



SCHOOLPLAN 2COLLEGE

2017-2023

**JE KUNT DE WIND NIET VERANDEREN,
MAAR DE KOERS BEPAAL JE ZELF**

Missiestatement 2College

2College, een school van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat.

We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen.

Na 2College kan de leerling leiding geven aan zijn leven.

Tilburg, 13 mei 2016

Inhoud

Hoofdstuk 1 Inleiding	2
Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens	4
Hoofdstuk 3. Schoolprofiel	6
3.1 Algemeen	6
3.2 Missiestatement	6
3.3 Identiteit	6
3.4 Wat maakt 2College speciaal?	7
Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid	9
4.1. Visie op onderwijs:	9
4.2. Het onderwijsconcept van 2College in onderbouw, tweede fase en bovenbouw vmbo	9
4.3. Onderwijsbeleidsplan per locatie	10
4.3.1 Onderwijsconcept	10
4.3.2 Leerlingbegeleiding	10
4.3.3 Profileringen.....	11
4.3.4 Opbrengsten.....	11
4.4 Zorgbeleid	11
4.4.1 Zorgadviesteam.....	11
4.4.2 Ambulante begeleiding	11
4.4.3 Lwoo-leerlingen.....	11
Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid	12
5.1 Algemeen	12
5.2 Aandachtspunten 2017-2023	13
5.2.1 Taak- en functiemobiliteit en werkverdelingsbeleid	13
5.2.2 Professionalisering van medewerkers	13
5.2.3 Academische opleidingsschool Midden Brabant (AOSMB).....	14
5.2.4 Functiemix.....	14
5.2.5 Inzetbaarheidsbeleid in relatie tot verzuimbeleid	14
5.2.6 Omvang schoolleiding en evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding.....	14
Hoofdstuk 6. Kwaliteitszorg en organisatie	15
6.1 Algemeen	15
6.2 Kwaliteitszorg, Vensters voor Verantwoording	15
6.3 Bedrijfsvoering	16
6.3.1 Financiën	16
6.3.2 Huisvesting	16
6.3.3 ICT.....	16
Hoofdstuk 7. Beleid voor de aanvaarding van materiële en geldelijke bijdragen	17
Hoofdstuk 8. Overzicht beleidsplannen die dit Schoolplan 2017-2023 verder uitwerken ..	18

Hoofdstuk 1. Inleiding

Algemeen

Het Schoolplan is op basis van artikel 24 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs een verplicht document en moet ten minste eenmaal in de vier jaar worden vastgesteld. Het betreft:

- Algemene schoolgegevens.
- Onderwijskundig beleid.
- Personeelsbeleid.
- Kwaliteitsbeleid.
- Beleid voor de aanvaarding van materiële en geldelijke bijdragen.

Dit Schoolplan is richtinggevend en een compacte samenvatting van de verschillende onderliggende beleidsplannen op deelterreinen zoals onderwijskundig beleid, financieel beleid, integraal personeelsbeleid, identiteitsbeleid en kwaliteitsbeleid. Voor een opsomming zie hoofdstuk 8.

Sinds 2004 is de visie van 2College, dat er vanuit een centrale aansturing besluitvorming plaatsvindt in kaders, die aan de locaties ruimte bieden voor eigen beleid. Die ruimte, couleur locale, wordt vooral genomen in de onderwijskundige keuzes van elke locatie. Het bedrijfsmatige beleid (zowel op personeel als financieel gebied) is veel strakker en gaat uit van solidariteit tussen de vestigingen en gelijke behandeling in ons ontwikkelingsgericht personeelsbeleid.

Appellerend aan dit schoolplan zal elke locatie in het najaar van 2016 een uitwerking op locatieniveau maken en die uitwerking vanaf 1-8-2017 gaan implementeren.

De in dit schoolplan geschetste kaders en richtinggevende uitspraken zijn op vier pijlers gebaseerd:

- a. **De collectieve ambitie van 2College**, zoals tot stand gekomen in een interactieve bijeenkomst met leerlingen, ouders, personeel, leden staf en voltallige schoolleiding.

Wat vinden wij?	Hoe doen we het?	Hoe uit zich dat?
Relatie Ik wil samenwerken	We werken en leren vanuit verbinding en vertrouwen	Relatie Ik luister, ben toegankelijk en spreek de ander aan
	Met aandacht voor elkaar	
	In een veilig en respectvol klimaat	
Competentie Ik kan veel	We presteren vanuit een onderzoekende en ondernemende houding	Competentie Ik grijp kansen, neem initiatief en weet wat ik al waard ben
	Met aandacht voor reflectie	
	In een innovatieve en inspirerende school	
Autonomie Ik kan veel zelf	We nemen verantwoordelijkheid en tonen vakmanschap	Autonomie Ik weet wat ik wil, maak keuzes en ben me bewust van de consequenties
	Met aandacht voor maatwerk	
	In een contextrijke en krachtige leeromgeving	

In deze ambitie behouden we het Stevensdenken (relatie, competentie en autonomie). In kolom 2 staan voor een groot deel nieuwe richtinggevende uitspraken.

Daar staan we voor als 2College, vandaar ook de nadruk in elke beginzin op “we”. Deze kaderende uitspraken geven ook ruimte voor eigen invulling op de verschillende vestigingen. De vormgeving, congruent in drie delen per kernbegrip uit kolom 1, is bewust gedaan. De derde kolom benadrukt het gedrag dat we in welke functie dan ook hebben in de fractal en ook vragen/eisen van onze leerlingen.

b. De doelen van het sectorakkoord 2014

- **De leerling centraal.** 2College biedt onderwijs op maat, dat aansluit bij het niveau, de leerstijl en de interesses en talenten van individuele leerlingen.
- **Eigentijds onderwijs.** 2College staat voor modern onderwijs en ter ondersteuning daarvan zal een doorbraak in het aanbod en gebruik van ICT en digitaal lesmateriaal gerealiseerd worden. Er kan dan meer maatwerk worden geboden, het onderwijs wordt eigentijds en sluit meer aan bij de belevingswereld van leerlingen.
- **Brede vorming.** 2College biedt een curriculum voor de toekomst, waarbij meer aandacht is voor de brede vorming van leerlingen (bijbrengen 21st century skills zoals samenwerken, ondernemerschap en creativiteit).
- **Verbinding onderwijs met omgeving.** 2College realiseert een sterke verbinding met de omgeving (bedrijfsleven, vervolgonderwijs etc.).
- **Professionele school als lerende organisatie.** 2College zet in op de professionalisering van schoolleiders, leraren en overig personeel; zij dienen over de juiste kennis en vaardigheden te beschikken om respectievelijk nog beter onderwijs te kunnen organiseren en te kunnen geven. Ook wordt geïnvesteerd in meer ruimte voor leraren om zelf onderwijs te ontwikkelen en vernieuwingen door te voeren. Belangrijk is dat er een lerende en onderzoekende cultuur ontstaat, waarin leraren, schoolleiders en overig personeel samen continu nadenken over en werken aan onderwijsverbetering.

