

Inscannen
- Kopie maken



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Ons Middelbaar Onderwijs
Postbus 574
5000 AN TILBURG

INGEKOMEN 24 JUNI 2014

Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 60 60
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4351976/41211/16OX-04

Uw referentie

Kopie aan
directie

Bijlage(n)
-definitief rapport van
bevindingen

Datum 16 juni 2014
Betreft Definitief rapport kwaliteitsonderzoek VO

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op 2College Jozefmavo op 13 mei 2014. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende medezeggenschapsraad en/of de Raad van Toezicht direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie aangepast.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

drs. J.P.M. Wijsman
de inspecteur van het voortgezet onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**2College, Jozef
VMBOGT**

Plaats : Tilburg
BRIN nummer : 16OX|C6
BRIN nummer : 16OX|04|VMBOGT
Onderzoeksnummer : 274793
Datum onderzoek : 13 mei 2014
Datum vaststelling : 16 juni 2014

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 mei 2014 een onderzoek uitgevoerd op 2College- Jozefmavo om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Op de school is in de afgelopen periode geen onderzoek uitgevoerd in het kader van risicogericht toezicht of themaonderzoek. De inspectie voert op deze (afdelingen van) scholen een zogenoemd vierjaarlijks bezoek uit.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld. In overleg met de school is specifiek aandacht besteed aan indicator 5.5. Dit om na te gaan of de school terecht bekend staat als een zorgzame school met extra kansen op het behalen van een vmbo-t diploma.

In overleg met de school is ook het thema 'bevoegdheden' besproken in het kader van een pilot die de inspectie uitvoert. Dit om na te gaan of on- en onderbevoegd gegeven lessen ordentelijk in beeld kunnen worden gebracht.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd;
- Onder de leerlingen is een digitale vragenlijst uitgezet waarin leerlingen bevraagd zijn naar hun oordeel over het didactisch handelen;
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd;
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgfunctionarissen en leerlingen;
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met het management.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht in houden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter te veel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor 2College- Jozefmavo is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan 2College- Jozefmavo het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau zijn. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op 2College- Jozefmavo. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

2College- Jozefmavo heeft voldoende kwaliteit. De opbrengsten zijn al jaren achtereenvolgende, het onderwijsproces heeft voldoende kwaliteit en de kwaliteitszorg ondersteunt het behoud en de bevordering van de kwaliteit in voldoende mate.

Als categoriale mavo is 2College- Jozefmavo gespecialiseerd in het toeleiden naar het mavo/vmbo-gi examen. Binnen de kleinschalige school met ongeveer 500 leerlingen is sprake van een informele cultuur met veel onderling overleg; een school waar men de leerlingen kent. De school doet veel om de leerlingen met een hulpvraag extra te ondersteunen. Gemiddeld presteren de leerlingen naar behoren. Tegelijk ligt voor de school de vraag nog open of dan ook het optimale resultaat is bereikt. Voor de beantwoording hiervan is versterking van planmatigheid in de zorg en de resultaatgerichtheid van het team van belang; een opbrengstgerichte cultuur die overigens breder opgevat dient te worden dan alleen de cijfers voor het examen.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed

5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.3	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-gt.			•		
1.3.3	De leerlingen van de opleiding vmbo-gt behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.3	Bij de opleiding vmbo-gt zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.5	De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.				•

Het (vak) didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.				•
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.				•

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.				•
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

Nalevingsindicatoren 2013		ja	nee
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en deze documenten bevatten de onderzochte onderdelen (Eindexamenbesluit art. 31).	•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: opbrengsten, onderwijsproces en kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De leeropbrengsten van 2College- Jozefmavo liggen op het niveau dat op grond van de leerlingkenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Het rendement onderbouw en bovenbouw ligt al jaren op eenzelfde voldoende niveau. Dat wil zeggen dat weinig leerlingen doubleren of afstromen. De gemiddelde eindexamencijfers liggen de afgelopen drie jaar met respectievelijk 6,1 en 6,5 en 6,3 op het landelijk niveau. De gemiddelde cijfers van de schoolexamens komen daarmee voldoende overeen. Het lukt de school steeds beter om de gemiddelde cijfers voor het schoolexamen op hetzelfde niveau als die van het centraal eindexamen te brengen. De afgelopen drie jaren bedroeg het verschil tussen de gemiddelde cijfers respectievelijk 0,51 en 0,17 en 0,12.

