



Voor akkoord d.d. 01-12-2018

Mw. E.M.M.C. Strang – Appels
directeur onderwijs en
locatiedirecteur

Dhr. L. Meijsen
voorzitter MR

Jacob-Roelandslyceum

SCHOOLPLAN 2019-2022



JRL DRAAIT OM JOU!

december 2018

1 INLEIDING

1.1 Algemeen

Het Schoolplan is op basis van artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs een verplicht document en moet ten minste eens in de vier jaar worden vastgesteld. Dit Schoolplan van het Jacob-Roelandslyceum beschrijft over het algemeen de situatie zoals die aan het einde van de planperiode moet zijn gerealiseerd of de situatie zoals we deze willen continueren. Het plan omvat op de hoofdlijnen de volgende punten:

- Algemene schoolgegevens
- Schoolprofiel
- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitsbeleid en organisatie

In dit Schoolplan wordt verwezen naar diverse beleidsdocumenten. De titels van deze plannen zijn cursief gemarkeerd en terug te vinden op onze website: www.jrl.nl onder het kopje downloads. Onze schoolgids is ook terug te vinden op onze website. In deze gids is meer informatie te vinden over onze onderwijsresultaten afkomstig uit Vensters voor Verantwoording en van het Ministerie van Onderwijs/Inspectie alsook het toelatings- en bevorderingsbeleid. Op het JRL is nauwelijks tot geen sprake van vroegtijdig schoolverlaten; de cijfers van DUO tonen dit aan. Daarmee blijven we ver onder de norm van het Ministerie en de Inspectie van het Onderwijs.

1.2 Schoolgegevens

Jacob-Roelandslyceum
Grote Beemd 3, 5281 CC Boxtel
Postbus 324, 5280 AH Boxtel
T 0411 672219
E admin@jrl.nl
W jrl.nl

Schooltypes

Het Jacob-Roelandslyceum is een school voor gymnasium, atheneum en havo.

Denominatie

Rooms-katholiek

Bestuur van het Jacob-Roelandslyceum

De school valt onder het bevoegd gezag van Ons Middelbaar Onderwijs in Tilburg en maakt deel uit van de OMO-Scholengroep Boxtel (Jacob-Roelandslyceum, Baanderherencollege vmbo en Baanderherencollege Praktijkonderwijs).

Directie van het Jacob-Roelandslyceum

Drs. L.W.J. Spaan MME, rector

mw. E.M.M.C. Strang-Appels, directeur onderwijs met locatieverantwoordelijkheid

1.3 Ontwikkeling leerlingenaantal (prognose op grond van de Bronfoto van DUO)

kalenderjaar	leerlingenaantal
2018	1415
2019	1409
2020	1386
2021	1351
2022	1313

De verwachte daling van het leerlingenaantal heeft geen consequenties voor de realisatie van de plannen zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Totstandkoming

Dit Schoolplan is tot stand gekomen in de loop van het schooljaar 2017-2018 en is een logisch vervolg op het bestaande Schoolplan en op de *Koerswijzer*, die in mei 2017 geschreven is om de in gang gezette onderwijsontwikkeling nader te duiden en vast te leggen.

Deelonderwerpen van dit Schoolplan zijn met ouders, leerlingen en medewerkers in het schooljaar 2017-2018 in de gremia die deze groepen vertegenwoordigen besproken. Het gehele document en/of hoofdstukken zijn steeds in concept besproken met de PMR en MR en hierover zijn rondetafelgesprekken gevoerd waarbij alle personeelsleden uitgenodigd zijn om hierbij aan te sluiten. Rond de zomervakantie van 2018 zal het nieuwe Schoolplan JRL aangeboden worden aan de raad van bestuur van Ons Middelbaar Onderwijs. Daarna zal het plan ter goedkeuring worden voorgelegd aan de MR. Het nieuwe Schoolplan wordt in december aangeboden aan de Inspectie van het Onderwijs.

2 SCHOOLPROFIEL

2.1 Algemeen

Het Jacob-Roelandslyceum ressorteert onder het bevoegd gezag van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs in Tilburg. De opdracht die deze vereniging zich stelt, is vastgelegd in koersdocumenten waarin de ontwikkelingsrichting voor de komende jaren is beschreven. *Koers 2023 "Onderwijs met overtuiging"*, is dan ook richtinggevend bij de totstandkoming van het Schoolplan van het Jacob-Roelandslyceum.

2.2 Visie en missie

2.2.1 Visie

Het Jacob-Roelandslyceum heeft niet voor niets de naam gekregen van een bekende persoon uit Boxtel: Jacob-Roelands. Als zoon van een dominee liet hij zich op 21-jarige leeftijd stiekem dopen waardoor hij opgenomen werd in de Katholieke Kerk. Daarna vluchtte hij naar Antwerpen. Zijn wens om toe te mogen treden tot de orde van de Jezuïeten, werd na jaren pas vervuld. Als priester ging hij naar Zuid-Amerika en Brazilië. Zijn leven stond in het teken van strijd, moeilijkheden en tegenwerking, maar zijn daadkrachtige levenshouding, zijn ijver en doorzettingsvermogen stelden hem in staat alle ontberingen te trotseren.

Jezelf zijn en blijven, je talent benutten en er hard voor willen werken, doorzetten en een bijdrage leveren aan de samenleving, dat is wat Jacob Roelands ons leert en dat is de reden waarom onze school van de stichters die naam kreeg. Tot op de dag van vandaag ligt dit gedachtegoed aan de basis van de manier waarop we onze maatschappelijke opdracht als school vormgeven.

Het JRL stimuleert leerlingen in een veilige en inspirerende leeromgeving het beste uit zichzelf te halen en competenties (kennis, vaardigheden en attitude) te ontwikkelen die nodig zijn om succesvol te functioneren in het vervolgonderwijs en de samenleving.

2.2.2 Missie

Het JRL wil dat het pedagogisch klimaat en de onderwijsleersituatie zo op elkaar zijn afgestemd en ingericht dat leerlingen leren de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We gaan ervan uit dat de beste leerkracht in de leerling zit en dat de leerling zelf deze kracht zal moeten aanspreken om tot leren te komen. Als het lukt om leerlingen liefde en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen dan vergemakkelijkt dat hun leerproces. We stimuleren het leren van leerlingen door aan de ene kant het onderwijs steeds beter op maat vorm te geven en aan de andere kant voldoende veiligheid te bieden in een op ontwikkeling- en motivatiegericht pedagogisch klimaat. Daarnaast stellen we leerlingen in staat om zichzelf en de wereld om hen heen steeds beter te leren kennen waardoor leerlingen keuzes kunnen maken en een stap zetten in hun ontwikkeling tot wereldburger.

De slogan "Het JRL draait om Jou" is een op leerlingen gerichte vertaling van deze missie.

