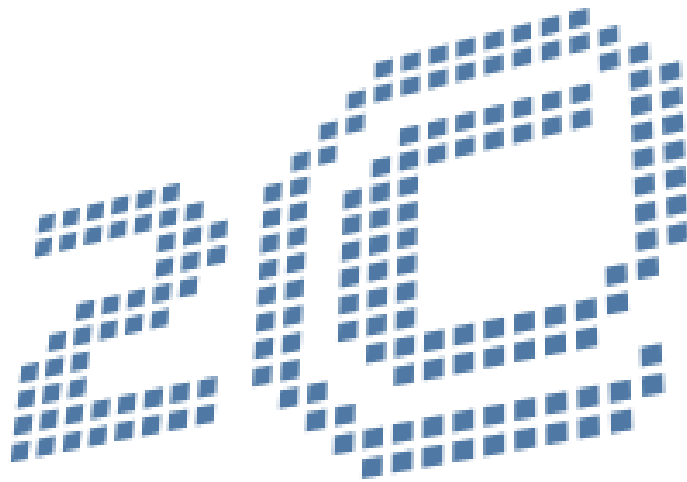




20 COLLEGE[®]
COBBENHAGENLYCEUM

Vestigingsplan 2College

Cobbenhagenlyceum

2021-2025

Inhoud

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1: Onze identiteit	4
1.1. Onze school	4
1.2. Ons merkkompas.....	4
1.2.1. Onze visie.....	4
1.2.2. Onze missie.....	4
1.2.3. Onze essentie	4
1.2.4. Onze rol	5
1.2.5. Onze waarden.....	5
1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College.....	6
1.3. In de praktijk.....	7
Hoofdstuk 2: Onze onderwijs	8
2.1. Onderwijskundige principes van 2College Cobbenhagenlyceum	8
2.2. Keuzes van het Cobbenhagenlyceum.....	11
2.3. Onze speerpunten	12
Hoofdstuk 3: Onze acties.....	13
3.1. Meerjaren actieplan speerpunten	13
3.2. Meerjaren actieplan overige thema's	14
Bijlage A: Overzicht Sterken/Zwakten/Kansen/Bedreigingen (SWOT)	15
Bijlage B: Totaaloverzicht 18 thema's	16
Bijlage C: 2Meet, 2Learn 2Grow matrix	23

Inleiding

2College Cobbenhagenlyceum is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

2Meet	Veiligheid school en sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid 1.2 Verbondenheid 1.3 Begeleiding
	Ontmoeten en samenwerken	2.1 Levensrecht leren. 2.2 Ouderbetrokkenheid 2.3 Samenwerking en partnerschap
2Learn	Opbrengstgericht werken	3.1 Leren leren 3.2 Doelgericht werken 3.3 Taalbeleid
	Uitdagend onderwijs	4.1 Hoge verwachtingen 4.2 Inspirerende lessen 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent
	Regie over leren	5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd 5.2 Vaardigheden van de toekomst 5.3 Passende leeromgeving
2Grow	Persoonlijke ontwikkeling	6.1 Loopbaancompetenties 6.2 Persoonlijke vorming 6.3 Burgerschap

Figuur 1. 18 thema's vanuit schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het schoolplan 2021-2025 2College Together.

2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan. Waarbij hoofdstuk 1 gaat over de identiteit van de vestigingen, hoofdstuk 2 over de invulling van de onderwijskundige principes en hoofdstuk 3 over de activiteiten.



Figuur 2. Merkkompas 2College

Hoofdstuk 1: Onze identiteit

1.1. Onze school

2College Cobbenhagenlyceum is een school aan de rand van Tilburg noord. Het Cobbenhagencollege was van oorsprong een havo vwo school die nauw samenwerkte met de Aloysius mavo, na een fusie werd het een school die later op zou gaan in 2College. Als vestiging van 2College is het Cobbenhagenlyceum een vestiging die vaak voorop loopt als het gaat om onderwijsontwikkelingen. Met het vakoverstijgend onderwijs (VOO) werd al vroeg geprobeerd het onderwijs meer levensecht en contextgericht te maken. In dit onderwijs was coaching de basis van het onderwijs. Later hebben we met de invoering van het TTO en het technasium, het aanbod uitgebreid en gekozen voor meer profilering. In 2018 zijn we gestart met gepersonaliseerd leren, geïnspireerd op het Zweedse Kunskapsskolan. Hierbij wordt er doelgericht gewerkt en heeft iedere leerling wekelijks een coachgesprek waarin hij de doelen voor de komende week vastlegt. Feedback krijgen is de basis van het leren, geen toetsfabriek maar persoonlijke ontwikkeling als basis.

In het schooljaar 2021-2022 zullen er ruim 800 leerlingen op het lyceum zitten, de verwachting is dat het gaat stijgen tot maximaal 1000 leerlingen in 2025. Het lyceum heeft een havo en vwo bovenbouw.

Het Lyceumgebouw stamt uit de jaren '70, het is een flexibel gebouw waarin veel aanpassingen mogelijk zijn. Leerlingen komen steeds meer uit alle delen van Tilburg, sinds de invoering van KED zijn ook de randgemeentes, Loon op Zand, Berkel-Enschot en Udenhout steeds meer (ruim) vertegenwoordigd.

1.2. Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

1.2.1. Onze visie

Persoonlijke groei begint bij een nieuwsgierige houding

Wij geloven dat persoonlijke groei begint bij een nieuwsgierige houding. Hierdoor zijn leerlingen in staat om te leren, te onderzoeken en vorm te geven aan hun persoonlijke ontwikkelpad.

Leerlingen spelen daarin met uiteenlopende vragen die verder gaan dan het vergaren van kennis alleen. Wie ben ik, wat zijn mijn unieke kwaliteiten, waar liggen mijn interesses? In het vinden van hun persoonlijke antwoorden op al die vragen zit voor hen de krachtigste leercurve.

1.2.2. Onze missie

De nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen

Bij 2College Cobbenhagenlyceum koesteren we de nieuwsgierige houding van leerlingen. Dat doen we in een veilige en vertrouwde omgeving waar op plezierige wijze met elkaar gewerkt wordt. Bij ons is ruimte om te experimenteren en fouten te maken.