c. De koers van OMO

Hoewel de koers van OMO 2017-2023 nog niet officieel vastgesteld is, is er inmiddels al zoveel van bekend dat dit schoolplan van 2College binnen de bandbreedte blijft van de koers van OMO.

d. De vierde pijler is gebaseerd op het denken van Biesta. De opdracht voor 2College is om op drie aspecten bij te dragen aan de ontwikkeling van elke leerling:

1. **Kwalificeren:** 2College zorgt ervoor dat elke leerling zijn/haar talent ontwikkelt en minimaal voorbereid is op het behalen van een startkwalificatie.
2. **Socialiseren:** 2College leert de leerlingen dat ze als individu een bijdrage horen te leveren aan de samenleving op welke manier dan ook.
3. **Persoonlijkheidsvorming:** 2College organiseert haar onderwijs zodanig dat leerlingen zich ontwikkelen van kind tot volwassene, dat ze verantwoordelijkheid aan kunnen en keuzes kunnen maken.

Daarbij is leren een creatief proces, zowel bij de leraar als de leerling. Goede leraren leveren een bijdrage aan dit proces door hun leerlingen uit te dagen met eigentijds onderwijs en hen op te voeden tot verantwoordelijke burgers die bijdragen aan en zich niet afhankelijk opstellen van de samenleving.

Hoofdstuk 2. Algemene schoolgegevens

2College is een scholengemeenschap met 8 vestigingen in Tilburg, Berkel-Enschot en Oisterwijk.

Het correspondentieadres van 2College is: Postbus 1440, 5004 BK Tilburg

Tel: 013 – 455 09 41

E-Mail: algemeen@2college.nl

Website www.2college.nl

Bezoekadres 2College algemeen is: Brittendreef 5, 5012 AE Tilburg.

Denominatie

Rooms-katholiek.

Bestuur van 2College

De school ressorteert onder het Bevoegd Gezag van Ons Middelbaar Onderwijs te Tilburg.

Schooltypen

2College biedt de vmbo basis-en kader beroepsgerichte leerweg , de gemengde- en theoretische leerweg , havo,vwo, tweetalig onderwijs en het technasium aan. Zie tweede tabel hieronder voor het aanbod per vestiging.

Prognose van de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie in de planperiode, incl. vavo en vluchtelingen in klas 1.

2College verwacht de krimp op het platteland deels op te vangen met groei in de stad, zoals uit onderstaande tabellen blijkt. Vooral op het Cobbenhagenlyceum is groei nodig.

	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2023
Leerjaar 1, incl vluchtelingenonderwijs	834	912	870
Leerjaar 2	760	715	750
Leerjaar 3 vmbo	534	540	475
Leerjaar 3 h/v	285	271	290
Leerjaar 4 vmbo	512	508	470
Leerjaar 4 h/v	380	338	340
Leerjaar 5 havo	207	227	210
Leerjaar 5 vwo	124	127	135
Leerjaar 6 vwo	101	120	130
Vavo	44	29	20
TOTAAL	3789	3787	3690

	1-10-15	1-10-16	1-10-23
Durendael: vmbo bl, kl, gl, tl; havo en vwo met tto en vwo met WON.	1713	1710	1540
Cobbenhagenlyceum: havo en vwo met technasium en vwo met tto	622	568	650
Cobbenhagenmavo: gl en tl	334	339	360
Ruiven: gl en tl	445	436	400
Jozefmavo: gl en tl	487	505	580
Vluchtelingen	144	200	140
Vavo	44	29	20
Totaal	3789	3787	3690

De directie van 2College

Dhr. A.J.M. Poulisse, rector

Dhr. G.W.P.M. Mulders, plv rector en vestigingsdirecteur 2College Vluchtelingenonderwijs

Dhr. R.M.A.A. Verschuren, vestigingsdirecteur 2College Cobbenhagenlyceum en Cobbenhagenmavo
Vacature, vestigingsdirecteur 2College Durendael

