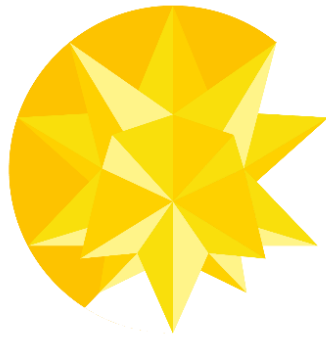




Dr. Mollercollege

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2026

Dr. Mollercollege

Olympiaweg 8b

5143 NA Waalwijk

0416-673930

info@drmollercollege.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Algemeen.....	4
1.1. Schoolprofiel en visie	4
1.2. Onderwijsaanbod	5
1.3. Leerlingprofiel.....	5
1.4 (Gemiddelde) klassengrootte.....	5
1.5 Fysieke toegankelijkheid	6
1.6 Veilig schoolklimaat.....	6
1.7 Visie en werkwijze leerlingondersteuning	6
1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden	7
2. Ondersteuningsstructuur	8
2.1 Ondersteuningsniveaus.....	8
2.2 (Vroeg)Signalering	9
2.3 Opschaling naar ondersteuningsteams (IOT en OT)	9
2.4 Opschaling extern	10
2.5 Leerlingvolgsysteem.....	11
3. Overzicht ondersteuningsaanbod en faciliteiten	12
3.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod	12
3.2 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied	12
3.3 Ondersteuningsaanbod bij lichamelijke beperkingen en (psycho)somatische problematiek	12
3.4 Ondersteuningsaanbod bij gediagnosticeerde leer-, ontwikkelings-, gedragsproblematiek	13
3.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychische problematiek	13
3.6 Ondersteuningsaanbod voor meer begaafde leerlingen	13
3.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand.....	14
3.8 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand.....	14
4. (Warme) Overdracht.....	15
4.1 Instroom	15
4.2 Overstap naar andere school.....	15
4.3 Doorstroom voortgezet speciaal onderwijs (VSO)	15
4.4 Uitstroom.....	15

Voorwoord

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Het SOP is een dynamisch instrument, dat ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en school handvatten geeft om passend onderwijs praktisch vorm te geven. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of de school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden en speelt daarom een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Het SOP beschrijft onder andere de basisondersteuning (vastgesteld in het samenwerkingsverband) en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt; welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst en een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld. In dit SOP legt het Dr. Mollercollege vast welke ondersteuningsstructuur en welk extra ondersteuningsaanbod zij heeft. Samenwerkingsverband (SWV) De Langstraat, waartoe het Dr. Mollercollege behoort, heeft met alle schoolbesturen in dit verband de verplichting om een dekkend ondersteuningsaanbod te genereren waarbij het uitgangspunt is thuisnabij passend onderwijs te bieden.

1. Algemeen

1.1. Schoolprofiel en visie

Het Dr. Mollercollege is een scholengemeenschap voor havo en vwo (gymnasium en atheneum). In de onderbouw bieden wij op beide niveaus tweetalig onderwijs (Engels) aan. Zowel op havo als vwo wordt een tto-opleiding aangeboden in de klassen 1 t/m 3. Vanaf klas 4 wordt CAE en IB Engels aangeboden.

Op dit moment zitten er ruim 1200 leerlingen en werken er ongeveer 125 personeelsleden op het Dr. Mollercollege. Het Dr. Mollercollege maakt deel uit van Scholengroep De Langstraat.

Onze school volgt de waarden van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), beschreven in het strategisch beleidsdocument Koers 2023: goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen. Dit vertalen wij in onze ambitie: *Make your world*. Om onze ambitie waar te maken werken wij volgens de kernwaarden van onze scholengroep:

we zijn ZELFBEWUST,
we hebben VERTROUWEN,
we zijn VERBONDEN met elkaar.

Het Moller voegt een schoolspecifieke waarde toe die vanuit de teams is aangedragen: TROTS. Als medewerker van het Dr. Mollercollege zijn we trots op ons werk, onze leerlingen, de organisatie en de medewerkers.

Op het Dr. Mollercollege vinden we het belangrijk altijd net een stapje verder te zetten. In de kleinschalige omgeving van onze school zien, herkennen en erkennen we elkaar. Wij hebben niet alleen de opdracht onze leerlingen te kwalificeren voor een vervolgopleiding, maar ook om hen te helpen zich als persoon te ontwikkelen en deel te nemen aan de maatschappij. De school is de ontmoetingsplek voor leerlingen om in verbinding met leeftijdsgenoten en volwassenen tot groei te komen. Wij leren hen om kritisch en creatief om te gaan met wat eigen en anders is. Zo kunnen ze een bijdrage leveren aan een verdraagzame en duurzame samenleving, waarin plaats is voor iedereen.