De visie en de missie worden vormgegeven door alles waar we binnen school in samenhang aan werken maar het JRL laat zich kernmerken door vier speerpunten.

1. JRL-lesblok (leren zichtbaar maken)

Het JRL-lesblok zien we als een vertaling van de manier waarop we de onderwijsleersituatie inrichten binnen het JRL. We houden rekening met de motivatie van leerlingen door het onderwijs meer op maat te organiseren, leren meer zichtbaar te maken en zo het eigenaarschap van het leren bij leerlingen te vergroten. Het leerdoel moet zichtbaar zijn voor de leerling en het leren van de leerling voor de docent waarbij er aandacht moet zijn voor wat het meest of het minst effect heeft. ICT zien we als een belangrijk hulpmiddel bij deze ontwikkeling.

2. Regie leren nemen

We richten de leerlingbegeleiding en de onderwijsleersituatie zo in dat leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces (regie leren nemen). De leerlingbegeleiding is zo ingericht dat er aandacht is voor de studievoordigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de oriëntatie op studie en beroep. Hiermee wordt het proces van steeds meer regie nemen door de leerling ondersteund.

3. Profileringen

Door het aanbieden van profileringen geven we leerlingen de mogelijkheid te excelleren. Profileringen inspireren leerlingen om extra te investeren in een door hen zelf gekozen richting en het beste uit zichzelf te halen.

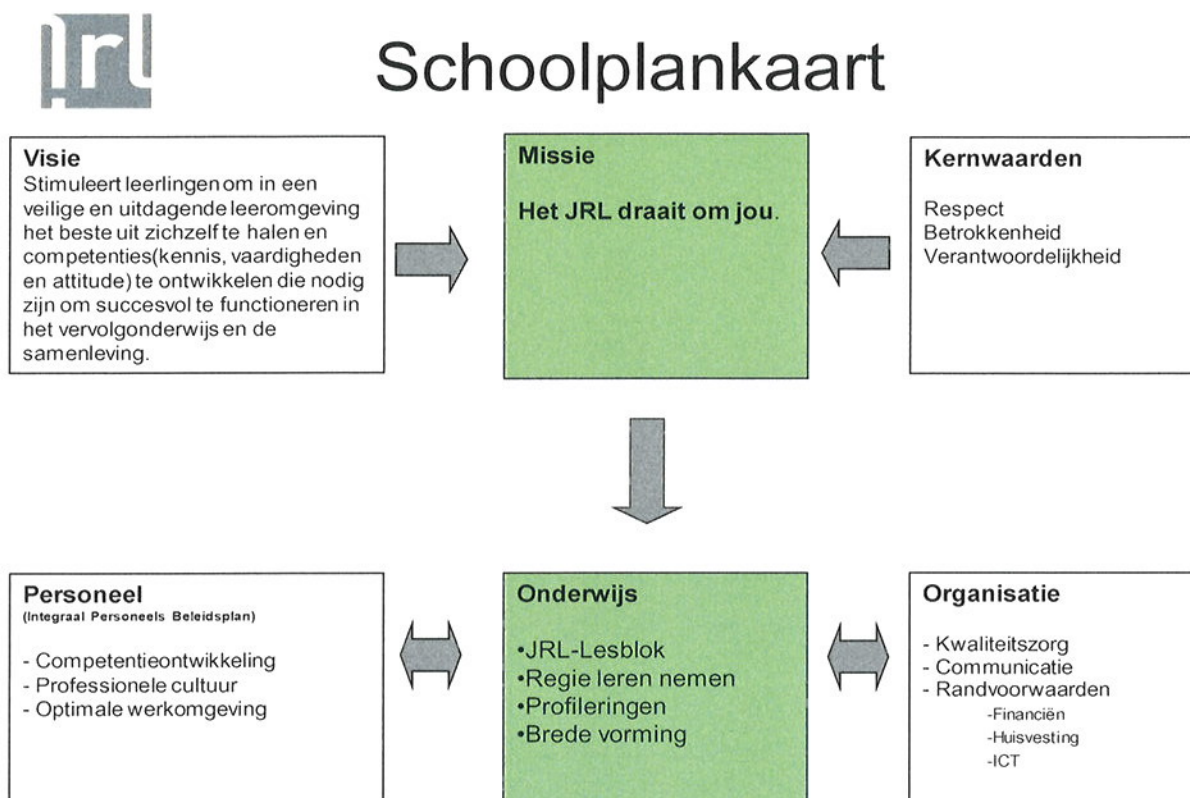
4. Brede vorming

Naast het opdoen van kennis besteden we binnen het JRL ruim aandacht aan persoonsvorming en hebben we een aanbod dat wereldburgerschap stimuleert. Vanuit de katholieke tradities werken we aan de houding, vaardigheden en kennis die leerlingen nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in de maatschappij.

Identiteit, participatie en democratie zijn de domeinen die centraal staan bij het vak Global Learning in een doorlopende leerlijn waarin ook aandacht is voor de 21st century skills. De Global Learning-thema's nodigen uit tot bezinning, zijn gericht op betekenisgeving, helpen bij het zoeken naar eigen antwoorden en standpunten en laten samenhang zien die de leerling helpt bij het vinden van hun weg in onze complexe samenleving. Ook in het leergebied Arts leren leerlingen hun unieke ik steeds beter kennen. Deze verschillende invalshoeken zijn noodzakelijk om de leerling te laten ontdekken hoe hij zelf in elkaar zit en hoe hij zich verhoudt tot de ander, zijn omgeving en de wereld. In een portfolio wordt de ontwikkeling van het persoonlijk profiel van de leerling vastgelegd.

2.3 Schoolplankaart

Om het schoolplan te visualiseren is de JRL-schoolplankaart ontworpen.



2.4 Identiteit

Goed onderwijs bieden vanuit de katholieke identiteit. Dat is een belangrijk doel van Ons Middelbaar Onderwijs. Goed onderwijs richt zich op het laten opbloeien van iedere leerling. Leerlingen ontwikkelen hun talenten langs de lijnen van de onderwijskundige visie van het JRL. Het gaat op het JRL om het kwalificeren voor een vervolgopleiding en een loopbaan, maar het gaat, zoals in de visie duidelijk naar voren komt, ook om het voorbereiden van jonge mensen als deelnemer aan de maatschappij: de school als wegwijzer naar een humane samenleving. Niet alleen het verwerven van kennis is belangrijk maar ook de ontwikkeling van een leerling tot een evenwichtige volwassen mens. (*'Koers 2023' en 'Zingeving en goed onderwijs', juni 2013*)

Het Jacob-Roelandslyceum is een school die geworteld is in de katholieke traditie en een vertaling van die traditie heeft gemaakt naar de samenleving van deze tijd. De drie belangrijke basisprincipes van het JRL zijn: respect, betrokkenheid en verantwoordelijkheid. (*Integriteitscode OMO*)

Dat het Jacob-Roelandslyceum een veilige school is, betekent dat belangrijke waarden als zorg, tolerantie en **respect** zichtbaar zijn in de manier waarop leerlingen en personeel met elkaar omgaan en in de manier waarop de leerlingenzorg is georganiseerd. Eerlijkheid, rechtvaardigheid, toegankelijkheid

en oprechte belangstelling bepalen daarnaast het leefklimaat op school. Het JRL keert zich tegen individualisme en wil juist een leefgemeenschap en een waarde-gemeenschap zijn waarin alle betrokkenen open staan voor elkaar en zorg hebben voor elkaar. Leerlingen moeten in de schoolgemeenschap als naaste erkend worden en tot hun recht kunnen komen, zich geaccepteerd voelen en veilig voelen.

