

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2College Ruivenmavo (16OX03)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	2College Ruivenmavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Ons Middelbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL MAVO VMBO TL / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL MAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd onderwijs (concept Kunskapsskolan)

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie: Ieder kind is uniek

Op 2College Ruivenmavo geloven we dat elke leerling uniek is, daarom bieden we gepersonaliseerd onderwijs aan waarin elke leerling op eigen wijze, op eigen niveau en in een eigen tempo de route naar het diploma volgt.

De weg naar het diploma vinden we net zo belangrijk als het behalen ervan. Onderweg leggen leerlingen de basis om als volwassene zelfstandig door het leven te gaan.

Door samen de leerroute vorm te geven, ontwikkelt de leerling stap voor stap eigenaarschap over zijn eigen leerproces

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

2College Ruivenmavo wil alle leerlingen in een veilige, kleinschalige omgeving een diploma gemengd-theoretische leerweg laten behalen binnen de termijn die door wet- en regelgeving is vastgesteld.

2College Ruivenmavo werkt met een geïntegreerde leerlingenbegeleiding.

Onze leerlingen kenmerken zich door de behoefte aan een kleinschalige en zorgzame onderwijssetting die aansluit bij hun ondersteuningsvraag. Het zijn leerlingen die al dan niet een zekere pedagogische en/of didactische ondersteuningsbehoefte hebben.

Onze leerlingen hebben bewust gekozen voor gepersonaliseerd onderwijs op onze mavo.

Ze willen inspraak hebben:

- op hun onderwijsplanning;
- op spreiding van het huiswerk;
- op het werken volgens hun eigen voorkeur leerstijl
- op het werken op hun eigen tempo

Ze zoeken:

- een kleinschalige onderwijssetting

Ze willen:

- gezien en erkend worden

Dat houdt in dat er gedurende het hele onderwijsleerproces voortdurend en samenhangend aandacht wordt geschonken aan:

- de studievoordigheid van de leerling (autonomie en competentie);
- loopbaanoriëntatie en -begeleiding van de leerling (LOB);
- de sociaal / emotionele ontwikkeling van de leerling (relatie).

Daar waar nodig worden aanvullende maatregelen getroffen in verband met een (dreigende) stagnatie in de ontwikkeling van de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is een brede basisondersteuning:

- wekelijkse coaching (1-op-1);
- korte lijnen met ouders/verzorgers en partners in het onderwijs;
- inzet ambulante begeleiding;
- extra faciliteiten voor leerlingen met diagnose;
- ondersteuning taal en rekenen.

Daarnaast is er buiten de basisondersteuning extra ondersteuning voor leerlingen met ASS problematiek.

Grenzen aan onze ondersteuning

2College Ruivenmavo probeert zoveel mogelijk leerlingen de juiste ondersteuning te bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

De coach is de spil en eerste contactpersoon voor leerling en ouders/verzorgers. Wanneer de begeleiding de coach overstijgt, wordt de hulpvraag voorgelegd aan de ondersteuningscoördinator.

Deze bespreekt in het ondersteuningsteam wat binnen de grenzen van de mogelijkheden van school valt en wat aan ouders/verzorgers is om buiten de school zelf te regelen. School zal altijd met

ouders/verzorgers afstemmen. Wanneer geen passende oplossing gevonden wordt, kan een adviesvraag worden voorgelegd aan het bovenschoolse Samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen zelfregulerende leiders te maken, die eigenaarschap hebben over hun eigen leren en hun eigen leerproces monitoren. Dit doen wij door als team om de leerling te staan, ieder vanuit zijn discipline en expertise, ten einde de leerling zijn eigenaarschap te laten vergroten.

Het ondersteuningsprofiel van 2College Ruivenmavo is een dynamisch document dat jaarlijks bijgesteld wordt binnen de kaders van 2College en van PortVolio.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Punten van verbetering waren:

Differentiëren in het onderwijs.

In 2017 is 2College Ruivenmavo gestart met gepersonaliseerd onderwijs, gebaseerd op het onderwijsconcept van Kunskapsskolan.

In de leerlingenzorg brengt de afdeling vmbo-gt van 2College Ruivenmavo objectief gemeten leerachterstanden te weinig in beeld.

Jaarlijks worden gestandaardiseerde toetsen gebruikt om de vorderingen op het gebied van taal, rekenen en het vak Engels te monitoren. Op basis van deze uitkomsten én de dossiergegevens én de bevindingen van de vakdocenten wordt bepaald waar de leerling extra inzet heeft te plegen en met welke ondersteuning.

Docenten hebben moeite met het geven van goede feedback en moeite om aan te sluiten bij de verschillende niveaus, interesses en tempo's van de leerlingen.

Docenten zijn inmiddels getraind via Veranderende Leerling, Veranderende Docent en het traject LeerKRACHT. Met de invoering van gepersonaliseerd onderwijs op Ruivenmavo wordt het accent meer op coaching en feedback gelegd.

Sterke punten

De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.

De relatief kleine school 2College Ruivenmavo kent een cultuur waarbinnen zowel geformaliseerd als veel informeel overleg plaatsvindt. De Ruivenmavo wordt gekenmerkt als een zorgzame school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulant begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Toelichting deskundigheid

Decaan is tevens examenvoorzitter.

Ondersteuningscoördinator is vz ondersteuningsteam en heeft zitting in de examencommissie.

Ondersteuningsconsulent 1 heeft expertise op gebied van ASS problematiek.