Wij zijn trots op ons mooie en ruime gebouw. Niet voor niets is ons gebouw een van de bijzondere kenmerken van onze school. In het kleurrijke gebouw voelen leerlingen zich snel thuis. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk en biedt alle faciliteiten om op een moderne manier les te geven. Er is goed werkend draadloos internet, zodat elke leerling een device kan meenemen en gebruiken. Alle lokalen hebben smartboards waarmee docenten op een interactieve manier les kunnen geven. Naast reguliere lokalen zijn er open leercentra (OLC's). Daar kunnen leerlingen zelfstandig werken. Ook hebben we mooie praktijklokalen voor de kunstvakken en een modern laboratorium voor de bètavakken. Daarnaast wordt de luchtkwaliteit bewaakt door een uitgebalanceerd ventilatiesysteem. Ook de Walewyc-mavo is gehuisvest in ons eigentijds schoolgebouw.

Vlak bij de school zijn diverse sportvoorzieningen gevestigd, zowel indoor als outdoor. Het schoolplein wordt aantrekkelijker gemaakt.

Het Dr. Mollercollege wil haar leerlingen begeleiden in de groei naar volwassenheid en hen bewust maken van hun plaats in de samenleving vanuit de visie: Samen in ontwikkeling en zelf in beweging maakt zelfstandig en wendbaar in een veranderende wereld. De drie richtinggevende principes hierbij zijn: onderwijs, omgeving en leiderschap.

Op het Dr. Mollercollege worden persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie in het onderwijs in balans gebracht. Kernbegrip voor het onderwijs op het Moller is 'motivatie'.

Om te bereiken dat leerlingen meer gemotiveerd zijn om te leren, om het beste uit zichzelf te

halen, wordt zoveel mogelijk aandacht gegeven aan eigenaarschap (keuzemogelijkheden in het leerproces), vertrouwen, verantwoordelijkheid en formatief handelen. We verbinden ons onderwijs met de buitenwereld door onze ramen en deuren steeds verder open te zetten. Het Dr. Mollercollege staat bekend om de contacten in de wijde wereld, te beginnen in Waalwijk en omgeving. Doel is dat alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan in aanraking komen met verschillende elementen van internationalisering.

1.2. Onderwijsaanbod

Het onderwijsconcept stuurt aan op het nemen van leiding door de leerlingen over hun eigen leren. Het coachen en motiveren van leerlingen staat centraal. Om dat goed te faciliteren zijn kleinere teams van medewerkers geformeerd die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen binnen dat team.

In steeds meer lessen vindt differentiatie plaats. Dat kan zijn op inhoud (niveau) en in opdrachten om de stof te verwerken. Leerlingen kunnen kiezen om een of meer vakken eerder op examenniveau af te sluiten (sprinten), om extra vakken te volgen en om vakken op een hoger niveau af te sluiten (springen). Honoursprogramma's aan vervolgoopleidingen kunnen worden gevolgd en verdieping van theorie naar praktijk vindt plaats in samenwerking met externe partners.

Iedere dag zijn er check-in en check-outmomenten aan het begin en einde van de dag en gedurende de dag OLC-uren (keuze-uren in een open leercentrum). Deze kunnen gebruikt worden voor coachingsgesprekken, vakinhoudelijke verwerking of ondersteuning of ondersteuning bij de ontwikkeling van executieve vaardigheden. Ook hier staat de eigen keuze en ontwikkeling van de leerling weer centraal.

Met interne programma's zoals het Pharos-project en het aanbod binnen Mollertime kan aan individuele onderwijsbehoeften of ambities worden voldaan. Het Pharos-project is bedoeld voor gymnasiumleerlingen die naast het reguliere lesprogramma meer uitdaging en verdieping zoeken en onder begeleiding aan de slag gaan met zelfgekozen onderwerpen en persoonlijke doelen (onder de reguliere lestijd).

Mollertime biedt leerlingen een rijk scala aan workshops op het gebied van kunst, cultuur, maatschappij, sport en ontwikkeling van vaardigheden. Voorbeelden van workshops zijn schaken, EHBO, Chinees, padellen en omgaan met stress.