Betrokkenheid staat tegenover vrijblijvendheid en kent een aantal dimensies. Op de eerste plaats hechten we veel waarde aan de oprechte individuele belangstelling (aandacht) voor intermenselijke processen, die van belang is voor samenwerking en ontplooiing van jezelf en anderen in een leergemeenschap. Op de tweede plaats is er de betrokkenheid in de zin van taakgerichtheid die medewerkers laten zien voor organisatorische en specifiek taakgerichte processen die van belang zijn voor de ontwikkeling van de organisatie.

Als waarde hanteren we binnen het JRL ook **verantwoordelijkheid**. We nemen de verantwoordelijkheid voor de rol die we hebben en geven verantwoordelijkheid daar waar mogelijk.

3 ONDERWIJS

3.1 Inrichting basisvorming en tweede fase

Het Jacob-Roelandslyceum is een school voor vwo met gymnasium en atheneum en voor havo. De inrichting van de basisvorming en van de tweede fase is conform de wettelijke voorschriften. Het JRL kent lessen van 45 minuten en het totale programma voldoet aan de verplichte onderwijstijd.

Het Jacob-Roelandslyceum is een erkend Technasium en erkende cultuurprofielschool, biedt Cambridge Engels aan en voor de leerlingen van de vwo-bovenbouw het Econasium. Een vijfde profilering, Sport en Lifestyle is in voorbereiding en zal in 2018-2019 starten in de brugklas.

De school kent een éénjarige brugperiode met gymnasium/atheneumklassen, een combinatieklas atheneum/havo en havo klassen. Aan het einde van deze brugperiode wordt de keuze gemaakt voor één van de verschillende schooltypes. In de planperiode gaan we onderzoeken of de brugperiode verlengd kan worden naar twee jaar en deze zo kunnen inrichten dat doubleren voor leerlingen nog slechts een uitzondering is en leerlingen in het derde jaar op een passend schooltype zitten.

In de Schoolgids staat in hoofdstuk 4 de opbouw en inrichting van de school beschreven.

3.2 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van het JRL wordt gezien als een uitwerking van de vier eerder genoemde speerpunten. In de volgende paragrafen wordt het achterliggende gedachtegoed en de samenhang verder uitgewerkt.

3.2.1 Onderwijsconcept

Ons onderwijsconcept wordt weergegeven in een cirkelmodel: twee cirkels om een pit. De pit staat voor de leeractiviteit van de leerling. De cirkels eromheen zijn de onderwijsleersituatie, waarvoor we het begrip JRL-lesblok zijn gaan gebruiken, en het pedagogisch klimaat. Door deze twee cirkels op elkaar te laten inwerken, sluiten we steeds beter aan bij de drie basisbehoeftes van de leerling: relatie (erbij horen en je veilig voelen), competentie (vertrouwen in eigen kunnen) en autonomie (je eigen ontwikkeling sturen), waardoor de motivatie van de leerling om echt tot leren over te gaan verhoogd wordt en er ook daadwerkelijk leeractiviteiten plaatsvinden.

Relatie

Een leerling is alleen in een veilige omgeving in staat om te leren; daarbij hoort het gevoel van gekend en gezien worden. De sfeer en de setting in de klas, maar ook de sfeer in de school is van belang en de rol van de docent is daarin cruciaal. Vakdocenten en mentoren stimuleren, ondersteunen en begeleiden leerlingen zo dat ze zich gekend voelen. Leerlingen voelen zich welkom en geaccepteerd; ze tonen hun ambitie, durven fouten te maken en vragen te stellen. Docenten laten leerlingen weten dat ze naar hen willen luisteren, nemen de tijd voor interacties met leerlingen, komen afspraken met leerlingen na en zijn gericht op de talentontwikkeling van hun leerlingen. Mentoren en ouders werken samen om leerlingen hun ambitie te laten tonen en waar te maken.

Competentie

Als het vertrouwen in eigen kunnen groeit, verhoogt dat de motivatie. Door niet alleen te laten zien wat de leerling niet kan maar ook wat de leerling wel kan. Talenten tonen en ontwikkelen! Het is voor de leerling duidelijk wat hij moet doen en wanneer hij een doel heeft bereikt; doorlopende doelenlijnen voor alle vakken zijn beschikbaar en overzichtelijk weergegeven. De leerling krijgt regelmatig feedback om hem te laten weten of hij het goed doet. Formatieve momenten, gekoppeld aan de te behalen leerdoelen, maken zichtbaar welke doelen wel of nog niet behaald zijn en hoe de leerling op maat het onderwijs kan vervolgen, zodat de leerling zich optimaal voorbereidt op de summatieve toets.

Autonomie

Als leerlingen ervaren dat er wat te kiezen valt en ze hun eigen pad mogen bewandelen vergroot dat de motivatie. Zeker als dat leidt tot een hogere effectiviteit van het leren. Niet alle leerlingen leren op dezelfde manier. Leerlingen leren ook niet bij elk vak hetzelfde. Als duidelijk is wat de leerling moet kennen, kunnen, toepassen, en begrijpen en de leerling krijgt de kans om zelf te kiezen wat te doen om de leerdoelen te behalen, dan verhoogt dat de motivatie. We hebben in ons aanbod steeds meer ingebouwd dat leerlingen de doelen op verschillende manieren kunnen bereiken. Dat betekent dat differentiatie onderdeel uitmaakt van ons onderwijs en dat de leerling steeds meer regie neemt voor zijn eigen leerproces.

3.2.2 JRL-lesblok

Om een onderwijsleersituatie te creëren waarin zoveel mogelijk rekening gehouden wordt met de basisbehoeften is het JRL-lesblok als een soort van kapstok ontwikkeld. Een schooljaar bestaat uit vier periodes en elke periode noemen we een lesblok. Het lesblok bestaat uit verschillende onderdelen die ieder op hun eigen manier, door te voorzien in één of meerdere van de drie basisbehoeften, een bijdrage leveren aan de motivatie van leerlingen. Het JRL-lesblok vormt de tweede cirkel van het onderwijsconcept.