Dhr. F.A. Kraus, vestigingsdirecteur 2College Jozefmavo

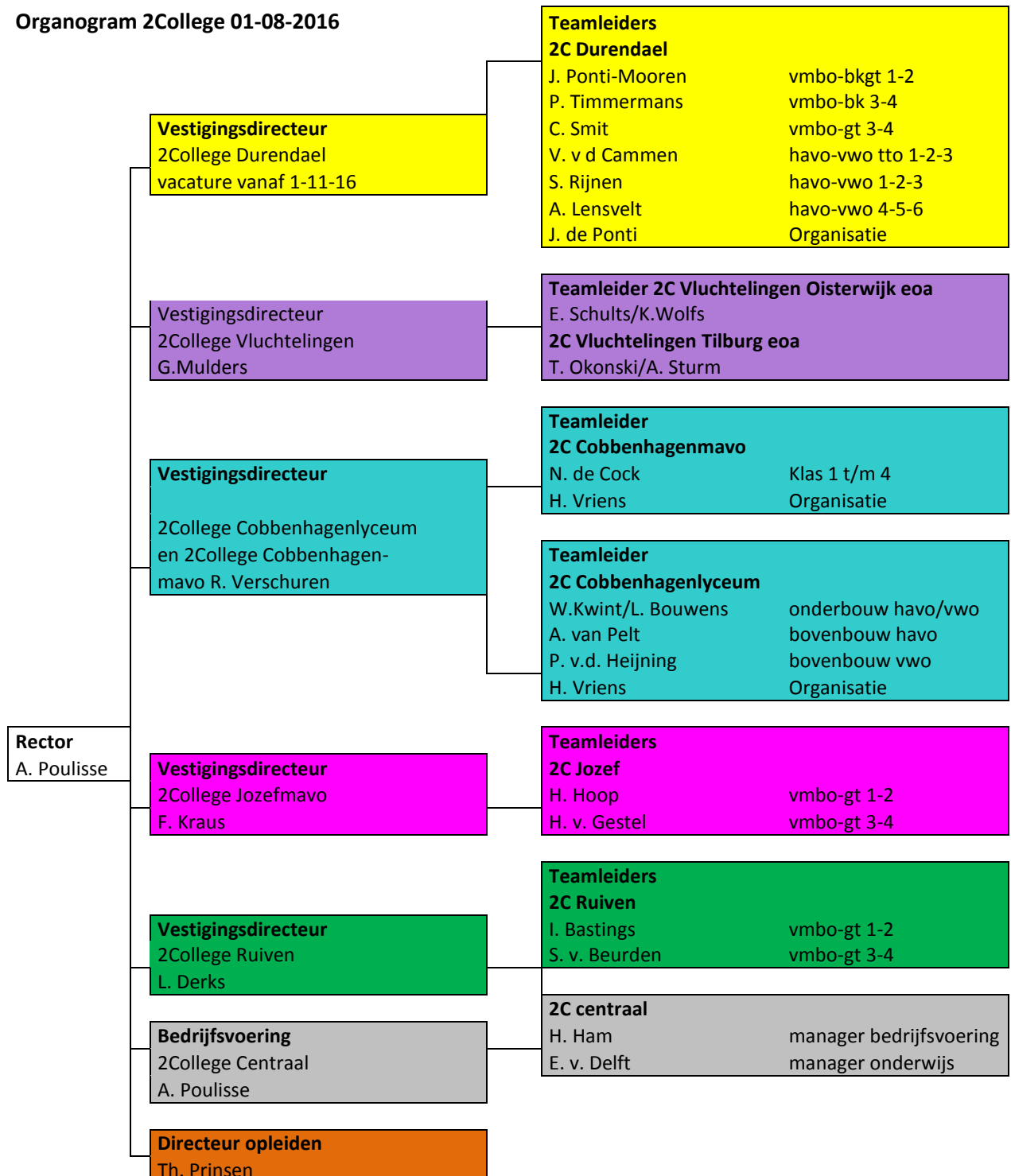
Mw. L. Derks, vestigingsdirecteur 2College Ruiven.

Mw. D.R.A. Prinsen-Neve, directeur Opleiden

De directie wordt ondersteund door een schoolleiding bestaande uit teamleiders en

locatiecoördinatoren en enkele stafmedewerkers, zoals weergegeven in onderstaand organogram:

Organogram 2College 01-08-2016



Hoofdstuk 3. Schoolprofiel

2College, een school die het verschil maakt

3.1 Algemeen

2College is een OMO school. De koers van OMO is vastgelegd in “ Koers 2017-2023”. In dit document wordt uitgewerkt hoe de pedagogische opdracht van de OMO-scholen vertaald wordt in goed, eigentijds onderwijs.

Binnen de kaders van deze koers heeft 2College haar eigen Koers 2017-2023 opgesteld (zie folder). Alle nieuwe personeelsleden en leerlingen van 2College krijgen deze folder, zodat in een oogopslag helder is waarvoor 2College staat.

Vanuit de richtinggevende uitspraken in dit koersdocument zijn alle beleidsstukken voor 2College gemaakt.

De kernpunten hieruit worden in dit plan nader toegelicht.

3.2 Missiestatement

2College, een school van Ons Middelbaar Onderwijs (OMO), werkt aan de optimale ontwikkeling en ontplooiing van ieder individu, zodat geen talent verloren gaat.

We stimuleren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen.

Na 2College kan de leerling leiding geven aan zijn leven.

3.3 Identiteit

2College is een school zijn met een bijzondere identiteit onder een katholiek bestuur.

Katholiek in zijn oorspronkelijke betekenis: “de dialoog zoekend met alle mensen zonder enige terughoudendheid”.

Het bijzondere karakter houdt in dat 2College openstaat voor verscheidenheid van meningen en gedragvormen. Een school waar we elkaar als mens blijven zien dóór alle onderlinge verschillen heen, gebaseerd op onze gemeenschappelijke waarden.

2College ziet het als haar primaire verantwoordelijkheid een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kind naar volwassenheid. In dit proces worden wij gedreven door onderstaande waarden.

Respect

We gaan in verantwoordelijkheid, medemenselijkheid en vertrouwen met elkaar om. We gaan zorgvuldig om met wat anderen ons vertellen. We houden ons aan afspraken, zijn eerlijk en kunnen ons gedrag verantwoorden.

Zorg

We hebben zorg voor de anderen, zorg voor de dingen om ons heen, zorg voor kwaliteit.

Verantwoordelijkheid

We nemen de verantwoordelijkheid voor de rol die we hebben. Verantwoordelijkheid ook voor wat we geven en nemen.

Veiligheid

We streven ernaar een veilige school voor personeel, leerlingen en hun ouders te zijn.

Verdraagzaamheid

We respecteren elkaars waarden door de ander in zijn waarde te laten.

Goede communicatie

Communicatie is een vanzelfsprekendheid op 2College. De dialoog wordt eerder gezocht dan het debat.

3.4 Wat maakt 2College speciaal?

Onderstaande kenmerken zijn in de regio Tilburg onderscheidend voor 2College als geheel:

- 2College kent een onderscheidend aanbod op 8 locaties met een eigen imago, waaronder tto, technasium en WON op havo/vwo. Op het vmbo bieden we het beroepsgerichte profiel dienstverlening&producten of dienstverlening&producten met ICT aan en op de beroepsopleidingen basis en kader op Durendael kan er ook nog gekozen worden uit de profielen zorg&welzijn en economie&ondernemen. er is geen school in de regio met zo'n rijk aanbod!
- Sinds 4 januari 2016 is er een tweede bijzondere locatie voor het onderwijs aan asielzoekers bijgekomen. Het zijn kinderen van gezinnen, maar ook alleenstaande jongeren. Naast de al jaren bestaande locatie in Oisterwijk is er nu ook één in Tilburg; Op 2College kom je altijd een stap verder en kun je binnen de sectoren/profielen een extra vak of extra vakken kiezen;
- 2College kiest ervoor om zo veel mogelijk middelen aan te wenden voor het primaire proces en heeft de school georganiseerd in twee lagen van aansturing: een kerndirectie, bestaande uit de vijf vestigingsdirecteuren, de directeur opleiden en de rector, voor heel 2College en onder leiding van de vestigingsdirecteur op elke locatie teamleiders, zodat elke werknemer zijn/haar leidinggevende nabij heeft;
- 2College staat voor solidariteit: in middelen, die vanuit een visie verdeeld worden over de acht locaties; in interne mobiliteit van personeel waarvoor dat gewenst wordt of het wenselijk is; door elke leerling een tweede kans op een andere vestiging te geven indien dat nodig is, tenzij een dergelijke overplaatsing niet verantwoord is; mobiliteit via opstroom wordt gestimuleerd.
- 2College organiseert via kennismanagement uitwisseling tussen haar vestigingen op het gebied van onderwijs en organisatie;
- 2College innoveert haar onderwijs, waarvan de meest recente voorbeelden zijn een technasium op 2College Cobbenhagenlyceum, het WON-onderwijs op 2College Durendael en de vernieuwing van de beroepsgerichte programma's op het vmbo;
- 2College is leidend in het opleiden van nieuwe leraren. Samen met onze collega-scholen in Midden Brabant vormen wij de Academische Opleidingschool Midden-Brabant (AOSMB).

2College leidt jaarlijks ongeveer 80 studenten op en heeft een opleidingsstructuur met zes opleidingsdocenten en ruim 100 gecertificeerde werkplekbegeleiders, de voormalige schoolpracticumdocenten (SPD's);

- 2College werkt op het gebied van kwaliteit samen met het Theresialyceum, Kwadrant en OMO SG de Langstraat in TRIAX. Via intervisaties en kleinschalige bijeenkomsten op een thema leren wij van en met elkaar.
- 2College werkt op een haalbare, maar ook ambitieuze manier, opbrengstgericht en maakt vanuit haar beleidsdocumenten elk jaar resultaatgerichte afspraken per locatie over:
 - Opstroom/afstroom/doorstroom
 - Advies PO t.o.v. plaats in derde leerjaar
 - Doubleurs
 - VSV
 - Examencijfers en slagingspercentages
 - Systematische kwaliteitszorg door interne audits
 - Resultaten en kwaliteitseisen vanuit de inspectie: oordeel, onderwijsrendement onderbouw en bovenbouw, verschil CE en SE en de bekende bolletjes op de vijfpuntsschaal
 - Personele overhead
 - Internationalisering
 - De gesprekscyclus
 - Het aantal studenten in opleiding op haar academische opleidingsschool
 - De onderzoeksagenda
 - ICT-ontwikkeling in het onderwijsleerproces
 - De startende leraar
 - Het aantal docenten met een master
 - Extra aandacht voor de kernvakken
 - Onderwijstijd
 - Het schoolklimaat/veiligheid
 - Leermiddelenbeleid en ICT
 - Financiële huishouding
 - Huisvesting

Hoofdstuk 4. Onderwijskundig beleid

Onderwijs en begeleiding, zoveel mogelijk op maat

4.1. Visie op onderwijs:

Pedagogisch-didactisch gaat 2College uit van de drie basisbehoeften van ieder mens:

de behoefte aan relatie	<i>ik wil samenwerken;</i>
competentie	<i>ik kan veel;</i>
en autonomie	<i>ik kan veel zelf.</i>

Het onderwijs op 2College is zoveel als mogelijk levensecht. Dat betekent dat er steeds een relatie is van het leren in de school met de maatschappij buiten de school. Leren gebeurt dan op een zodanige manier dat kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling aan elkaar gekoppeld zijn. Leerlingen staan centraal en nemen zelf zoveel als mogelijk verantwoordelijkheid voor hun leren. We stimuleren ondernemerschap. De school begeleidt hen daarbij en creëert omstandigheden om die verantwoordelijkheid te ontwikkelen en werkt zo mee aan sociale stijging.

Om het onderwijs zo in te richten dat de leerling optimaal leert, is een bepaalde benadering in gedrag en denken nodig van onze medewerkers. We werken aan een onderwijsaanbod dat de leerlingen maximaal uitdaagt om vanuit de context van het eigen leven aanknopingspunten te vinden bij hun leren. Daardoor krijgt het leerproces betekenis, verandert het van leerstof gestuurd naar leren gestuurd en stimuleert het de motivatie om te leren.

We verwachten van onze medewerkers eenzelfde bereidheid om blijvend te leren. Reflectie is daarbij een belangrijk instrument. De ambitie van 2College is om dicht bij huis onderwijs kwalitatief en kleinschalig in het primaire proces te organiseren

4.2. Het onderwijsconcept van 2College in onderbouw, tweede fase en bovenbouw vmbo

De onderbouw

Leerlingen komen van de basisschool en zitten twee jaar in de onderbouw. Overgang basisschool-vo, kennismaken, relaties opbouwen, sociale vaardigheden ontwikkelen en nadenken over de vraag "wie ben ik en wat kan ik" zijn speerpunten in de onderbouw. Doel is een basis leggen voor het vervolg in de bovenbouw van 2College. Een goed proces van determinatie moet ertoe leiden dat leerlingen na de eerste twee jaar 'op hun plek zitten' en een diploma halen in de sector/afdeling waar ze terecht zijn gekomen. Werken aan een doorlopende leerlijn vanaf de basisschool is een belangrijk aandachtspunt evenals het voorkomen van voortijdig schoolverlaten.

Bovenbouw vmbo

De bovenbouw vmbo richt zich op het behalen van het vmbo diploma, maar minstens net zoveel op 'wat erna komt'. Een goede voorbereiding op een beroepsrichting is belangrijk om het vervolgonderwijs succesvol te doorlopen. De verdere ontwikkeling van de gemengde leerweg met als beroepsgericht vak dienstverlening&producten en dienstverlening&producten met ICT op vier vmbo-locaties, het competentiegericht leren en het werkpleklernen versterkt de beroepsgerichte benadering van het vmbo en daarmee het succes op de vervolgopleiding. Verdergaande samenwerking met de vervolgopleidingen, inhoudelijke afstemming en intensieve loopbaanoriëntatie zijn speerpunten.

