



# LOCATIEPLAN 2COLLEGE EOA OISTERWIJK

2017-2021

JE KUNT DE WIND NIET VERANDEREN,  
MAAR DE KOERS BEPAAL JE ZELF



## Missiestatement 2College

2College, een school van OMO, werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat.

We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen.

Na 2College kan de leerling leiding geven aan zijn leven.

Oisterwijk, januari 2017

## Inhoud

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Schets van het proces op weg naar een nieuw locatieplan voor 2College EOA Oisterwijk... | 3         |
| <b>Hoofdstuk 1. Inleiding.....</b>                                                      | <b>4</b>  |
| Algemeen.....                                                                           | 4         |
| <b>Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens .....</b>                                       | <b>6</b>  |
| <b>Hoofdstuk 3. Schoolprofiel.....</b>                                                  | <b>7</b>  |
| 3.1 Algemeen.....                                                                       | 7         |
| 3.2 Missiestatement.....                                                                | 7         |
| 3.3 Identiteit.....                                                                     | 7         |
| 3.4 Wat maakt 2College EOA Oisterwijk speciaal? .....                                   | 7         |
| <b>Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid op 2College EOA Oisterwijk.....</b>              | <b>8</b>  |
| 4.1. Visie op onderwijs: .....                                                          | 8         |
| 4.2. Het onderwijsconcept van 2College EOA Oisterwijk.....                              | 8         |
| 4.2.1 Leeropbrengsten .....                                                             | 8         |
| 4.2.2 Sociale opbrengsten .....                                                         | 9         |
| 4.2.3 (Vakken)aanbod .....                                                              | 9         |
| 4.2.4 Schoolklimaat .....                                                               | 9         |
| 4.2.5 Pedagogisch - didactisch handelen .....                                           | 10        |
| 4.2.6 Leerling-gestuurde benadering .....                                               | 10        |
| 4.3 Leerlingbegeleiding.....                                                            | 11        |
| 4.4 Zorgbeleid .....                                                                    | 11        |
| <b>Hoofdstuk 5: Personeelsbeleid.....</b>                                               | <b>13</b> |
| <b>Hoofdstuk 6: Kwaliteitszorg. ....</b>                                                | <b>14</b> |
| 6.1 Wanneer zijn wij tevreden? .....                                                    | 14        |
| <b>Beleidsstukken 15</b>                                                                |           |
| 1 Onderwijsplan EOA-afdeling .....                                                      | 15        |
| 2 Onderwijsplan ISK-afdeling .....                                                      | 15        |
| 3 Inhoud leerlijnen voor de nieuwe vakken en herijking eerdere leerlijnen .....         | 15        |

## **Schets van het proces op weg naar een nieuw locatieplan voor 2College EOA Oisterwijk.**

- Vanaf juli 2016 bestaat er een kaderend schoolplan voor heel 2College, dat ruimte geeft aan elke vestiging om eigen keuzes te maken in het locatieplan 2017-2021.
- In schooljaar 2015-2016 is het deelschoolplan 2College Vluchtelingen EOA<sup>1</sup> vastgesteld. Hierbij is een ander ritme aangehouden dan voor de andere locaties. Dat was destijds noodzakelijk vanwege de vrijstellingsregeling artikel 25 WvO<sup>2</sup>. Er is een uitgebreid traject geweest waarin het personeel veel heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit deelschoolplan.
- De inhoud van het vastgestelde deelschoolplan is als basis gebruikt voor dit locatieplan. Tevens hebben wij de verandering van onze taakstelling toegevoegd. De nieuwe taakstelling is voor ons reden om de naam van de vestiging aan te passen vanuit doelgroep gerichte communicatie. Bij uitingen gericht op leerlingenwerving zullen we het locatie-logo gaan gebruiken met daarnaast als tekst ISK Oisterwijk.
- In februari is tijdens een teamoverleg in een gezamenlijk optreden van de vestigingsdirecteur en de rector op de locatie een verbindende toelichting gegeven worden op het locatieplan vanuit de kaders van het schoolplan van 2College en de ruimte van de koers van OMO<sup>3</sup> 2017-2023.
- Hierna zijn nog enkele kleine aanpassingen verwerkt en is er een definitief voorstel gedaan voor de nieuwe naam: 2College EOA Oisterwijk. Deze versie is aangeboden aan kerndirectie, MR en personeel.
- De schoolleiding van 2College EOA Oisterwijk blijft open staan voor reacties van personeelsleden, leden van de MR en directieleden van 2College.