Ook is het mogelijk om buiten de vaklessen om officiële certificaten te behalen voor moderne vreemde talen (DELFRans, Goethe Duits).

Leerlingen die moeite hebben met het maken van huiswerk kunnen ondersteund worden.

In de open leercentra (OLC) in de school is er altijd gelegenheid zelfstandig (onder toezicht) huiswerk te maken en vragen te stellen aan docenten.

1.3. Leerlingprofiel

Leerlingen met een havo of vwo advies (of een gemengd advies) vanuit de basisschool zijn in principe plaatsbaar. Bij plaatsing wordt tevens de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld gebracht. Leerlingen met een gemengd advies mavo-havo kunnen na een positief oordeel van de toelatingscommissie plaatsnemen in de Olympiaklas. De Olympiaklas is een samenwerkingsovereenkomst tussen het Dr. Mollercollege en de Walewyc Mavo. Deze driejarige opleiding biedt lessen aan op havoniveau. Per jaar wordt bekeken of doorstroom naar havo mogelijk is.

1.4 (Gemiddelde) klassengrootte

De gemiddelde klassengrootte varieert van jaar tot jaar enigszins. Het getal beweegt zich rond 26-28 leerlingen. De maximale klassengrootte bedraagt 32 leerlingen (incidenteel kan hiervan afgeweken worden).

1.5 Fysieke toegankelijkheid

Het Dr. Mollercollege beschikt over een modern gebouw met veel eigentijdse voorzieningen. De lokalen zijn ruim en de verdiepingen zijn ook met een lift bereikbaar. In het gebouw zijn meerdere invalidetoiletten en er zijn transgendertoiletten. Buiten zijn er invalidenparkeerplaatsen.

1.6 Veilig schoolklimaat

Het Dr. Mollercollege scoort op veiligheid hoog in de tevredenheidsonderzoeken. We durven te stellen dat we aan leerlingen een veilige omgeving bieden. We sluiten de ogen echter niet voor problemen die zich ook in onze school rond veiligheid voordoen. Er is een actief antipestbeleid (preventief en curatief). Onder het beleid ligt een protocol dat door de anti-pestcoördinator samen met alle medewerkers en leerlingen actief uitgevoerd wordt.

Met betrekking tot zorgsignalen hanteren we de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling die de interne procedure bewaakt en ervoor zorgt dat deze kwalitatief goed verloopt. Deze legt contact met Veilig Thuis indien nodig. Daarnaast wordt er samengewerkt in het netwerk met jongerenwerkers van de gemeente Waalwijk en de schoolagent vooral vanuit preventief oogpunt. Leerlingen die de behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek kunnen zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen in de school. Voor de hele school geldt een integraal veiligheidsplan. Op de website [Scholen op de kaart](#) wordt een compleet beeld gegeven van het Dr. Mollercollege. Ook de gegevens over veiligheid zijn hier te vinden.

1.7 Visie en werkwijze leerlingondersteuning

Het Dr. Mollercollege biedt onderwijs dat gericht is op het optimaal afstemmen van de onderwijsbehoefte van de leerling, zowel op sociaal-emotioneel, pedagogisch als didactisch gebied. Uitgangspunt is hierbij coaching van de leerling op het individuele leer- en ontwikkelingsproces. Leerlingen kunnen in toenemende mate eigen keuzes maken.

Aan het begin van elk schooljaar vinden de zogenaamde startgesprekken plaats met de leerling, diens ouder(s)/verzorger(s), de mentor en de eventuele ambulant begeleider die door school is gekoppeld aan de leerling. Het betreft een kennismaking en een verkenning van de doelen en ondersteuningsbehoefte van de leerling thuis en op school. Op het moment dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, kijken we naar de individuele extra ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

De verschillende niveaus van ondersteuning zijn als volgt ingedeeld.

- Ondersteuningsniveau 1, basisondersteuning:
Mentor en docenten
- Ondersteuningsniveau 2, basisondersteuning plus:
Mentor, docenten en leden IOT (intern ondersteuningsteam)
- Ondersteuningsniveau 3, zware extra ondersteuning:
Leden IOT (ondersteuningscoördinator (OCO), orthopedagoog, schoolmaatschappelijk ondersteuner), ambulant begeleider samen met mentor en docenten.
Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld waarin de onderwijs-ondersteuningsbehoefte wordt beschreven.
- Ondersteuningsniveau 4, zeer zware extra ondersteuning:
Aanvraag advies aan AdviesCommissie Toelaatbaarheid (ACT)

Voor meer informatie over de verschillende ondersteuningsniveaus zie hoofdstuk 2.1 Ondersteuningsniveaus.