Wij dagen ze daarbij uit om zelf actief in beweging te komen en te ontdekken wat wel en niet werkt. Hier kunnen ze op een gepersonaliseerde manier leren en tegelijk keuzes maken. Dit versterkt hun geloof en plezier in eigen kunnen.

1.2.3. Onze essentie

Open je wereld

We dagen leerlingen uit om hun blik te verruimen. We doen dat in een uitnodigende sfeer waar ze zich veilig voelen om vragen te stellen en enthousiast op zoek te gaan naar hun persoonlijke antwoorden.

We creëren een krachtige basis om te willen leren en autonoom te kunnen functioneren. Met techniek en cultuur stimuleren we bijvoorbeeld het innovatief denken. En met tweetalig onderwijs

vergroten we hun communicatieve vaardigheden, zoals ze (nog) makkelijker hun weg in de samenleving vinden. Kwaliteiten waar ze de rest van hun leven plezier van hebben en waarbij er een wereld voor hen open gaat.

1.2.4. Onze rol

Bevlogen coach

We hebben aandacht voor ieder individu en bieden ondersteuning, waar nodig. Door vernieuwende en uitdagende leervormen en activiteiten in te zetten prikkelen we voortdurend de nieuwsgierigheid. We gaan zoveel mogelijk uit van zelfsturing en eigen motivatie. Waar nodig bieden we ondersteuning en structuur.

Daar ligt wat ons betreft de sleutel voor onze leerlingen om hun eigen koers te bepalen en hun unieke pad te bewandelen. Hier op school en straks in hun verdere leven.

1.2.5. Onze waarden

Nieuwsgierig – Inventief – Energiek – Persoonlijk

Nieuwsgierig: Van moeten weten naar willen weten

Door samen nieuwe werelden te ontdekken houden we het leren leuk en aantrekkelijk.

We zijn open minded en omarmen spontaniteit. We zijn benieuwd naar elkaars zienswijze, want diversiteit helpt onze blik te verruimen.

Onze nieuwsgierigheid maakt dat we dingen uitzoeken en echt willen weten hoe iets werkt of in elkaar steekt.

Inventief: Ruimte voor anders denken

We houden van originele ideeën en schromen niet om buiten de gebaande paden te denken.

Vanuit onze kennis en expertise zijn we in staat om creatieve (leer)oplossingen te bedenken.

We durven te experimenteren. Fouten maken mag en zien we als onderdeel van het leerproces.

Energiek: Met plezier samen op weg

We vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat. Ons enthousiasme is de motor achter het succes en werkt aanstekelijk.

Als iets echt bij je past kan je er met volle 100% energie voor gaan en kom je verder.

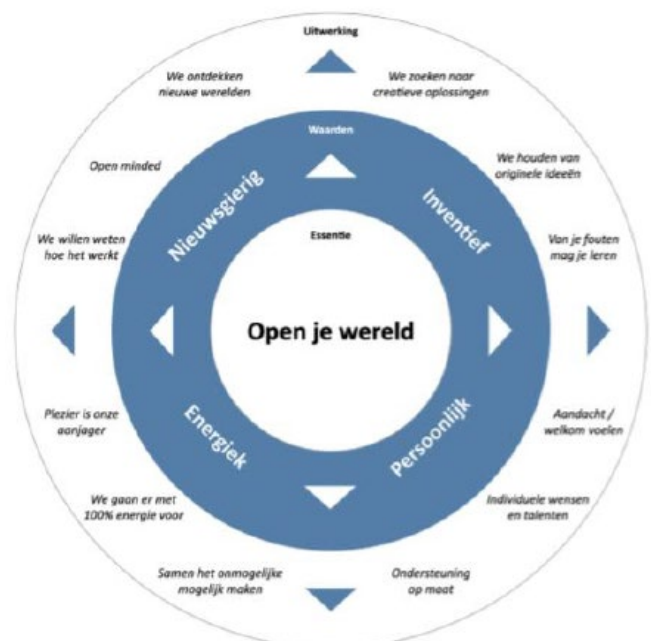
We zoeken elkaar op om samen krachtige oplossingen te realiseren.

Persoonlijk: We zijn in elkaar geïnteresseerd

We hebben aandacht voor elkaar. Hierdoor voelt iedereen zich welkom bij ons op school.

Ieder kind is uniek en we begrijpen waar individuele uitdagingen en talenten liggen.

Met een aanbod en ondersteuning op maat zorgen we er voor dat persoonlijke ambities worden waargemaakt.



Figuur 3. Merkkompas Cobbenhagenlyceum

1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow. **Open je wereld** is de essentie voor Cobbenhagenlyceum.

2Meet: Bij 2College Cobbenhagenlyceum **ontdekken** we vanuit een veilige en vertrouwde omgeving **samen nieuwe werelden**. Vanuit persoonlijke aandacht wordt er op een plezierige en uitdagende wijze met elkaar gewerkt waarbij we je uitdagen om je blik te verruimen.

2Learn: Leren begint bij een nieuwsgierige houding. Op het Cobbenhagenlyceum leer je **gepersonaliseerd**. Vanuit de persoonlijke vragen vanuit de leerling richten we samen met de leerling een leerproces in dat past bij de ontwikkeling en de leerstijl van de leerling.

2Grow: Bij ons groei je in je persoonlijke ontwikkeling. Je ontwikkelt bij ons **een krachtige basis** om autonoom te functioneren. Wie ben ik, wat zijn mijn kwaliteiten, waar liggen mijn interesses? In het vinden van jouw persoonlijke antwoorden op al deze vragen zit je krachtige leercurve.