Ondersteuningsconsulent 2 heeft expertise op gebied van sociaal-emotionele problematiek.

Orthopedagoog ondersteunt bij extra facilitering voor toetsen, bij pretesten dyslexie en bij problemen rond executieve vaardigheden.

Leerjaarcoördinator (2) is tevens anti-pestcoördinator en lid van het ondersteuningsteam.

Dyslexiecoach/leerlingbegeleider begeleidt leerlingen met problemen rond dyslexie en leerachterstanden gecombineerd met sociaal-emotionele problematiek.

Remedial teacher begeleidt leerlingen met hardnekkige dyslexieproblematiek.

Begeleider taalvaardigheden (2) geeft extra ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen.

Begeleider rekenvaardigheden (2) geeft extra ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden op het gebied van inzichtelijk rekenen.

Begeleider studievoordigheden (2) geeft extra ondersteuning aan leerlingen op het gebied van executieve vaardigheden.

Vertrouwenspersoon (2) biedt een luisterend oor voor leerlingen die worstelen met een sociaal-emotionele kwestie en heeft intervisie met de ondersteuningscoördinator.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rekenklas			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ass Onderwijsarrangement			

Toelichting voorzieningen

Vierjarig termijn van ASS Onderwijsarrangement op Ruivenmavo loopt schooljaar 2021-2022 ten einde.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Conform ons dyslexieprotocol pretesten we de brugklassers op mogelijk dyslexie.

De uitkomsten van coaching, leerlingbespreking en diagnostische toetsing kunnen ertoe leiden dat het aanwezige onderwijsaanbod wordt ingezet.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
afname intelligentieonderzoek			
screening dyslexie			

Toelichting methoden

De inzet van de aanwezige methodieken wordt bepaald:

- lopende het schooljaar op aanvraag van de coach via het ondersteuningsteam;
- tijdens de leerlingbespreking en determinatievergadering.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Toelichting fysieke ruimten

Lift is aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De meeste protocollen gelden voor 2College algemeen en bevatten locatie eigen onderdelen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Drie keer per jaar voeren we zgn. LOC-gesprekken (leerling-ouder-coach). Indien nodig is er tussentijds contact tussen school en ouders/verzorgers. De coach voert wekelijks een 1-op-1 coachgesprek met de leerling. Tijdens onze dagelijkse teambriefing kan de coach zonodig aandachtspunten kort bespreken/noemen.

De eerste 2 dagen van het nieuwe schooljaar staan in het teken van LOC-gesprekken waarin periodendoelen worden gesteld.

In nov/dec evalueren we in de leerlingbespreking de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen.

In jan/feb worden periodedoelen vervolgens bijgesteld in de LOC-gesprekken.

(In maart zijn de determinatievergaderingen.)

Aan het einde van het schooljaar wordt in het LOC-gesprek het afgelopen schooljaar geëvalueerd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Signalering:

Ieder personeelslid (ook via leerlingen en ouders) kan signalen doorgeven aan de coach.

Eerste contactpersoon:

De coach gaat in gesprek met de leerling en/of ouders.

Ondersteuningsteam:

Overstijgt het de coach, dan stelt de coach de hulpvraag aan het 'loket' van ons ondersteuningsteam.

De ondersteuningscoördinator coördineert vervolgens de ondersteuning binnen school, coach koppelt terug.

De ondersteuningscoördinator is (al dan niet samen met de coach) aanwezig bij een ketenoverleg.

Schooloverstijgend:

Is de hulpvraag niet voor school, dan adviseert de ondersteuningscoördinator 1e lijns hulp aan ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

-3x per jaar leerling-ouders-coach gesprekken

-tussentijds contact tussen ouders en coach of ondersteuningsteam indien nodig

-ketenoverleg met alle betrokkenen indien nodig

-informatieavonden voor ouders (en leerlingen)

-6x per jaar ouderraad

-3x per jaar klankbordgroep van ouders

-tweewekelijks nieuwsbrief

Contact tussen ouders/verzorgers en school is wederkerig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: wijkagent
- anders, namelijk: leerjaarcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Groep 8 -> brugklas

Aannamecommissie (teamleider en ondersteuningsteam) beslist op basis van de (warme) overdracht van de basisschool, informatie van ouders/verzorgers en eventueel informatie van externen.

Bij twijfel kan een adviesvraag worden voorgelegd aan het bovenschoolse Samenwerkingsverband binnen het wettelijk aangegeven tijdspad (zorgplicht).

Tussentijdse zij-instroom

Teamleider en ondersteuningscoördinator beslissen op basis van de informatie van de afleverende school, informatie van ouders/verzorgers en eventueel informatie van externen. Ouders/verzorgers en afleverende school ontvangen hier persoonlijk en schriftelijk bericht over.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Toewijzings- en adviescommissie

Toelichting samenwerking

Samenwerking en afstemming:

- in ZAT;
- in M@zl;

-in projectvorm met betrekking op alcohol, drugs, mediawijsheid, sexting, verkeerseducatie, sociale veiligheid en LOB (loopbaanoriëntatie- en begeleiding).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

1x per jaar uitgebreide tussenevaluatie met ondersteuningsteam en schoolleiding

1x per jaar uitgebreide eindejaarsevaluatie met ondersteuningsteam en schoolleiding

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

2x per jaar evalueren met ouders, leerling en coach. De coach neemt hierin mee de output van de leerlingbesprekingen en eigen begeleiders.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.