De zes onderdelen van een JRL-lesblok zijn: heldere doelen, het werken aan het bereiken van de doelen, de formatieve momenten, differentiatie en de summatieve toetsing. Sommige onderdelen kunnen op diverse manieren gecombineerd worden en binnen een lesblok meerdere keren voorkomen. Binnen de planperiode werken we naar een repertoire van passende didactische handelingen met herkenbaar taalgebruik, waarbij de focus ligt op het leren van leerlingen en niet op het lesgeven. Voor docenten bevat het lesblok ook reflectieve momenten; Wat is het effect van de lessen, wat gebeurt er bij leerlingen en welke feedback is er nodig om het leren te bevorderen?

De zes onderdelen nader uitgewerkt (voor leerlingen zijn de namen van de onderdelen tussen haakjes weergegeven):

Doelen helder: Feed up (je weet welke doelen je moet bereiken). Bij alle vakken worden de leerdoelen geformuleerd op ik-niveau voor de leerling; we streven er naar dit schoolbreed met dezelfde termen te doen. Door tevens te beschrijven wat de succescriteria zijn wordt leren zichtbaarder voor leerlingen.

Werken aan de doelen (je werkt aan je doelen). Leerlingen werken met hun docenten meer of minder klassikaal, met meer of minder keuzes en meer of minder zelfstandig aan het behalen van de leerdoelen. Ook tijdens het werken aan de doelen zal er regelmatig een terugkoppeling zijn naar de doelen en de succescriteria.

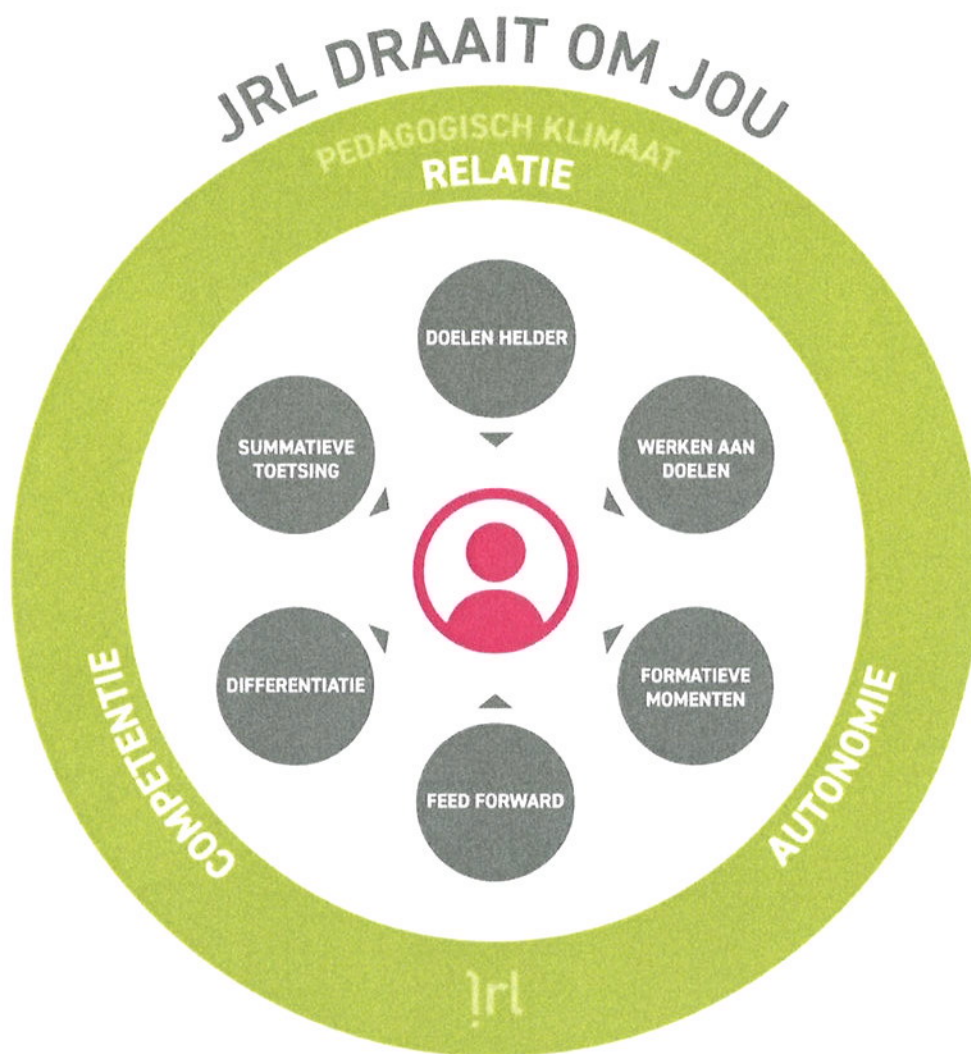
Formatieve momenten: Feedback (je weet waar je staat). Het leren zichtbaar maken staat centraal tijdens de formatieve momenten waarop de leerling te weten komt waar hij op dat moment staat t.o.v. de leerdoelen. Formatieve momenten zijn ook voor docenten een feedback-moment om zicht te krijgen op wat het effect is geweest van de lessen en het handelen van de docent.

Feed forward (je weet wat kan je beter kunt doen). De inzichten die leerlingen hebben opgedaan bij de formatieve momenten worden tijdens een moment van overleg /instructie met de docent of anderszins gekoppeld aan leeractiviteiten die de leerling kan benutten om zich te verbeteren of leerdoelen alsnog te behalen.

Differentiatie (je kiest je eigen (vervolg)stap. Leerlingen krijgen verschillende activiteiten, oefeningen enz. aangeboden om zich gericht te verbeteren, zodat ze meer doelen kunnen behalen (op een hoger niveau). Op dit moment wordt de differentiatie binnen en buiten klassenverband vormgegeven. Als school doen we in de planperiode ook ervaring op met vergaande vormen van differentiatie in de topweken.

Summatieve toetsing (je sluit je doelen af). De docent stelt vast welke doelen op welk niveau door de leerling zijn behaald. Summatieve toetsen maken deel uit van het Programma van Toetsing (PvT) in de onderbouw en het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In de bovenbouw Summatieve momenten zijn voor docenten een feedback-moment op de input die zij hebben gegeven aan de leerling. Toetsing zien we als een belangrijk onderdeel van het JRL lesblok. In het bovenstaande is al aangegeven hoe we omgaan met formatieve en summatieve momenten. In het *Toetsbeleidsplan* wordt dit uitgebreid toegelicht.

ICT-gebruik voor zowel docenten als leerlingen is een voorwaarde om het JRL lesblok goed vorm te kunnen geven. Voorbeelden hiervan zijn: lesmateriaal op maat, formatief toetsen, geven van feedback, monitoren van vorderingen, interactieve lessen, organiseren van groepswork en adaptief lesmateriaal. Voorwaarde is derhalve dat zowel docenten als leerlingen ICT-vaardig zijn en open staan voor innovatieve manieren van werken.



