meer procesmatig. Zij doet dit door ontwikkelteams en individuen te faciliteren, bijvoorbeeld in overleg- en ontwikkeltijd, coaching en scholing. Zij stelt kaders, binnen het schoolplan, maar legt de concrete invulling in handen van het team. Daarbij verantwoordt de leraren zich over de kwaliteit en de ontwikkeling in terugkoppelmomenten. Met deze 'gedifferentieerde' managementstijl doet de schoolleiding recht aan de professionele houding van het team, zonder daarbij aan sturingskracht in te boeten.

Dit laatste aspect van kwaliteitszorg raakt aan de kwaliteitscultuur van de school. Ook deze waarderen wij als goed. De school geeft hierbij aan een actieve, lerende organisatie te willen zijn. Van zowel leerlingen als medewerkers wordt een actieve werkhouding verwacht om de school een uitdagende werkplek te laten zijn. Wij vinden dat de school deze ambitie op overtuigende wijze heeft gerealiseerd. Op alle niveaus zien wij de effecten terug van de bevordering van actieve betrokkenheid en eigenaarschap.

Een succesfactor hiervoor is onder andere de gezamenlijke wijze waarop het schoolplan tot stand is gekomen. Een tweede succesfactor is het strategisch HRM beleid met betrekking tot de LC-docenten (zij leveren jaarlijks een bijdrage aan de ontwikkeling van de school in de vorm van een zogenaamde *LC opdracht*). Ook de wijze waarop de ontwikkelteams (de zogenaamde *Uit Inspiratie Leren Teams*) relevante thema's uit het schoolplan en/of evaluaties uitwerken, zorgt ervoor dat docenten actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Tot slot stellen we vast dat de school intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording aflegt over doelen en resultaten en zij voert hierover een dialoog met de betrokkenen.

3.6 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.