1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Ook binnen passend onderwijs zijn er grenzen. De grenzen zijn ingegeven door de veiligheid, beschikbare kennis en kunde en/of de inrichting van de school. Onze grens, waarbij in aanmerking kan worden genomen dat elk individu afzonderlijk beoordeeld wordt, is niet expliciet te omschrijven. Uit ervaring van de afgelopen jaren blijkt dat minder dan 0,1% van de leerlingen niet de ondersteuning kan krijgen die nodig is. In gesprek met elkaar moet worden gekeken of het Dr. Mollercollege een passend onderwijsaanbod kan bieden of dat zij moet erkennen handelingsverlegen te zijn. Dit zou het geval kunnen zijn bij sterk internaliserende of sterk externaliserende problematiek of bij specifieke lichamelijke beperkingen, zoals doofheid en blindheid.

2. Ondersteuningsstructuur

2.1 Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning bevat het geheel van interventies (kort en langdurend), die binnen de ondersteuningsstructuur van onze school planmatig en volgens overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, wordt uitgevoerd. Deze interventies vinden plaats op verschillende ondersteuningsniveaus zoals eerder beschreven. Om de ondersteuning inzichtelijk te maken, presenteren we allereerst een checklist waarin de acties met betrekking tot ondersteuning worden aangegeven.

Er kan vanuit de basisondersteuning steeds verder opgeschaald worden indien er niet gekomen wordt tot een passend ondersteuningsaanbod. Uiteindelijk kan het komen tot het handelingsverleggen zijn van de school waarbij ondersteuning gezocht moet worden elders in de regio bijvoorbeeld plaatsing op VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

Tabel 1. Checklist ondersteuning

Checklist ondersteuning				
N o		OMSCHRIJVING	JA	NEE
SCHOOL INTERN	Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning			
	1	Docent lost het zelf op.		
	2	Docent overlegt (eventueel) met collega('s) en lost het zelf op.		
	3	Docent overlegt met mentor. Mentor neemt actie en lost het op.		
	4	Mentor legt contact met ouder(s)/verzorger(s)/leerling (deze stap wordt niet gezet als er sprake is van problematiek die rechtstreeks herleidbaar is tot de ouder(s)/verzorger(s) - dan volgt altijd contact met de OCO (ondersteuningscoördinator) - of als de vraagstelling mogelijk docent-gerelateerd is).		
	5	Mentor en docent lossen het op. Leerling is gekend in de oplossing.		
	6	Bij blijvend probleem wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s)/leerling (zie de eerdere opmerking over wanneer ouder(s)/verzorger(s) wel/niet betrokken worden) opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.		
	Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning plus			
	7	Mentor brengt in overleg met ouders de leerling in bij IOT (intern ondersteuningsteam) aan de hand van IOT-formulier - er wordt een oplossing gevonden (melding ouder(s)/verzorger(s)).		
	8	IOT overlegt - er wordt een oplossing gevonden.		
	9	Er vindt een triadegesprek plaats tussen ouder(s)/verzorger(s)/leerling - mentor - lid IOT.		
	10	In overleg met ouder(s)/verzorger(s)/leerling wordt er opgeschaald naar niveau 3.		
	Ondersteuningsniveau 3 Zware extra ondersteuning			
	11	IOT zoekt in eigen netwerk naar oplossing en vindt deze.		
	12	OCO schakelt het OT in en meldt dit bij ouder(s)/verzorger(s)/leerling en bij externe zorgpartners.		
	13	Er wordt een oplossing gevonden - melding ouder(s)/verzorger(s).		
	14	Er wordt een casusverantwoordelijke aangewezen.		
	15	Deze vindt een oplossing en meldt dat bij de OCO en ouder(s)/verzorger(s)/leerling.		
	16	OCO doet (samen met casusverantwoordelijke) aanmelding bij de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT).		
SCHOOL EXTERN	Ondersteuningsniveau 4 Zeer zware extra ondersteuning			
	17	In overleg met ouder(s)/verzorger(s)/leerling komt ACT (met een advies m.b.t. een arrangement binnen of buiten de school.		
	18	ACT meldt advies aan school en aan directeur SWV.		
	19	Directeur SWV bekrachtigt advies en oplossing. Advies wordt uitgevoerd.		

