



# 2College

RUIVENMAVO

Vestigingsplan 2College

# Ruivenmavo

2021-2025

## Inhoud

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                                           | 3  |
| Hoofdstuk 1: Onze identiteit .....                                        | 4  |
| 1.1. Onze school .....                                                    | 4  |
| 1.2. Ons merkkompas.....                                                  | 4  |
| 1.2.1. Onze visie.....                                                    | 4  |
| 1.2.2. Onze missie.....                                                   | 4  |
| 1.2.3. Onze essentie .....                                                | 4  |
| 1.2.4. Onze rol .....                                                     | 5  |
| 1.2.5. Onze waarden.....                                                  | 5  |
| 1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College..... | 6  |
| 1.3. In de praktijk.....                                                  | 7  |
| Hoofdstuk 2: Ons onderwijs .....                                          | 9  |
| 2.2 Keuzes van de Ruivenmavo .....                                        | 10 |
| 2.3 Onze speerpunten .....                                                | 11 |
| Hoofdstuk 3: Onze acties.....                                             | 11 |
| 3.1 Meerjaren actieplan .....                                             | 11 |
| 3.2 Beleidsdocumenten per kwaliteitsveld .....                            | 13 |
| Bijlage A: 2Meet, 2Learn 2Grow matrix .....                               | 14 |

## Inleiding

2College Ruivenmavo is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

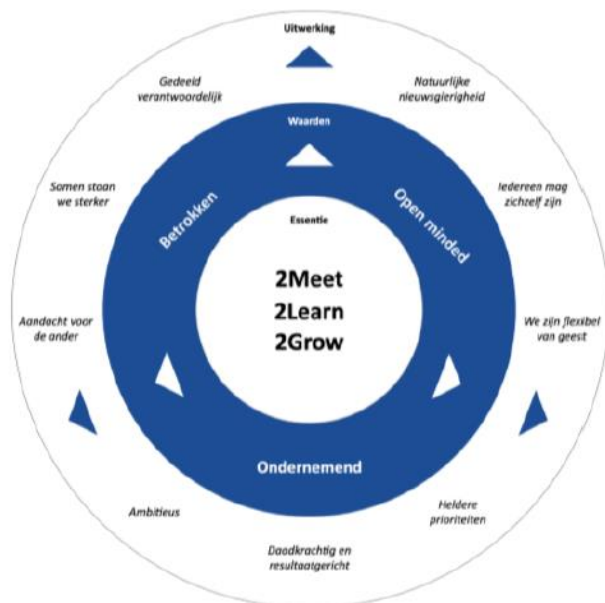
|               |                            |                                                                                                             |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2Meet</b>  | Veiligheid school en sfeer | 1.1 Veiligheid en zekerheid<br>1.2 Verbondenheid<br>1.3 Begeleiding                                         |
|               | Ontmoeten en samenwerken   | 2.1 Levensrecht leren.<br>2.2 Ouderbetrokkenheid<br>2.3 Samenwerking en partnerschap                        |
| <b>2Learn</b> | Opbrengstgericht werken    | 3.1 Leren leren<br>3.2 Doelgericht werken<br>3.3 Taalbeleid                                                 |
|               | Uitdagend onderwijs        | 4.1 Hoge verwachtingen<br>4.2 Inspirerende lessen<br>4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent                    |
|               | Regie over leren           | 5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd<br>5.2 Vaardigheden van de toekomst<br>5.3 Passende leeromgeving |
| <b>2Grow</b>  | Persoonlijke ontwikkeling  | 6.1 Loopbaancompetenties<br>6.2 Persoonlijke vorming<br>6.3 Burgerschap                                     |

Figuur 1. 18 thema's vanuit schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het schoolplan 2021-2025 2College Together.

### 2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan. Waarbij hoofdstuk 1 gaat over de identiteit van de vestigingen, hoofdstuk 2 over de invulling van de onderwijskundige principes en hoofdstuk 3 over de acties.



Figuur 2. Merkkompas 2College

## Hoofdstuk 1: Onze identiteit

### 1.1. Onze school

2College Ruivenmavo is een kleinschalige school voor mavo in Berkel-Enschot.

In de jaren zeventig is 2College Ruivenmavo als kleinschalige en vertrouwde dorpsschool gestart. We zijn de school waar iedereen zich welkom voelt. Hier is oprecht oog en aandacht voor alle leerlingen en hun unieke kwaliteiten. Uit overtuiging zijn we in 2017 van het traditionele onderwijsmodel overgestapt naar gepersonaliseerd leren. Zo zijn we in staat om elke leerling het onderwijs te bieden dat bij hem past. Inmiddels weten ook steeds meer leerlingen van buiten het dorp ons te vinden. In oktober 2021 heeft de school ongeveer 360 leerlingen.

2College Ruivenmavo leidt op voor een mavodiploma. De school geeft leerlingen met een vmbo-kgt-advies de kans om een mavodiploma te halen. Daarnaast heeft de school een havo-klas in de onderbouw voor leerlingen met een th-advies die voor gepersonaliseerd onderwijs willen kiezen en direct op havoniveau willen starten.