3.2.3 Leerlingbegeleiding en -ondersteuning

Leerlingbegeleiding (regie leren nemen)

Leerlingen worden binnen het JRL begeleid bij hun studie en leren hierdoor leren.

De mentor is de spil van de leerlingbegeleiding en coördineert, indien nodig in samenwerking met de afdelingsleider, de ondersteuning indien nodig op de drie terreinen (het aanleren van studievaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de oriëntatie op studie en beroep. Omdat de begeleiding maatwerk is gaan de mentoren ieder schooljaar opnieuw met al hun mentorleerlingen en hun ouders om de tafel zitten om samen de ambitie van de leerling, de doelen die de leerling wil bereiken en de wijze waarop hij dat wil doen, helder te krijgen. Er worden in deze startgesprekken afspraken gemaakt o.a. over de communicatie van de mentor met de leerling en met de ouders. De mentor helpt leerlingen te reflecteren op hun ambitie, hun doelen en hun studie-aanpak en stimuleert leerlingen hun ambitie en doelen waar te maken. In de planperiode onderzoeken we op welke wijze we leerlingen hiervan schriftelijk verslag kunnen laten doen. De mentor signaleert vroegtijdig ondersteuningsbehoeften en raadpleegt de afdelingsleider daarover wanneer nodig. De afdelingsleiders kunnen een beroep doen op de zorgcoördinator als zij inschatten dat extra ondersteuning nodig is. In de planperiode gaan we door met de ontwikkeling van Loopbaan Oriëntatie en Beroep (LOB).

Het afdelingsteam (collega-mentoren, afdelingsleider en afdelingscoördinator) vormt de basis om de begeleiding aan een bepaalde groep leerlingen goed vorm te geven. Hiervoor zijn overlegmomenten ingepland, is er een invulling voor het takenpakket van de mentoren en worden zaken op teamniveau uitgewerkt. Binnen de afdelingsteams worden er afspraken gemaakt over hoe er op klassenniveau of binnen een bepaalde afdeling gehandeld moet worden om een zo goed mogelijk studieklimaat te realiseren. Ook worden er indien nodig afspraken gemaakt over studie ondersteunende interventies (huiswerkklassen, voorkomen van verzuim, studio coaching, etc.).

Passend Onderwijs

De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband 'De Meierij' en werkt met dit samenwerkingsverband en andere scholen in de regio samen om passend onderwijs vorm te geven. Het Jacob-Roelandslyceum voldoet aan de basisondersteuning zoals die is beschreven door samenwerkingsverband De Meierij. Deze basisondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel dat te vinden is op de website van de school.

Binnen de basisondersteuning valt de zorg die een reguliere school in samenwerking met ouders en leerling kan realiseren binnen haar mogelijkheden, zoals bijvoorbeeld de zorg voor kinderen met dyslexie en dyscalculie. Er zijn remedial teachers die de mentor en de vakdocenten bij de begeleiding van leerlingen met een leerprobleem ondersteunen.

Het JRL heeft in het Schoolondersteuningsplan (*Schoolondersteuningsplan 2015 – 2018, bevat ook het anti-pestprotocol en een omschrijving van de rol van de anti-pestcoördinator*) de zorgstructuur in de school vastgelegd. Dit betreft de procesbeschrijving, de overlegstructuur, de soorten zorg en de taakomschrijvingen in de eerste, tweede en derde lijn.

De school stelt zich ten doel leerlingen met een hulpvraag binnen de grenzen van de door de school aan te bieden zorg en passende ondersteuning te bieden. De zorgcoördinator speelt hierin een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van wat leerlingen nodig hebben om hun diploma op het JRL te behalen.

Extra ondersteuning

Zorgadviesteam

Op het JRL is een zorgadviesteam (ZAT) actief onder leiding van de zorgcoördinator. Binnen het ZAT wordt met verschillende externe deskundigen bekeken wat er in en buiten de school ingezet kan worden om leerlingen te ondersteunen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau 1)

Wanneer leerlingen op het JRL ondersteuning nodig hebben die niet valt binnen de basisondersteuning, bieden we ze extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan geboden worden door leerlingbegeleiders en/of ambulant ondersteuners. We hechten groot belang aan preventief handelen, zowel op het gebied van onderwijssteuning als op het gebied van jeugdzorgondersteuning.

De samenwerking tussen ambulant begeleider, de externe deskundigen en de docenten is vastgelegd in het Schoolondersteuningsplan. Tijdens de planperiode zal door regelmatige uitvoering en evaluatie de kwaliteit van de begeleiding van de leerlingen met extra ondersteuning verder toenemen.

Arrangementen boven school (niveau 2)

Op het moment dat we zien dat onze basisondersteuning en extra ondersteuning niet kan voorkomen dat een leerling vastloopt, doen we een beroep op een bovenschools arrangement bij het samenwerkingsverband. Dit overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school. Een aanvraag voor een bovenschools arrangement wordt gedaan door de zorgcoördinator en toegekend door de Advies Commissie Toewijzing (ACT). Een bovenschools arrangement bevat topexpertise uit regulier en speciaal onderwijs, aangevuld met ondersteuning uit het domein van de jeugdzorg. Een bovenschools arrangement is altijd tijdelijk en gericht op overdracht van expertise naar onze school.

Zware ondersteuning – speciaal onderwijs (niveau 3)

Op het moment dat de basis- en extra ondersteuning niet voldoende blijken, en ook een bovenschools arrangement niet de oplossing blijkt, kan het bevoegd gezag van onze school, na goed overleg met ouders, een beroep doen op het Samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs. Vaak zal het gaan om een tijdelijk verblijf in het Speciaal Onderwijs en sporadisch zal een leerling permanent aangewezen zijn op een speciale setting.

3.2.4 Profileringen

Het Jacob-Roelandslyceum biedt leerlingen de mogelijkheid om te excelleren door te profileren. Het JRL heeft vier volledig geïmplementeerde profileringen en in deze planperiode wil de school een vijfde profilering Sport en Lifestyle vorm gaan geven.

De profileringen zijn verdiepend en inspireren leerlingen om extra te investeren in de gekozen richting. Leerlingen zijn intensief met hun gekozen profilering bezig; de profileringen brengen naast de inhoudelijke verdieping ook een vergaande oriëntatie op studie en beroep.

1 Het **Technasium** biedt leerlingen ruimte voor exact. Leerlingen met belangstelling voor techniek, rekenen, onderzoeken en ontwerpen kunnen binnen deze profilering uitstekend terecht. In het Technasium krijgen leerlingen de mogelijkheid om kennis die opgedaan is bij de verschillende bètavakken meteen toe te passen in de praktijk

2 De **Cultuurprofielschool** biedt leerlingen met culturele belangstelling een doorlopende leerlijn die uitgaat van het scenario: “Leer met kunst”, een vraaggericht aanbod met brede focus. In de onderbouw is de profilering breed en algemeen; in de bovenbouw smaller en verdiepend.