1.3. In de praktijk

Binnen bovenstaande beloften staat een aantal woorden centraal: samen ontdekken, eigen leerproces, leiding geven aan eigen leven. Deze willen wij als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
2Meet Samen nieuwe werelden ontdekken	- We zijn open minded, omarmen spontaniteit, zijn benieuwd naar elkaars zienswijze, we doen het samen - We staan midden in de wereld en zijn nieuwsgierig	- We gaan op zoek naar je talenten middels toneel, muziek, techniek enzovoort. Je krijgt hier maximaal de ruimte om met nieuwe ideeën te komen, hiermee te experimenteren en deze uit te voeren - Je ontmoet je medeleerlingen in de stamgroep en samen bespreken we wat er in de wereld gebeurt - Je hebt een persoonlijke coach - Leerling/ ouderparticipatie - Internationalisering is een belangrijke pijler van ons onderwijs, zowel voor tto als regulier onderwijs - Binnen het Technasium en STEAM onderwijs maak je middels levensechte projecten kennis met bedrijven en instellingen
2Learn Gepersonaliseerd	Gepersonaliseerd betekent dat je op jouw eigen manier werkt aan het behalen van jouw doelen, op eigen tempo en eigen niveau. Niet het programma staat centraal, maar de leerling.	- Samen met je coach stel je per week je doelen vast - Je werkt vaak samen met anderen aan je persoonlijke doelen - Je zet je eigen route uit - Je vakdocent en medeleerlingen geven feedback aan jouw leerproces (formatief) - Formatief handelen staat centraal in het leerproces waarbij we uiteindelijk toewerken naar een summatief examen - Je laat zien dat je zaken beheerst op jouw niveau
2Grow Een krachtige basis	Voorbereid op de toekomst door reflecteren en ervaren	- We werken aan Cobbenhagen Vaardigheden, denk hierbij aan zelfregulering, communiceren en samenwerken - We hebben talentlessen, masterclasses waar persoonlijke talenten kunnen groeien - In het plusdocument leg je vast hoe je persoonlijke groei verloopt, waar ben je trots op, wat je plannen voor de toekomst zijn.

Tabel 1. 2Meet, 2Learn en 2Grow in de praktijk op Cobbenhagenlyceum.

Hoofdstuk 2: Onze onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Cobbenhagenlyceum weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Cobbenhagenlyceum. In paragraaf 2.1 hebben wij de manier waarop we invulling geven aan de thema's op hoofdlijnen beschreven. In bijlage B is een nadere uitwerking met bronvermelding terug te vinden. Ter voorbereiding van het opstellen van het vestigingsplan hebben we als vestiging met behulp van een vragenlijst onze speerpunten bepaald. De opbrengst van deze vragenlijst is toegelicht in paragraaf 2.2. In paragraaf 2.3 zijn de speerpunten voor 2021-2025 uitgewerkt.

2.1. Onderwijskundige principes van 2College Cobbenhagenlyceum

In onderstaand overzicht geven wij een korte uiteenzetting van onze school op de verschillende 2Meet, 2Learn en 2Grow thema's.

Beschrijving
2Meet
1.1. Veiligheid en zekerheid Cobbenhagenlyceum is een school die de laatste jaren sterk gegroeid is. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel. Een vaak wat informele sfeer maakt dat iedereen makkelijk benaderbaar is. Problemen kun je makkelijk bespreken. Keerzijde van informeel is dat er weinig formeel vastligt, het nadeel hiervan is dat voor sommige mensen dit weinig houvast geeft. Instrumenten om te meten zijn: - o Werktevredenheidsonderzoek onder het personeel iedere 2 jaar, waarbij we streven naar tevredenheid die boven de benchmark ligt - o Ieder jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders en leerlingen - o Het m.o.p. wordt gebaseerd op een extern onderzoek - o 2College breed wordt een RIE samengesteld die ingaat op de noodzakelijke veiligheidsaspecten van de gebouwen en werkcondities
1.2. Verbondenheid Door het organiseren van veel activiteiten naast het reguliere schoolprogramma zorgen we ervoor dat steeds meer leerlingen trots zijn op wat ze voor en of namens de school presteren. Het betrekken van oud-collega's en leerlingen bij activiteiten versterkt de band met het Cobbenhagen. De komende jaren willen we het succes van de school nadrukkelijk vieren.
1.3. Begeleiding De basis van het KED onderwijs is de coaching, aandacht en begeleiding essentieel voor elke leerling. Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende waardoor we extra begeleiding door specialisten inzetten. Zowel de coaches als het ondersteuningsteam zullen de komende jaren extra scholing krijgen om zich in deze groeiende taak te bewamen
2.1. Levensecht leren Om onderwijs aansprekend te maken voor de leerlingen proberen we het onderwijs levensecht en contextgericht te maken. Enkele voorbeelden waar dit zeer expliciet gebeurd zijn: - o Echte opdrachten uit bedrijven bij technasium - o Onderdompeling in Hilderstone bij tto - o Binnen KED worden levensechte projecten gedraaid - o Profielwerkstuk
2.2. Ouderbetrokkenheid In de driehoek ouder-kind-leerling neemt de ouder een evenredige plaats in. De wisselwerking tussen deze drie is essentieel voor het succesvol zijn van de leerling. Enkele voorbeelden van hoe we dit stimuleren zijn; - o Loc gesprekken - o Ouder deel portal - o Parentsnight - o Ouderraad en resonans groepen
2.3. Samenwerking en partnerschap Als Cobbenhagenlyceum zijn we onderdeel van 2College, hierbinnen hebben we de meeste samenwerking met de Cobbenhagenmavo als buurschool en de Ruivenmavo als school met een zelfde concept. Daarnaast willen we als school betrokken zijn bij activiteiten in de gemeente Tilburg, vooral met de onderwijs gerelateerde instanties, maar ook andere maatschappelijke organisaties kunnen interessant zijn voor ons als school. - o Actief deelnemer povo (overleg tussen de po scholen en de vo scholen) - o Verrijkkingsklassen in samenwerking met po - o Samenwerking met bedrijven in Technasium - o Samenwerking binnen aost met hbo en uni

Tabel 2. 2Meet gekoppeld aan thema's.

2Learn

3.1. Leren leren

Het leerproces van de leerling staat centraal in onze visie op gepersonaliseerd leren. Wij maken hierbij gebruik van de KED learning portal die de leerlingen helpt om samen met zijn coach zijn eigen doelen te stellen. In 8 stappen doorlopen de leerlingen hun leerproces.

3.2. Doelgericht werken

Binnen het KED onderwijs werken we doelgericht. De leerling stelt doelen en middels formatieve evaluaties verzamelt hij bewijzen dat hij zijn doelen heeft gehaald. Richting het eindexamen worden de leerlingen voorbereid om toe te werken naar het summatieve eindexamen (se en cse)

o Zie ook toetsbeleidsplan

3.3. Taalbeleid

Elke docent is taaldocent, die zie je zeker in het TTO, maar moet ook gelden in het reguliere onderwijs. Nederlands is een belangrijk middel om te communiceren en is een van de belangrijkste vaardigheden voor de toekomst.