Het gebouw is in 2021 gemoderniseerd om gepersonaliseerd onderwijs mogelijk te maken. Net als het onderwijs is het gebouw voortdurend in ontwikkeling.

### 1.2. Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

#### 1.2.1. Onze visie

##### **Ieder kind is uniek**

Op 2College Ruivenmavo geloven we dat elke leerling uniek is, daarom bieden we gepersonaliseerd onderwijs aan waarin elke leerling op eigen wijze, op eigen niveau en in een eigen tempo de route naar het diploma volgt.

De weg naar het diploma vinden we net zo belangrijk als het behalen ervan. Onderweg leggen leerlingen de basis om als volwassene zelfstandig door het leven te gaan.

Door samen de leerroute vorm te geven, ontwikkelt de leerling stap voor stap eigenaarschap over zijn eigen leerproces. **Onze ambitie en onze pedagogisch didactische visie is in ons KED kwaliteitsplan beschreven onder het aandachtsgebied 'onderwijs'.**

#### 1.2.2. Onze missie

##### **Ruimte om jezelf te ontdekken**

We stimuleren onze leerlingen om op doordachte wijze hun eigen grenzen te onderzoeken én te verleggen. Daardoor leren ze hun innerlijke kracht te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten.

Onze leerlingen zitten achter het stuur van hun eigen leerproces. We dagen ze uit om onder begeleiding van hun coach zelf passende keuzes te maken. Hoe beter dat gaat, hoe sneller ze ruimte krijgen om autonoom te handelen.

Gaandeweg geven leerlingen leiding aan hun eigen leven.

#### 1.2.3. Onze essentie

##### **Grensverleggend leren**

Onze leerlingen zijn actief bezig met hun leerproces. We stimuleren zelfstandig denken en handelen en daardoor leren ze initiatieven nemen, samenwerken, plannen, uitvoeren en reflecteren. Dat doen we in een veilige en vertrouwde omgeving waar ruimte is om fouten te maken en om samen nieuwe dingen uit te proberen.

Wij leren kinderen op hun innerlijk kompas te varen en hun eigen leerstrategie te ontwikkelen. Bij ons kunnen ze zich in hun eigen tempo en op eigen manier ontwikkelen.

### 1.2.4. Onze rol

#### Persoonlijk ontwikkelteam

We zien de ontdekkingstocht van elke leerling als een gezamenlijke reis. Leerlingen, ouders en medewerkers trekken intensief samen op. Regelmatig bespreken we met elkaar de voortgang en als de situatie daar om vraagt passen we de route aan.

Onze leerlingen staan er niet alleen voor. We volgen hen voortdurend op hun pad en ondersteunen hen waar nodig. Tegelijk waarborgen we hun autonomie, zodat ze zelf de verantwoordelijkheid nemen voor het ontdekken van hun talenten en het ontwikkelen van hun kwaliteiten.

### 1.2.5. Onze waarden

#### Persoonlijk – Onderzoekend – Doelgericht – Eigen\_wijs

**Persoonlijk:** Een eigen leerroute met passende begeleiding

Iedereen voelt zich welkom bij ons op school. Hier mag iedereen zijn zoals hij is. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school.

Onze onderwijsbenadering stelt leerlingen in staat om een eigen leerroute op weg naar hun diploma te ontwerpen.

Vanuit oprechte interesse begrijpen we wat leerlingen beweegt en waar ze behoefte aan hebben. Zo bieden we passende begeleiding. Je kunt veel zelf, maar samen kom je verder.

**Onderzoekend:** Intrinsiek gedreven om te ontdekken

We zijn van nature nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven daarbij alternatieve wegen in te slaan. Zo ontdekken we wat mogelijk is.

Op onze ontdekkingstocht leren we van de ervaringen onderweg. We onderzoeken welke leerstrategieën het beste passen en verbeteren zo stap voor stap het leerproces.

Waar nodig passen we systemen en/of structuren aan voor de gewenste ontwikkeling van de leerling of onze school als geheel.

**Doelgericht:** Met de juiste dingen bezig

Met heldere en realistische doelen dagen we onze leerlingen, onszelf en elkaar voortdurend uit.

We weten waar we onze tijd het beste aan kunnen besteden. Door slimme keuzes te maken leren we wat we écht willen leren. Vanuit een gezonde focus ontstaat positieve energie. Onze gedrevenheid werkt aanstekelijk.

**Eigen\_wijs:** Je hoofd gebruiken, maar niet koppig zijn.

We zijn eigenzinnig en we zoeken graag naar creatieve oplossingen.

Door een eigen koers te varen ervaren we (van)zelf wat wel en niet werkt.

Fouten maken mag. Wij zien het als een natuurlijk onderdeel van het groeiproces.



Figuur 3. Merkkompas 2College Ruivenmavo

### 1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow.

Grensverleggend leren is de essentie voor de Ruivenmavo, wat we voor onze leerlingen vertalen in **Ontdek op Ruivenmavo**.

