SONDERVICK COLLEGE



SCHOOLPLAN 2020-2024

Inhoud

Voorwoord 4

1. Inleiding 5

Totstandkoming en draagvlak van dit schoolplan 5
Leeswijzer 6

2. Kaders: hier (be)staan we voor 7

a. Missie 7
b. Identiteit 7
c. Kernwaarden 7
d. Visie 8

3. Context: relevante factoren voor het beleid 9

a. Maatschappelijke ontwikkelingen 9
b. Samenwerkingsverbanden 9
c. Leerlingenpopulatie 10
d. Leerlingengroei 10
e. Passend onderwijs 11

4. Strategische thema's & ambities: hier gaan we voor 12

a. Strategische thema's 12
b. Uitwerking in ambities 13

5. Onderwijskundig beleid: de basis op orde 16

a. Kerndoelen en referentieniveaus 16
b. Maatwerk in ondersteuning 16
c. Burgerschapsvorming 16
d. Pedagogisch-didactisch- en schoolklimaat 17
e. Veiligheid op school 17
f. Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen 17
g. Onderwijstijd 18

6. Personeelsbeleid: ontwikkeling op maat 19

a. Schoolorganisatie 19
b. Medewerkers 19
c. Ziekteverzuim 20
d. Beoordelingsbeleid 20
e. Medezeggenschap 20

7. Kwaliteit & kwaliteitscultuur: verbeteren als kern 21

a. Cyclisch verbeteren onderwijskwaliteit 21
b. Kwaliteitscultuur 24
c. Verantwoording en dialoog 25
d. Bezwaar en beroep 26
e. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 27

8. Financieel beleid en bedrijfsvoering up-to-date 28

a. Financiën 28

b. Ligging en huisvesting 28
c. Duurzaamheid 28
d. ICT en leermiddelen 29
e. PR en werving 29
f. AVG 29

VOORWOORD

Steeds beter worden. Dat is waar we naar streven op het Sondervick College. Met elkaar, voor elkaar, door elkaar. In dit schoolplan beschrijven we hoe we dat gaan doen. Het schoolplan is vastgesteld voor de periode 2020-2024 en gaat in op 1 november 2020. Het geeft op hoofdlijnen weer waar onze school voor staat en waar we met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen.

Het schoolplan kwam tot stand met leerlingen, docenten, de schoolleiding, de ouders van de klankbordgroepen en de Raad van Advies. Ik wil hen bedanken voor de constructieve wijze waarop zij tips en tops hebben aangereikt. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een leidraad voor de keuzes waarvoor we gesteld worden.

Monique van Roosmalen



1. INLEIDING

De Inspectie van het onderwijs vraagt van elke school om vierjaarlijks een schoolplan op te stellen. Het schoolplan is met name een instrument voor de school zelf om planmatig te kunnen sturen. Daarnaast is het bedoeld voor alle betrokkenen en belanghebbenden om te informeren over en te motiveren voor de koers die de school wil varen. Ten slotte is het schoolplan een toetssteen voor de Inspectie.

Dit schoolplan betreft de periode 2020-2024. Het laat zien waar het Sondervick College in deze periode op inzet en hoe het onderwijs en het kwaliteitsbeleid gaat vormgeven.

TOTSTANDKOMING EN DRAAGVLAK VAN DIT SCHOOLPLAN

Dit schoolplan is vanzelfsprekend met de medezeggenschapsraad tot stand gekomen in samenspraak met de medewerkers van het Sondervick College, een afvaardiging van de leerlingen, leden van de Raad van Advies en ouders vanuit de klankbordgroepen. Bij de totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende fases doorlopen.

Fase 0 –Ophalen en opstarten (januari 2019 – maart 2020)
Begin 2019 is er een eerste brainstormsessie met de toenmalige schoolleiding geweest. Vervolgens is er in maart 2019 met de Raad van Advies input opgehaald. In oktober 2019 heeft een enthousiaste groep medewerkers op veel thema's aanvullingen gegeven, deze groep heeft ook in de volgende fasen een actieve bijdrage geleverd. Een afvaardiging van de leerlingenraad dacht mee in november 2019. De ouders vanuit de klankbordgroepen gaven in maart 2020 input. Tot slot is in maart 2020 de voltallige schoolleiding begonnen om, onder begeleiding van twee adviseurs van B&T, het schoolplan vorm te geven. Hier is voor gekozen, omdat er veel wisselingen hebben plaatsgevonden in de personele bezetting. De directie heeft een eerste opzet gemaakt en de volledige schoolleiding is hier verder mee gaan werken.

Fase 1 –Richting bepalen (mei 2020)
In deze fase zijn de kernwaarden, de missie en visie geformuleerd. We hebben uitgebreid stilgestaan bij de interne en externe context van het Sondervick College. Op basis van de gegevens uit die contextanalyse zijn er drie strategische thema's geformuleerd met een eerste aanzet tot ambities.

Fase 2 – concretiseren (juni - september 2020)
In deze fase is gezocht naar de uitwerking van de ambities en welke kansen en uitdagingen daarbij een rol zullen spelen. Eind mei zijn de kernwaarden en de strategische thema's met alle medewerkers in de teams besproken, veelal online. In deze fase zijn de ambities geformuleerd en met alle medewerkers op een studiemiddag tegen het licht gehouden.

Fase 3 –Schoolplan Sondervick College 2020-2024
De opbrengsten uit fase 1 en 2 zijn vertaald naar het schoolplan. De hoofdlijnen en kernpunten zijn weergegeven in een animatiefilm, die beknopt en krachtig de koers laat zien van het Sondervick College voor de periode 2020-2024. In de onderlegger is het wettelijk kader geschetst en is een verdere uitwerking gegeven van de verschillende domeinen.

LEESWIJZER

De hoofdstukken 2, 3 en 4 beschrijven de strategische koers die het Sondervick College wil varen in de beleidsperiode 2020-2024. We beschrijven in hoofdstuk 2 waar we als school voor staan en komen op basis daarvan tot een visie met drie strategische thema's. Na verkenning van de interne en externe context in hoofdstuk 3 werken we onze drie strategische thema's verder uit en vertalen die naar krachtige ambities en beloftes aan onze (toekomstige) leerlingen.

De hoofdstukken 5 tot en met 8 beschrijven elk een deel van het beleid van het Sondervick College. In hoofdstuk 5 komen de hoofdlijnen van ons onderwijskundig beleid aan bod. Hoofdstuk 6 behandelt het personeelsbeleid, waarin een passende organisatie en professionele ontwikkeling centraal staan. De manier waarop het Sondervick College de onderwijskwaliteit niet alleen wil versterken maar ook wil borgen in een kwaliteitscultuur staat beschreven in hoofdstuk 7. Hoofdstuk 8 ten slotte belicht op hoofdlijnen het financiële beleid en de bedrijfsvoering.