Het CLIL onderwijs staat aan de basis van het taalbeleid, doeltaal is voertaal is hierin een belangrijke pijler.

Daarnaast is er een dyslexieprotocol voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

4.1. Hoge verwachtingen

Bij ons werk je aan je eigen leerproces. Leerlingen leren plannen, actie ondernemen en reflecteren op het eigen handelen. Wij dagen de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Naast cognitieve vaardigheden zijn er de Cobbenhagen Vaardigheden waar we leerlingen in uitdagen.

4.2. Inspirerende lessen

De leeractiviteiten hebben deels een verplichtend karakter en deels een keuze aspect. Hiermee willen we meer variatie en maatwerk bieden aan de leerlingen. Er wordt niet met boeken van kaft tot kaft gewerkt maar doordat docenten eigen content kunnen gebruiken zal er meer eigenaarschap ontstaan bij het aanbod. Leerlingen kunnen meer en vaker in hun voorkeursleerstijl met leerstof aan de gang gaan, waarbij ze hun eigen tempo kunnen hebben.

4.3. Ontdekken en ontwikkelen talent

Naast het verplichte curriculum, wat nodig is om het diploma te behalen, is er veel meer te leren en te ontdekken door de leerlingen op een middelbare school. Leerlingen worden hiervoor uitgedaagd in diverse talenttijd-uren, masterklassen en buitenlesactiviteiten. Deze persoonlijke talenten worden in het portfolio van de leerling vastgelegd en als plusdocument meegegeven naast het diploma waarin de leerling laat zien welke talenten hij heeft ontwikkeld.

5.1. Van docent- naar meer leerlinggestuurd

Tijdens de wekelijkse coachgesprekken leert de leerling om zijn eigen doelen te stellen. Hierdoor leert hij regie te nemen op zijn eigen onderwijsleerproces. Door de formatieve meting kan de leerling vaststellen of doelen behaald zijn of dat hij meer of minder aandacht aan een onderdeel moet besteden.

5.2. Vaardigheden van de toekomst

De Cobbenhagen Vaardigheden zijn afgeleid van de 21-eeuwse vaardigheden en deep learning vaardigheden. Vaardigheden worden steeds belangrijker in het vormingsproces van de leerlingen, vandaar dat deze een prominent plaats hebben binnen onze school. Tijdens loc-gesprekken en coachgesprekken wordt hier veel aandacht aan besteed, zodat de leerling en de ouders ook begrijpen wat er van hen verwacht wordt en waarom deze vaardigheden zo belangrijk zijn.

5.3. Passende leeromgeving

Het KED onderwijs is gebaseerd op het hebben van persoonlijke leerroutes. Om dit mogelijk te maken zijn organisatorische en gebouwelijke aanpassingen gedaan. Daarnaast is veel van de scholing van het personeel erop gericht om deze leerroutes te kunnen faciliteren.

Tabel 3. 2Learn gekoppeld aan thema's.

2Grow

6.1. Loopbaancompetenties

Leerlingen willen graag een diploma halen, maar waarom ze dat willen hebben is vaak moeilijker te beantwoorden. Nadenken over wat kan ik, wie ben ik en wat wil ik, is geen proces wat je vlak voor je examen start dat is een doorlopend proces dat start in het eerste jaar en ook na het examen een vanzelfsprekendheid moet zijn. Middels persoonlijke reflectie, laten beleven en ervaren helpen we de leerlingen gedurende zijn loopbaan op school met deze zoektocht.

6.2. Persoonlijke vorming

Naast de wat meer maatschappelijke zoektocht naar wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik is de middelbare schooltijd ook een periode waarin je van kind naar jong volwassene groeit. Dit proces moet ook begeleid en ondersteund worden. Leerlingen moeten uitgedaagd worden met vraagstukken om over zichzelf na te denken. Dit gebeurt in persoonlijke gesprekken, lessen zoals LEF en waar nodig door extra ondersteuning te geven door het ondersteuningsteam. Cobbenhagen wil een school zijn waar je jezelf mag zijn en mag ontwikkelen een waar inclusiviteit hoog staat aangeschreven.

6.3. Burgerschap

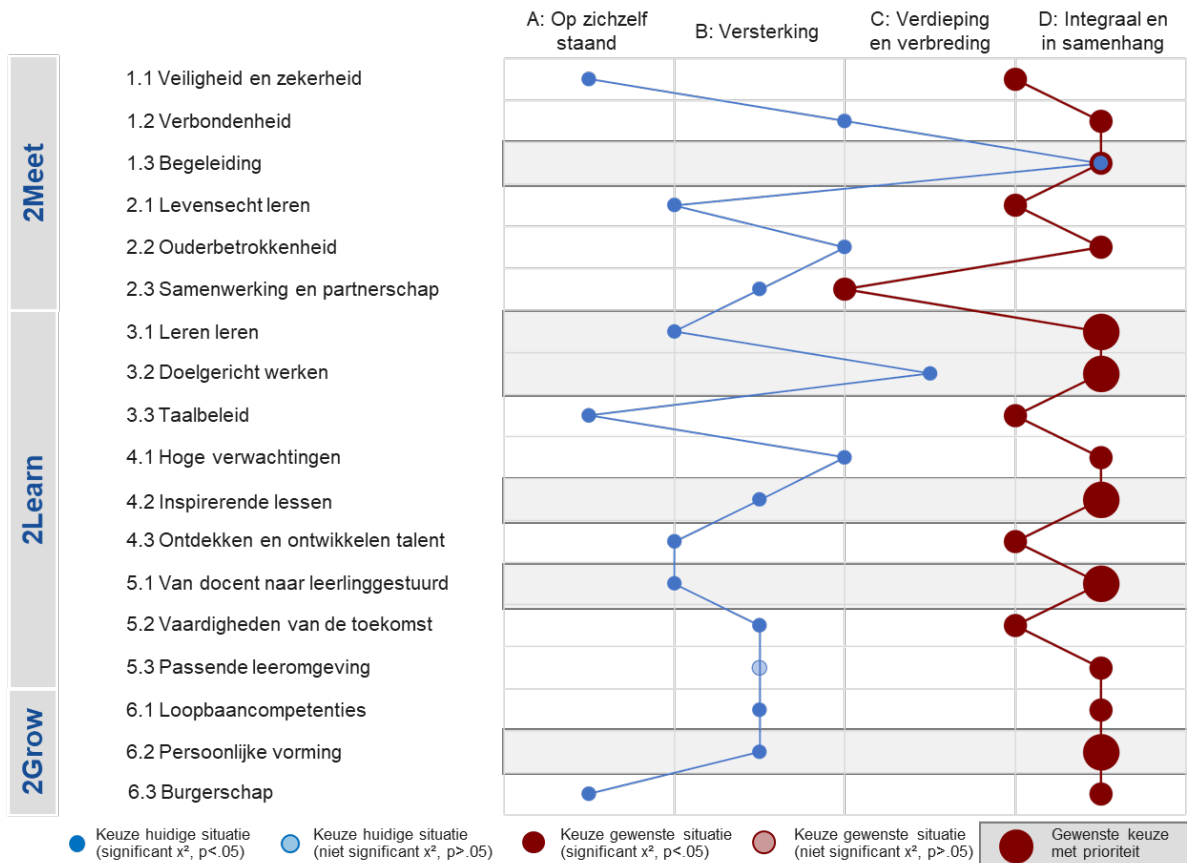
De laatste tijd krijgt het begrip burgerschap veel aandacht. Burgerschap is niet als vak te geven in onze visie, maar moet ingebed zijn in het hele onderwijs bij alle vakken, maar ook bij activiteiten binnen en buiten de school. Tijdens flexweken worden thema's uitgelicht waaraan extra aandacht wordt gegeven. Denk hierbij aan cross your borders, voorlichting door kentron, week van de veiligheid.