**2Meet:** Bij 2College Ruivenmavo gaan we **samen op ontdekkingstocht**. Binnen een vertrouwde en kleinschalige omgeving krijg je alle ruimte om onder begeleiding van een persoonlijke coach je eigen ontwikkelpad uit te stippelen en te bewandelen.

**2Learn:** Jij geeft **zélf je eigen leerproces vorm**. Je werkt doelgericht en wij stimuleren je om je grenzen te onderzoeken en te verleggen. Zo leer je op praktische wijze initiatief nemen, plannen, samenwerken, uitvoeren en reflecteren. Fouten maken mag.

**2Grow:** Bij ons leer je **leiding te geven aan je eigen keuzes** want wij geven je de ruimte om je eigen unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. We dagen je uit om de stretch te onderzoeken, **spannende dingen uit te proberen** en samen bepalen we hoeveel ondersteuning daarbij gewenst is. Je krijgt zicht op je eigen mogelijkheden en je leert om je eigen koers te bepalen.

### 1.3. In de praktijk

Binnen bovenstaande beloften staat een aantal woorden centraal: samen ontdekken, eigen leerproces, leiding geven aan eigen leven. Deze willen wij als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

|                                                  | Uitgangspunten        | Zo doen wij dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2Meet</b><br><b>Samen op ontdekkingstocht</b> | Persoonlijke coaching | <ul style="list-style-type: none"> <li>Je doet het niet alleen. Iedere leerling heeft een persoonlijke coach. Samen met je coach ga je op ontdekkingstocht en zo stippel je je pad uit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  | Samen                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>We staan samen als team om de leerlingen heen. De dagelijkse gezamenlijke teambriefing (fika) helpt ons om de leerling centraal te zetten.</li> <li>We sturen op samenwerkend leren in onze didactiek en samen ontdekken bij de diverse activiteiten.</li> <li>Tijdens de dagstart in de stamgroepen is aandacht voor groepsgevoel en het samen leren en samen groeien.</li> <li>We spreken met ouders af dat we samen om hun kind staan. We hebben korte lijnen met ouders. Via de portal, LOC-gesprekken (leerling-ouder-coach), klankbordgroepen en ouderraad zijn ouders direct en intensief betrokken bij alles wat er op school plaatsvindt.</li> </ul> |
|                                                  | Vertrouwde omgeving   | <ul style="list-style-type: none"> <li>We werken in een transparante omgeving met de deuren open zowel letterlijk als figuurlijk.</li> <li>We creëren een transparante leeromgeving waar ook ouders toegang hebben tot de digitale bronnen, gespreksverslagen van coaches en feedback van vakdocenten op de leerling. We werken in een open cultuur waarin we samen met leerlingen en ouders respect tonen voor jezelf, voor de ander en voor de omgeving.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

Tabel 1. 2Meet in de praktijk op Ruivenmavo

|                                                            | Uitgangspunten                   | Zo doen wij dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2Learn</b><br><b>Zélf je eigen leerproces vormgeven</b> | Persoonlijke route               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen werken met een persoonlijke onderwijsplanning aan hun leerdoelen; dat betekent dat we het leerstofjaarklassensysteem hebben losgelaten.</li> <li>Leerlingen werken met werkpaden die ze kunnen personaliseren. Elke leerling kan in zijn eigen tempo, op zijn eigen niveau en zijn eigen manier aan de onderwijsdoelen werken. Hierdoor heeft elke leerling een uniek leerproces.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                            | Grenzen onderzoeken en verleggen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Omdat wij de leerling centraal zetten, zoeken we samen met leerling en ouders naar creatieve mogelijkheden die de individuele leerling verder brengt. We zijn daarin regelmatig 'eigen_wijs' omdat alles oplosbaar is.</li> <li>Leerlingen kunnen binnen ons concept op een eenvoudige manier switchen tussen niveaus. Succeservaringen zijn belangrijker dan op je tenen lopen.</li> <li>We stimuleren leerlingen om zichzelf uit te dagen en op een hoger niveau te werken of de verdieping of verbreding op te zoeken.</li> <li>We creëren mogelijkheden om extra vakken te volgen of iets totaal anders te doen.</li> <li>Leerlingen hebben de mogelijkheid om vervroegd examen te doen voor één of meer vakken.</li> <li>Bij ons kan een leerling een gepersonaliseerd PTA richting het examen krijgen.</li> </ul> |
|                                                            | Reflecteren                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tijdens de wekelijkse coachgesprekken, de leeractiviteiten en een continue proces van formatieve evaluatie, leren leerlingen reflecteren op hun eigen onderwijs-leerproces.</li> <li>Door reflectie passen leerlingen hun leerstrategieën aan. Ze kiezen daarbij hun eigen leeractiviteiten en werkdoelen. Leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen planning en organisatie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Tabel 2. 2Learn in de praktijk op Ruivenmavo