2. KADERS: HIER (BE)STAAN WE VOOR

a. Missie

Het Sondervick College biedt meer dan goed onderwijs vanuit een vertrouwde en ambitieuze leer- en werkomgeving. We halen het beste uit onszelf en de ander naar boven. Medewerkers en leerlingen mogen zijn wie ze zijn, zodat ze zelfbewust en met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

b. Identiteit

Het Sondervick College maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Onze identiteit wordt bepaald door de vier pijlers in het strategische beleid van OMO, beschreven in *Koers 2023*. De vier pijlers zijn: goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen.

Op basis van deze vier pijlers kunnen we de identiteit van het Sondervick College als volgt beschrijven:

1. We bieden ***goed onderwijs*** waarin elke leerling kansen krijgt, kan onderzoeken en ontdekken. Leerlingen krijgen de ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven, medewerkers begeleiden ze daarin. Leerlingen leren zo zelf keuzes te maken om goed voorbereid het volgende leerjaar of de volgende opleiding in te gaan. Samen bieden we tegenslagen het hoofd en vieren we successen. Samen staan we voor goed onderwijs.
2. Een ***goed mens*** zijn houdt in dat we respectvol met elkaar omgaan op het Sondervick College. In woord en gedrag. We houden rekening met de ander zonder onszelf weg te cijferen[1].
3. ***Goed leven***, daar geven we zelf leiding aan. Leven en leren krijgen meer betekenis als we dat met elkaar doen. We hebben van het verleden geleerd en kijken in verbondenheid en met een open vizier naar de toekomst.
4. ***Goed handelen*** houdt in dat we nadenken over wie we zijn, wat we doen en wat we vervolgens beter kunnen doen. Ons onderwijs gaat over de ontmoeting tussen medewerkers, tussen leerlingen en tussen medewerkers en leerlingen. We sluiten niemand uit, iedereen doet ertoe[2].

c. Kernwaarden

De kernwaarden waar we voor staan en die samenhangen met onze missie en onze identiteit, zijn: vertrouwen, ambitieus, verbinding en verantwoordelijkheid.

Vertrouwen

Meer dan goed onderwijs gaat uit van vertrouwen: vertrouwen in onszelf en in elkaar. Vanuit dat vertrouwen creëren we met elkaar een optimaal leerklimaat waarin veiligheid centraal staat. We hebben vertrouwen in de leerlingen en hun talenten en zetten als team onze kennis en kunde

1 Zie notitie *Diversiteit en inclusie*, OMO, september 2016
2 Zie notitie *Zingeving en goed onderwijs*, OMO, november 2018, en de *OMO integriteitscode* (https://www.omo.nl/actueel/DU3013_OMO-integriteitscode-Goed-handelen.aspx)

hiervoor in. Wij hebben vertrouwen in de ouders, die allemaal het beste voor hebben met hun kind. En we hebben vertrouwen in de toekomst. Meer dan goed onderwijs vraagt immers morgen wat anders dan vandaag. Daarom omarmen wij nieuwe ontwikkelingen, ook als die spannend zijn.

Ambitieus

Meer dan goed onderwijs gaat uit van ambitie. Wij tonen lef, durven fouten te maken om van te leren en zoeken de grenzen van onze eigen ontwikkeling op. We zijn ambitieus in het samenstellen van ons onderwijsprogramma, zodat onze leerlingen worden uitgedaagd. We zijn grensverleggend door samenwerkingen aan te gaan met ketenpartners die net als wij anders durven denken en opereren.

Verbinding

Meer dan goed onderwijs gaat uit van verbinding. Verbinding als kernwaarde betekent dat we erkennen dat we onderdeel zijn van een groter netwerk. We zijn daarin zowel wederzijds afhankelijk van elkaar als wederzijds verantwoordelijk voor elkaar. Op elk niveau: medewerker en leerling, klas en opleiding/sector, school en omgeving. Wij hebben elkaar nodig. Samen zijn we het Sondervick College.

Verantwoordelijkheid

Meer dan goed onderwijs gaat uit van verantwoordelijkheid. Wij geven onze medewerkers en leerlingen vanaf het begin de grootst mogelijke vrijheid. Op elk niveau moedigen wij hen aan om hun schoolwerk zelf te organiseren en er verantwoordelijkheid voor te nemen. We begeleiden medewerkers en leerlingen daarbij waar nodig. We streven ernaar dat iedereen eigenaar wordt van zijn leer- en ontwikkelproces.

d. Visie

In onze visie formuleren wij drie strategische thema's waar we de komende jaren aan willen werken.

Meer dan goed onderwijs

- Wij geven eigentijds onderwijs op hoog niveau dat de basiskwaliteit overstijgt.
- Wij bieden onderwijs met uitdaging voor iedere leerling.

Ondernemend groeien

- Medewerkers en leerlingen weten waar ze goed in zijn en wat hun minder sterke kanten zijn. Samen ontdekken ze wat ze belangrijk vinden in hun leven én in hun werk. Ze bepalen hun eigen doel en nemen regie over hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen, medewerkers (in opleiding) en leidinggevenden zien hun eigen ontwikkeling bovendien als een continu leerproces. Ze krijgen onderwijs aangeboden op hoog niveau dat aansluit bij hun ontwikkelbehoefte en dat authentieke werksituaties benut om van te leren.

Wereldburgerschap tussen Brainport en de Kempen

- Onze eigen internationale leerlingenpopulatie is het vertrekpunt van uitwisseling, kennismaking en verdieping. Op zowel sociaal, cultureel als technologisch gebied. Onderwijs in de Brainportregio geven wij betekenis vanuit dit internationale perspectief, zonder daarbij de eigen culturele achtergronden uit het oog te verliezen.

3. CONTEXT: RELEVANTE FACTOREN VOOR HET BELEID

a. Maatschappelijke ontwikkelingen

Ontwikkelingen op ICT-gebied

De brede maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van ICT zijn terug te zien in het onderwijs en op het Sondervick College. Zo zien we een groei in het gebruik van methodes op het gebied van blended learning. Die willen we binnen het onderwijs verder ontwikkelen. In de huidige onderwijssituatie zijn vanwege de Corona-uitbraak veel online lessen verzorgd via Microsoft Teams. We willen de goede resultaten daarvan behouden en in de toekomst verder ontwikkelen.