2.2 (Vroeg)Signalering

De checklist begint bij de signalering intern in de school, vaak in de klas. Nadat er een leer-, gedrags- of ander probleem gesignaleerd is, wordt er oplossend gehandeld. Wordt er geconstateerd dat er geen oplossing is (dus 'Nee' in de checklist) dan wordt er opgeschaald en gaat de docent in overleg met een collega-docent/mentor. De checklist kan ook gestart worden na een signaal van buitenaf. Denk hierbij aan ouders of externe professionals (psycholoog, coach, jongerenwerkers en dergelijke).

Het schema is op twee manieren te gebruiken: als leidraad voor opschaling én als checklist, dat wil zeggen welke stappen doorlopen zijn en met welk resultaat. Per niveau kan worden nagegaan of er voldoende interventie is gepleegd. Zo is de checklist een toets voor de mate waarin we tijdig en adequaat hebben ingegrepen. De checklist is op die manier te gebruiken als een reflectie op eigen handelen en op het functioneren van het ondersteuningssysteem.

De basisondersteuning is dus het fundament van het continuüm van ondersteuning. De rol van de docent, onderwijsondersteuner primair proces en mentor is hierbij cruciaal. De docenten zijn op pedagogisch en didactisch gebied in staat om om te gaan met diversiteit op groepsniveau. Daarnaast is vroegsignalering en het inspelen en aanpassen hierop een belangrijke kerntaak van de docenten.

De mentor is de spil in de ondersteuning voor leerlingen. Hij is ook het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) als voor medewerkers inzake zijn mentorleerlingen. Bij aanvang van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor. Er wordt kennis gemaakt (relatie gelegd) en doelen en behoeften worden in kaart gebracht. Ook de afzonderlijke rollen van de gespreksdeelnemers in het leerproces van de leerling worden besproken. De mentoren hebben zo de ontwikkelingen van de eigen leerlingen in beeld en coachen op verbetering daar waar kan en/of nodig is. Er wordt gestreefd naar kleinere mentorgroepen. In de brugklas wordt de mentor bijgestaan door 2 mentoren. In de bovenbouw wordt bij voorkeur gewerkt met een doorlopend mentoraat (van klas 4 t/m klas 5 of 6 dezelfde mentor). Op verzoek van leerling, ouder(s) of school kan er contact met medewerkers van school zijn. Iedere periode is er tenminste één keer contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en mentor.

Buiten de lessen zijn alle medewerkers samen met de leerlingen verantwoordelijk voor de goede gang van zaken. De school heeft pedagogische conciërges en pedagogische schoolondersteuners die hier een belangrijke rol in spelen.

Signalen kunnen afkomstig zijn vanuit allerlei gebieden zoals gedrag, behaalde resultaten en sociaal-emotioneel welbevinden. Verzuim wordt ook gezien als een belangrijk signaal voor achterliggende problematiek zoals sociaal-emotionele problemen of stoornissen, (ernstige) gedragsproblemen of gedragsstoornissen, gezondheidsproblemen (fysiek en psychisch/psychiatrisch) en gezinsproblemen. De verzuimcoördinator registreert en monitort het verzuim en onderhoudt in eerste instantie contact hierover. Mentoren en ondersteuningscoördinator ontvangen verzuimoverzichten van de verzuimcoördinator. Samen wordt de route bepaald in naleving van het verzuimprotocol ([Verzuimprotocol](#)). Er wordt sterk ingezet op de preventie van verzuim waarbij vroegsignalering cruciaal is. Leerplicht is periodiek in de school om te overleggen, maar ook om vragen van leerlingen en medewerkers te beantwoorden. Indien frequent verzuim niet teruggedrongen kan worden, volgt een melding aan de schoolarts en/of melding bij leerplicht.

2.3 Opschaling naar ondersteuningsteams (IOT en OT)

Bij opschaling van het eerste naar het tweede ondersteuningsniveau is het IOT van belang. De voorzitter van het IOT is de ondersteuningscoördinator (OCO). Deze coördineert de leerlingenzorg op school en onderhoudt contacten met externe (samenwerkings)partners. De OCO draagt mede zorg

voor de kwaliteit en inrichting van de ondersteuningsstructuur.

Het IOT bestaat verder uit de orthopedagoog, de leerlingbegeleiders en de schoolmaatschappelijk ondersteuner (SMO). Er is wekelijks overleg om actuele ondersteuningsvragen te bespreken.