|                                                          | Uitgangspunten                                                     |  | Zo doen wij dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2Grow</b><br><b>Leiding geven aan je eigen keuzes</b> | Eigenaarschap                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>De persoonlijke coaching is gericht op afnemende sturing. Deze afnemende sturing resulteert in toenemende zelfsturing waardoor leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leiding geven aan hun eigen leven.</li> <li>Door coaching ontwikkelt de leerling het begrip van de wereld, hij versterkt zijn verantwoordelijkheidsgevoel en het vermogen om samen met anderen te werken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | <del>Stretch opzoeken</del><br><b>Spannende dingen uitproberen</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>We dagen de leerlingen uit om hun eigen grenzen op te zoeken. We zorgen voor een school waar leerlingen zich op hun gemak voelen om dingen te proberen en fouten te maken. Er is bij ons volop ruimte om alles op je eigen manier te doen, als je er maar over nadenkt.</li> <li>We bieden diverse mogelijkheden om te ontdekken waar talenten van leerlingen liggen. Een uitgebreid aanbod aan persoonlijk talenturen waarin verschillende domeinen aan bod komen (sport en bewegen – natuur en gezondheid – techniek en media – cultuur en creatie) is daarbij helpend.</li> </ul> |
|                                                          | Koers bepalen                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>De coach ondersteunt de leerling in de zoektocht naar de vervolgstappen in zijn/haar schoolloopbaan. De school werkt toe naar een solide basis waarop de leerlingen een gegronde keuze kunnen maken over hun toekomst.</li> <li>Leerlingen leggen de koers vast in hun portfolio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Tabel 3. 2Grow in de praktijk op Ruivenmavo

## Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Ruivenmavo weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Ruivenmavo. Als partnerschool van Kunskapsskolan Nederland wordt het werken aan kwaliteit en ontwikkeling van de Ruivenmavo beschreven in 9 kwaliteitsvelden, het kwaliteitsframework van Kunskapsskolan. De 18 thema's van 2College heeft de Ruivenmavo derhalve ondergebracht in de 9 velden. In paragraaf 2.1 is dit vormgegeven. Wat de principes en uitgangspunten van deze 9 velden zijn, is beschreven in het kwaliteitsplan dat als bijlage is toegevoegd.

De negen kwaliteitsvelden van Kunskapsskolan Nederland zijn de volgende:

|                                   |                                     |                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>Leerlingenzorg en welzijn</b>  | <b>Grade management</b>             | <b>Persoonlijke coaching</b> |
| <b>Planning &amp; Organisatie</b> | <b>Leiderschap &amp; Management</b> | <b>ICT</b>                   |
| <b>Onderwijs</b>                  | <b>Communicatie &amp; Marketing</b> | <b>Werkomgeving</b>          |

In paragraaf 2.1 hebben wij de manier waarop we invulling geven aan de thema's op hoofdlijnen beschreven. Ter voorbereiding van het opstellen van het vestigingsplan hebben we als vestiging met behulp van een vragenlijst onze speerpunten bepaald. De opbrengst van deze vragenlijst is toegelicht in paragraaf 2.2. In paragraaf 2.3 zijn de speerpunten voor 2021-2025 uitgewerkt.

### 2.1. Onderwijskundige principes van 2College Ruivenmavo

Zoals gezegd zijn de onderwijskundige principes van de Ruivenmavo gebaseerd op het kwaliteitsframework van Kunskapsskolan Nederland. De 18 thema's uit het schoolplan van 2College zijn als volgt onder te brengen in de negen velden:

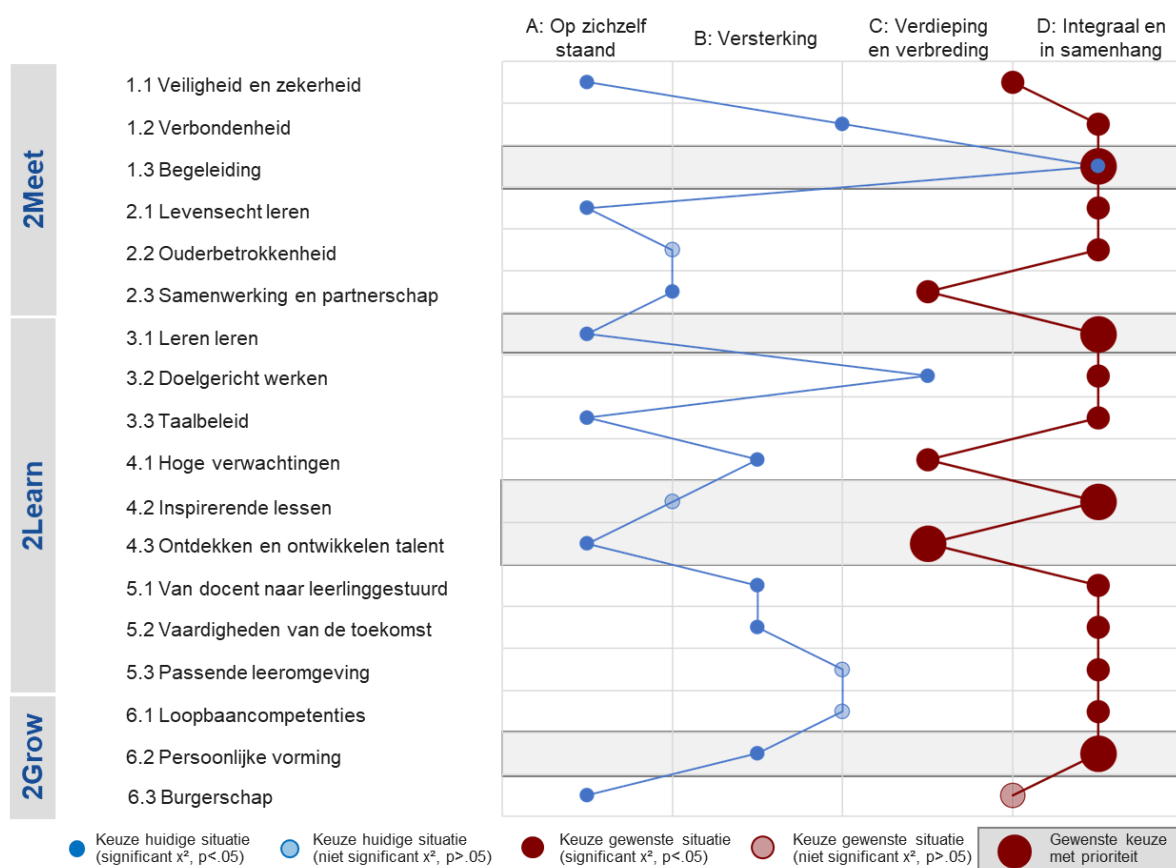
|                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leerlingenzorg en welzijn</b><br>1.1 Veiligheid en Zekerheid<br>1.2 Verbondenheid<br>6.1 LOB<br>6.2 Persoonlijke vorming                                  | <b>Grade management</b><br>5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd (Hoge verwachtingen)     | <b>Persoonlijke coaching</b><br>1.3 Begeleiding<br>3.3 Leren leren<br>5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd (eigenaarschap vergroten)<br>6.2 Persoonlijke vorming<br>6.3 Burgerschap |
| <b>Planning en Organisatie</b>                                                                                                                               | <b>Leiderschap en Management</b>                                                               | <b>ICT</b><br>5.2 Vaardigheden van de toekomst                                                                                                                                            |
| <b>Onderwijs</b><br>2.1 Levensecht leren<br>3.1 Leren leren<br>3.2 Doelgericht werken<br>3.3 Taalbeleid<br>4.1 Hoge verwachtingen<br>4.2 Inspirerende lessen | <b>Communicatie en Marketing</b><br>2.2 Ouderbetrokkenheid<br>2.3 Samenwerking en Partnerschap | <b>Werkomgeving</b><br>1.4 Verbondenheid<br>5.3 Passende leeromgeving                                                                                                                     |

|                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|
| 4.3 Ontdekken en ontwikkelen van talent<br>6.3 Burgerschap |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|

## 2.2 Keuzes van de Ruivenmavo

Onze omgeving is aan constante verandering onderhevig waardoor wij ons ook continu verder dienen te ontwikkelen om onze missie en beloften waar te maken. In bijlage 2 (SWOT) staat welke veranderingen wij zoal om ons heen zien en waar wij als school staan.

Aan alle medewerkers hebben wij de mogelijkheid gegeven om via een vragenlijst aan te geven waar wij nu staan en wat de gewenste positie van onze school is in 2025. De vragenlijst is opgesteld op basis van de 18 verschillende 2Meet 2Learn 2Grow thema's waarvoor wij verschillende scenario's hebben opgesteld (de matrix, zie bijlage C). De opbrengst van de vragenlijst is hieronder weergegeven. De prioritering per thema is duidelijk zichtbaar (zie figuur 4).



Figuur 4: Inventarisatie vragenlijst van Schoolplan naar Vestigingsplan

## 2.3 Onze speerpunten

Mede op basis van de opbrengst van de vragenlijst hebben wij de volgende speerpunten binnen onze schoolontwikkeling voor de periode 2021-2025 vastgesteld. Daarnaast wordt elk jaar in april/mei een kwaliteitsplan opgesteld met als input de surveys onder leerlingen, personeel en ouders/verzorgers. Deze surveys worden in maart afgenomen.

Voor de speerpunten van het lopende schooljaar wordt verwezen naar het kwaliteitsplan dat is bijgevoegd.

## Hoofdstuk 3: Onze acties

Het (jaarlijkse) kwaliteitsplan is opgebouwd rondom de 9 kwaliteitsvelden van het framework. Per veld wordt een aandachtgebied van het lopende jaar beschreven en een actieplan voor het lopende jaar. Voor het complete overzicht wordt verwezen naar het kwaliteitsplan van het vigerende schooljaar.