---

<sup>1</sup> EOA = Eerste Opvang Anderstaligen

<sup>2</sup> WvO = Wet Voortgezet Onderwijs

<sup>3</sup> OMO = de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs

# Hoofdstuk 1. Inleiding

## Algemeen

Het locatieplan van 2College EOA Oisterwijk is samengesteld, analoog aan het schoolplan van 2College. Dit plan vormt uiteraard de basis van al het denken op de locatie.

De vier pijlers uit het school plan zijn overgenomen:

### a. De collectieve ambitie van 2College

| Wat vinden wij?                      | Hoe doen we het?                                                     | Hoe uit zich dat?                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relatie</b><br>Ik wil samenwerken | We werken en leren vanuit <b>verbinding</b> en <b>vertrouwen</b>     | <b>Relatie</b><br>Ik luister, ben toegankelijk en spreek de ander aan                     |
|                                      | Met aandacht voor <b>elkaar</b>                                      |                                                                                           |
|                                      | In een <b>veilig</b> en <b>respectvol</b> klimaat                    |                                                                                           |
| <b>Competentie</b><br>Ik kan veel    | We presteren vanuit een <b>onderzoekende en ondernemende houding</b> | <b>Competentie</b><br>Ik grijp kansen, neem initiatief en weet wat ik al waard ben        |
|                                      | Met aandacht voor <b>reflectie</b>                                   |                                                                                           |
|                                      | In een <b>innovatieve</b> en <b>inspirerende</b> school              |                                                                                           |
| <b>Autonomie</b><br>Ik kan veel zelf | We nemen <b>verantwoordelijkheid</b> en tonen <b>vakmanschap</b>     | <b>Autonomie</b><br>Ik weet wat ik wil, maak keuzes en ben me bewust van de consequenties |
|                                      | Met aandacht voor <b>maatwerk</b>                                    |                                                                                           |
|                                      | In een <b>contextrijke</b> en <b>krachtige leeromgeving</b>          |                                                                                           |

In deze ambitie behouden we het Stevensdenken (relatie, competentie en autonomie). In kolom 2 staan voor een groot deel nieuwe richtinggevende uitspraken.

### b. De doelen van het sectorakkoord 2014

- De leerling centraal.
- Eigentijds onderwijs.
- Brede vorming.

### c. Verbinding onderwijs met omgeving.

2College EOA Oisterwijk biedt oorspronkelijk onderwijs aan de 15-18 jarigen AMV<sup>4</sup>-ers woonachtig op het AZC<sup>5</sup> in Oisterwijk. Inmiddels is onze taakstelling uitgebreid en verzorgen wij daarnaast ook onderwijs aan leerlingen uit nieuwkomers gezinnen die (langdurig) op het AZC wonen, of buiten het AZC in de gemeente Oisterwijk woonachtig zijn.

<sup>4</sup> AMV = Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen

<sup>5</sup> AZC = Asielzoekers Centrum

- d. De vierde pijler is gebaseerd op **het denken van Biesta**. De opdracht voor 2College is om op drie aspecten bij te dragen aan de ontwikkeling van elke leerling:
1. Kwalificeren: 2College zorgt ervoor dat elke leerling zijn/haar talent ontwikkelt en ten minste voorbereid is op het behalen van een startkwalificatie.
  2. Socialiseren: 2College leert de leerlingen dat ze als individu een bijdrage horen te leveren aan de samenleving op welke manier dan ook.
  3. Persoonlijkheidsvorming: 2College organiseert zijn onderwijs zodanig dat leerlingen zich ontwikkelen van kind tot volwassene, dat ze verantwoordelijkheid aan kunnen en keuzes kunnen maken.
- Daarbij is leren een creatief proces, zowel bij de leraar als de leerling. Goede leraren leveren een bijdrage aan dit proces door hun leerlingen uit te dagen met eigentijds onderwijs en hen op te voeden tot verantwoordelijke burgers, die bijdragen aan en zich niet afhankelijk opstellen van de samenleving.

## Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens

2College EOA Oisterwijk is gevestigd op het AZC in Oisterwijk.  
Kievitsblekweg 4  
5062 SV OISTERWIJK  
088-0232650

### Denominatie

Rooms-katholiek.

### Bestuur van 2College

De school ressorteert onder het Bevoegd Gezag van OMO te Tilburg.

### Schooltypen

- De EOA-afdeling: hierin verzorgen we onderwijs gedurende een korte periode bij eerste aankomst in Nederland. Het is onderwijs aan AMV-ers in hun POL<sup>6</sup>-periode. De periode is momenteel 7 á 8 weken. AMV-ers vormen een zeer speciale groep leerlingen, die uit verschillende landen afkomstig zijn. Zoals het woord “alleenstaand” aangeeft, zijn deze jongeren zonder ouders in Nederland. Zij krijgen vanuit COA<sup>7</sup> een AMV-mentor (dagelijkse vertegenwoordiging) en vanuit Nidos<sup>8</sup> een voogd (wettelijke vertegenwoordiging) toegewezen.
- De ISK- afdeling: hierin verzorgen we onderwijs aan leerlingen uit gezinnen die (langdurig) op het AZC wonen, of buiten het AZC in de gemeente Oisterwijk woonachtig zijn. Deze leerlingen hebben meestal een toekomst in Nederland en in principe maximaal 2 schooljaren worden zij voorbereid op een toekomst in het Nederlandse onderwijs.

### Prognose van de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie in de planperiode.

|               | 1-10-15 | 1-10-16 | 1-10-23 |
|---------------|---------|---------|---------|
| EOA-afdeling  | 144     | 65      | 75      |
| ISK –afdeling | 0       | 22      | 25      |
| Totaal        | 144     | 87      | 100     |

### De schoolleiding van 2College EOA Oisterwijk

Dhr. A.J.M. Poulisse, rector 2College

Dhr. G.W.P.M. Mulders, vestigingsdirecteur 2College EOA Oisterwijk

Mw. E.M.A. Schults, teamleider 2College EOA Oisterwijk

Dhr. K.F.M. Wolfs, locatiemanager 2College EOA Oisterwijk

<sup>6</sup> POL = Proces Opvang Locatie

<sup>7</sup> COA = Centraal Orgaan opvang Asielzoekers

<sup>8</sup> Nidos voert als onafhankelijke (gezins-)voogdij instelling, op grond van de wet, de voogdijtaak uit voor Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen

## Hoofdstuk 3. Schoolprofiel

### 3.1 Algemeen

2College EOA Oisterwijk is een bijzondere locatie gericht op het voorbereiden van niet-Nederlandse leerlingen die recent in Nederland zijn aangekomen op een toekomst in het Nederlandse onderwijs. De koers van 2College is vastgelegd in “Koers 2016-2021”. In dit document wordt uitgewerkt hoe we op de locatie 2College EOA Oisterwijk deze koers invullen.

### 3.2 Missiestatement

2College, een school van OMO, werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat. We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen. Na 2College kan de leerling leiding geven aan zijn leven.

### 3.3 Identiteit

2College EOA Oisterwijk is een school die vanuit de katholieke identiteit onderwijs wil geven aan alle leerlingen van welke godsdienst of identiteit ook. Het doel is dat leerlingen met respect voor elkaar (en voor elkaars verschillen) leren voor later.

### 3.4 Wat maakt 2College EOA Oisterwijk speciaal?

Onderstaande kenmerken zijn onderscheidend voor 2College EOA Oisterwijk:

- In de EOA-afdeling bieden wij onderwijs aan leerplichtige AMV-ers in de leeftijd tussen 15 en 18 jaar. Zij worden op de POL geplaatst in afwachting van hun asielaanvragen. De POL is voor AMV-ers de eerste opvang in Nederland en om die reden is 2College EOA Oisterwijk ook het eerste contact met het Nederlandse onderwijssysteem. Tijdens de 7 tot 10 weken dat zij aanwezig zijn op de POL, verblijven de leerlingen ongeveer twee weken in de Algemene Asielprocedure waardoor het werkelijke schoolbezoek gereduceerd wordt. Absenties worden veroorzaakt door bezoeken aan de IND<sup>9</sup>, hun advocaat, Vluchtelingenwerk, medi first, IOM<sup>10</sup>, etc. Kortom: de werkelijke les/schooltijd is dusdanig dat de insteek van ons onderwijsprogramma voornamelijk gericht is op NT2<sup>11</sup>-onderwijs.
- In de ISK afdeling verzorgen we onderwijs aan leerlingen tussen 13 en 18 jaar die korter dan 2 jaar in Nederland verblijven. Een deel van de leerlingen is vanwege gezinshereniging zeer recent naar Nederland gekomen. Zij verblijven op het AZC in afwachting van de toewijzing van een huis. Voor deze leerlingen is onze locatie het eerste contact met het Nederlandse onderwijs.
- Een ander deel van de leerlingen is al langer in Nederland en heeft meestal al op een andere ISK-school onderwijs gevolgd. Zij wachten op het AZC op toewijzing van een huis of hun is al een huis toegewezen in de Gemeente Oisterwijk. Het onderwijs is gericht op het aanleren van de Nederlandse taal, maar tevens voorbereidend op doorstroming naar het reguliere onderwijs. De jongeren die in Oisterwijk een woonruimte toegewezen krijgen, kunnen daarna afhankelijk van het niveau doorstromen naar 2College Durendael.
- Voor beide doelgroepen wordt bij de intake een uitstroomprofiel vastgesteld, dat uiteraard later nog kan worden bijgesteld. We hanteren hierbij de uitstroomprofielen die door LOWAN<sup>12</sup> zijn vastgesteld. Om dit uitstroomprofiel te bepalen wordt, naast een intakegesprek, een leerbaarheidstoets gericht op taal afgenomen. Leerlingen met uitstroomprofiel route 1 en 2 plaatsen we in principe in ISK 1. Leerlingen met uitstroomprofiel route 3 plaatsen we in principe in ISK2. Leerlingen die net in Nederland zijn worden ongeacht hun uitstroomprofiel in ISK1 geplaatst. Na een opstartfase kunnen zij afhankelijk van hun uitstroomprofiel worden doorgeplaatst naar ISK2. De analfabeten uit de ISK-afdeling worden tijdelijk geplaatst in de analfabetenklas van de EOA-afdeling

<sup>9</sup> IND = Immigratie en Naturalisatie Dienst

<sup>10</sup> IOM = Internationale Organisatie voor Migratie

<sup>11</sup> NT2 = Nederlands als Tweede Taal

<sup>12</sup> LOWAN = Expertiseplatform ter ondersteuning van scholen die eerste opvang onderwijs verzorgen aan nieuwkomers

## Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid op 2College EOA Oisterwijk

### *Onderwijs en begeleiding, zoveel mogelijk op maat*

#### 4.1. Visie op onderwijs:

Het leren vindt plaats op een zodanige manier dat kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling aan elkaar gekoppeld zijn. Leeropbrengsten, *kennis, inzicht* en *vaardigheden* liggen op het gebied van *taalverwerving, schoolse vaardigheden* en *zelfredzaamheid* in het dagelijks leven.

Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het niveau (op basis van de intake en leerbaarheidstoets ICE) en de interesse van de leerling. We werken aan een onderwijsaanbod dat de leerlingen maximaal uitdaagt. Om het onderwijs zo in te richten dat de leerling optimaal leert, is een bepaalde benadering in gedrag en denken nodig van onze medewerkers. We verwachten van onze medewerkers eenzelfde bereidheid om blijvend te leren. Reflectie is daarbij een belangrijk instrument.

Op 2College EOA Oisterwijk heerst een veilige omgeving en gaat iedereen respectvol met elkaar om. Door zelf respectvol met anderen om te gaan, krijg je ook respect van de ander.

De verschillen in sociale competenties bij leerlingen zijn erg groot. Ook zijn er soms grote tekortkomingen op dit vlak. Er ligt in ons onderwijs dan ook veel nadruk op de ontwikkeling van deze competenties.