De belangrijkste functies van het IOT zijn:

- handelingsadvisering aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de school;
- bieden of activeren van hulp en ondersteuning;
- begeleiden van leerlingen naar hulp en ondersteuning;
- coördinatie, afstemming en opvolging van ondersteuning.

Indien mogelijk wordt er intern passende ondersteuning gevonden. De mogelijkheden en vormen worden in '3. Overzicht ondersteuningsaanbod en faciliteiten' beschreven.

Het IOT werkt intern samen met nog een aantal ondersteuningsprofessionals waaronder de jongerenwerker van de Tavenu, de vaste ambulant begeleiders (gedetacheerd vanuit expertisecentra) met ieder eigen deskundigheid op het gebied van leerproblematiek en/of (chronische) (psycho)somatische problematiek, de hoogbegaafdheidsdeskundige(n) en de decaan.

Indien er geen passende ondersteuning gevonden wordt of er is sprake van complexe casuïstiek kan worden opgeschaald naar een hoger ondersteuningsniveau. In dit geval wordt de casus ingebracht in het OT (ondersteuningsteam). Het OT bestaat uit de leden van het IOT aangevuld met de volgende ketenpartners: jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Hart voor Brabant, de leerplichtambtenaar van de gemeente Waalwijk, de preventieadviseur/consulent jeugd van GGZ-Breburg, de jongerenwerker van de Tavenu en de portefeuillehouder zorg van het Dr. Mollercollege. Op afroep kunnen ook andere partners worden uitgenodigd. Het OT komt één keer in de zes weken bij elkaar. In het OT kan met een bredere blik en vanuit andere perspectieven bekeken worden naar de ondersteuningsvraag van de leerling. De functies zijn gelijk aan die van het IOT.

2.4 Opschaling extern

Indien er geen passende ondersteuning gevonden wordt of er is sprake van zeer complexe casuïstiek waarbij handelingsverlegenheid door de school wordt ervaren, kan worden opgeschaald naar het hoogste ondersteuningsniveau. Het SWV VO De Langstraat biedt daarvoor de ACT. De kerntaak van de ACT is het beoordelen van aanvragen van scholen over de continuering van de schoolloopbaan van leerlingen en het uitbrengen van advies hierover aan de directeur- bestuurder van het SWV. Binnen de kerntaak gaat het om het geven van advies bij de volgende vier type aanvragen:

1. de toelaatbaarheid van een leerling tot het voortgezet speciaal onderwijs en het op basis daarvan eventueel verstrekken van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) VSO;
2. de toelaatbaarheid van een leerling tot het praktijkonderwijs (PrO) en het op basis daarvan eventueel verstrekken van een TLV PrO (n.v.t. voor het Dr. Mollercollege);
3. het inzetten van een Arrangement orthopedagogisch didactisch centrum Boost! (OPDC);
4. de te nemen stappen bij de continuering van de schoolloopbaan van een leerling dan wel over de inzet van extra ondersteuningsactiviteiten binnen de school dan wel andere maatregelen, waaronder eventueel een advies over de inzet van Trajectbegeleiding.

De ACT kiest voor een integrale en multidisciplinaire wijze van bespreken en kijkt naar de leerling in de context van school, gezin, vrije tijd en eventuele hulpverlening. Voor een uitgebreide beschrijving van de taakstelling, samenstelling, doelgroep en werkwijze van de ACT wordt verwezen naar de website van het SWV ([Samenwerkingsverband De Langstraat](#)).

2.5 *Leerlingvolgsysteem*

Het Dr. Mollercollege werkt met Magister. Met behulp van dit leerlingvolgsysteem wordt alle informatie van de leerling bijeen gebracht. In dit systeem zijn onder andere de cijfers, informatie uit de warme overdracht en startgesprekken, aanwezigheid, overdracht van de basisschool, adviezen, diagnoses, handelingsplannen en OPPs zichtbaar. Ook kan er door medewerkers vrije informatie worden toegevoegd ten behoeve van de begeleiding van de leerling. Ouder(s)/verzorger(s) hebben eveneens toegang tot Magister. Daarnaast kan er bredere informatie uit Magister worden gehaald ten behoeve van analyses.