Tabel 4. 2Grow gekoppeld aan thema's.

2.2. Keuzes van het Cobbenhagenlyceum

Onze omgeving is aan constante verandering onderhevig waardoor wij ons ook continu verder dienen te ontwikkelen om onze missie en beloften waar te maken. In bijlage 2 (SWOT) staat welke veranderingen wij zoal om ons heen zien en waar wij als school staan.

Aan alle medewerkers hebben wij de mogelijkheid gegeven om via een vragenlijst aan te geven waar wij nu staan en wat de gewenste positie van onze school is in 2025. De vragenlijst is opgesteld op basis van de 18 verschillende 2Meet 2Learn 2Grow thema's waarvoor wij verschillende scenario's hebben opgesteld (de matrix, zie bijlage C). De opbrengst van de vragenlijst is hieronder weergegeven. De prioritering per thema is duidelijk zichtbaar (zie figuur 4).



Figuur 4: Inventarisatie vragenlijst van Schoolplan naar Vestigingsplan

2.3. Onze speerpunten

Mede op basis van de opbrengst van de vragenlijst hebben wij de volgende speerpunten binnen onze schoolontwikkeling voor de periode 2021-2025 vastgesteld.

	Ambitie	Thema's (nummers)
2Me	- Persoonlijke coaching en vakoverstijgend leren zorgt voor leren waarbij je samen optrekt - Levensecht leren betekent letterlijk de school uit en leren in de echte wereld, o.a. in het technasium of via Kunst (STEAM)	1.3 2.1
2Learn	- Leerstrategieën integraal aanleren - Verder bekwamen in goede feedback, doelen stellen en voortbouwen op hetgeen je kent en geleerd hebt - Inspirerende lessen, vakoverstijgend en in leergebieden - Roostervrij programma	3.1 3.2 4.2
2Gro	- Passende zelfsturing, niet het programma is leidend maar de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. - Het persoonlijke portfolio inclusief het plusdocument geven inzicht in de groei die de leerling op Cobbenhagen heeft gemaakt	5.1 6.2

Tabel 5. Onze ambities gekoppeld aan speerpunten.

Hoofdstuk 3: Onze acties

In hoofdstuk 2 hebben we beschreven hoe we invulling geven aan de 18 thema's en met welke speerpunten we de komende jaren aan de slag willen.

In dit hoofdstuk beschrijven we de acties die daaruit voortkomen. In paragraaf 3.1 beschrijven we de acties die nodig zijn om onze speerpunten te realiseren. In paragraaf 3.2 worden de acties beschreven die nodig zijn om alles wat we doen te onderhouden en/of te verbeteren.

3.1. Meerjaren actieplan speerpunten

De beschreven prioriteiten worden de komende jaren als volgt opgepakt:

Actiepunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Persoonlijke coaching en vakoverstijgend leren zorgt voor leren waarbij je samen optrekt Levensecht leren betekent letterlijk de school uit en leren in de echte wereld	Aannemen en opleiden van nieuwe coaches (oop) Organiseren van activiteiten buiten de school, ook in het buitenland	Evaluëren van de nieuwe coaches en hun rol in de organisatie Organiseren van activiteiten buiten de school, ook in het buitenland	Borgen van nieuwe structuur, ook betaalbaarheid borgen. Organiseren van activiteiten buiten de school, ook in het buitenland	Organiseren van activiteiten buiten de school, ook in het buitenland
Leerstrategieën integraal aanleren Verder bekwamen in goede feedback, doelstellen en voortbouwen op hetgeen je kent en geleerd hebt Inspirerende lessen	Training executieve vaardigheden Vormen van professionele leergemeenschappen Zelf ontwikkelen werkpaden. Uitwisselen van 'best practices'	Training executieve vaardigheden Pgl's uitbouwen Intervisie en wederzijds lesbezoek Uitwisselen van 'best practices'	Intervisie en wederzijds lesbezoek Uitwisselen van 'best practices'	Intervisie en wederzijds lesbezoek Uitwisselen van 'best practices'
Passende zelfsturing, niet het programma is leidend maar de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Het persoonlijke portfolio inclusief het plusdocument geven inzicht in de groei die de leerling op Cobbenhagen heeft gemaakt	Evaluëren lopende maatwerkprogramma Evaluëren huidige portfolio en plusdocument. Versterken met de Cobbenhagen Vaardigheden	Uitbreiden en versterken lopende maatwerkprogramma Portfolio uitbreiden en verankeren	Maatwerkprogramma borgen Portfolio uitbreiden en verankeren	

