

## 1. Algemeen

- 1.1 Schoolprofiel  
Brede scholengemeenschap (± 1720 leerlingen, waarvan de leerlingen uit 2 havo-vwo op de dependance zitten).
- 1.2 Onderwijsaanbod  
Alle leerwegen vmbo (basis, kader en gemengd theoretisch), havo en vwo, havo en vwo tweetalig onderwijs (TTO, met o.a. min. 70% van de lessen in het Engels, een rijk internationaliseringsaanbod en met veel activerende didactiek).
- 1.3 Fysieke toegankelijkheid  
Beide gebouwen zijn toegankelijk voor rolstoelen. Op de hoofdlocatie is een lift aanwezig.
- 1.4 Leerlingprofiel  
Reguliere leerlingen, al dan niet met een zekere pedagogische en/of didactische ondersteuningsbehoefte.
- 1.5 (Gemiddelde) klassengrootte  
Onderbouw: basis: maximaal 18 leerlingen per klas.  
Onderbouw: kader: maximaal 24 leerlingen per klas.  
Onderbouw: GT, havo en vwo: maximaal 30 leerlingen per klas.  
Bovenbouw basis: maximaal 32 leerlingen verdeeld over 2 groepen en 2 profielen.  
Bovenbouw kader: maximaal 72 leerlingen verdeeld over 3 groepen en 2 profielen.  
Het aantal klassen wordt vastgesteld op 1 juni voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar.  
We hanteren bij instroom de volgende volgorde van plaatsing:  
[1] *eigen leerlingen van Durendael*  
[2] *leerlingen vanuit de andere locaties van 2College*  
[3] *broers en zussen van zittende leerlingen*  
[4] *leerlingen uit het primaire voedingsgebied: Oisterwijk, Moergestel, Berkel-Enschot, Udenhout en de gebieden ten noorden en oosten van de school*  
[5] *op volgorde van aanmelding*
- 1.6 Visie op leerlingondersteuning  
De school is beperkt in staat om onderwijsarrangementen op maat aan te bieden aan individuele leerlingen en altijd binnen het perspectief van een hele klas en de grenzen van het reguliere onderwijs.
- 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning  
In de dagelijkse begeleiding is de mentor de spil. Indien de ondersteuningsbehoefte de mentortak overstijgt wordt de leerling besproken in het zorgteamoverleg en wordt, indien nodig, verdere inzet binnen en of buiten de school geadviseerd.
- 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden  
We kunnen een leerling beperkt individuele begeleiding bieden. Binnen onze school moet een leerling meedraaien in de reguliere klassen. Ondersteuning kan ingezet worden met het uiteindelijke doel meedraaien in onze reguliere onderwijssetting.

## 2. Veilig schoolklimaat

We monitoren de sociale veiligheid, hebben actief Anti-Pestbeleid volgens protocol/afspraken/maatwerk, in de ouderbouw vindt de Kanjertraining plaats, we volgen de procedures vastgelegd in handelingskaarten, er is frequent overleg met personeel, leerlingenraad en ouderraad, de gebouwelijke veiligheid wordt volgens de RIE (Risico Inventarisatie & Evaluatie) getoetst, er is een actieve samenwerking met de wijk- en jeugdagent en het Jongerenwerk.