Kansengelijkheid

Kansenongelijkheid in het onderwijs tegengaan vraagt constante aandacht, ook op het Sondervick College. Al onze leerlingen kunnen drempelloos doorstromen naar andere opleidingen binnen het Sondervick College. Om de doorstroom te optimaliseren zijn er doorlopende leerlijnen ontwikkeld of worden die ontwikkeld. Vanaf schooljaar 2020-2021 komt er een tweejarige havo/vwo-brugperiode, waardoor leerlingen zich kunnen ontwikkelen en na twee jaar op de best passende opleiding zitten.

Internationalisering binnen het onderwijs

De regio waarin de school staat, is internationaal georiënteerd. De Brainportregio kent veel internationale bedrijven, wat betekent dat er een internationale gemeenschap met verschillende culturen samenleeft en naar school gaat. Wij laten alle leerlingen kennismaken met deze verschillende culturen.

Het Sondervick College is op weg om een gecertifieerde Brainport School te worden. In de Brainportregio werken enkele scholen voor primair onderwijs en scholen voor voortgezet onderwijs samen op de internationaliseringsthema's die door gemeenten, bedrijven en onderwijs in de Brainportregio zijn vastgesteld. Internationalisering heeft met ons aanbod van tweetalig onderwijs in mavo, havo en vwo een stevige plek in ons onderwijs. Daarnaast doen we mee in Erasmus^{+}-projecten, e-learningprojecten, met uitwisselingen en we organiseren buitenlandse excursies. Ook het vmbo heeft projecten in het buitenland. Onze tto-docenten zijn gecertificeerd voor tweetalig onderwijs of ze zijn ervoor in opleiding. Sommige gecertificeerde docenten zijn native speaker.

b. Samenwerkingsverbanden

Het Sondervick College maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Daarnaast maakt het deel uit van het samenwerkingsverband Eindhoven en Kempenland (RSV PVO). Verder neemt het Sondervick College deel in de volgende samenwerkingsverbanden.

Samenwerking met het basisonderwijs

Vanaf 2018 nemen we deel aan het primair onderwijs/voortgezet onderwijsoverleg met de besturen in het PO. Dit loopt steeds beter, maar kan nog beter. We zoeken intensiever aansluiting met leerkrachten van de groepen 7 en 8 in de vorm van een PO/VO-middag. Tevens is er een intervisiegroep gestart met enkele PO- en VO-docenten uit de brugklas.

Samenwerking met ouders

Voor ouders van leerlingen zijn er klankbordgroepen. Voor deze bijeenkomsten met de klankbordgroepen stelt de schoolleiding met de ouders in de ouderraad de agenda op. De ouderraad is een vertegenwoordiging van leden uit de klankbordgroep. De manager onderwijs van de betreffende jaarlaag leidt de bijeenkomst.

Samenwerking met het bedrijfsleven

Met Sterk Techniek Onderwijs hebben we met Scholengemeenschap Were Di, Prins Willem Alexander College (VSO) en De Berkeschutse (VSO) een samenwerkingsverband afgesloten met zo'n 100 bedrijven uit de techniek in de regio. Met hen willen we dat meer leerlingen gaan kiezen voor een technische richting. Dit zal de komende jaren zijn beslag krijgen. Ook met mavo, havo en vwo zijn er veel contacten in het kader van gastlessen, Girlsday, Jet- Netstages en snuffelstages. Bovendien hebben we een actieve LEGO League voor de onderbouwleerlingen. En in de bovenbouw kennen we het First Tech Challenge-team (FTC), dat in binnen- en buitenland met eigengebouwde robots in teamverband competitie voert met andere scholen.

Samenwerking met sport- en cultuurinstellingen

We hebben een Sportklas en een Kunstklas waar leerlingen naschools tegen een kleine vergoeding kennismaken met respectievelijk sporten en culturele activiteiten. Sporten doen we in samenwerking met sportverenigingen.

Samenwerking met oud-leerlingen

In de komende jaren willen we een alumnivereniging oprichten van en voor oud-leerlingen om ook onze oud-leerlingen te verbinden met de school.

c. Leerlingenpopulatie

Het Sondervick College is een school voor de Veldhovense gemeenschap en de omliggende gemeenten. Leerlingen voelen zich bij ons thuis, omdat we een sterke binding hebben met hun omgeving, met de bedrijven, met het primair onderwijs in Veldhoven, met de sportverenigingen en met culturele activiteiten. Sondervick-leerlingen kiezen vaak voor tweetalig onderwijs en hebben vaak ouders die internationaal georiënteerd zijn.

d. Leerlingengroei

Ontwikkeling aantal leerlingen (prognoses)

De leerlingaantallen zijn de afgelopen vier jaar gedaald. Dit komt voor een deel door het slechte imago dat is ontstaan doordat de havoafdeling als zeer zwak was beoordeeld en door ouders die erg ontevreden waren. Binnen één jaar werd de havo met zeer goede resultaten weer als voldoende beoordeeld. Wij verwachten dan ook dat we het diepste dal hebben gehad en onze prognose is dat we vanaf 2024 weer gaan groeien.

Demografische ontwikkelingen

Het Sondervick College ligt in de krimpregio De Kempen. Toch zijn er in Veldhoven ook weer twee grote huisvestingsprojecten, die direct gerelateerd zijn aan de enorme groei van hightechbedrijven als ASML, Philips en aan start-ups. De verwachting is dan ook dat op de lange termijn het aantal leerlingen zal toenemen. Voor de komende drie jaar houden we echter nog rekening met krimp.

Aanbod van scholen in hetzelfde voedingsgebied

Wij zitten in een gebied met veel concurrentie. De school ligt op het grensgebied van Eindhoven en Veldhoven in een stedelijk gebied. In het zuiden van Eindhoven wordt nieuwbouw gerealiseerd voor een aantal VO-scholen. Er wordt een groei van het aantal leerlingen in het verstedelijkte gebied van Eindhoven verwacht.

e. Passend onderwijs

Reboundklas

Het Sondervick College maakt deel uit van het samenwerkingsverband RSV PVO Eindhoven Kempenland. We bieden een reboundklas aan waar leerlingen van scholen binnen dit samenwerkingsverband kunnen werken aan hun terugkeer in het onderwijsproces. Er zijn meerdere interne reboundvoorzieningen binnen ons samenwerkingsverband.

Evaluatie niveau basisondersteuning

De basisondersteuning is op niveau. In 2019 is gebleken dat extra mentortraining wenselijk was. Voortgaande professionalisering op dit vlak blijft wenselijk. Alle mentoren worden in 2020/2021 getraind om op gelijke wijze het mentoraat invulling te geven.

Ondersteuningsbehoefte en -aanpak

In toenemende mate zien wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Er zijn verschillende hypothesen voor de oorzaak. Die worden op dit moment onderzocht, zodat we daar actie op kunnen inzetten. Leerlingen met een ondersteuningsvraag krijgen in de klas begeleiding van de vakdocent, de mentor en de leerlingencoach.

