



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Ons Middelbaar Onderwijs
Postbus 574
5000 AN TILBURG

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 16
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4728706.16VK

Uw referentie

Datum 24 november 2015
Betreft Definitief rapport kwaliteitsonderzoek VO

Bijlage(n)
- definitief rapport van
bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op OMO Scholengroep De Langstraat Dr. Mollercollege, afdeling vwo op 25 juni 2015. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie op onderdelen aangepast. Uw tekstuele suggesties zijn overgenomen, het oordeel op indicator 9.1 is niet aangepast.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

i.o.

drs. Y. Leenen
de inspecteur van het voortgezet onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

**Dr. Mollercollege
VWO**

Plaats : Waalwijk
BRIN nummer : 16VK|C1
BRIN nummer : 16VK|00|VWO
Onderzoeksnummer : 283451
Datum onderzoek : 25 juni 2015
Datum vaststelling : 24 november 2015

1, INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 25 juni 2015 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op het vwo van het Dr. Mollercollege te Waalwijk om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 26 september 2013 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsproces op het vwo van het Dr. Mollercollege. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat

is vastgesteld op 10 januari 2014. De kwaliteit van het onderwijs van deze opleiding is toen als zeer zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd.

Intensief toezicht betekent dat wij met het bevoegd gezag afspraken hebben gemaakt over het verbetertraject. Deze afspraken staan beschreven in een zogenaamd toezichtplan.

In het kader hiervan hebben wij op 6 november 2014 een tussentijds onderzoek uitgevoerd om na te gaan of en in hoeverre de in het toezichtplan opgenomen tekortkomingen zijn opgeheven. Het meerjarenoordeel over de opbrengsten was tijdens dit onderzoek nog steeds onvoldoende door achterblijvend rendement bovenbouw en gemiddelde cijfer voor het centraal examen (1.2 en 1.3).

Verbetering is toen wel geconstateerd op het gebied van aanbod taal volgens de referentieniveau's (3.4) en op het gebied van ondersteuning en begeleiding (9.1 en 9.4). De evaluatie van het onderwijsproces was nog onvoldoende (13.1), de borging van de kwaliteit (13.3) was toen nog niet te beoordelen. Het oordeel is toen bijgesteld van zeer zwak naar zwak.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering bestaat uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren en coördinatoren rekenen en taal.

- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie.

Tijdens het onderzoek hebben wij indicatoren van het kernkader beoordeeld door verificatie van eerdere voldoende oordelen en door verdiepend onderzoek naar de eerder als onvoldoende beoordeelde indicatoren.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering zoals wij hebben uitgevoerd, heeft tot doel om te beoordelen of de kwaliteit van het onderwijs weer van voldoende niveau is en of aan alle afspraken is voldaan die in het toezichtplan zijn vastgelegd.

Onze conclusie voor het vwo van het Dr. Mollercollege te Waalwijk is als volgt:

Wij kennen aan het vwo van het Dr. Mollercollege te Waalwijk het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit van de onderzochte aspecten zijn gekomen. Eerst ziet u het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1. Algemeen Beeld

Het vwo van het Dr. Mollercollege te Waalwijk heeft sinds het najaar 2013 een flinke, positieve ontwikkeling doorgemaakt. De beoordeling van de opleiding is van 'zeer zwak' in 2013 in 2014 omgezet naar 'zwak' en kan nu in 2015 als 'voldoende' worden beoordeeld. Daartoe heeft het bestuur, de schoolleiding en het team gezamenlijk veel positieve stappen gezet.

Knelpunten zijn ondervangen door versterking van de personele bezetting van de schoolleiding. Het nieuwbouwproces is weliswaar een complicerende factor geweest, maar deze heeft niet geleid tot substantiële vertragingen in de uitvoering van de verbeterafspraken. Nu de nieuwbouw is gerealiseerd, werkt deze juist stimulerend.

Alle maatregelen zijn vastgelegd in verbeterplannen, waarvan de uitvoering en effecten inmiddels zijn geëvalueerd. De school heeft voor een bredere aanpak gekozen dan alleen de opheffing van de door de inspectie geconstateerde tekortkomingen. De school toont zich hierin zeer ambitieus en betreft in principe alle geledingen van de organisatie bij dit proces.

De inspectie constateert dat er draagvlak is binnen het team voor de voortvarende aanpak van het verbeterbeleid. Opbrengsten, proces en kwaliteitszorg zijn voldoende en op onderdelen zelfs goed te noemen.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende

3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.5	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vwo.			•		
1.3.5	De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.5	Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving		1	2	3	4
3.4	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen.			•	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.				•
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.				•
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.				•

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.				•
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. In de inleiding zijn de verbeteringen genoemd die bij het TKO zijn geconstateerd. Voor de daarbij als voldoende beoordeelde indicatoren verwijzen we kortheidshalve naar deze vorige inspectierapportage.