3 **Engels plus** geeft leerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan de Cambridge examens. Een Cambridge certificaat (FCE, CAE, CPE) is een indicatie op welk ERK-niveau de leerling de Engelse taal beheerst voor bedrijven en instellingen.

4 Het **Econasium** is bedoeld om bovenbouw leerlingen op het vwo een excellentieprogramma aan te bieden waarbij leerlingen colleges volgen aan de Universiteit van Tilburg en op universitair niveau hun onderzoeksvaardigheden aanscherpen. Uiteindelijk ontvangen degenen die het programma goed afronden het “Certificate of Economic Proficiency”.

5 **Sport- en lifestyle** is bedoeld om leerlingen met interesse in sport en een gezonde leefstijl een programma aan te bieden dat beide elementen in zich heeft.

Bij de eerste vier profileringen is sprake van een externe kwaliteitsbewaking die twee of vierjaarlijks plaatsvindt door een uitgebreide visitatie vanuit de Stichting Technasium, de vereniging Cultuurprofielscholen, de universiteit van Cambridge en de Universiteit van Tilburg.

3.2.5 Brede Vorming

Leerlingen komen niet alleen naar het Jacob-Roelandslyceum om in een aantal vakken veel kennis te vergaren; de school wil ook bereiken dat leerlingen zich in de loop van hun schooltijd ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige volwassenen die een actieve rol kunnen spelen in de maatschappij.

De brede vorming van leerlingen krijgt op het JRL aandacht in projecten, in mentor- en vaklessen, in modules, loopbaanactiviteiten en excursies/expedities enz., maar ook in het vak Global Learning waarin levensbeschouwing en maatschappijleer samenwerken en waarin ook burgerschapsvorming is ondergebracht. In Global Learning gaat het om identiteit, participatie en democratie en om houding, vaardigheden en kennis. Het vak Global Learning staat in alle leerjaren op de lessentabel. In het vak Arts worden de kunstvakken geïntegreerd aangeboden en speelt persoonsvorming een belangrijke rol. Verder is er aandacht voor mediawijsheid en de 21st century skills. In de planperiode zal onderzocht worden op welke wijze we de brede vorming gedurende de schoolloopbaan kunnen vastleggen.

4 Personeelsbeleid

Algemeen

Voor het succesvol realiseren van 'goed onderwijs' is de kwaliteit van de docent cruciaal. Hij werkt in een beroepsgemeenschap samen met collega's, leidinggevend en ondersteuners.

Het realiseren van goed onderwijs is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, waarbij de volgende succesfactoren zijn benoemd:

- Professionele groei
- Professionele cultuur
- Optimale werkomgeving

4.1 Professionele groei

Gesprekscyclus

Kenmerkend voor de gesprekscyclus van de docenten op het JRL is dat de functionerings- en beoordelingsgesprekken steeds vooraf worden gegaan door twee andere gesprekken in het schooljaar. De gesprekken zijn gericht op de persoonlijke groei van elke docent, sluiten aan bij het POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan) en staan in het teken van ontwikkeling, de juiste focus en resultaatgericht werken. Bij de start is er het Ontwikkelgesprek waarin teruggekeken wordt op het FG/BG van het jaar ervoor en waarin de ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar worden vastgesteld. Halverwege het jaar vindt het Koersgesprek plaats. De afdelingsleiders, direct leidinggevend van de docenten, kijken samen met de medewerkers hoe het loopt, of er ondersteuning nodig is en of ze met hun doelen goed op koers liggen. In de laatste maanden van het schooljaar worden de functionerings- en beoordelingsgesprekken conform de CAO-OMO gevoerd aan de hand van de regelingen die door OMO zijn vastgesteld. Alle gesprekken worden gevoerd vanuit een vast format. Deze cyclus is gestart in het schooljaar 2017-2018 en zal gedurende de planperiode worden geëvalueerd en indien nodig aangepast.

De afdelingshoofden en andere direct leidinggevend houden de gesprekken met het OOP en spreken de medewerkers ieder jaar voor een functionerings- of beoordelingsgesprek.

Voor alle personeelsleden geldt dat zij minimaal één keer in de drie jaar beoordeeld worden of indien de omstandigheden daarom vragen, vaker.

Scholing en deskundigheidsbevordering

In een professionele organisatie hoort ruim baan te worden gemaakt voor een brede ontwikkeling van alle medewerkers. We stimuleren deelname aan kennisnetwerken, oriëntatie binnen en buiten het onderwijs en scholing/deskundigheidsbevordering. Scholing wordt geconcretiseerd in het persoonlijk ontwikkelingsplan waarbij individuele personeelsleden (OP & OOP) nastreven hun vakmanschap te verbeteren met oog voor de meest recente ontwikkelingen in de school, de afdelingen en in de sectie, in relatie met de vereiste competenties zoals deze wettelijk zijn vastgelegd of worden vastgelegd zoals voor docenten in het lerarenregister. Eveneens dient er oog te zijn voor de realisering van persoonlijke wensen en ambities. Het bijbehorende scholingsplan zal jaarlijks geactualiseerd worden om bepaalde accenten te kunnen leggen.

De scholing (individueel of met de afdeling of sectie) dient aan te sluiten bij de

- 1 schooldoelen: de doelstellingen die in het Schoolplan zijn vastgelegd, ICT-ontwikkelingen binnen en buiten de school, aandachtsgebieden van de school zoals onderwijsopbrengsten en begeleiding enz.;
- 2 afdelingsdoelen: de versterking van het mentoraat: goede probleemanalyses kunnen maken, het voeren van motivatie- en loopbaangesprekken en zicht hebben op mogelijke interventies om gedrag van leerlingen bij te kunnen sturen;
- 3 sectiedoelen: doorlopende leerlijnen en leerdoelen, vormgeving van het JRL-lesblok: differentiatie, formatieve/summatieve toetsing, feedback geven, expertisepalet, RTTI, analyseren en vakinhoudelijk;
- 4 persoonlijke doelen: de competenties, zoals die zijn vastgelegd in het profiel van de JRL-docent, de wet BIO, de geldende beroepswaarden en het lerarenregister.

Coaching

Verschillende vormen van coaching krijgen een plaats binnen het Jacob-Roelandslyceum. Zo wordt er meer geïnvesteerd in de coaching van beginnende docenten, coaching en supervisie van individuele docenten en coaching van groepen. Om het belang van reflectie in een professionele cultuur te onderstrepen zal het totale aanbod van coaching beter verankerd worden in het totale schoolbeleid. Hierbij zal er ook aandacht zijn voor de coaching van OOP en OOP primair.