Tweede fase

Leerlingen die in de tweede fase zitten, bereiden zich voor op respectievelijk een studie aan hbo of wo. In hun groei naar volwassenheid, speelt zicht krijgen op eigen mogelijkheden en ontplooiing

eveneens een zeer belangrijke rol. Het havo is vooral beroepsgericht aansluitend op het HBO, terwijl het vwo academische vaardigheden benadrukt gezien het vervolg op een universiteit. De TTO-afdelingen (tweetalig onderwijs) bereiden voor op het IB (international baccalaureaat) in de bovenbouw. Internationalisering is belangrijk, omdat 2College haar leerlingen een perspectief biedt op het wereldburgerschap. Op 2College Cobbenhagenlyceum is vanaf 1 augustus 2012 een technasium.

Vluchtelingenlocatie

Twee zeer bijzondere locaties van 2College zijn de vluchtelingenlocaties te Oisterwijk en Tilburg. Daar bieden wij onderwijs aan jongere vluchtelingen, zowel aan alleenstaande minderjarige asielzoekers als ook aan kinderen van gezinnen.

Het betreft een programma van oriëntatie op de Nederlandse samenleving en een beroepsgericht programma, zowel gericht op het vinden van een plaats in de Nederlandse samenleving als ook, indien besloten wordt tot repatriëring, om ze beter geëquipeerd een eigen bestaan op te laten bouwen in hun land van herkomst.

4.3. Onderwijsbeleidsplan per locatie

Per locatie wordt een locatieplan gemaakt waarin elke locatie inzoomt op haar aanbod en aanpak. Drie succesfactoren staan centraal in de ontwikkeling van elk kind: kwalificatie, socialisatie en burgerschapsvorming en daartoe beschrijft elke locatie:

het onderwijsconcept;

de leerlingbegeleiding;

de profileringen zoals TTO, technasium en beroepsgerichte programma's;

de gewenste opbrengsten;

hoe inhoud gegeven wordt aan het plusdocument, waarin in ieder geval bewijzen opgenomen zijn op het gebied van LOB, burgerschapsvorming en persoonlijkheidsvorming.

Evaluatie van het locatieplan vindt jaarlijks plaats. Een tussenevaluatie van het schoolplan van 2College is voorzien in 2020.

4.3.1 Onderwijsconcept

Het onderwijsconcept is op locatieniveau het kader voor alle beslissingen die genomen worden m.b.t. onderwijs, personeel, organisatie. Kwaliteit, het basisprogramma en keuzemodules, het pedagogisch klimaat en de profileringen nemen een centrale plaats in in het concept van 2College, waarbij er ruimte is voor de couleur locale voor elke locatie van 2College.

Het concept is voor onderwijsleersituaties en het pedagogisch klimaat in secties en afdelingsteams uitgewerkt in operationele plannen en concrete afspraken. Deze plannen en afspraken moeten zorg dragen voor ontwikkeling en leiden tot congruent handelen binnen de organisatie.

Leerlingen en ouders ervaren het totale onderwijsaanbod als een consistent geheel, dat voldoet aan de verwachtingen.

4.3.2 Leerlingbegeleiding

Leerlingbegeleiding voor alle leerlingen is (systematisch vormgeven) geregeld en inzichtelijk voor ouders en leerlingen. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd en er wordt naar gehandeld. Mentoren volgen de studieresultaten, begeleiden hun leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en bij de loopbaanbegeleiding. Voor speciale doelgroepen, bijvoorbeeld lwoo en dyslexie, is een afzonderlijk zorgsysteem ingericht.

4.3.3 Profileringen

De drie profileringen, TTO, technasium en beroepsgerichte programma's zijn goed vormgegeven en voortdurend in ontwikkeling. Het technasium is inmiddels in het vierde jaar van zijn ontwikkeling, sinds de start op 1 augustus 2012. De komende twee jaar wordt dat tot een volwaardig technasium uitgebouwd. Het onderwijs in de drie profileringen heeft duidelijk een vernieuwend en vakoverstijgend karakter. Leerlingen zijn intensief met hun gekozen profilering bezig en bij iedere profilering is een passende werkomgeving gerealiseerd. De leerling die een profilering volgt, sluit deze af met een certificaat dat mogelijkheden en kansen in het vervolgonderwijs vergroot.

4.3.4 Opbrengsten

In paragraaf 3.4 zijn de indicatoren genoemd waarop resultaatgerichte doelen geformuleerd worden voor elke locatie en/of 2Collegebreed. Deze doelen worden verwerkt in een jaaractiviteitenplan en jaarlijks geëvalueerd op het behaalde resultaat.

4.4 Zorgbeleid

2College volgt het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Portvolio en maakt in elk locatieplan specifieke afspraken t.a.v. de zorgstructuur, de procesbeschrijving, de overlegstructuur, de soorten zorg en de taakomschrijvingen in de eerste, tweede en derde lijn. Daarnaast zijn er specifieke afspraken voor leerlingen met lwoo en dyslexie.

De school stelt zich ten doel leerlingen met een hulpvraag binnen de grenzen van de door de school aan te bieden zorg, passende ondersteuning te bieden of leerlingen door te verwijzen. De zorgcoördinator speelt hierin een belangrijke rol.

4.4.1 Zorgadviesteam

Op elke vestiging van 2College is een zorgadviesteam (ZAT) actief onder leiding van een lid van de schoolleiding die daarbij wordt ondersteund door de zorgcoördinator. Regelmatig is er overleg met externe deskundigen om te bespreken hoe aan de zorgleerlingen de juiste hulp kan worden geboden. De zorgcoördinatoren van de vestigingen hebben overleg in 2Collegeverband, maar ook regionaal in het samenwerkingsverband Portvolio, om van elkaar te leren en zaken met elkaar af te stemmen.

4.4.2 Ambulante begeleiding

Een deel van de leerlingen op elke locatie van 2College krijgt extra begeleiding; zij worden vanuit de school extra begeleid door vakdocenten, ambulante begeleiders, een remedial teacher en/of een orthopedagoog. De samenwerking tussen orthopedagoog en ambulante begeleider, de externe deskundigen, en de docenten is de laatste jaren zo gegroeid dat de kwaliteit van de begeleiding van deze leerlingen is toegenomen.

4.4.3 Lwoo-leerlingen

Vanaf 1 augustus 2011 heeft 2College op Durendael, vanaf 2012 op Ruiven en vanaf 2014 ook op de Jozefmavo een lwoo-licentie. Aan alle eisen om ook deze doelgroep goed onderwijs en goede begeleiding te geven wordt voldaan en zijn de afspraken en beoogde opbrengsten opgenomen in het locatiebeleidsplan en het jaaractiviteitenplan.