#### 4.2. Het onderwijsconcept van 2College EOA Oisterwijk

##### 4.2.1 Leeropbrengsten

- Leeropbrengsten, *kennis, inzicht* en *vaardigheden* liggen op het gebied van *taalverwerving, schoolse vaardigheden* en *zelfredzaamheid* in het dagelijks leven;
- Nadruk ligt op taalverwerving van het Nederlands:
  - Alfabetisering, Alfa A, B, C, Raamwerk alfabetisering NT2<sup>13</sup>
  - Raamwerk NT2 -> Europees Referentiekader<sup>14</sup>
- Theorie en praktijkvakken zijn gericht op zelfredzaamheid. De jongere leert vaardigheden die hem helpen in het dagelijks leven. O.a.:
  - Taalverwerving en rekenen: zich voorstellen, kennismaken, afspraken maken, de tijd en de weg vragen, boodschappen doen en met geld omgaan
  - Praktijk: lichamelijke verzorging, gezondheid en voeding, sport, verkeer, computervaardigheden.
- In de lessen maakt de leerling tevens kennis met de Westerse/Nederlandse cultuur, gebruiken en omgangsvormen;
- Objectieve leeropbrengst wordt individueel vastgelegd d.m.v. het voortgangsformulier gedurende de korte periode dat de leerling hier verblijft. Voor de ISK-afdeling wordt gewerkt aan een uitgebreidere voortgangsrapportage;
- Startcompetenties zijn zeer uiteenlopend. Naast de grote verscheidenheid in intelligentie, genoten vooropleidingen en culturen vanuit de thuislanden, hebben we ook te maken met leerlingen die kampen met leer- en gedragsproblemen, psychische en andere gezondheidsproblemen.

<sup>13</sup> <http://www.cito.nl/onderwijs/volwassen%20educatie/alfabetisering>

<sup>14</sup> [http://www.erk.nl/docent/niveaubeschrijvingen/http\\_www.nabmvt.pdf/](http://www.erk.nl/docent/niveaubeschrijvingen/http_www.nabmvt.pdf/)



#### 4.2.2 Sociale opbrengsten

Onderstaande aspecten zijn in ons onderwijs van groot belang omdat ze voorwaarden vormen om met elkaar te kunnen leren. De verschillen in sociale competenties bij leerlingen zijn erg groot. Ook zijn er soms grote tekortkomingen op dit vlak. Er ligt in ons onderwijs dan ook veel nadruk op de ontwikkeling van deze competenties. Specifiek brengen we de volgende competenties in beeld:

- Toont respect:
  - Respect voor docent
  - Respect voor andere leerlingen
- Neemt verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces
  - Heeft schoolspullen bij zich
  - Komt op tijd
  - Houdt zich aan klassenregels
- Werkt zelfstandig:
  - Durft hulp te vragen
  - Voert taak na instructie zelfstandig uit
- Kan samenwerken
  - Neemt initiatief
  - Werkt met andere leerlingen samen

Er wordt op dit moment geëxperimenteerd met een voortgangsformulier voor sociaal-emotionele vaardigheden. Zo wordt er voor de ISK-afdeling gewerkt aan iets uitgebreidere variant, gebaseerd op de richtlijnen van ITTA<sup>15</sup>.

#### 4.2.3 (Vakken)aanbod

Algemene vakken EOA-afdeling:

NT2, Rekenen, Maatschappij-oriëntatie, ICT, Food and Facilities, Sport (en/of zwemmen) en Seksuele voorlichting (projectbasis)

Keuzevakken EOA-afdeling: (deze worden aangeboden bij voldoende belangstelling)

Fashion, Beeldende vorming, Muziek, Creatief koken en Special sports

Er is een keuzeblok van 100 minuten ingebouwd in het rooster waarvoor de leerlingen elke week een individuele keuze kunnen maken voor een creatief vak. Achterliggende gedachte is dat leerlingen in creatieve vakken zich op een andere manier kunnen uiten, hetgeen kan bijdragen aan traumaverwerking en omgaan met psychische problematiek.

Algemene vakken ISK-afdeling: Binnen de ISK-afdeling is geen keuzeprogramma zoals bij de EOA-afdeling. Wel is er onderscheid in het aanbod voor de ISK1 en de ISK2 groep.

NT2, ICT, Beeldende vorming, Engels (ISK2) Rekenen (ISK1), wiskunde (ISK2), mentorlessen, Mens & Maatschappij, Zorg en Welzijn, Sport en Seksuele voorlichting (projectbasis).

De inhoud van de vakken is vastgelegd in de map leerlijnen.

Naast het bovenstaande aanbod vinden gezamenlijke activiteiten plaats buiten de lessen, waarbij de nadruk ligt op eigen expressiviteit.