3. Overzicht ondersteuningsaanbod en faciliteiten

3.1 *Differentiatie in het onderwijsaanbod*

In toenemende mate wordt in lessen gedifferentieerd in leerstof en aanpak. Vanuit leer- en ontwikkeldoelen betrekken we leerlingen actief bij hun eigen leerproces. Doel daarbij is leerlingen meer inzicht te geven in en meer eigenaar te maken van dat leerproces. Het rooster van de leerling biedt diverse keuzemogelijkheden om de onderwijstijd passend in te vullen. Er zijn mogelijkheden tot het behalen van een diploma op maat. Samen met bedrijven en organisaties uit de regio versterken we het onderwijsaanbod, waardoor het meer verbinding krijgt met de praktijk. Leerlingen kunnen hierin eigen keuzes maken. Pharos en Mollertime geven leerlingen de mogelijkheid om zich buiten het reguliere curriculum te verbreden. Leerlingen kunnen vakondersteuning krijgen van medewerkers maar ook van leerlingen uit hogere leerjaren.

3.2 *Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied*

Binnen de school is expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling beschikbaar. Bij vragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen de OCO, de leerlingbegeleiding, de orthopedagoog of de SMO-er ingezet worden. Er kan ook worden gekeken naar andere interne samenwerkingspartners.

Zowel individueel als in groepsverband kunnen trajecten en trainingen aangeboden worden.

Trainingen die worden aangeboden zijn:

- Training Bewust Omgaan met Faalangst (BOF)
- Rots en Water Training (sociale vaardigheidstraining/weerbaarheidstraining)
- Examenvreestraining
- Zelfverdediging

3.3 *Ondersteuningsaanbod bij lichamelijke beperkingen en (psycho)somatische problematiek*

Voor leerlingen met een (chronische/langdurige) lichamelijke beperking en/of (psycho)somatische problematiek worden onze vaste ambulant begeleiders (gedetacheerd vanuit het expertisecentrum OC Leijpark) ingezet. Ook kan het voorkomen dat er een externe ambulant begeleider is ingezet vanuit bijvoorbeeld Auris (expertisecentrum doven en slechtzienden) of Visio (expertisecentrum blinden en slechtzienden). Dit wordt echter niet door ons geïnitieerd. Naast een begeleider worden in de meeste gevallen ook extra faciliteiten toegekend. Het geheel aan extra faciliteiten wordt beschreven in het protocol ondersteunende faciliteiten ([Protocol ondersteunende faciliteiten](#) en [Protocol medicijngebruik en medisch handelen](#)). Mocht het protocol niet toereikend zijn, wordt er in overleg met alle betrokkenen bekeken of school met maatwerk kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte.

Voor leerlingen die deze vorm van zware (langdurige) ondersteuning behoeven, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. In dit OPP worden de belemmerende en bevorderende factoren op didactisch-, sociaal-emotioneel en fysiek vlak beschreven als ook op het gebied van de thuissituatie. Tevens wordt het uitstroomperspectief geformuleerd. Er wordt een plan van aanpak ten aanzien van de ondersteuning en begeleiding geformuleerd. Tevens worden afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma opgenomen in het OPP (handelingsdeel).

3.4 *Ondersteuningsaanbod bij gediagnosticeerde leer-, ontwikkelings-, gedragsproblematiek*

Leerlingen die gediagnosticeerd zijn, kunnen op basis van de gestelde diagnose ondersteuning, dan wel extra faciliteiten krijgen. Zo kunnen leerlingen die een dyslexieverklaring hebben, gebruik maken van bijvoorbeeld tijdverlenging bij toetsen, het gebruik van gesproken boeken en het tekstverwerken met behulp van een laptop (anders dan al in de klas wordt gebruikt). Leerlingen met dyscalculie krijgen de mogelijkheid om langer te werken aan een toets, het rekenapparaat anders in te zetten en gebruik te maken van formulekaarten.

Bij diagnoses als ADHD of ASS kan er naast extra faciliteiten ook gekozen worden voor persoonlijke begeleiding door een ambulant begeleider met expertise op dat vlak.

Het geheel aan extra faciliteiten wordt beschreven in het protocol ondersteunde faciliteiten ([Protocol ondersteunende faciliteiten](#)). Mocht het protocol niet toereikend zijn, wordt er in overleg met alle betrokkenen bekeken of school met maatwerk kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte. Voor leerlingen die deze vorm van zware (langdurige) ondersteuning behoeven, wordt een OPP geschreven.