Hoofdstuk 5. Personeelsbeleid

Als leren je bestaan is, raak je zelf nooit uitgeleerd

5.1 Algemeen

Het Integraal personeelsbeleid (IPB) richt zich op: *“de ontwikkeling van Talenten, Wensen, Ambities en Omstandigheden voor medewerkers binnen 2College”*. De afstemming van het personeelsbeleid op het onderwijskundig /organisatorisch beleid is een van de wezenskenmerken van IPB en moet gestalte krijgen door een goede match tussen de talenten, wensen, ambities en omstandigheden van de medewerkers enerzijds en de inhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school anderzijds.

Daarbij zijn de volgende uitgangspunten bij de verdere uitwerking van groot belang:

- Het beleid moet gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers;
- Het personeelsbeleid moet afgestemd zijn op de doelen van de organisatie (verticale integratie). Dat wil zeggen dat in alle lagen van de school hetzelfde gedachtegoed uitgedragen wordt ten aanzien van de doelstellingen van de school;
- Er moet samenhang zijn tussen de verschillende instrumenten voor personeelsbeleid (horizontale integratie). Dat wil zeggen dat bij levensfasebewust personeelsbeleid in aannamebeleid, zelfevaluatie, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, scholingsbeleid etc. sprake is van samenhang;
- Het personeelsbeleid moet draagvlak hebben.

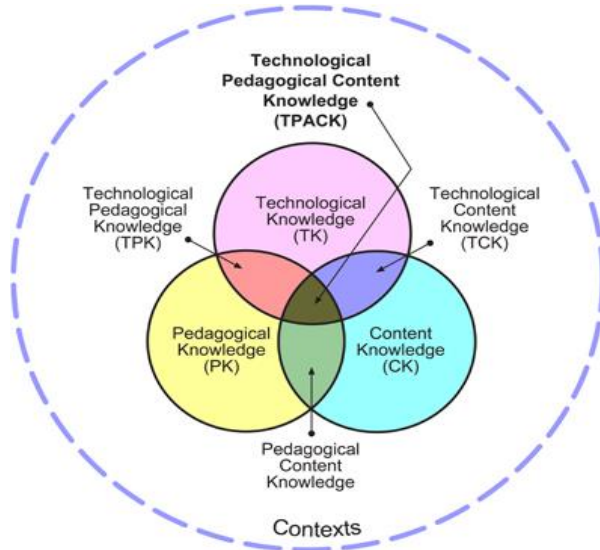
Daarnaast is het belangrijk dat ons personeelsbeleid zich richt op duurzame inzetbaarheid van de medewerkers. 2College zorgt ervoor dat medewerkers kundig, gezond en gemotiveerd aan het arbeidsproces (blijven) deelnemen en zet hiertoe verschillende middelen in, waardoor toekomstig functioneren gegarandeerd blijft. De middelen hebben daarbij verschillende doelen:

- Curatie; ingrijpen wanneer iets misgaat zoals bij ziekteverzuim en vervroegde uitstroom. Dit zijn veelal middelen die per situatie maatwerk vragen;
- Preventie; voorkomen dat er iets misgaat door bijvoorbeeld het bevorderen van het welzijn en de kwaliteit van het functioneren van onze medewerkers;
- Amplitie: het functioneren van medewerkers positief beïnvloeden, bijvoorbeeld door het bevorderen van positieve omstandigheden en het stimuleren van werknemers om gezond en productief met plezier te blijven werken. 2College streeft ernaar een zodanig beeld van het werken op haar scholen te creëren dat (potentiële) werknemers het aantrekkelijk vinden zich voor het werken in het onderwijs te kwalificeren.

De verantwoordelijkheid voor duurzame inzetbaarheid ligt niet alleen bij de organisatie, maar ook bij de leidinggevende en bij de individuele werknemer. Daarom heeft 2College voor alle niveaus aandacht: arbeidsomstandigheden, werksituatie en twao.

5.2 Aandachtspunten 2017-2023

Een bijzonder aandachtspunt is het blijven werken aan persoonlijke ontwikkeling. De komende jaren zal elke leraar de zogenaamde 21^e vaardigheden moeten leren beheersen om een TPACK leraar te worden. Om de technologische competentieontwikkeling te stimuleren, zal 2College de komende jaren fors investeren op ICT.



figuur 1



figuur 2

2College stimuleert haar docenten gebruik te maken van de lerarenbeurs en organiseert kennisuitwisseling op studiedagen in het algemeen en via de academische opleidingschool (AOS) in het bijzonder.

5.2.1 Taak- en functiemobiliteit en werkverdelingsbeleid

Uitgangspunt voor taak- en functiemobiliteit vormen de talenten, wensen, ambities en omstandigheden van de individuele werknemer. In elk gesprek van de gesprekscyclus komt dit aan bod en waar nodig wordt dit vastgelegd in het bekwaamheidsdossier. Deze TWAO dient te liggen binnen de kaders van het onderwijskundig- en organisatorisch beleid van 2College zoals geherformuleerd in de CAO OMO.

De competentieontwikkeling van onze personeelsleden wordt gestimuleerd, mede in het kader van de wet BIO, opdat zij zich ontwikkelen en plezier hebben en houden in hun werkzaamheden. Dit kan leiden tot interne (binnen 2College of OMO) of externe mobiliteit.

5.2.2 Professionalisering van medewerkers

Professionalisering van de medewerkers in alle stadia van hun loopbaan vormt een basis voor de kwaliteit van onze organisatie.

Belangrijke onderdelen daarvan zijn:

- introductie en begeleiding;
- coaching, collegiale consultatie, intervisie en supervisie;
- carrièreschouw.

In 2002 zijn we gestart met een groep medewerkers die zich bekwamen in deze taakstelling, 2College Support, zowel individueel als ook in teamverband. Vanaf 2006 is er een infrastructuur voor de opleiding en begeleiding van studenten in het kader van de AOS. In het schooljaar 2009-2010 zijn beide infrastructuren geïntegreerd tot een organisatie om persoonlijke ontwikkeling van personeel

blijvend te stimuleren, waardoor elke vijf jaar sprake kan zijn van een zogenaamde carrièreschouw. Op basis daarvan kan het POP bijgesteld worden, dan wel mobiliteit op gang gebracht worden. De werknemer heeft daar zelf een actieve verantwoordelijkheid in.