#### 4.2.4 Schoolklimaat

Het schoolklimaat van 2College EOA Oisterwijk is als volgt te typeren:

- 2College EOA Oisterwijk is een plek waar de leerling zichzelf kan zijn.
- de leerling voelt zich vertrouwd en veilig.
- er wordt rekening gehouden met de achtergrond van en de situatie waarin de leerling verkeert.
- binnen een multidisciplinair team vindt overleg en uitwisseling van informatie over de leerlingen plaats.
- docenten geven het goede voorbeeld in consequent handelen en nakomen van afspraken.
- respect en begrip voor verschillen staan hoog in het vaandel. Leren dat individuele vrijheid ophoudt, wanneer die voor anderen wordt beperkt.
- de leerling weet dat van hem verwacht wordt, dat hij zich inzet, zich aan afspraken houdt en dat hij daar op aangesproken kan worden.
- binnen dit schoolklimaat kan het zelfvertrouwen van de leerling groeien en kan hij zijn kwaliteiten ontplooien.

---

<sup>15</sup> ITTA = Instituut voor Taalonderzoek en Taalonderwijs Amsterdam

- de leerling maakt kennis met de Nederlandse (c.q. Westerse) samenleving ook buiten de school, o.a. excursies, museum bezoek, workshops, kennismaking met (gevaar van) sociale media en sporttoernooien (i.s.m. COA).
- Het onderwijs is uitdagend en stimulerend en geeft de leerling plezier in leren.

#### **4.2.5 Pedagogisch - didactisch handelen**

##### **a. Voorwaarden voor leren en ontwikkelen:**

- De docent draagt zorg voor een veilige, open sfeer in de les, waarbij structuur en discipline een belangrijke rol spelen.
- De docent stimuleert de zelfstandigheid in het leerproces (o.a. zelfstandig werken).
- De docent motiveert, prikkelt en daagt de leerling uit om te leren.
- De docent hanteert een positieve benadering, die gericht is op succeservaring.
- De docent werkt aan het vergroten van de studievoordigheid van de leerling.
- De docent is flexibel (o.a. werkvormen) en speelt verstandig in op de groepsdynamiek.
- De docent heeft oog voor en stimuleert sociale processen (o.a. samenwerken).
- De docent weet om te gaan met de taalbarrières binnen de groep.

##### **b. Verschillen tussen leerlingen:**

- De docent biedt waar mogelijk individueel onderwijs aan.
- De docent differentieert de leerstof, biedt zo nodig ondersteunend materiaal aan.
- De docent volgt de individuele leerprocessen.
- De docent speelt in op verschillen in leervermogen en leerstijl (veel gebruik van multimedia, sterke mix van werkvormen).
- De docent speelt in op verschillen in cultuur en achtergrond.
- De docent houdt rekening met de psychische achtergrond.
- De docent houdt de vorderingen nauwkeurig bij.

#### **4.2.6 Leerling-gestuurde benadering**

##### **a. Ontwikkelingsperspectief**

- Het beginniveau wordt vastgesteld a.d.h.v. een intakegesprek en een leerbaarheidstoets (ICE, A. Leerbaarheid Alfabetisering NT2 en B. Leerbaarheid NT2) en indien beschikbaar informatie van de vorige school.
- De leerling kan zijn/haar interesse kenbaar maken bij de keuzevakken (EOA-afdeling)

##### **b. Onderwijs volgens ontwikkelingsperspectief**

- De leerling van de EOA-afdeling wordt in één van de vijf (taal)niveaugroepen geplaatst en volgt daar de individuele lesmethode NT2. Binnen de ISK-afdeling worden de leerlingen die recent in Nederland zijn en nog geen Nederlands kennen geplaatst in ISK1. Indien een uitstroomprofiel route 2 of 3 is vastgesteld worden ze geplaatst in ISK2.
- De leerling volgt een eigen ontwikkelingslijn en werkt in eigen tempo.
- M.b.v. volgmappen en een leerlingformulier worden de vorderingen en gevolgde vakken bijgehouden. Binnen de ISK-afdeling worden ook voortgangstoetsen afgenomen.

##### **c. Volgsysteem**

- De prestaties en de ontwikkeling worden besproken tijdens vergaderingen en tussentijds overleg.