Tabel 6. Actieplan speerpunten

3.2. Meerjaren actieplan overige thema's

Thema	Acties	21-22	22-23	23-24
1.1 Veiligheid	- Aanpassen van de RIE - Actualiseren van IIn-statuuat i.o.m. LLR; update van pestprotocol (in SOP); schoolbreed aandacht voor pestpreventie, voortzetten - Zichtbaarheid van vertrouwensgroep vergroten. - Werktevredenheidsonderzoek onder het personeel iedere 2 jaar	X X X X	X	X
	- Raden, werkgroepen, resonansgroepen - Wergroepen vanuit verschillende teams waarbij ook leerlingen betrokken moeten worden. Aandacht voor zowel formele als informele activiteiten.	X X		
1.2 Verbondenheid	- Opleiden van de nieuwe coaches - Bovenbouw mentoren scholen om als coach te kunnen handelen - Ouders scholen in gebruik van de portal - AOST en zorgteam versterken	X X X X	X X X	X X
	- Erasmusprojecten - Bedrijfsbezoeken	X X	X X	X X
2.1 Levensecht leren	- Klankbordgroepen ouders - Scholing portal - Loc gesprekken	X X X	X X X	X X X
	- Diverse bovenschoolse werkgroepen en pgl's - Ontwikkeling steam - Onderzoek partnerschap KED	X	X X X	X
2.2 Ouder-betrokkenheid	- Scholing formatief handelen - Scholing executieve functiesfuncties	X X	X X	
	- Scholing pedagogisch klimaat - Formatief handelen (scholing)	X	X X	
2.3 Samenwerking en partnerschap	- Taalbeleidsplan - Clil scholing	X	X	X
	Samenwerking met HBO en WO	X	X	X
3.1 Leren leren	Ontwikkelen van eigen lesmateriaal ipv methode afhankelijkheid	X	X	X
	- Talentlessen, masterclass meer ruimte en tijd bieden - Leerlingen ruimte bieden om naast school talenten te ontwikkelen	X X	X X	X X
3.2 Doelgericht werken	Leerlingen laten kiezen van lesactiviteiten	X	X	X
	Laten werken aan deze vaardigheden	X	X	X
3.3 Taalbeleid	- Herinrichten gebouw - Schrijven van de werkpaden en aanbieden van verschillende leeractiviteiten	X X	X	X
	- Opzetten vernieuwd lob programma - Verbeteren van het plusdocument - Prominenten plaats van het portfolio geven in het leerproces	X X	X X	X
4.1 Hoge verwachtingen	Scholing in het geven van feedback	X	X	X
	- Beleidsstuk burgerschap op 2College - Activiteiten in de flexweek	X	X X	X
4.2 Inspirerende lessen				
4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent				
5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd				
5.2 Vaardigheden van de toekomst				
5.3 Passende leeromgeving				
6.1 Loopbaancompetenties				
6.2 Persoonlijke vorming				
6.3 Burgerschap				

Tabel 7. Actieplan onderwijskundige principes

Bijlage A: Overzicht Sterken/Zwakten/Kansen/Bedreigingen (SWOT)

Sterkten

- KED (gepersonaliseerd leren)
- TTO
- Gebouw
- Internationalisering
- Kansen bieden en maatwerk
- Company of Drame / masterclass kunst

Zwakten

- Veel nieuw personeel weinig ervaring
- Scholing TTO docenten
- Aansluiting instroom uit de Cobbenhagenmavo en KED

Kansen

- Vrije school
- Samenwerking met PO
- Maatschappelijke tendens voor GPL
- Uitbreidingsplannen gemeente in het voedingsgebied

Bedreigingen

- Formatie ruimte / betaalbaarheid
- Aantrekken van teveel "rugzakleerlingen"
- Drempelloze doorstroom
- Imago KED landelijk

Bijlage B: Totaaloverzicht 18 thema's

	Beschrijving	Bron / referentie	Acties	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1 Veiligheid	Cobbenhagenlyceum is een school die de laatste jaren sterk gegroeid is. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel. Een vaak wat informele sfeer maakt dat iedereen makkelijk benaderbaar is. Problemen kun je makkelijk bespreken. Keerzijde van informeel is dat er weinig formeel vastligt, het nadeel hiervan is dat voor sommige mensen dit weinig houvast geeft. Instrumenten om te meten zijn: - o Werktevredeheidsonderzoek onder het personeel iedere 2 jaar, waarbij we streven naar tevredenheid die boven de benchmark ligt - o Ieder jaar worden tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders en leerlingen - o Het m.o.p. wordt gebaseerd op een extern onderzoek - o 2College breed wordt een RIE samengesteld die ingaat op de noodzakelijke veiligheidsaspecten van de gebouwen en werkcondities	Tevredenheidsonderzoeken RIE	Aanpassen van de RI Actualiseren van Iln-statuut i.o.m. LLR; update van pestprotocol (in SOP); schoolbreed aandacht voor pestpreventie, voortzetten Zichtbaarheid van vertrouwensgroep vergroten. Werktevredeheidsonderzoek onder het personeel iedere 2 jaar	X	X	X	

1.2 Verbondenheid	Door het organiseren van veel activiteiten naast het reguliere schoolprogramma zorgen we ervoor dat steeds meer leerlingen trots zijn op wat ze voor en of namens de school presteren. Het betrekken van oud-collega's en leerlingen bij activiteiten versterkt de band met het Cobbenhagen. De komende jaren willen we het succes van de school nadrukkelijk viëren.		Raden, werkgroepen, resonansgroepen Werkgroepen vanuit verschillende teams waarbij ook leerlingen betrokken moeten worden. Aandacht voor zowel formele als informele activiteiten.	X X			
1.3 Begeleiding	De basis van het KED onderwijs is de coaching, aandacht en begeleiding essentieel voor elke leerling. Voor sommige leerlingen is dit niet voldoende waardoor we extra begeleiding door specialisten inzetten. Zowel de coaches als het ondersteuningsteam zullen de komende jaren extra scholing krijgen om zich in deze groeiende taak te bekwamen		Opleiden van de nieuwe coaches Bovenbouw mentoren scholen om als coach te kunnen handelen Ouders scholen in gebruik van de portal AOST en zorgteam versterken	X X X X	X X X	X X	
2.1 Levensecht leren	Om onderwijs aansprekend te maken voor de leerlingen proberen we het onderwijs levensecht en contextgericht te maken. Enkele voorbeelden waar dit zeer expliciet gebeurd zijn: - o Echte opdrachten uit bedrijven bij technasium - o Onderdompeling in Hilderstone bij tto - o Binnen KED worden levensechte projecten gedraaid - o Profielwerkstuk		Erasmusprojecten Bedrijfsbezoeken	X X	X X	X X	