De “Lerarenbeurs” faciliteert bovendien de werknemers om zich verder te ontwikkelen.

Daarnaast worden coaches en supervisors ingezet, zowel voor persoonlijke ontwikkeling als voor teamontwikkeling.

5.2.3 Academische opleidingsschool Midden Brabant (AOSMB)

In het schooljaar 2016 is 2College opnieuw geaccrediteerd als Academische Opleidingsschool. Komende jaren zal hierin geïnvesteerd worden. We willen hiermee bereiken dat studenten in de praktijk hun opleiding kunnen versterken. Bovendien zal het een bijdrage leveren aan de professionalisering van de organisatie en de medewerkers, hetgeen ten goede komt aan het onderwijs voor de leerlingen.

Wellicht dat de ervaringen van de academici in spe hen boeit en bindt aan het onderwijs in het algemeen en onze school in het bijzonder, zoals dat ook geldt voor Hbo-studenten die stage lopen op onze school. Hiermee creëert 2College een eigen reservoir van nieuwe docenten ter vervanging van collega's die met pensioen gaan.

5.2.4 Functiemix

In het schooljaar 2009-2010 is binnen de kaders van het OMO-beleid een Functiemixbeleid geformuleerd voor 2College dat is goedgekeurd door de MR.

Daarin worden o.a. de criteria beschreven waaraan voldaan moet worden om bevorderd te worden van een LB- naar een LC-functie respectievelijk naar een LD-functie. Afgesproken is in 2014 dat 2College ruim boven de streefgetallen van LC- en LD-functies wil blijven: een groei ten opzichte van 2008 van ruim 6% in plaats van de voorgeschreven 1.7%.

5.2.5 Inzetbaarheidsbeleid in relatie tot verzuimbeleid

In de afgelopen beleidsperiode is het verzuimpercentage gedaald van 6,5% naar 3,0%. Het streven voor de komende periode is om daar niet meer boven te komen. 2College stimuleert de preventieve maatregelen die de OMO-cao mogelijk maakt (TDI voor de oudere werknemer) en die vanuit goed werkgeverschap genomen worden. De leidinggevenden richten hun aandacht niet op het verhogen van de verzuimdrempel, maar op het bespoedigen van de betermeldingen, waardoor zij op een positieve manier ‘erbovenop’ zitten. Daarnaast is er ook bij het inzetbaarheidsbeleid aandacht voor duurzaamheid. De gesprekscyclus is daarvoor een belangrijk instrument. Medewerkers kunnen daarin hun loopbaanwensen kenbaar maken waardoor rekening gehouden kan worden met hun wensen en mogelijkheden. Dit bevordert de psychische gezondheid.

5.2.6 Omvang schoolleiding en evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

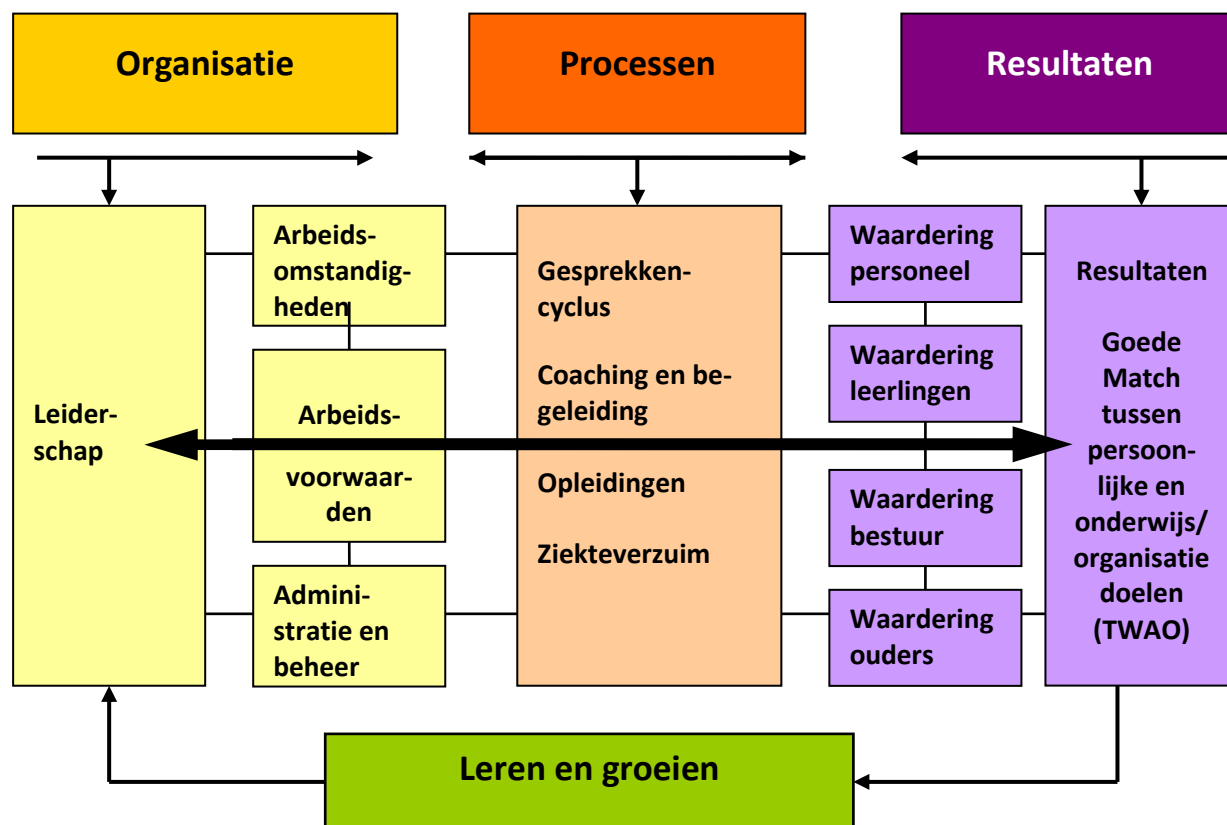
De schoolleiding van 2College omvat op 1 augustus 2016 24,7 wtf. De samenstelling is 5,7 wtf in de kerndirectie, waarvan 1,7 wtf vrouw. Daarnaast werkt 19,4 wtf als teamleider, waarvan 8,3 wtf vrouw is. Op korte termijn, per 1 november 2016 komt er een directielid bij als vestigingsdirecteur van 2College Durendael. Kwaliteit staat voorop, maar wij streven ernaar om bij gelijke geschiktheid een vrouw te benoemen om op deze manier een meer evenredige vertegenwoordiging te verkrijgen.