Begeleiding startende medewerkers

Van een organisatie die de ontwikkeling van medewerkers stimuleert, mag verwacht worden dat startende medewerkers begeleid worden tijdens de introductieperiode. Startende medewerkers moeten in staat worden gesteld de organisatie te leren kennen en zich in te werken. Voor docenten is dit traject vormgegeven en heeft de docentcoach een belangrijke rol in het begeleidingstraject. Voor het OOP en OOP primair zal de begeleiding plaatsvinden vanuit de afdeling waarin de nieuwe medewerker wordt ingezet. Omdat medewerkers vaak starten in een tijdelijk dienstverband is tevens een zorgvuldig beoordelingstraject van belang. De schoolleiding is verantwoordelijk voor de beoordeling van alle startende medewerkers zodat beoordeling en begeleiding gescheiden trajecten zijn.

Academische Opleidingsschool

Het Jacob-Roelandslyceum maakt onderdeel uit van de Academische Opleidingsschool Den Bosch-Tilburg. De AOS wil een kwalitatief goede opleidingsroute zijn voor aankomende eerste- en tweedegraadsdocenten met een duidelijke meerwaarde als het om werkplekleren gaat. De AOS is een samenwerkingsverband van gelijkwaardige instellingen (HBO-WO en VO) waarin leren en ontwikkelen centraal staan voor studenten, docenten, deelnemende opleidingsinstituten en participerende scholen. Het JRL participeert binnen de AOS-Den Bosch. Er is veel belangstelling voor het begeleiden van stagiaires en het aantal gecertificeerde SPD'ers is groot. In de AOS wordt een verbinding gemaakt tussen het opleiden in de school en het doen van onderzoek. Onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van de school en bevordert een onderzoekende houding bij alle betrokkenen. Niet alleen studenten, maar ook zittende docenten worden ingezet voor onderzoek. Het hebben van een onderzoeksagenda en het aanstellen van een onderzoeksdocent zal deze ontwikkeling stimuleren.

4.2 Professionele cultuur

Beroepswaarden

Naast de bekwaamheidseisen (SBL competenties) die vooral gericht zijn op docenten, zijn er ook de algemene beroepswaarden die terug te vinden zijn in Koers 2023 van OMO. Deze zijn van toepassing op alle personeelsleden.

De beroepswaarden van waaruit we handelen zijn:

- 1 vrolijk: ik straal enthousiasme uit voor het beroep en ben gericht op het oplossen van problemen;
- 2 verrijkend: ik ga positief om met veranderingen en verrijk anderen;
- 3 verrassend: ik ben vernieuwend, maar neem geen onverantwoorde risico's;
- 4 vakmanschap: ik streef voortdurend naar optimalisatie van kennis en kunde over mijn vak, relevante didactiek en pedagogiek;
- 5 in verbinding met elkaar;
- 6 verantwoordelijk eigenaarschap: ik draag verantwoordelijkheid en ik leg verantwoording af. Ik ben mij bewust van de morele kwaliteit van mijn denken en handelen, ook in relatie met de doelen van de school, en ben daar aanspreekbaar op.

Op het Jacob-Roelandslyceum is de onderwijsontwikkeling vertaald naar het JRL-lesblok (leren zichtbaar maken) en kenmerken van een JRL-docent die helpen om richting te geven aan de professionele groei.

De JRL-docent

Kent zijn leerlingen en straalt vertrouwen uit.

Maakt leren zichtbaar en heeft het met de leerling over zijn leren.

Evalueert aan de hand van het leren van leerlingen het effect van zijn handelen.

Organisatiestructuur

Voor een professionele cultuur is een passende organisatiestructuur waarbinnen professionele ruimte is gecreëerd een voorwaarde. Het Jacob-Roelandslyceum heeft gekozen voor een matrixorganisatie.

Professionele ruimte vindt een docent binnen de afdeling en binnen de sectie. Zowel in het afdelingsteam als in de vaksectie zijn docenten actief om de onderwijsopbrengsten van onze leerlingen te verbeteren. Zij nemen hierin hun verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af over de geleverde resultaten. In de afdelingen en secties wordt na onderling overleg vastgelegd op welke wijze aan welke doelen gewerkt wordt om het onderwijs te verbeteren.

Voor het OOP is er een staforganisatie ingericht waarbij er voor gezorgd is dat elke OOP'er een direct leidinggevende heeft die zicht heeft op de werkzaamheden.

Afdelings- en sectiedoelen

In de afdelingen wordt onder leiding van de afdelingsleiders gewerkt vanuit concrete afdelingsdoelen die aansluiten bij het Schoolplan, bij de actualiteit en de aandachtspunten van de afdeling. Deze doelen worden aan het begin van het jaar geformuleerd en betreffen het pedagogisch-didactisch klimaat en de begeleiding van de leerlingen.

De secties werken aan sectiedoelen om het onderwijs en de doorlopende leerlijn van het vak zo goed mogelijk vorm te geven. Vaksecties gaan minimaal een keer per jaar in gesprek met de directeur onderwijs. Het functioneren van de sectie aan de hand van opbrengsten, analyses, doorlopende leerlijnen en de aansluiting bij de visie en missie van de school in de praktijk van iedere dag, staat in

deze gesprekken centraal. Het geeft secties de mogelijkheid hun ontwikkeling in beeld te brengen en verantwoording af te leggen over hun opbrengsten en hun inspanningen richting te geven door prioriteiten te stellen. De sectiekaart maakt het mogelijk de stand van zaken zichtbaar te maken en de schoolkaart toont de ontwikkeling van alle secties samen.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De schoolleiding van het Jacob-Roelandslyceum bestaat uit twee personen: een rector en een directeur onderwijs met locatieverantwoordelijkheid. Samen met de vier afdelingsleiders vormen zij het managementteam dat bestaat uit drie mannen en drie vrouwen. De directie heeft een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen in het managementteam. Op het moment dat er een vacature komt, zal de invulling plaatsvinden volgens het diversiteitsbeleid van OMO.

4.3 Optimale werkomgeving

Arbo- en veiligheidsbeleid

Het Jacob-Roelandslyceum streeft naar goede en verantwoorde arbeidsomstandigheden met de nodige waarborgen voor de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van personeel en leerlingen. Een in alle opzichten veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde voor welbevinden van de medewerkers en leerlingen. De actualiteit van dit thema is evident.

In het Arbobeleidsplan is aangegeven welke omstandigheden binnen de planperiode verbetering behoeven en op welke wijze een en ander kan worden gerealiseerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een Risico-inventarisatie. Jaarlijks wordt het plan van aanpak opgesteld en geëvalueerd.

Door middel van de jaarlijks af te nemen tevredenheidsenquête willen we in kaart blijven brengen hoe het met de veiligheid binnen het JRL gesteld is en welke actiepunten daaruit voortkomen.