2.2 Ouder-betrokkenheid	In de driehoek ouder-kind-leerling neemt de ouder een evenredige plaats in. De wisselwerking tussen deze drie is essentieel voor het succesvol zijn van de leerling. Enkele voorbeelden van hoe we dit stimuleren zijn; - o Loc gesprekken - o Ouder deel portal - o Parentsnight - o Ouderraad en resonans groepen		Klankbordgroepen ouders Scholing portal Loc gesprekken	X X X	X X X	X X X	
2.3 Samenwerking en partnerschap	Als Cobbenhagenlyceum zijn we onderdeel van 2College, hierbinnen hebben we de meeste samenwerking met de Cobbenhagenmavo als buurschool en de Ruivenmavo als school met een zelfde concept. Daarnaast willen we als school betrokken zijn bij activiteiten in de gemeente Tilburg, vooral met de onderwijs gerelateerde instanties, maar ook andere maatschappelijke organisaties kunnen interessant zijn voor ons als school. - o Actief deelnemer povo (overleg tussen de po scholen en de vo scholen) - o Verrijkingsklassen in samenwerking met po - o Samenwerking met bedrijven in Technasium - o Samenwerking binnen aost met hbo en uni		Diverse bovenschoolse werkgroepen en pgl's Ontwikkeling steam Onderzoek partnerschap KED	X	X X X	X	
3.1 Leren leren	Het leerproces van de leerling staat centraal in onze visie op gepersonaliseerd leren. Wij maken hierbij gebruik van de KED learning portal die de leerlingen helpt om samen met zijn coach zijn eigen doelen te stellen. In 8 stappen doorlopen de leerlingen hun leerproces.		Scholing formatief handelen Scholing executieve functiesfuncties	X X	X X		

3.2 Doelgericht werken	Binnen het KED onderwijs werken we doelgericht. De leerling stelt doelen en middels formatieve evaluaties verzamelt hij bewijzen dat hij zijn doelen heeft gehaald. Richting het eindexamen worden de leerlingen voorbereid om toe te werken naar het summatieve eindexamen (se en cse) o Zie ook toetsbeleidsplan	Zie ook toetsbeleidsplan	Scholing pedagogisch klimaat Formatief handelen (scholing)	X	X		
3.3 Taalbeleid	Elke docent is taaldocent, die zie je zeker in het TTO, maar moet ook gelden in het reguliere onderwijs. Nederlands is een belangrijk middel om te communiceren en is een van de belangrijkste vaardigheden voor de toekomst. Het CLIL onderwijs staat aan de basis van het taalbeleid, doeltaal is voertaal is hierin een belangrijke pijler. Daarnaast is er een dyslexieprotocol voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.	dyslexieprotocol	Taalbeleidsplan Clil scholing	X	X	X	
4.1 Hoge verwachtingen	Bij ons werk je aan je eigen leerproces. Leerlingen leren plannen, actie ondernemen en reflecteren op het eigen handelen. Wij dagen de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Naast cognitieve vaardigheden zijn er de Cobbenhagen Vaardigheden waar we leerlingen in uitdagen.		Samenwerking met HBO en WO	X	X	X	

4.2 Inspirerende lessen	De leeractiviteiten hebben deels een verplichtend karakter en deels een keuze aspect. Hiermee willen we meer variatie en maatwerk bieden aan de leerlingen. Er wordt niet met boeken van kft tot kft gewerkt maar doordat docenten eigen content kunnen gebruiken zal er meer eigenaarschap ontstaan bij het aanbod. Leerlingen kunnen meer en vaker in hun voorkeursleerstijl met leerstof aan de gang gaan, waarbij ze hun eigen tempo kunnen hebben.		Ontwikkelen van eigen lesmateriaal ipv methode afhankelijkheid	X	X	X	
4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent	Naast het verplichte curriculum, wat nodig is om het diploma te behalen, is er veel meer te leren en te ontdekken door de leerlingen op een middelbare school. Leerlingen worden hiervoor uitgedaagd in diverse talenttijd-uren, masterklassen en buitenlesactiviteiten. Deze persoonlijke talenten worden in het portfolio van de leerling vastgelegd en als plusdocument meegegeven naast het diploma waarin de leerling laat zien welke talenten hij heeft ontwikkeld.		Talentlessen, masterclass meer ruimte en tijd bieden Leerlingen ruimte bieden om naast school talenten te ontwikkelen	X X	X X	X X	
5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd	Tijdens de wekelijkse coachgesprekken leert de leerling om zijn eigen doelen te stellen. Hierdoor leert hij regie te nemen op zijn eigen onderwijsleerproces. Door de formatieve meting kan de leerling vaststellen of doelen behaald zijn of dat hij meer of minder aandacht aan een onderdeel moet besteden.		Leerlingen laten kiezen van lesactiviteiten	X	X	X	