### 3.1 Meerjaren actieplan

| Thema                   | Actiepunten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1.1 Veiligheid          | <ul style="list-style-type: none"> <li>We handelen conform convenant veilige school en het basisprotocol 'omgaan met vermoedens van kindermishandeling'.</li> <li>Het pestprotocol ijkten. Het protocol is van 2014 en verdient opnieuw aandacht.</li> <li>GSA (Gender and Sexuality Alliance: een verbond tussen allerlei seksuele oriëntaties, sekses, gender identiteiten en gender expressies) onder de aandacht brengen van leerlingen; toetreden tot het landelijk netwerk GSA.</li> <li>Steward op School (zie hieronder).</li> </ul>      | Werkomgeving     | X     |       |       |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Leerlingenzorg   | X     | X     |       |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Leerlingenzorg   |       |       |       |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Leerlingenzorg   | X     |       |       |       |
| 1.2 Verbondenheid       | <ul style="list-style-type: none"> <li>'Steward op school' implementeren: door leerlingen vertrouwen te geven en zelf de verantwoordelijkheid te laten nemen, werken we samen aan een fijne omgeving waar iedereen graag verblijft.</li> <li>Gezamenlijke activiteiten organiseren buiten het curriculum om (kerstactiviteit, brugklaskamp, ....)</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Leerlingenzorg   | X     |       |       |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Leerlingenzorg   | X     | X     | X     |       |
| 1.3 Begeleiding *       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Persoonlijke coaching verrijken op sociaal welbevinden, executieve vaardigheden en cognitieve processen.</li> <li>We hanteren een cyclische en constructieve feedback richting leerlingen.</li> <li>Door processen goed te borgen in de learning portal hebben alle stakeholders (leerlingen, ouders en medewerkers) goed zicht op de voortgang van het leerproces.</li> </ul>                                                                                                                             | Coaching         | X     | X     | X     |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grade management | X     |       |       |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grade management | X     |       |       |       |
| 2.1 Levensecht leren    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementeren van het nieuwe vak MVI (media, vormgeving en ict). Ruivenmavo is pilotschool voor dit nieuwe beroepsgerichte vak. De implementatie moet beleidsrijk plaatsvinden, dit betekent dat het invoeren van het vak op de hele organisatie effect moet hebben.</li> <li>Projecten opnemen in het jaarprogramma die gekoppeld zijn aan het curriculum: restaurant voor ouders n.a.v. module koken.</li> </ul>                                                                                         | Onderwijs        |       | X     | X     |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Onderwijs        | X     | X     | X     |       |
| 2.2 Ouder-betrokkenheid | <ul style="list-style-type: none"> <li>De klankbordgroep van ouders komt 3 keer per jaar bij elkaar. De laatste bijeenkomst van het jaar is een evaluatieve bijeenkomst met coaches en leerlingen.</li> <li>Scholing van ouders: werken met de Learning Portal, zodat ouders de tools hebben om samen met de coach en het team hun kind goed te kunnen monitoren.</li> <li>Ouderbetrokkenheid bij de vakken MVI en D&amp;P vergroten. Het nieuwe vak vraagt om samenwerking met bedrijven, hierbij kunnen ook ouders betrokken worden.</li> </ul> | PR Marketing     | X     | X     | X     |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PR Marketing     | X     | X     | X     |       |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PR Marketing     |       | X     | X     |       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                  |                  |                  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| 2.3<br>Samenwerking en partnerschap         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Traject Partnerschool Kunskapsskolan inzetten. In november 2021 vindt de formatieve audit plaats, naar aanleiding van de audit worden verbeterpunten geformuleerd. Werken aan deze verbeterpunten zal een belangrijk speerpunt voor de komende beleidsperiode worden.</li> <li>Erasmus+ levert subsidie op om zowel leerlingen als medewerkers zich internationaal te ontwikkelen. We gaan voor leerlingen in leerjaar 2 een internationale talenreis organiseren. Collega's kunnen zich d.m.v. een reis naar bv. Zweden zich ontwikkelen en in contact komen met collega's op Zweedse KED-scholen.</li> </ul> | PR Marketing                  | X                | X                | X                |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Werkomgeving                  |                  | X                |                  |  |
| 3.1 Leren leren *                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen kunnen samen met hun coach een keuze maken uit leeractiviteiten die het beste passen bij hun individuele leerbehoeften.</li> <li>Docenten kennen de onderwijsbehoefte van leerlingen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Onderwijs                     | X                | X                | X                |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Onderwijs                     |                  | X                | X                |  |
| 3.2 Doelgericht werken                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Binnen het LDS-traject (zie speerpunten §2.3) is er o.a. aandacht voor de evaluatie van de leerontwikkeling. De doelen daarbij zijn tweeledig: we hebben inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en we hanteren een continue feedbackcyclus.</li> <li>2College toetsbeleid vertalen naar toetsbeleid Ruivenmavo, met daarin aandacht voor formatief handelen en vormgeving PTA's. Aanpakken aandachtspunten audit Cito.</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Onderwijs<br>Grade management | X                | X                | X                |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grade management              | X                |                  |                  |  |
| 3.3 Taalbeleid                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Taalbeleid vaststellen en initiëren</li> <li>RT implementeren.</li> <li>TOS specialist opleiden.</li> <li>Het boekenbestand wordt langzaamaan uitgebreid. Leerlingen kunnen zich aanmelden voor een leesclub.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Onderwijs                     | X<br>X<br>X<br>X | X<br>X<br>X<br>X | X<br>X<br>X<br>X |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                  |                  |                  |  |
| 4.1 Hoge verwachtingen *                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen stijgen duurzaam boven zichzelf uit en werken aan eigen uitdagende doelen en ambities.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Onderwijs                     |                  | X                | X                |  |
| 4.2 Inspirerende lessen *                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>We passen het curriculum en de didactiek aan leerbehoefte aan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Onderwijs                     | X                | X                | X                |  |
| 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doorontwikkelen PT-uren in de vier verschillende domeinen:<br/>-Sport en bewegen<br/>-Cultuur en creatie<br/>-Natuur en gezondheid<br/>-Media en techniek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Onderwijs                     | X                | X                | X                |  |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is voor leerlingen ruimte om keuzes te maken uit modules die bij de praktijkgerichte vakken MVI en D&amp;P horen. We organiseren overstijgende projecten binnen deze vakken waardoor leerlingen hun talenten kunnen ontdekken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                  | X                | X                |  |
| 5.1 Van docent-naar meer leerlinggestuurd * | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen kunnen samen met hun coach een keuze maken uit leeractiviteiten die het beste passen bij hun individuele leerbehoeften.</li> <li>Docenten kennen de onderwijsbehoefte van leerlingen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Onderwijs                     |                  | X<br>X           | X<br>X           |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                  |                  |                  |  |
| 5.2 Vaardigheden van de toekomst            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het nieuwe vak MVI wordt geïntroduceerd. Hierdoor komen leerlingen in de bovenbouw in aanraking met digitale technologie. Dit vak wordt al in de onderbouw geïntroduceerd met DIVA: digitale vaardigheden.</li> <li>21-eeuwse vaardigheden maken deel uit van alle vakken die op de Ruivenmavo worden aangeboden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Onderwijs                     |                  | X<br>X           | X<br>X           |  |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                  |                  |                  |  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|
| 5.3 Passende leeromgeving  | <ul style="list-style-type: none"> <li>De Learning Portal is voortdurend in ontwikkeling, evenals het werken met de Learning Portal. Belangrijk speerpunt voor de komende beleidsperiode is de zogenaamde 'portal-hygiëne' waarbij zowel het team als de leerlingen aandacht hebben voor het juist gebruik van de portal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Werkomgeving      | X | X | X |  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het LOB proces is voortdurend in ontwikkeling. Leerlingen gebruiken Qompas om een digitaal loopbaandossier op te bouwen. Binnen Qompas worden beroepen-, persoonlijkheids-, en competentietests aangeboden die de leerling helpen om inzicht te geven in de loopbaancompetenties.</li> <li>We onderzoeken of het digitaal portfolio Simulise geïmplementeerd kan worden. Leerlingen kunnen hiermee veel soorten materialen opslaan en weergeven. Daarnaast biedt Simulise veel mogelijkheden om competenties en vaardigheden aan te tonen en te ontwikkelen. Met interactieve opdrachten en zelfevaluatie krijgen leerlingen inzicht in hun sterke en te ontwikkelen kanten.</li> </ul> | Coaching          |   | X | X |  |
| 6.1 Loopbaancompetenties   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |   |   |   |  |
| 6.2 Persoonlijke vorming * | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerlingen worden zelfregulerende leerders.</li> <li>We hanteren een cyclische en constructieve feedback richting leerlingen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Onderwijs         | X | X | X |  |
| 6.3 Burgerschap            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diverse organisaties worden aangetrokken om gastlessen, voorstellingen en projecten te verzorgen. Denk aan: Voedselbank, Golden Cage, School4Life, Amnesty Int., Novadic Kentron, Heldertheater, Prodemos, Erasmus+, etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Leerlingenwelzijn | X | X | X |  |