- Tweewekelijks vindt multidisciplinair overleg plaats (AMV-team, Nidos, GCA<sup>16</sup> en school).
- De mentor houdt de individuele ontwikkeling bij.
- Indien nodig wordt het ontwikkelingsperspectief bijgesteld binnen de groep (methode of keuzevak) of door aanpassing van (taal)niveaugroep.
- De presentielijst wordt dagelijks bijgehouden. Waar nodig volgen gesprekken, zo nodig gepaste maatregelen en aanmelding bij de leerplichtambtenaar.
- Binnen de ISK-afdeling krijgen de leerlingen 3 keer per jaar een voortgangsrapportage mee naar huis.

#### **4.3 Leerlingbegeleiding**

Leerlingbegeleiding voor alle leerlingen is geregeld en is inzichtelijk voor ouders/voogd/AMV-mentor en leerlingen. Voor onze leerlingen spelen de AMV-mentoren en het Vluchtelingenwerk een belangrijke ondersteunende rol.

Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd en er wordt naar gehandeld. Mentoren volgen de voortgangsresultaten en begeleiden hun leerlingen op sociaal-emotioneel gebied.

#### **4.4 Zorgbeleid**

- Een school die onderwijs verzorgt aan nieuwkomers dient te zorgen voor een adequate overgang van leerlingen, zowel van aanleverende scholen, als naar vervolgscholen. Tevens moeten wij onze rol invullen in de zorgketen
- Onze locatie kent een eigen ZOCO<sup>17</sup> en er wordt breed overleg gevoerd binnen het MDO<sup>18</sup> op het AZC. Onze ZOCO draait mee in het regionaal overleg van Portvolio.
- De school maakt gebruik van een zorgroute die bij alle medewerkers bekend is en die gevolgd wordt, zodra er signalen bij leerlingen worden waargenomen, die erop duiden dat een leerling niet aan de basisvoorwaarden kan voldoen. Vanaf dat moment wordt deze route gevolgd en communiceren betrokkenen over alle stappen vanuit de communicatiedriehoek: leerling, ouders/voogd en school. School is een ruim begrip maar concreet betekent dit in eerste instantie de mentor. Indien nodig sluit de ZOCO en/of teamleider aan.
- In onze EOA situatie is nauwelijks sprake van aanleverende scholen. Wij zijn meestal de eerste school in de zorgketen in Nederland. Voor de ISK-afdeling zoeken wij steeds contact met de aanleverende scholen.
- De informatie krijgen we van de jongeren tijdens het intakegesprek (en af en toe ook van de aanleverende school).
- Een leerling die overstapt naar een vervolgschool krijgt een gestandaardiseerde rapportage mee.

---

<sup>16</sup> Gezondheids Centrum Asielzoekers

<sup>17</sup> ZOCO = Zorgcoördinator

<sup>18</sup> MDO = Multi Disciplinair Overleg

- Zorgdragen voor dossiervorming:
  - Er wordt een voortgangsformulier per leerling bijgehouden. Dit formulier krijgt de vervolgschool;
  - De leerlingen overhandigen zelf een informatiebrief aan de vervolgschool;
  - In een gesloten enveloppe wordt de uitslag van de leerbaarheidstoets meegegeven;
  - Voor de vervolgschool bestaat de mogelijkheid om inlichtingen over een leerling bij onze school op te vragen.
  - Verzuimrapportage; De leerplichtambtenaar neemt bij hoge absentie contact op met de leerplichtambtenaar aldaar.
  - Inschrijf- en uitschrijfverklaringen worden uitgewisseld.

## Hoofdstuk 5: Personeelsbeleid.

2College heeft een centrale aanpak t.a.v. personeelsbeleid. Toch is het mogelijk om in het kader van couleur locale eigen accenten te geven aan dit beleid.

### Taakbeleid:

Vanuit de overtuiging dat docent-zijn een “all inclusive” job is, willen we zo min mogelijk millimeteren. In grove lijnen beschrijven we grotere taken en kennen hieraan extra uren toe. Persoonlijk maatwerk en de vraag of de gevraagde taak redelijk is bij de betrekkingssomvang die iemand heeft, is relevanter dan de zogenaamde objectieve benadering van elk uurtje proberen te beschrijven.