Hoofdstuk 6. Kwaliteitszorg en organisatie

Kwaliteit is geen daad, het is een gewoonte (uitspraak van Aristoteles)

6.1 Algemeen

In het Kwaliteitsbeleidsplan is beschreven dat 2College het INK-model kiest als uitgangspunt om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren.



Het systematisch verbeteren van de kwaliteit van een school is complex. Dat kan niet in één keer, het is een groeiproces waar alle betrokkenen aan zullen moeten werken. Kwaliteitszorg zal uiteindelijk vanzelfsprekend moeten zijn in onze school. Het zal zich moeten ontwikkelen tot een tweede natuur. In onze opzet voor kwaliteitszorg binnen 2College, kiezen we dan ook voor een gefaseerde aanpak. Stap voor stap zullen we het totale kwaliteitsbeleid in beeld brengen en implementeren.

Jaarlijks zullen we de opbrengsten evalueren, nieuwe doelen stellen voor het volgende schooljaar en het kwaliteitsbeleid in het algemeen bewaken. Via audits zullen we jaarlijks een of twee domeinen van de inspectie auditen en op basis daarvan het beleid eventueel bijstellen en de gewenste opbrengsten opnieuw formuleren.

Op deze manier, zie afbeelding, hanteren we de PDCA-cyclus en is blijvende aandacht voor kwaliteit geborgd.

6.2 Kwaliteitszorg, Vensters voor Verantwoording

Met het geformuleerde Kwaliteitsbeleid van 2College zullen we de komende jaren verder gaan werken aan Vensters voor Verantwoording. De stuurgroep "Kwaliteit", waarin elke locatie vertegenwoordigd is, benoemt jaarlijks een/twee punten uit Vensters voor Verantwoording die uitgewerkt worden en geïmplementeerd per locatie. Elk geïmplementeerd punt wordt geaudit en geëvalueerd door daartoe opgeleide medewerkers.

6.3 Bedrijfsvoering

De afdeling bedrijfsvoering is “lean en mean” ingericht en bestaat op 1 augustus 2016 uit 11,4 wtf, waarvan 4,5 wtf op het gebied van ICT en applicatiebeheer. Daarmee is sinds 2011 een daling bereikt van 5 wtf en voorzien is om de komende jaren verder te krimpen tot 10,2 wtf in 2018.

Er worden jaarlijks procedures geëvalueerd en bijgesteld ter vergroting van de efficiëntie en dienstbaarheid aan de organisatie met als doel een gemiddelde jaarlijkse vermindering van de kosten op 2College van € 100.000,- en een vergroting van de (huur)inkomsten van € 100.000,- "all in".

6.3.1 Financiën

Om de financiële middelen optimaal te benutten en de uitgaven te bewaken, is er sprake van een budgetteringssysteem. Voortdurend wordt er gezocht naar mogelijkheden om binnen het beschikbare budget het maximale onderwijsrendement te realiseren. Het aantal deelbudgethouders onder de rector is beperkt tot zes en is opgeleid en getraind in een strakke begrotingsdiscipline onder het motto: afspraken vooraf-verantwoording achteraf en altijd binnen het budget, tenzij een overschrijding toegestaan wordt door de rector. Het streven is voor 2020 het weerstandsvermogen, na alle investeringen van de afgelopen jaren, weer te laten stijgen van 4.2% op 1 januari 2016 naar 8% op 1 januari 2020.

6.3.2 Huisvesting

De afgelopen is veel geïnvesteerd in huisvesting. Enerzijds om een vestiging uit te breiden zodat we het stijgend aantal leerlingen kunnen huisvesten. Anderzijds om een aantal vestigingen te vernieuwen om te kunnen voldoen aan de eisen die gesteld worden aan goed onderwijs.

In deze planperiode zijn twee majeure operaties voorzien:

- a. Realisatie nieuwbouw voor 2College Jozefmavo per 1-8-2017;
- b. Investeren in duurzaamheid. In de volgorde Durendael, Jozefmavo, Cobbenhagen en Ruiven zullen alle daken voorzien worden van zonnepanelen.

6.3.3 ICT

Er is een duidelijke visie op het gebruik van ICT ten behoeve van het onderwijsaanbod binnen het onderwijsconcept. Deze visie is vastgelegd in het ICT-beleidsplan 2015-2019. Hierin staat beschreven hoe wij willen komen tot verdere stimulering van gebruik van ICT als middel in het onderwijsleerproces, de inrichting van een elektronische leeromgeving, een efficiënte inzet van een leerling-administratiepakket en optimale communicatie met ouders en leerlingen via de website en magister. De komende jaren zal het ICT-budget groeien van 3.3% van de lumpsum naar 5%.

Hoofdstuk 7. Beleid voor de aanvaarding van materiële en geldelijke bijdragen

2College aanvaardt geen geldelijke bijdragen die op enigerlei wijze leiden tot het stellen van voorwaarden.

Het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”, dat gedragsregels bevat die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid, dient daarbij als leidraad.

Hoofdstuk 8. Overzicht beleidsplannen die dit Schoolplan 2017-2023 verder uitwerken

1 Strategisch

- 2College meerjarenformatiebeleid
- Identiteitsplan

2 Onderwijs

- Locatieplannen 2017-2021
- Zorgbeleidsplan
- Technasiumplan
- TTO-plan
- Internationalisering
- Taalbeleid

3 Personeel

- Integraal personeelsbeleidsplan
- Notitie professionalisering
- Beleidsplan 2College support
- Beleid functiemix
- Beleid bewust belonen
- Beleid onbevoegden
- Werkverdelingsbeleid
- Verzuimbeleid
- Werving en selectie
- Begeleiding nieuw benoemden

4 Kwaliteit

- Kwaliteitsbeleidsplan

5 Randvoorwaarden

- Integraal huisvestingsplan
- ICT-beleidsplan
- Beleidsplan Mediawijsheid
- Arbobeleidsplan
- Schoolveiligheidsplan