Tabel 9. Actieplan onderwijskundige principes

### 3.2 Beleidsdocumenten per kwaliteitsveld

|                           |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planning en Organisatie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jaarplanning</li> <li>Roosterplanning</li> </ul>                                                                                           |
| Persoonlijke coaching     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Handleiding leerlingbespreking (u.c.)</li> </ul>                                                                                           |
| Onderwijs                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vakwerkplannen</li> <li>Taalbeleid</li> <li>Rekenbeleid</li> <li>Burgerschapsbeleid</li> </ul>                                             |
| Grade management          | <ul style="list-style-type: none"> <li>PTA</li> <li>Toetsbeleid</li> <li></li> </ul>                                                                                              |
| Leerlingenzorg en welzijn | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuningsplan</li> <li>POS</li> <li>Dyslexiebeleid</li> <li>Dyscalculiebeleid</li> <li></li> </ul>                                    |
| Leiderschap en management | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vestigingsplan</li> <li>Kwaliteitsplan per schooljaar</li> <li>Schooltakenboek</li> <li>Introductieprogramma nieuwe medewerkers</li> </ul> |
| Werkomgeving              | <ul style="list-style-type: none"> <li>2College gesprekcyclus</li> <li>Domeingesprekken</li> </ul>                                                                                |
| Communicatie en marketing | <ul style="list-style-type: none"> <li>Huishoudelijk reglement ouderraad</li> <li>Draaiboeken werving leerlingen</li> </ul>                                                       |
| ICT                       |                                                                                                                                                                                   |