### Scholing:

Alle personeelsleden dienen een POP<sup>19</sup> te schrijven. Omdat de mogelijkheden binnen het scholingsbudget niet onbeperkt zijn, proberen we een balans te vinden tussen collectieve scholing, die bedoeld is de organisatie als geheel verder te helpen, en de persoonlijke scholing die gericht is op het individu en daarmee uiteindelijk ook goed is voor de hele organisatie.

### Academische opleidingsschool:

Gezien het bijzondere karakter van onze locatie is er nauwelijks sprake van een opleidingsschoolsituatie.

Docentenonderzoek blijven we stimuleren maar heeft nog geen duidelijke plaats in de school.

### Carrièreperspectief:

De mogelijkheden om de komende jaren een LC functie toe te kennen zijn zeer beperkt. Bij het toekennen van een LC-functie kunnen mensen aangeven waarom zij denken in aanmerking te komen voor deze promotie. De schoolleiding maakt uiteindelijk de afweging wie in aanmerking komt voor een hogere functie.

---

<sup>19</sup> POP = Persoonlijk Ontwikkelingsplan

## Hoofdstuk 6: Kwaliteitszorg.

Op het gebied van kwaliteitszorg en specifiek de leeropbrengsten van de leerlingen gedurende de periode dat zij binnen het ISK verblijven, zijn nog niet of nauwelijks richtlijnen geformuleerd voor het onderwijs. Daarom hebben een aantal scholen in samenwerking met LOWAN en de KPC<sup>20</sup> Groep een kadernotitie opgesteld. Het doel van deze kadernotitie is scholen te ondersteunen bij het verbeteren van de kwaliteitszorg en met name wat betreft de leerontwikkeling en leeropbrengsten van de doelgroep. Deze kadernotitie is goed bruikbaar binnen de ISK-afdeling, maar minder geschikt voor de EOA-afdeling. Toch gebruiken wij deze kadernotitie als leidraad voor ons kwaliteitshandelen. In de beschikking van het ministerie van oktober 2013 (waarin is vastgelegd dat wij mogen afwijken van belangrijke verplichtingen die de WVO aan het onderwijs stelt, om ruimte te hebben om voor onze leerlingen een onderwijsprogramma aan te bieden dat aansluit bij hun instroomniveau, leerlinggestuurd is en gericht is op hun toekomst) is aangegeven aan welke voorwaarden ons onderwijs wel dient te voldoen.

**a. De school evalueert systematisch het onderwijsproces en**

**b. De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces:**

Omdat de doelgroep van de school sterk fluctueert qua vooropleiding, samenstelling, leertijd, culturele achtergrond/kennis van de westerse maatschappij, wordt regelmatig het onderwijsproces geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De resultaten en opbrengsten van het onderwijsproces binnen de EOA-afdeling zijn moeilijk te meten vanwege hun korte verblijf op school. Instrumenten die we inzetten zijn o.a. lesbezoeken, formele gesprekscyclus en vakgericht afstemmingsoverleg.

Er wordt gewerkt aan het beter in kaart brengen van de opbrengsten in de ISK-afdeling.

**c. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces:**

Door regelmatig overleg over en tussentijdse afstemming tussen vakdocenten over de inhoud van de lessen wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt. Daarnaast wordt door middel van bijscholing en het volgen van voorlichtingsbijeenkomsten de kwaliteit van het personeel geborgd. Voor de komende jaren wordt ingezet op verdere versterking van het kwaliteitsdenken op de locatie.

### 6.1 Wanneer zijn wij tevreden?

Wij zijn tevreden als leerlingen van de ISK-afdeling binnen de termijn én op het niveau kunnen doorstromen naar dat type onderwijs, dat bij de intake als haalbaar is ingeschat.

Voor de leerlingen binnen de EOA-afdeling zijn wij tevreden als de leerlingen aangeven dat ze in een veilige setting aantoonbare voortgang hebben geboekt, passend bij hun beginniveau en bij de periode waarin daadwerkelijk onderwijs is gevolgd.

---

<sup>20</sup> KPC = Katholiek Pedagogisch Centrum

## **Beleidsstukken**

In de loop van de beleidsperiode worden de volgende deelplannen nader uitgewerkt:

- 1      Onderwijsplan EOA-afdeling**
- 2      Onderwijsplan ISK-afdeling**
- 3      Inhoud leerlijnen voor de nieuwe vakken en herijking eerdere leerlijnen**