Het ondersteuningsteam streeft er naar steeds meer vanuit de context en het systeem te werken. Dit houdt vooral in dat men ondersteunt en begeleidt in en rondom de klassensituatie. Daarnaast zijn we, in nauw overleg met externe partners, andere scholen en het samenwerkingsverband voortdurend trajecten en arrangementen aan het onderzoeken en ontwikkelen voor leerlingen met een hulpvraag die in of nabij de klas niet geboden kan worden.

Voor een verdere toelichting verwijzen we naar de OMO-notitie *Zingeving en goed onderwijs*[3] en het SchoolOndersteuningsProfiel[4] en RSV PVO Eindhoven Kempenland[5].

[3] OMO-notitie Zingeving en goed onderwijs
[4] Schoolondersteuningsprofiel Sondervick College
[5] Site RSV PVO Eindhoven Kempenland

4. STRATEGISCHE THEMA'S & AMBITIES: HIER GAAN WE VOOR

Op basis van de missie en visie van het Sondervick College en de belangrijkste interne en externe contextfactoren hebben we strategische thema's bepaald voor de komende beleidsperiode. Die thema's hebben we vervolgens uitgewerkt in krachtige ambities.

a. Strategische thema's

Onze focus in de komende beleidsperiode ligt op drie strategische thema's: meer dan goed onderwijs, ondernemend groeien en wereldburger tussen Brainport en de Kempen.

Meer dan goed onderwijs

We focussen op de kern van de zaak: meer dan goed onderwijs. We bedoelen daarmee: onderwijs dat de basiskwaliteit overstijgt. We zijn gegrond in een rijke onderwijstraditie. We weten hoe je leerlingen in hun ontwikkeling verder brengt. Meer dan goed onderwijs gaat over vakinhoudelijke kennis en over ontwikkelen van leren in de breedste zin van het woord. Meer dan goed onderwijs:

- waarborgt een hoge onderwijskwaliteit;
- wordt gegeven door docenten die met hun gedrag het voorbeeld geven, zowel binnen als buiten de school;
- biedt een kansrijke leeromgeving;
- is uitdagend, relevant en toekomstgericht;
- volgt en begeleidt vanuit het mentoraat de ontwikkeling van iedere leerling;
- is gebaseerd op ontwikkelingsgerichte didactiek met (toenemende) ruimte voor keuzes van leerlingen.

Ondernemend groeien

We stimuleren medewerkers en leerlingen om te groeien: persoonlijk en professioneel. Dat vraagt een ondernemende houding en een omgeving die uitdaagt tot succes én die ruimte biedt om fouten te maken. Om initiatieven te nemen en zelf de regie te voeren over het eigen leer- en ontwikkelproces. Ondernemend groeien biedt medewerkers en leerlingen inzicht in hun sterke en minder sterke kanten, om samen te ontdekken wat belangrijk is in ieders leven én werk. Ondernemend groeien:

- ontwikkelt autonomie en eigenaarschap;
- floreert bij een geleidelijke overgang van PO naar VO;
- brengt het leer- en ontwikkelproces in beeld;
- geeft professionele autonomie;
- vraagt keuzes (leren) maken en verantwoordelijkheid nemen;
- nodigt uit om lef te tonen.

Wereldburger tussen Brainport en de Kempen

Het Sondervick College wil sterk met de samenleving in verbinding staan. Die band is er natuurlijk altijd al op een organische manier via onze leerlingen die elke dag binnen onze schoolmuren leren en groeien. Het is diezelfde samenleving waarop we onze leerlingen voorbereiden. Dat doen we door ze te helpen de bagage te verwerven die ze nodig hebben voor een leven in een technologische en

hoogwaardige, sociaal complexe samenleving. Maar ook door dagelijks het goede voorbeeld te zijn. We helpen de leerlingen en onszelf als we verder kijken dan vandaag. Een wereldburger tussen Brainport en de Kempen:

- heeft een 'open mind', gericht op groeien;
- is in contact met de ander;
- respecteert de ander en vraagt de ander dat ook te doen;
- is een autonoom en onafhankelijk denker;
- ontwikkelt een volwaardige rol in de samenleving;
- beschouwt 'ik' als onderdeel van 'ons';
- oriënteert zich lokaal en internationaal.

b. Uitwerking in ambities

Bij elk van de bovenstaande strategische thema's hebben wij ambities geformuleerd, die een verlangen én een belofte verbinden. Een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2024 ingericht zal zijn en een belofte aan de leerlingen.

Meer dan goed onderwijs

Wat willen we hebben bereikt in 2024?

- Docenten en onderwijsondersteunende medewerkers staan bekwaam en bevoegd voor de leerlingen. Meer dan goed onderwijs stelt eisen aan leerlingen, aan docenten en aan de schoolleiding.
- Alle medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij een rolmodel zijn voor de leerlingen. Ze tonen zich integer en loyaal in hun gedrag naar collega's en leerlingen.
- De doorgaande lijn in taal- en rekenbeleid is in alle afdelingen gerealiseerd en afgestemd met de inhoud van andere vak- en vormingsgebieden. Taal en rekenen zijn daarmee verweven in het hele onderwijs.
- We zetten structureel kwalitatief hoogwaardige toetsing in. School, ouders en leerlingen krijgen daarmee inzicht in de ontwikkeling van het individu. Bovendien biedt dit reflectie op het onderwijs in bredere zin. Om leerlingen optimaal in staat te stellen hun talenten te ontwikkelen, hebben we nadrukkelijk oog voor verschillen, differentiatie en maatwerk. De docent is bepalend voor de kwaliteit van de opdrachten en docenten blijven verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen. Op dit terrein wordt professioneel eigenaarschap ontwikkeld. Trainingen en wederzijds lesbezoek behoren tot de professionele cultuur die we nastreven. De didactische ontwikkeling en verfijning van docenten is belangrijk om de leerlingen maatwerk te bieden en om mogelijkheden te geven tot differentiatie in de les.

Wat beloven we jou als leerling?

We beloven je dat alle medewerkers zorg hebben voor jou als leerling, dat jij je veilig en prettig voelt in de school. Je krijgt de mogelijkheid om te leren binnen de lessituaties maar ook buiten de school in projecten, levensecht leren en stages. Je hebt de mogelijkheid om extra te sporten of deel te nemen aan de kunstklas. We zorgen ervoor dat de toetsdruk niet te hoog wordt, omdat we dat met elkaar hebben afgesproken in het toetsbeleid. Heb je extra ondersteuning nodig in welke vorm dan ook, dan zal je mentor daar als eerste het aanspreekpunt voor zijn.