## Bijlage A: 2Meet, 2Learn 2Grow matrix

|               |                                      | A: 'Op zichzelf staand'                             | B: 'Versterking'                                                                | C: 'Verdieping en verbreding'                                                                       | D: 'Integraal en in samenhang'                                                            |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2Meet</b>  | 1.1. Veiligheid en zekerheid *       | Wettelijke basisveiligheid                          | Cyclisch beleid                                                                 | Waarde gedreven                                                                                     | Participeren                                                                              |
|               | 1.2 Verbondenheid *                  | Verbonden met school                                | Actieve rol in verbinden                                                        | Participeren in verbinden                                                                           | Trots op je school                                                                        |
|               | 1.3 Begeleiding *                    | Cijfers en overdracht                               | Leerproces                                                                      | Groepsvorming en welbevinden                                                                        | Persoonlijke groei                                                                        |
|               | 2.1 Levensecht leren                 | Verbinden aan het leven                             | Projecttaken                                                                    | Vakoverstijgende projecten                                                                          | Creëren en participeren                                                                   |
|               | 2.2 Ouderbetrokkenheid *             | Ouders als toehoorders                              | Ouders als actieve volgers                                                      | Ouders als participanten                                                                            | Ouders in samenwerking met leerling en docent                                             |
|               | 2.3 Samenwerking en partnerschap     | Informatie delen                                    | Projectmatig samenwerken                                                        | Intensief structureel samenwerken                                                                   | Creëren in partnerschap                                                                   |
| <b>2Learn</b> | 3.1 Leren leren                      | Sporadisch                                          | Structureel                                                                     | Schoolbrede leerlijn                                                                                | Schoolconcept                                                                             |
|               | 3.2 Doelgericht werken *             | Summatief op product                                | Summatief op proces                                                             | Formatief evalueren                                                                                 | Formatieve cultuur                                                                        |
|               | 3.3 Taalbeleid                       | Voor het enkele taalvak, zonder extra ondersteuning | Samenhangend taalonderwijs in taalvakken, op kleine schaal extra ondersteuning  | Taalonderwijs in alle vakken, naar behoefte ondersteuning                                           | Participatie in opstellen, uitvoeren en monitoren van het taalonderwijs en -ondersteuning |
|               | 4.1 Hoge verwachtingen               | Motiveren om de minimum norm te halen               | Motiveren binnen het basiscurriculum het maximale uit zichzelf te halen         | Motiveren om buiten het basis curriculum meer uit zichzelf te halen en dit projectmatig faciliteren | Structureel leerlingen faciliteren om zich verder en breder te ontwikkelen                |
|               | 4.2 Inspirerende lessen *            | Vanuit de eigen voorkeursstijl                      | Gericht ontwikkelen van didactische activiteiten buiten de eigen voorkeursstijl | Didactische variatie vanuit een breed didactisch palet                                              | Didactische differentiatie                                                                |
|               | 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent  | Basisaanbod voor talent ontdekken en herkennen      | Breed aanbod om talent te ontdekken en herkennen                                | Stimulering van verdere ontwikkeling van talenten                                                   | Ontwikkeling van specifieke talenten door bijvoorbeeld excellentieprogramma's             |
|               | 5.1 Van docent naar leerlinggestuurd | Docent gestuurd onderwijs                           | Gedeelde sturing                                                                | Leerling gestuurd onderwijs                                                                         | Sturing leerling/leerkracht naar onderwijsbehoefte per leerling                           |
|               | 5.2 Vaardigheden van de toekomst     | Op modulebasis                                      | Binnen enkele vakken of projecten                                               | In vakken en projecten vakgerelateerd                                                               | Vanuit schoolbrede visie binnen alle vakken/projecten                                     |
|               | 5.3 Passende leeromgeving            | Klassikaal aanbod                                   | Differentiëren binnen de groep                                                  | Elementen van individueel onderwijs                                                                 | Persoonlijke leerroutes                                                                   |
| <b>2Grow</b>  | 6.1 Loopbaancompetenties             | Decaan helpt leerlingen bij het maken van keuzen    | LOB is een expliciet onderdeel binnen het curriculum                            | LOB is geïntegreerd in het curriculum                                                               | Leerlingen nemen leiding over hun eigen loopbaanproces                                    |
|               | 6.2 Persoonlijke vorming             | Incidenteel aandacht voor persoonlijke vorming      | In sommige vakken expliciete aandacht voor persoonlijke vorming                 | In ieder vak expliciete aandacht voor persoonlijke vorming                                          | Vanuit schoolbreed beleid als wezenlijk onderdeel van alle aspecten van ons onderwijs     |
|               | 6.3 Burgerschap *                    | Wettelijke eisen betreft burgerschap                | Kennis over burgerschap wordt schoolbreed uitgedragen                           | School als oefenplaats voor burgerschap                                                             | Bevorderen actief burgerschap                                                             |

\* Deze sub-thema's kennen een sterk cumulatief karakter, waarbij onderdelen van eerdere keuzen ook gelden voor meer integrale / samenhangende keuzen