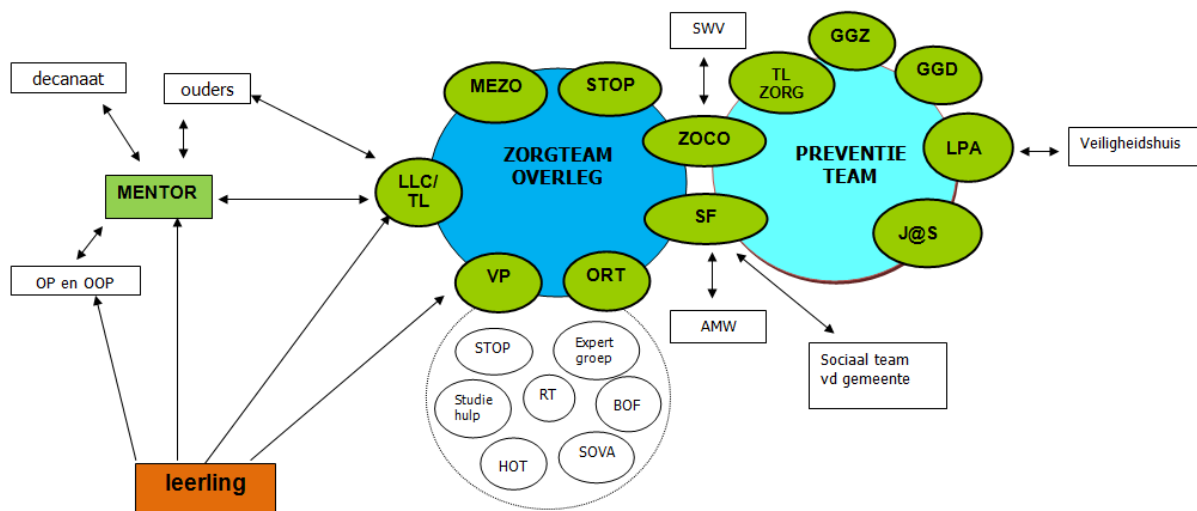
## 3. Ondersteuningsstructuur

- 3.1 Onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel  
180 personeelsleden; 145 onderwijzende personeelsleden, 35 onderwijsondersteunende personeelsleden.
- 3.2 Mentoren  
Iedere klas heeft een mentor. Deze mentor is de spil in de begeleiding, zowel betreffende de sociaal emotionele ontwikkeling als de loopbaan. Hij is het eerste aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers. Er is een taakomschrijving mentoren en hierin is een differentiatie aangebracht in aantallen uren, o.b.v. taak, leerjaar en leerweg. Duo-mentoraat is mogelijk bij parttimers en mentoren in opleiding.

- 3.3 Zorgcoördinator(en)  
Er is 1 zorgcoördinator voor de hele school. Zij wordt ondersteund door medewerkers van het zorgteam. De zorgcoördinator coördineert de zorg binnen de school en is de contactpersoon naar de instanties buiten de school. De zorgcoördinator wordt ondersteund door de medewerker-zorg voor de gebieden dyslexie en dyscalculie.
- 3.4 Onderwijsspecialisten  
Dyslexie-/dyscalculiecoördinator, orthopedagoog, 6 expertgroepleden (dit zijn docenten met een expertise op een gebied waarop leerlingen een extra zorgvraag hebben), rekenspecialist, taalspecialist, 3 remedial-teachers, medewerker in het structuur- en ondersteuningsportaal.
- 3.5 (Intern) zorgteam  
Aan het tweewekelijkse interne Zorgteam Overleg nemen deel: zorgcoördinator, leerlingcoördinatoren, toegangsfunctienaris, orthopedagoog, medewerker zorgteam, medewerker STOP, vertrouwenspersoon en expertgroeplid.  
Aan het Preventieteam Overleg nemen deel: zorgcoördinator, teamleider zorg, toegangsfunctienarissen, jongerenwerk, leerplichtambtenaar, jeugdarts, medewerker GGZ. Dit vindt 5 keer per jaar plaats.
- 3.6 Andere expertise (binnen de school)  
Zorgconsulent (0,3 fte) vanuit de mytylschool en expert (0,7 fte) vanuit Kracht van Speciaal.
- 3.7 Andere expertise (van externe partijen)  
Ambulante begeleiding cluster 2 problematiek, op individueel leerling-niveau.

### Organisatie Zorg

Aan het interne **Zorgteamoverleg** nemen alle leerlingcoördinatoren, de medewerker zorgteam, de zorgcoördinator, de orthopedagoog, een vertrouwenspersoon, een medewerker van het STOP en een schakelfunctionaris deel. De Zorgconsulent is op afroep aanwezig.  
Het **Preventieteam** wordt gevormd door de zorgcoördinator, de teamleider Zorg, de jeugdarts en JGZ verpleegkundige (GGD), medewerker GGZ, het jeugd- en jongerenwerk (J@S), de leerplichtambtenaar en schakelfunctionaris (IMW en Juvans).  
Het doel van het preventieteam is afstemming en monitoring van de samenwerking, en ontwikkeling van (preventie)projecten



LEGENDA			
AMW	algemeen maatschappelijk werk	ORT	orthopedagoog
BOF	training beter omgaan met faalangst	J@S	jongerenwerk
GGD	gemeentelijke gezondheidsdienst	RT	remedial teacher
GGZ	geestelijke gezondheidszorg	SF	schakelfunctionaris (vml. SMW)
HOT	huishwerk onder toezicht	STOP	structuurondersteuningsportaal
LPA	leerplichtambtenaar	SOVA	training sociale vaardigheden
LLC	leerlingcoördinator	SWV	samenwerkingsverband
MEZO	medewerker zorgteam	TL	teamleider
OP en OOP	onderwijs ondersteunend personeel	VP	vertrouwenspersoon
OP	onderwijzend personeel	ZOCO	zorgcoördinator

## 4. Signaleren

### 4.1 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken Magister om leerlingen te volgen op capaciteit en sociaal emotioneel welbevinden. Daarnaast gebruiken we in n@tschool een portfolio voor de individuele leerling om hem/haar te volgen op vaardigheden/competenties.

### 4.2 Signaleren behoefte aan leerlingondersteuning

Signalen kunnen komen uit DOD, warme overdracht afleverende school, gesprekken met leerlingen/ouders/verzorgers/instanties, kernteambesprekingen, afname SVL in klas 1, methode-onafhankelijke toetsen voor begrijpend lezen, rekenen en spelling. Indicatie van lwoo-leerlingen vindt plaats door afname van

capaciteitenonderzoek, drempelonderzoek en of NPV-J.

#### 4.3 Verzuim

Registratie in Magister, zichtbaar voor ouders/verzorgers, bij geen bericht wordt er op de dag zelf na 10 uur contact opgenomen met ouders/verzorgers. Deelname aan M@zl (project GGD ter voorkoming van verzuim).