Ondernemend groeien

Wat willen we hebben bereikt in 2024?

- Leerlingen benutten de grootst mogelijke vrijheid om te groeien binnen de schoolbrede kaders. In toenemende mate leren leerlingen om zelf beslissingen te nemen, keuzes te maken, consequenties te overzien. Ze nemen regie over hun eigen onderwijsproces. Op het Sondervick College dragen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Elke mentor is getraind om de leerlingen didactisch en sociaal-emotioneel optimaal te begeleiden. Er is een uitgewerkt plan hoe Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) verweven is in het onderwijs
- Alle medewerkers zijn vakmensen en ontwikkelen hun vakmanschap continu in de grootst mogelijke vrijheid binnen de schoolbrede kaders. De schoolleiding bevordert de professionele ontwikkeling en voert ontwikkelgesprekken met alle medewerkers.
- Als opleidingsschool begeleiden we talentvolle docenten in opleiding en we nodigen hen uit zich te verbinden aan de school.
- We groeien naar een tweejarige havo/vwo-brugperiode waarin leerlingen geleidelijk de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.
- We borgen onze ‘Schakelklas’ structureel in de organisatie. De Schakelklas draagt bij aan een geleidelijke overgang van PO naar het vmbo.
- We gaan een leerwerktraject opzetten zodat leerlingen arbeid kunnen combineren met lessen op school. Zij kunnen een startkwalificatie behalen en op die manier het arbeidsproces instappen.

Wat beloven we jou als leerling?

Je krijgt in toenemende mate de mogelijkheid om keuzes in je eigen leerproces te maken. Bijvoorbeeld voor extra ondersteuning in de kernvakken of om je te verdiepen in extra leerstof. Of je kiest een extra vak. Je krijgt les van bekwame docenten: professionals die de kans krijgen om zich constant te ontwikkelen. In de Schakelklas heb je een eigen lokaal waar je met een vaste docent langzaam kunt wennen aan het voortgezet onderwijs. In het leerwerktraject maak je veel arbeidsuren en zit je minder uren op school.

Wereldburger tussen Brainport en de Kempen

Wat willen we hebben bereikt in 2024?

- Internationalisering en tweetalig onderwijs is voor iedere leerling binnen het Sondervick College mogelijk. Via internationale uitwisselingen en culturele vieringen stimuleren we kennismaking met andere culturen. Iedere leerling kan in zijn leerloopbaan deelnemen aan een meerdaagse (Europese) excursie. Buitenlandse reizen en uitwisselingen zijn onderdeel van het onderwijs. Tweetalige leerlingen krijgen de mogelijkheid om meerdere reizen naar Engelstalige landen te beleven, voornamelijk om zich te bekwamen in de Engelse taal en cultuur. Elke mavo-, havo- en vwo-leerling kan tweetalig onderwijs volgen en dat met een certificaat afsluiten. Het onderwijs in de Engelse taal is stevig verankerd in de tweetalige lessen bij het Sondervick College.
- We worden in 2021 Brainportschool. We bieden het vak Wetenschapsoriëntatie (WON) aan in de brugklasperiode van havo/vwo als voorbereiding op onderzoekend leren en leren onderzoek doen.
- Leerlingen ontwikkelen toekomstgerichte vaardigheden, zoals ondernemen, ontwerpen, onderzoeken en samenwerken. Daartoe gebruiken we authentieke, ‘levensechte’ opdrachten die vanuit het bedrijfsleven of de maatschappij kunnen komen. ICT maakt een onlosmakelijk

deel uit van die leeromgeving; naast digitale vaardigheden ontwikkelen leerlingen toepasbare mediawijsheid. Ouders betrekken we in de onderbouw bij deze ontwikkeling.

- We voeren een proactief beleid om de diversiteit in ons personeelsbestand te vergroten en in balans te houden. We willen een evenwichtige verdeling in mannen en vrouwen, in culturele achtergronden, in moedertaal, in ervaring.

Wat beloven we jou als leerling?

Je mag zijn wie je bent. Je voelt je thuis binnen de school, ook met een anderstalige achtergrond. Je kunt tweetalig onderwijs volgen, omdat er docenten zijn die hun vakopleiding in de Engelse taal hebben gedaan. Ook zul je les krijgen van native speakers. We werken veel met de laptop en digitale lessen en dat geldt voor de gehele school. Je krijgt de kans om met andere culturen in aanraking te komen, zowel binnen als buiten de school.



5. ONDERWIJSKUNDIG BELEID: DE BASIS OP ORDE

In dit hoofdstuk staan de hoofdlijnen van ons onderwijskundig beleid. Onderdelen van dit beleid zijn beschreven in andere schooldocumenten. Voor het actuele onderwijsaanbod op het Sondervick College en de doorstroommogelijkheden verwijzen we naar de schoolgids.

a. Kerndoelen en referentieniveaus

Het onderwijs op het Sondervick College is in de onderbouw gebaseerd op kerndoelen en voor taal en rekenen op de referentieniveaus, in de bovenbouw is het gebaseerd op eindtermen.

De kerndoelen betreffen landelijk vastgestelde doelen en zijn een aanduiding voor het minimumniveau per vak dat leerlingen na de onderbouwperiode moeten hebben bereikt. Ze beschrijven wat leerlingen behoren te weten, begrijpen en kunnen, passend bij de betreffende leerweg. Voor de realisatie van de kerndoelen gebruikt het Sondervick methodes en zelf ontwikkelde lesmaterialen die deze doelen afdekken.

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor de Nederlandse taal en voor rekenen, en zijn landelijk geldend. Het Sondervick College maakt voor Nederlands en rekenen gebruik van methodes die zijn gebaseerd op dit referentiekader.

b. Maatwerk in ondersteuning

Vanuit de formatieve toetsing in de leerjaren 1 en 2 heeft het Sondervick College leerlingen met een taalachterstand op tijd in beeld. In de onderbouw volgen die leerlingen dan maatwerktrajecten. Maatwerklessen bieden schoolbreed ondersteuning aan leerlingen om achterstanden op de vakken Nederlands, wiskunde en/of Engels weg te werken. Indien een leerling in leerjaar 1 geen maatwerkles nodig heeft, kan die excellentlessen volgen. Op vmbo/mavo wordt in de maatwerklessen extra aandacht (buiten de mentorlessen) besteed aan leren-leren, huiswerk maken onder toezicht, plannen en organiseren, en aan sociaal-emotionele vaardigheden.