Onderwijsproces

Het onderwijsproces van 2College- Jozefmavo heeft voldoende kwaliteit. Binnen deze kleinschalige school kent men de leerlingen en is de attitude van het gehele team gericht op begeleiding en zorg voor de leerlingen. Dat begint al bij de intake van de leerlingen. Alle leerlingen worden besproken met de basisscholen en intensief contact met de ouders/verzorgers leidt vervolgens tot nadere inzichten over de verwachtingen/wensen van ouders/verzorgers en leerlingen. De school volgt de leerlingen gedurende de schoolloopbaan regelmatig met toetsen en bespreekt intensief en frequent de resultaten daarvan in combinatie met de dagelijkse observaties. Leerlingbesprekingen leiden consequent tot ondersteuning van geconstateerde leerachterstanden of sociaal-emotionele problemen. Daarbij geven de zorgfunctionarissen niet altijd voldoende duidelijk aan welk concrete doelen leerlingen kunnen bereiken. Dat maakt het lastig om de ondersteuning planmatig uit te voeren en het effect van de ondersteuning in voldoende mate vast te stellen. Sociaal-emotionele ondersteuning en de ontwikkeling van leervaardigheden biedt de school ook aan alle leerlingen aan in de Rotondelessen. Wegwerken van leerachterstanden bewerkstelligt de school, naast het vakkenspreekuur, hulp- en bijlessen, door externe remediale hulp. Ook faalangstreductietraining besteedt de school uit met een financiële bijdrage door ouders.

De kwaliteit van de geobserveerde lessen is voldoende met uitschieters naar boven. Het merendeel van de lessen bestond uit een klassikale, gestructureerde aanpak waarin leraren de leerlingen op een begrijpelijke manier uitleggen wat van hen verwacht wordt. De school en de leraren weten een positief leerklimaat te realiseren.

De klassikale opzet in groepen maakt het menig leraar moeilijk voldoende te differentiëren en direct en persoonlijk feedback te geven op het leerproces. In de geobserveerde lessen stimuleren leraren de interactie tussen leerlingen weinig en is de variatie in werkvormen beperkt.

Ongeveer 95 procent van de lessen worden gegeven door daartoe bevoegde leraren. Verder stuurt de school op 100% bevoegd gegeven lessen door scholing en de opdracht om binnen een gestelde periode het relevante diploma te behalen.

De school ontwikkelt taal- en rekenbeleid. Binnen dit beleid heeft het team afspraken gemaakt over het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en specifieke hulplessen. Binnen taalbeleid heeft het team afspraken gemaakt over de bijdragen van afzonderlijke vakken op het gebied van bijvoorbeeld samenvatten en woordenschatontwikkeling. Voor rekenen wil de school nog afspraken maken over de mogelijke bijdragen van de verschillende vakken.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van 2College- Jozefmavo is van voldoende niveau. Op een uitgebreide manier analyseert de schoolleiding de examenresultaten, presenteert deze analyse aan leraren en vraagt leraren en secties om eigen analyses en verbeteracties. Ook de leskwaliteit brengt de school in beeld door vragen aan leerlingen, door lesobservaties door de schoolleiding en binnen de scholing 'veranderende leerling veranderende docent'. Met deze scholing zet de school breed in om alle leraren verder te bekwamen. Daartoe bezoeken ook leraren elkaars lessen en geven feedback. De school heeft nog geen besluit genomen over de kwaliteiten die een goede 'Jozef-les' moet bevatten om zo te komen tot een uniforme kijkwijzer voor lesobservaties.

De schoolleiding stuurt op het van elkaar leren. Dat doet de school door meting en aanbod. De medewerkerstevredenheid wordt met regelmaat gemeten en het gehele team heeft een taaltoets op het referentieniveau 3F gemaakt.

Een mooi voorbeeld van aanbod is 'the fifty minutes of fame', een gelegenheid waarbinnen een leraar het team een aspect van lesgeven laat zien waarin hij of zij uitblinkt. Dat gebeurt ongeveer tien keer per jaar. Een ander voorbeeld zijn de 'O-O dagen', waarbij de onderwijsontwikkeling van leraren centraal staat in overeenstemming met de competenties die de school leerlingen leert in de Rotondelessen.

De school ontwikkelt zich voortdurend, terwijl het beoogde resultaat niet altijd duidelijk is en daarmee ook niet de planmatigheid in de aansturing. 2College heeft voor alle vestigingen een schoolplan vastgesteld. Voor de Jozefmavo heeft dit niet geleid tot een verbijzondering in de vorm van een jaarplan met concrete doelen. Daardoor is een gerichte verantwoording over de voortdurende schoolontwikkeling niet helder te geven.