#### 4.4 Communicatie met ouders/verzorgers

Voor de communicatie met de ouders is de mentor de eerste contactpersoon. Eén keer per 3 weken wordt er een ouderbulletin verstuurd naar de ouders. Op de website staat relevante informatie en tevens worden ouders bij doelgroep gebonden activiteiten geïnformeerd per mail.

## 5. Omgaan met verschillen

### 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

We werken binnen 2College Durendael met homogene klassen.

We bieden lwoo aan voor de basis- en kader beroepsgerichte leerwegen en incidenteel in de gemengd-theoretische leerweg. Voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg bieden we de profielen Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn aan. Het K5-programma biedt leerlingen de kans om hun basisdiploma in 1 jaar op te plussen naar een kaderdiploma. In de gemengde leerweg is er naast de theoretische vakken keuze uit de beroepsgerichte vakken Dienstverlening & Producten en Ondernemerschap. In de gemengde en theoretische leerweg kiezen de leerlingen een 7<sup>de</sup> examenvak. Via het Masterclass-programma krijgen leerlingen in leerjaar 4 theoretische leerweg een goede voorbereiding op de doorstroom naar 4 havo.

Havo-vwo kent als differentiatie een TTO-programma. In het vwo bieden we het vak academische vaardigheden aan.

### 5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

In de onderbouw vmbo en in klas 3 basis en kader bieden we begeleidingslessen begrijpend lezen en spelling aan. Voor leerlingen met NT2-problematiek, bieden we een individueel traject aan.

### 5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

Wij bieden regulier rekenlessen aan in basis 2 en alle voor-examenklassen en daarnaast bieden we rekenbegeleiding aan leerlingen met een rekenachterstand of leerlingen die de rekentoets op het gewenste niveau niet halen.

### 5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

We handelen volgens het dyslexie-protocol en bieden het programma Claread aan voor leerlingen waarbij er noodzaak tot auditieve ondersteuning is.

### 5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

We handelen volgens het dyscalculie-protocol.

### 5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

\* In leerjaar 1 en 2 vmbo wordt gewerkt volgens de principes van de Kanjertraining.

\* In de dramalessen in klas 1 BBL wordt aandacht geschonken aan sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen.

\* 2 keer per jaar vinden er groepstrainingen sociale vaardigheid en faalangstreductie plaats (max 10 leerlingen per groep).

\* 1 keer per jaar is er een groepstraining examenvrees.

\* Leden van de Expertgroep kunnen worden ingezet op de begeleiding van individuele leerlingen met een OPP.

### 5.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychiatrische aandoeningen .

Leden van de Expertgroep kunnen worden ingezet op de begeleiding van individuele leerlingen met een OPP.

### 5.8 (indien van toepassing) ondersteuningsaanbod voor meer begaafde leerlingen.

Binnen ons zorgteam is er geen specifieke functionaris voor de hoogbegaafde leerling. Wel worden meer begaafde leerlingen uitgedaagd en begeleid om vwo+ te presteren bij TTO, IB en de academische vaardigheden.

### 5.9 (indien van toepassing) ondersteuning voor minder begaafde leerlingen.

Er is hulp voor leerlingen met een achterstand op taal en rekenen.

## 6. (Warme) Overdracht

### 6.1 Instroom

\* Leerkrachten van groep 8 en ouders nemen regelmatig voor de aanmelding contact op over mogelijke zorgvragen.

\* Na de aanmeldingen worden alle basisscholen bezocht. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de leerkracht groep 8 en de medewerker van 2College Durendael.

\* We bestuderen de dossiers van leerlingen, indien nodig vindt er een gesprek plaats met ouders/verzorgers/ basisschool/externe begeleiders.

\* In januari is er een terugkommiddag met leerkrachten van groep 8

## 6.2 Verstroming

Bij externe verstroming handelen we volgens de afspraken in het samenwerkingsverband ( het document "puntjes op de i"). Er is altijd contact met de afleverende school en de ouders. Er vindt dossieroverdracht plaats voor het besluit tot plaatsing.

## 6.3 Doorstroom

Bij interne doorstroom of verstroom vindt er een warme overdracht plaats tussen de mentoren, indien nodig zijn er extra gesprekken met betrokkenen en of deskundigen.

## 6.4 Uitstroom

Tussentijds: Bij externe verstroming handelen we volgens de afspraken in het samenwerkingsverband ( het document "puntjes op de i"). Er is altijd contact met de ontvangende school en de ouders. Warme overdracht, via teamleider/leerlingcoördinator /zorgcoördinator.

Leerjaar 4 vmbo: Contact VO-MBO/Havo, doorstroomdossier, decaan, indien nodig speciaal traject (route 35).

Bij externe verstroming handelen we volgens de afspraken in het samenwerkingsverband ( het document "puntjes op de i"). Er is altijd contact met de afleverende school en de ouders. Er vindt dossieroverdracht plaats voor het besluit tot plaatsing