Het Sondervick biedt extra ondersteuning aan leerlingen die een andere moedertaal spreken dan Nederlands. Leerlingen die voldoen aan de NT2-criteria (minder dan 6 jaar Nederlands onderwijs) krijgen begeleiding van een NT2-specialist van de school. Ook leerlingen die achterstanden hebben voor het vak Nederlands, krijgen NT2 aangeboden.

c. Burgerschapsvorming

Het Sondervick College gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Zodoende is ons onderwijs er mede op gericht om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen. We willen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Burgerschapsvorming is momenteel op verschillende manieren verankerd in ons onderwijs:

- We houden elk jaar de burgerschapsmeting onder leerlingen.
- We stemmen burgerschapsonderwijs af met regionale PO- en VO-scholen in de Burgerschapsalliantie, waarvan het Sondervick College deel uitmaakt.

- We geven het vorm op alle opleidingsniveaus met burgerschapsbevorderende activiteiten, zoals de jaarlijkse kerstactie, onderhoud aan tuinen en activiteiten bij zorginstellingen.
- We hebben in 2020 een burgerschapsambassadeur benoemd en met deze ambassadeur zal het toekomstige beleid worden vormgegeven.

d. Pedagogisch-didactisch- en schoolklimaat

Alle docenten staan bekwaam en bevoegd voor de leerlingen. Alle docenten hebben nascholing gehad in de zes rollen van de docent en zijn getraind in 'leren verbeteren'. De docenten zijn initiatiefrijk, ondernemend en verantwoordelijk naar de leerlingen en elkaar; ze vervullen zo een voorbeeldrol voor de leerlingen. Iedere medewerker weet zich medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de school. Leerlingen en ouders evalueren periodiek het pedagogisch klimaat.

Het Sondervick College werkt structureel en planmatig aan didactische ontwikkelingen. Onze ambities op dit punt zijn opgenomen in hoofdstuk 4.

e. Veiligheid op school

Het Sondervick College is, als een van de eerste scholen in Brabant, erkend in het programma 'Keurmerk Veilige School'. Dit houdt in dat de school op alle onderdelen (fysieke veiligheid, sociale veiligheid, verkeersveiligheid) aan de hoogste normen voldoet. Op school zijn de volgende documenten aanwezig:

- ✓ Veiligheidsplan;
- ✓ Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld;
- ✓ Protocol medisch handelen;
- ✓ Pestprotocol;
- ✓ Leerlingenstatuut;
- ✓ Meldcode huiselijk geweld.

f. Ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Het Sondervick College zet in op optimale begeleiding van leerlingen. Daartoe houden we de ontwikkeling van elke leerling in de gaten. Alle scores van leerlingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem Magister. Mentoren kunnen zo snel eventuele achterstanden signaleren. Zij krijgen bovendien van het datateam regelmatig een overzicht van de leerlingen die extra aandacht nodig hebben en die we daarom moeten bespreken.

De mentor gaat vervolgens met die leerlingen en hun ouders het gesprek aan. De leerling stelt een verbeterplan op en de mentor monitort de leerling daarop. Ook dat wordt in Magister geregistreerd en besproken met leerlingen, ouders en vakdocenten.

Om die optimale begeleiding te kunnen geven, volgen alle mentoren een mentortraining. Ze ontwikkelen daar o.a. vaardigheden om een groep positief te begeleiden, om samen te werken met ouders en om leerlingen te coachen.

Andere vormen van ondersteuning die het Sondervick College biedt, staan beschreven in het SchoolOndersteuningProfiel[6] en op onze webpagina Ondersteuning & begeleiding[7]. Hoe het Sondervick omgaat met voortijdige schoolverlaters (VSV) staat beschreven in de schoolgids.

De regio Eindhoven / de Kempen kent geen actueel RPO.

g. Onderwijstijd

Binnen onze opleidingen bewaken we de norm van 3700 (vmbo en mavo), 4700 (havo) en 5700 (vwo) uren per schoolloopbaan.
We onderzoeken de mogelijkheid om ruimte in te passen voor de 'lessons learned' in het kader van de Corona 'lock down'. De ontwikkeling in de richting van online lessen biedt daartoe volop mogelijkheden die we onderzoeken.

We beperken en voorkomen lesuitval zoveel mogelijk. Daarvoor hebben we een aantal maatregelen genomen:

- Als er een les uitvalt, neemt een vervangende docent die op dat moment geen les geeft de les over.
- De klas wordt (indien mogelijk) verdeeld over andere lesgroepen bij andere docenten.
- Indien dit niet mogelijk is, kiezen we voor opvang van de klas in een aparte studieruimte.

Daarnaast hechten we als school er veel belang aan verzuim te voorkomen en tegen te gaan. Het verzuim van leerlingen wordt geregistreerd in Magister. Indien een leerling te vaak te laat, absent of ziek is, volgen er maatregelen. Voor meer informatie hierover verwijzen we naar de schoolgids. De mentor en de verzuimcoördinator monitoren absentie en verzuim. Hierin werken wij samen met de schoolarts en de leerplichtambtenaar.



[6] SchoolOndersteuningsProfiel Sondervick College
[7] Webpagina Sondervick College: Ondersteuning en Begeleiding

6. PERSONEELSBELEID: ONTWIKKELING OP MAAT

Onderwijs maak je met elkaar. Dat vraagt wel een slagvaardige organisatie en professionele medewerkers. Daarom hebben we, om de ambities te realiseren die in hoofdstuk 4 staan, een passender schoolorganisatie gecreëerd en zetten we in op verdere professionalisering van de medewerkers. Aandachtspunten blijven de kwantitatieve frictie tussen aantallen medewerkers en leerlingen, en de aanpak van ziekteverzuim.

a. Schoolorganisatie

De organisatiestructuur is gewijzigd van één rector met vijf directeuren die teamleiders aansturen naar een structuur met één rector, één directeur en managers onderwijs die de onderwijsteams aansturen. De rector en de directeur vormen samen met de managers onderwijs de schoolleiding. Door deze wijziging zijn er minder lagen in de organisatie en zijn er overzichtelijke teams ontstaan.

Het Sondervick College kent twee onderwijskundige eenheden: vmbo/mavo en havo/vwo. Elke onderwijseenheid bestaat uit onderwijsteams met elk een manager onderwijs. De docenten in elk team hebben met elkaar de zorg voor een beperkt aantal klassen. Daarnaast borgen vakgroepen de vakinhoudelijke kwaliteit.

Ook binnen de onderwijsondersteunende functies zijn er wijzigingen in de organisatiestructuur doorgevoerd en is de invulling van functies en werkzaamheden gewijzigd. Teamleiders zijn aangesteld op het gebied van ICT, facilitair en financiën, HRM en roosterzaken/administratie. In kleine teams wordt gewerkt aan meer efficiëntie en verantwoordelijkheid nemen, waardoor de kwaliteit op deze bedrijfsonderdelen verbetert.