5.2 Vaardigheden van de toekomst	De Cobbenhagen Vaardigheden zijn afgeleid van de 21-eeuwse vaardigheden en deep learning vaardigheden. Vaardigheden worden steeds belangrijker in het vormingsproces van de leerlingen, vandaar dat deze een prominent plaats hebben binnen onze school. Tijdens loc-gesprekken en coachgesprekken wordt hier veel aandacht aan besteed, zodat de leerling en de ouders ook begrijpen wat er van hen verwacht wordt en waarom deze vaardigheden zo belangrijk zijn.		Laten werken aan deze vaardigheden	X	X	X	
5.3 Passende leeromgeving	Het KED onderwijs is gebaseerd op het hebben van persoonlijke leerroutes. Om dit mogelijk te maken zijn organisatorische en gebouwelijke aanpassingen gedaan. Daarnaast is veel van de scholing van het personeel erop gericht om deze leerroutes te kunnen faciliteren.		Herinrichten gebouw Schrijven van de werkpaden en aanbieden van verschillende leeractiviteiten	X X	 X	 X	
6.1 Loopbaancompetenties	Leerlingen willen graag een diploma halen, maar waarom ze dat willen hebben is vaak moeilijker te beantwoorden. Nadenken over wat kan ik, wie ben ik en wat wil ik, is geen proces wat je vlak voor je examen start dat is een doorlopend proces dat start in het eerste jaar en ook na het examen een vanzelfsprekendheid moet zijn. Middels persoonlijke reflectie, laten beleven en ervaren helpen we de leerlingen gedurende zijn loopbaan op school met deze zoektocht.		Opzetten vernieuwd lob programma Verbeteren van het plusdocument Prominenten plaats van het portfolio geven in het leerproces	 X X	X X	X 	

6.2 Persoonlijke vorming	Naast de wat meer maatschappelijke zoektocht naar wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik is de middelbare schooltijd ook een periode waarin je van kind naar jong volwassene groeit. Dit proces moet ook begeleid en ondersteund worden. Leerlingen moeten uitgedaagd worden met vraagstukken om over zichzelf na te denken. Dit gebeurt in persoonlijke gesprekken, lessen zoals LEF en waar nodig door extra ondersteuning te geven door het ondersteuningsteam. Cobbenhagen wil een school zijn waar je jezelf mag zijn en mag ontwikkelen een waar inclusiviteit hoog staat aangeschreven.		Scholing in het geven van feedback	X	X	X	
6.3 Burgerschap	De laatste tijd krijgt het begrip burgerschap veel aandacht. Burgerschap is niet als vak te geven in onze visie, maar moet ingebed zijn in het hele onderwijs bij alle vakken, maar ook bij activiteiten binnen en buiten de school. Tijdens flexweken worden thema's uitgelicht waaraan extra aandacht wordt gegeven. Denk hierbij aan cross your borders, voorlichting door kentron, week van de veiligheid.		Beleidsstuk burgerschap op 2College Activiteiten in de flexweek	X	X	X	

Bijlage C: 2Meet, 2Learn 2Grow matrix

		A: 'Op zichzelf staand'	B: 'Versterking'	C: 'Verdieping en verbreding'	D: ' integraal en in samenhang'
2Meet	1.1. Veiligheid en zekerheid *	Wettelijke basisveiligheid	Cyclisch beleid	Waarde gedreven	Participeren
	1.2 Verbondenheid *	Verbonden met school	Actieve rol in verbinden	Participeren in verbinden	Trots op je school
	1.3 Begeleiding *	Cijfers en overdracht	Leerproces	Groepsvorming en welbevinden	Persoonlijke groei
	2.1 Levensecht leren	Verbinden aan het leven	Projecttaken	Vakoverstijgende projecten	Creëren en participeren
	2.2 Ouderbetrokkenheid *	Ouders als toehoorders	Ouders als actieve volgers	Ouders als participanten	Ouders in samenwerking met leerling en docent
	2.3 Samenwerking en partnerschap	Informatie delen	Projectmatig samenwerken	Intensief structureel samenwerken	Creëren in partnerschap
2Learn	3.1 Leren leren	Sporadisch	Structureel	Schoolbrede leerlijn	Schoolconcept
	3.2 Doelgericht werken *	Summatief op product	Summatief op proces	Formatief evalueren	Formatieve cultuur
	3.3 Taalbeleid	Voor het enkele taalvak, zonder extra ondersteuning	Samenhangelend taalonderwijs in taalvakken, op kleine schaal extra ondersteuning	Taalonderwijs in alle vakken, naar behoefte ondersteuning	Participatie in opstellen, uitvoeren en monitoren van het taalonderwijs en -ondersteuning
	4.1 Hoge verwachtingen	Motiveren om de minimum norm te halen	Motiveren binnen het basiscurriculum het maximale uit zichzelf te halen	Motiveren om buiten het basis curriculum meer uit zichzelf te halen en dit projectmatig faciliteren	Structureel leerlingen faciliteren om zich verder en breder te ontwikkelen
	4.2 Inspirerende lessen *	Vanuit de eigen voorkeursstijl	Gericht ontwikkelen van didactische activiteiten buiten de eigen voorkeursstijl	Didactische variatie vanuit een breed didactisch palet	Didactische differentiatie
	4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent	Basisaanbod voor talent ontdekken en herkennen	Breed aanbod om talent te ontdekken en herkennen	Stimulering van verdere ontwikkeling van talenten	Ontwikkeling van specifieke talenten door bijvoorbeeld excellentieprogramma's
	5.1 Van docent naar leerlinggestuurd	Docent gestuurd onderwijs	Gedeelde sturing	Leerling gestuurd onderwijs	Sturing leerling/leerkracht naar onderwijsbehoefte per leerling
	5.2 Vaardigheden van de toekomst	Op modulebasis	Binnen enkele vakken of projecten	In vakken en projecten vakgerelateerd	Vanuit schoolbrede visie binnen alle vakken/projecten
	5.3 Passende leeromgeving	Klassikaal aanbod	Differentiëren binnen de groep	Elementen van individueel onderwijs	Persoonlijke leerroutes
2Grow	6.1 Loopbaancompetenties	Decaan helpt leerlingen bij het maken van keuzen	LOB is een expliciet onderdeel binnen het curriculum	LOB is geïntegreerd in het curriculum	Leerlingen nemen leiding over hun eigen loopbaanproces
	6.2 Persoonlijke vorming	Incidenteel aandacht voor persoonlijke vorming	In sommige vakken expliciete aandacht voor persoonlijke vorming	In ieder vak expliciete aandacht voor persoonlijke vorming	Vanuit schoolbreed beleid als wezenlijk onderdeel van alle aspecten van ons onderwijs
	6.3 Burgerschap *	Wettelijke eisen betreft burgerschap	Kennis over burgerschap wordt schoolbreed uitgedragen	School als oefenplaats voor burgerschap	Bevorderen actief burgerschap

* Deze sub-thema's kennen een sterk cumulatief karakter, waarbij onderdelen van eerdere keuzen ook gelden voor meer integrale / samenhangende keuzen