Hier komen de onderwerpen aan bod die een nieuw oordeel hebben gekregen. Het betreft met name de aspecten opbrengsten en kwaliteitszorg die hier beschreven worden in termen van succesfactoren en ontwikkelpunten.

Succesfactoren

Zowel de meest recente opbrengstenkaart als het meerjarenoverzicht van 2015 laat louter voldoende oordelen zien op de vier kernindicatoren opbrengsten. Het meest recent zijn de verbeteringen in rendement onderbouw en bovenbouw. De school werkt voor de rendementsverbetering met zeer breed uitgewerkte analyses en aansluitende streefdoelen per periode, vak(sectie), leerjaar en klas of subgroep. Posters in de school ondersteunen visueel de communicatie met het team over de gerealiseerde en (per periode) na te streven kengetallen. De docenten met wie de inspectie heeft gesproken, ervaren dit als helder en motiverend. Immers, daarmee zie je direct in welk team en in welke klas verdere verbeteringen nodig zijn en welke vakken hierbij betrokken zijn. Elke periode worden de posters vervangen. Bij meer dan tien risicoleerlingen per klas stelt de school schaduwmentoren aan die als teamcoach de kwaliteitsverbetering

stimuleren. De schoolleiding past de teamstructuur fasegewijs aan. Deze nieuwe teams stellen de specifieke onderwijsbehoefte per leerling vast aan de hand van gestructureerde protocollen in - inmiddels samengevoegde - rapport- en leerlingbespreking. Toetsen zijn vooraf gepland aan de hand van het RTTI-model. Deze hebben gemiddeld een grotere omvang dan voorheen. De voorzitters van de vaksecties zijn voortaan bekend met alle toetsresultaten. De teams zijn ook nadrukkelijker ingeschakeld bij de inrichting van de organisatieontwikkeling. Zo zijn er voornemens de proefwerken te concentreren op vijf momenten per jaar. In elke van deze vijf periodes wil de school in zogeheten 'herijkweken' een gedifferentieerd aanbod bieden voor alle leerlingen (een aantal dagdelen voor het werken aan achterstanden en extra uitdagingen). Leerlingbegeleiders en mentoren werken volgens een stappenplan voor aanmelden, terugkoppelen en afsluiting voor de individuele ondersteuning per leerling dat inmiddels breed is ingevoerd. Daarom heeft de inspectie hiervoor een beoordeling goed gegeven (9.2).

Docenten zijn positief over de samenwerking om tot didactische stroomlijning en inkadering van leskwaliteiten te komen. Evaluatie van de lessen vindt plaats aan de hand van kijkwijzers. Aggregatie van de resultaten gebeurt op opleidingsniveau om hieruit lessen te trekken. Zo zagen wij een goede benutting van de lestijd bevestigd in onze eigen lesobservaties.

Breed draagvlak is met name ontstaan door het onderwijskundig beleid van onderaf te laten voeden en de organisatie hieraan dienstbaar te maken. Het team blijkt zich hierdoor meer verbonden en verantwoordelijk te voelen voor het opbrengstgericht werken. Evaluatie door leerlingen, personeelsgesprekken en scholingsmogelijkheden ondersteunen deze mogelijkheden tot borging van de onderwijskwaliteit.

De indicatoren voor kwaliteitszorg gericht op zowel analyse en verbetering van opbrengsten (12.1 en 12.2) als de doelgerichte verbetering van het onderwijsleerproces (13.2) zijn daarom met een goed beoordeeld.

Ontwikkelpunten

Als verdere verbetermogelijkheid wordt genoemd door betrokkenen van de school met wie de inspectie heeft gesproken: meer bekendheid geven aan de conclusies uit de geaggregeerde lesobservaties, het vergroten van de expertise van vakdocenten voor betere leerlingbegeleiding (en op den duur voor meer interne differentiatie in de reguliere les) en tot slot de verdere ontwikkeling van een ondersteunende elektronische leeromgeving. Met name docenten spreken voorts hun zorg uit over een groeiende bureaucratie bij de ondersteuning van leerlingen en voor de arbeidsintensiviteit van een nieuwe indeling van de leerstof in periodes.

Het draagvlak en de betrokkenheid bij de nieuwe schoolontwikkeling is echter zodanig groot, dat verwacht mag worden dat ook deze ontwikkelpunten positief opgepakt zullen worden.