De school streeft een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding na en een brede diversiteit. Hierbij sluiten we aan bij het OMO-beleid, beschreven in *Koers 2023* en de notitie *Diversiteit én inclusie*.

b. Medewerkers

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen goede lessen krijgen, blijven we steeds bezig met verbeteren. Zo hebben docenten nascholing gehad in de zes rollen van de docent en zijn de havo-docenten in het kader van Leren Verbeteren begeleid naar effectieve inrichting van de lessen. De managers onderwijs leggen lesbezoeken af en bespreken hun bevindingen met de docenten. Ook hebben zij een training gevolgd om functionerings- en beoordelingsgesprekken te voeren. Ten slotte vindt er collegiale visitatie en consultatie plaats.

De kwaliteit van het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel willen we de komende jaren blijven ontwikkelen. Docenten en onderwijsondersteunend personeel worden aangemoedigd om zich verder te professionaliseren, bijvoorbeeld met:

- een scholing van de werkplekbegeleiders;
- een bredere bevoegdheid voor het vmbo in de onderbouw;
- een opleiding tot remedial teacher, dyslexie-expert;
- een opleiding voor conciërges in het voorkomen van conflicten en in agressiebeheersing;

- een mentortraining;
- een training voor de taalcoördinatoren.

Daarnaast stimuleert de schoolleiding de deelname aan en betrokkenheid bij kennisnetwerken. Het gaat hierbij zowel om vakgerichte kennisnetwerken, als om brede kennisnetwerken, zoals de samenwerking in de Academische Opleidingsschool, het platform Techniek en het netwerk Brainport. De bekwaamheid van alle medewerkers onderhouden en uitbreiden is een gezamenlijke taak en wordt in ieder gesprek met de medewerker en de direct leidinggevende besproken. De afspraken daarover worden vastgelegd.

In de afgelopen jaren is er op het Sondervick College hard gewerkt om het personeelsbestand in lijn te brengen met het leerlingenaantal. Het aantal medewerkers is daardoor fors gedaald. Gezien de te verwachten daling in leerlingaantallen moet ook de komende jaren rekening gehouden worden met een afname van het personeel. Om goed te kunnen anticiperen op de ontwikkelingen van leerlingenaantallen doen we onderzoek naar regionale samenwerking.

c. Ziekteverzuim

Onze zorg gaat uit naar het relatief hoge ziekteverzuim.

We werken er hard aan om frequent en langdurig ziekteverzuim terug te brengen. Het ziekteverzuim kost de direct leidinggevenden en personeelszaken veel energie en tijd. We hebben besloten om intensiever met de arbeidsdeskundige te gaan werken. De lijn naar de bedrijfsarts blijft natuurlijk noodzakelijk maar het accent verschuift naar de arbeidsdeskundige. Met training, intensivering van gesprekken met de zieke medewerker en met onderzoek naar de oorzaak zetten we in op daling van het ziekteverzuim.

Gelukkig constateren we ook een grote groep medewerkers die zich nooit ziek meldt.

d. Beoordelingsbeleid

De vereniging OMO kent de regeling ‘Bewust belonen’. In deze regeling wordt een beloning gekoppeld aan de manier waarop aan de eisen die bij een functie horen, wordt voldaan. In het beoordelingsbeleid van het Sondervick College is de OMO-regeling vertaald naar de situatie binnen de school.

e. Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) heeft als taak om leerlingen, ouders en personeelsleden te vertegenwoordigen in de schoolorganisatie. Er zijn zaken waar de MR haar instemming aan moet geven. Daarnaast heeft de MR het recht om de directie van het Sondervick College van advies te voorzien. Het belangrijkste doel van de MR is om leerlingen, ouders en personeelsleden de mogelijkheid te bieden mee te praten over beslissingen die de school en henzelf aangaan. De MR wil een actieve bijdrage leveren aan de besluitvorming over het schoolbeleid. Vanuit de personeelsgeleding nemen acht personeelsleden deel aan de MR.

7. KWALITEIT & KWALITEITSCULTUUR: VERBETEREN ALS KERN

Om de ambities in dit schoolplan waar te kunnen maken, is het Sondervick College stelselmatig bezig om de kwaliteit te analyseren en te verbeteren. We sluiten aan bij het OMO-ontwikkelkader, dat de focus legt op kwaliteit en kwaliteitsdenken. Daarbij werken we op alle niveaus binnen de school volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). We toetsen voortdurend of datgene wat opgeleverd wordt, voldoet aan onze eisen en ambities.

In dit hoofdstuk beschrijven we de plancyclus voor beleid, de wijze waarop we de kwaliteit onderzoeken en meten, en de wijze waarop de beschikbare gegevens worden ingezet om het onderwijs blijvend te verbeteren. Voor het toetsbeleid verwijzen we naar het document Toetsbeleid op onze website.

a. Cyclisch verbeteren onderwijskwaliteit

Het Sondervick College heeft stevig ingezet op kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Vanaf 2018 zijn we met de medewerkers en schoolleiding aan de slag om ons onderwijs te verbeteren op alle onderdelen, omdat we zagen dat alle opleidingen op kwaliteitsaspecten een dalende lijn lieten zien . De havoafdeling is in 2019 als 'zeer zwak' beoordeeld. Met alle medewerkers en de schoolleiding zijn we volgens een herstelplan aan de slag gegaan om te verbeteren, wat met zeer goede resultaten is gelukt. Dat is gebeurd met externe ondersteuning op verschillende vlakken, waaronder 'didactisch handelen in de klas' en 'zicht op ontwikkeling en begeleiding', maar ook op het gebied van data-analyse en bedrijfsprocessen.

- Om de kwaliteit beter 'in control' te krijgen is er in 2018 een werkgroep Kwaliteit geformeerd van managers onderwijs, examensecretarissen en de rector. Zij pakken de gewenste en verplichte zaken vanuit de inspectie en/of het bestuur op met de jaarcyclus als leidraad.
- In 2019 is er een datateam ingesteld, dat driemaal per jaar de belangrijkste data analyseert en presenteert aan medewerkers in havo/vwo en vmbo/mavo. Daarna vinden gesprekken plaats over deze data in teams en secties.
- Mentoren krijgen regelmatig een overzicht over hun zogenaamde risicoleerlingen. Zij gaan vervolgens daarover met hun leerlingen het gesprek aan. De leerling stelt daarna een verbeterplan op en wordt op die manier gemonitord.