Toepassing CAO-Ons Middelbaar Onderwijs

De CAO-OMO is van toepassing en uitgangspunt voor de organisatie van de werkzaamheden van het personeel. Sommige uitvoeringsaspecten van de CAO behoeven op schoolniveau nadere invulling. Op schoolniveau wordt in goed overleg met betrokkenen uitvoering gegeven aan de nader uit te werken regelingen. De overige afspraken ten aanzien van personeelszaken zoals bijvoorbeeld verzuimbeleid en werving en selectie worden op een soortgelijke wijze vorm gegeven. Met andere woorden passend binnen de kaders en op maat gemaakt voor de situatie binnen het JRL. Deze regelingen worden in overleg met de MR vastgesteld.

5 Kwaliteitszorg en organisatie

5.1 Algemeen

Continuïteit wordt gewaarborgd door een solide en efficiënte bedrijfsvoering op basis van transparantie en juiste, tijdige en volledige managementinformatie. Effectieve bedrijfsprocessen moeten leiden tot een optimale dienstverlening. Daarnaast is systematisch en doelgericht werken aan kwaliteitsverbetering vanzelfsprekend. Het Jacob-Roelandslyceum heeft om de zaakjes op orde te krijgen drie succesfactoren benoemd die in afzonderlijke plannen worden uitgewerkt naar een operationeel niveau:

- Kwaliteitszorg
- Communicatie
- Randvoorwaarden

5.2 Kwaliteitszorg

In het *Kwaliteitsbeleidsplan* is beschreven dat het Jacob-Roelandslyceum het INK-model kiest als uitgangspunt om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren. Deze manier van kwaliteitszorg valt samen met de kwaliteitspijlers zoals OMO die hanteert binnen de Vereniging.

De PDCA-cyclus wordt op alle niveaus in de organisatie toegepast mede om de kwaliteitscultuur te voeden zoals de audits door Stichting Technasium en Vereniging CultuurProfielScholen. Hierdoor krijgt kwaliteitszorg binnen het JRL een systematisch karakter. Waardering door en verantwoording aan groepen van belanghebbenden zijn in het INK-model nadrukkelijk opgenomen. Prestatie-indicatoren, processen en hun onderlinge relaties zijn vastgelegd. Taken, verantwoordelijkheden en regels zijn bekend en medewerkers geven daar actief uitvoering aan. Ondersteunende instrumenten zijn de kwartaalrapportage op financieel en procesniveau, de afdelings- en sectiekaarten op schoolniveau, de verschillende tevredenheidsenquêtes inclusief de veiligheid, Vensters voor Verantwoording en de inspectiegegevens. Binnen de planperiode zal er een resultaatendocument worden ontwikkeld dat jaarlijks wordt samengesteld. Tevens zal er extra aandacht zijn voor de evaluatie en communicatie over onderwijskundige ontwikkelingen en onderzoeken die in de school plaatsvinden.

5.2 Communicatie

In het **Communicatieplan JRL, 2018-2023** worden duidelijke keuzes gemaakt en vastgelegd met betrekking tot de interne en externe communicatie. Dit geldt ook voor de partners met wie door het Jacob-Roelandslyceum in diverse relevante netwerken wordt samengewerkt.

5.3 Randvoorwaarden

Financiën

Om de financiële middelen optimaal te benutten en de uitgaven te bewaken is er sprake van een budgetteringssysteem met een maand- en een kwartaalrapportage. Voortdurend wordt er gezocht naar mogelijkheden om binnen het beschikbare budget het maximale onderwijsrendement te realiseren.

Het Jacob-Roelandslyceum aanvaardt geen materiële bijdrage of geldelijke bijdragen die op enigerlei wijze leiden tot het stellen van voorwaarden. Het *convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'*, dat gedragsregels bevat die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid, dient hierbij als leidraad.

Huisvesting

We streven naar een prima toegeruste, leerlingvriendelijke, milieubewuste en gezonde school. Het bestaande gebouw is op een aantal punten ondanks redelijke recente aanpassingen alweer gedateerd. Om het gebouw ook in de toekomst een uitdagende leeromgeving te laten zijn, zal er door herinrichting, interne verbouwingen en onderhoud geïnvesteerd moeten worden. We streven in uitstraling naar een modern gebouw en faciliteiten die aansluiten bij het onderwijsaanbod. Transparantie, uniforme uitstraling, veel licht, flexibele en hedendaagse inrichting zijn daarbij leidende uitgangspunten. Een vastgoedregistratiesysteem zal worden gebruikt om alle gegevens van het gebouw actueel te houden en het meerjaren onderhoud zorgvuldig te plannen.

Naast onze onderwijskundige wenselijkheid spelen ook de demografische ontwikkelingen, bestemmingsplannen en gemeentelijke steun voor een onderwijsvoorziening in Boxtel een rol bij de huisvesting van het Jacob-Roelandslyceum maar ook van de totale OMO Scholengroep Boxtel in de toekomst.

ICT

ICT is geen doel op zich maar helpt het onderwijsconcept te realiseren: ICT ondersteunt bij differentiatie en maakt het organiseren ervan eenvoudiger. Daarom zou het moeten werken als water uit de kraan. Bovendien worden de ICT-vaardigheden bij leerlingen vergroot, wat belangrijk is voor de ontwikkeling van de 21st century skills bij leerlingen.

De afdeling ICT zorgt voor zowel de administratieve als educatieve processen, voor het technisch beheer, en biedt gebruikers (personeel en leerlingen) ondersteuning bij het verwerven van voldoende kennis van het gebruik van de ICT-hulpmiddelen. Het JRL is op dit moment een Microsoft georiënteerde school. De kennis die binnen de OMO scholengroep Boxtel wordt opgedaan met het gebruik van een Google omgeving kan worden betrokken bij de verdere ontwikkelingen op het Jacob-Roelandslyceum in de planperiode.

Het Cloud-based werken is een uitgangspunt voor beide scholen. De mate waarin dit gebeurt kan de keuze voor het gebruikte device beïnvloeden. Gezien de complexiteit en de snelle ontwikkelingen op het gebied van ICT is het beleid om te outsourcen daar waar mogelijk is. Voor een aantal zaken is dit inmiddels gerealiseerd; de komende jaren zal dit verder worden uitgebreid. Een concreet plan is aan te sluiten bij de OMO Cloud. (*ICT-beleidsplan 2018-2020*)

6. Beleidsplanning

Koerswijzer

Koers 2023 "Onderwijs met overtuiging"

Integriteitscode OMO

'Zingeving en goed onderwijs' –OMO -juni 2013')

Toetsbeleidsplan

Schoolondersteuningsplan

Kwaliteitsbeleidsplan

Communicatieplan JRL, 2018-2023

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'

ICT-beleidsplan 2018-2020

De manier waarop we zowel aan het reken- als taalonderwijs werken, is te vinden in de plannen van aanpak die op de website staan (*Plan van aanpak Taalonderwijs 2015, Plan van aanpak Rekenonderwijs 2015-2018*)