3.5 *Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychische problematiek*

Het Dr. Mollercollege heeft door ervaring de nodige kennis opgebouwd op het vlak van ondersteuning bieden aan leerlingen met psychische problematiek. In overleg met de externe professional wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij wordt vaak ook de jeugdarts van de GGD ingeschakeld. School probeert maatwerk te leveren, maar loopt hierbij regelmatig tegen grenzen aan. Het betreft vaak langdurige en moeizame trajecten waarvan de uitkomst weinig voorspelbaar is. Vaak wordt hierbij ook een OPP opgesteld om de onderwijsondersteuningsbehoefte nog beter in beeld te brengen en te monitoren.

3.6 *Ondersteuningsaanbod voor meer begaafde leerlingen*

Het Moller gaat steeds meer van standaard naar individueel maatwerk. Zo ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het vertrekpunt is de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. Iedere leerling is anders. Er wordt nog steeds in het hoogbegaafdheidsnetwerk (regio) en binnen de school nagedacht over de mogelijkheden om deze doelgroep beter te bedienen en beter te ondersteunen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van experts op dit vlak, maar ook van ervaringsdeskundigen. Momenteel hebben we een ruim scala aan mogelijkheden waarbij het maken van eigen keuzes centraal staat, zodat een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod gecreëerd kan worden:

- Tweetalig onderwijs
- Gymnasium
- Werken in de OLC's
- Check-in/check-out
- Vakken versnellen, eerder examen doen
- Vakken op een hoger niveau
- Extra vakken
- Mollertime: DELF, Goethe, Debat, Turks, Spaans, schaken, Chinees
- Pharosproject: individueel ontwikkeltraject
- Pre-colleges/Pre-university/Junior Med School i.s.m. Hogescholen en Universiteiten
- peergroep

Er wordt hierbij uitgegaan van een goede overdracht van de basisscholen waarbij de informatie over het intelligentieprofiel van de leerling meestal goed gedeeld wordt.

3.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Het Dr. Mollercollege beschikt over ruime expertise op het gebied van taal (zo is er een taalcoördinator benoemd). Het taalonderwijs is in de brugklas versterkt middels extra lestijd. Door goede screening en door het gebruik van gestandaardiseerde volgttoetsen kan er gericht worden ingezet op het wegwerken van achterstanden. Op het Dr. Mollercollege is iedere docent binnen zijn eigen vakgebied ook taaldocent.

3.8 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Het Dr. Mollercollege heeft diverse extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die moeite hebben met rekenen. Naast de ondersteuningsmomenten buiten de wiskunde – en rekenlessen om, wordt er ook gebruik gemaakt van de digitale rekenmethode (Got it). Dankzij dit programma kunnen leerlingen op ieder moment zelfstandig werken aan het verbeteren van hun rekenvaardigheden.

4. (Warme) Overdracht

4.1 *Instroom*

Leerlingen uit groep 8 uit het gebied van SWV De Langstraat worden rechtstreeks door hun ouder(s)/verzorger(s) aangemeld bij het Dr. Mollercollege. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, zal er een gesprek plaatsvinden met de ondersteuningscoördinator (en eventueel orthopedagoog) en basisschool, begeleiders, ouder(s)/verzorger(s) en kind, alvorens de leerling geplaatst zal worden.

Ook bij leerlingen die in een hoger leerjaar dan de brugklas instromen vindt er een intake plaats en wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school voor een uitgebreide overdracht en inventarisering van de eventuele ondersteuningsbehoefte.

4.2 *Overstap naar andere school*

Aan het einde van een schooljaar wordt bekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen om door te stromen naar een hoger leerjaar. Afhankelijk van de resultaten kan een leerling doorstromen naar een hoger leerjaar op hetzelfde niveau of een hoger niveau. Indien de resultaten tegenvallen en er gerede twijfel is of het instroomniveau gecontinueerd kan worden, kan een leerling doorstromen naar een lager niveau. Voor deze leerlingen kan een overstap maken naar vmbo-t op de Walewyc-Mavo, de Overlaat, het Van Haestrechtcollege of het d'Oultremontcollege tot de mogelijkheden behoren (toelatingscommissie ontvangende school beoordeelt).

4.3 *Doorstroom voortgezet speciaal onderwijs (VSO)*

Wanneer het Dr. Mollercollege niet kan voldoen aan de onderwijsondersteuningsbehoefte van de leerling kan er voor een leerling via de ACT van het SWV een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO worden aangevraagd.

4.4 *Uitstroom*

Leerlingen stromen doorgaans uit naar hbo of wo als regulier vervolg op het onderwijs aan respectievelijk havo of vwo. Een beperkt aantal leerlingen van havo stroomt door naar een mbo-instelling.