Na een herstelonderzoek in december 2019 heeft de havoafdeling een voldoende beoordeling ontvangen. Ook de andere opleidingen hebben een positieve ontwikkeling doorgemaakt. We hebben afgesproken om prioriteit te geven aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit, vooral omdat de gewenste kwaliteitsverbetering meer tijd nodig heeft. Daarom richten we ons vanuit de ambitie 'Meer dan goed onderwijs' specifiek op de volgende doelen bij kwaliteitszorg:

- De basiskwaliteit van de opleidingen is altijd op orde, conform Onderzoekskader1 van de Inspectie van het Onderwijs.
- In 2024 zijn minimaal twee van de vier opleidingen door de Inspectie van het Onderwijs beoordeeld als 'goed'.
- De school handelt vanuit de PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg. Beleidstukken worden zo geschreven dat ze passen in de PDCA-structuur en leidinggevenden sturen op basis van kwaliteit.

- Iedere medewerker van de school handelt om de kwaliteit continu te waarborgen of te verbeteren. Zo geven we samen vorm aan de kwaliteitscultuur van de school.
- We streven naar een medewerkerstevredenheid die boven de benchmark uitkomt. Ook voor de tevredenheid van leerlingen en ouders streven we naar een uitkomst boven de benchmark.
- Binnen de kwaliteitscultuur zijn de ondersteunende processen in de bedrijfsvoering professioneel, helpend en goed georganiseerd (leerlingadministratie/Examenbureau, personeelszaken, applicatiebeheer, ICT, roosterkamer, financiën, inzet conciërges).

Vanuit de ambitie 'Ondernemend groeien' richten we ons bij kwaliteitszorg op het volgen en begeleiden van de sociale competenties van leerlingen. Hoe ontwikkelen onze leerlingen zich als mens? Welke doelen stellen we en hoe gaan we een en ander vastleggen? Deze vragen zullen we de komende periode beantwoorden. Sociale competenties zijn vaak wel merkbaar maar moeilijk te meten. Te denken valt aan een portfolio waarin leerlingen hun ontwikkeling bijhouden. Waar mogelijk zal dit aanvullend zijn op bestaande systemen.

Plan: van schoolplan tot sectieplan

Het schoolplan bevat de kaders voor het beleid. Elke vier jaar wordt dit plan opgesteld. De ambities en actiepunten voor de langere termijn staan hierin. Het jaarplan is geënt op het schoolplan en bevat het schoolbrede beleid voor dat betreffende jaar. Een (meerjaren)begroting maakt hier onderdeel van uit. De begroting is enerzijds gebaseerd op de (onderwijskundige) plannen voor het nieuwe begrotingsjaar en geeft daarnaast een beeld van de financiële consequenties van het meerjarenbeleid, zoals vastgelegd in het schoolplan.

Elke eenheid/opleiding/team/sectie maakt jaarlijks een opleidings-/team-/sectieplan. Daarin staat beschreven welke activiteiten ze op basis van het schoolbrede beleid gaan ondernemen en hoe ze de doelen zullen realiseren. Naast deze plannen komen er ook plannen voor specifieke projecten of verbetertrajecten.

Do: verandering in de praktijk

We zien dat de ingezette koers vruchten afwerpt. Docenten hebben een sterkere interactie met hun leerlingen, mentoren en managers onderwijs zien een verbetering in het volgen van de leerlingen en leerlingbesprekingen worden eenduidiger opgepakt en uitgevoerd. Magister wordt nauwkeuriger gevuld en gevolgd. In alle opleidingen wordt consequenter gehandeld, er is meer afstemming tussen de managers onderwijs.

Check: meten om te verbeteren

Om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en verder te verbeteren, voeren we metingen en onderzoek uit.

Kwaliteitsagenda biedt overzicht metingen onderwijskwaliteit

Bovenstaande plannen evalueren we en we passen ze vervolgens aan, mede op basis van onderzoeken, afstemming en overleg. Naast de eisen van de inspectie hebben we onze eigen kwaliteitseisen geformuleerd. In tabel 2 staat wat we meten, hoe en hoe vaak we dat doen, en wie dat doet.

Tabel 2: Overzicht van metingen onderwijskwaliteit

Onderdeel	**Hoe**	**Frequentie**	**Wie meet:**
Onderwijs			
Kwaliteitskaart*	In sept. maakt de school een eigen kwaliteitskaart conform de inspectiecriteria	1x per jaar	Directeur
Afdelingsresultaten*	Na ieder periode wordt het resultaat van de afdeling gemonitord	3x per jaar	Manager Onderwijs
Sectieresultaten*	Na iedere periode wordt het resultaat van toetsen per vaksectie besproken	3x per jaar	Sectievoorzitter
Toetsresultaat*	Na iedere toets analyse van het resultaat	Na iedere toets	Vakdocent
Lesuitval	Overzicht lesuitval via roosterkamer	2 wekelijks op mo-overleg	Roosterkamer
Leerlingvolgsysteem	Systematisch werken door gebruikers	Maandelijks	Medewerker kwaliteitszorg
Resultaten instroom basisschool	Terugkoppeling schriftelijk en mondeling van resultaten onderbouw	1x per jaar	Manager Onderwijs (contactpersoon basisschool)
Resultaten uitstroom vervolgonderwijs	Terugkoppeling van mbo, hbo en universiteit	1x per jaar	Decaan
Resultaten ondersteuning	Overzicht ingezette ondersteuning	1x per jaar	Ondersteuningscoördinatoren
Leerlingen			
Tevredenheid	Tevredenheidsonderzoek Schriftelijk	1x per 2 jaar	Medewerker kwaliteitszorg
	Klankbordgroepen	3x per jaar	Manager Onderwijs
Veiligheid	Veiligheidsmonitor	1x per 2 jaar	Veiligheidscoördinator
Ouders			
Tevredenheid	Tevredenheidsonderzoek Schriftelijk	1x per jaar	Medewerker kwaliteitszorg
	Klankbordgroepen	3x per jaar	Manager Onderwijs
Personeel			
Gesprekkencyclus**	Nader te bepalen instrument ter ondersteuning van de gesprekkencyclus	Ieder jaar heeft ieder personeelslid minimaal één gesprek met zijn direct leidinggevende gehad	Medewerker personeelszaken
Ziekteverzuim	Personeelszaken maakt periodiek overzicht van zieke medewerkers	Maandelijks	Personeelszaken
Scholing	Bio-monitor/jaarverslag	1x per jaar	Directie
Opleidingsschool/AOS	Jaarverslag	1x per jaar	Opleidingsdocent
Tevredenheid medewerkers	Enquête	1x per 2 jaar	Personeelszaken

Strategisch HRM-beleid	Analyse en advies aan directie verhouding schoolambities en AMO-model	2x per jaar	Personeelszaken
Financiën			
Begroting	Kwartaalrapportages	4x per jaar	Medewerking Financiën
PR (werving)			
Resultaten aanmeldingen	Verslag	1x per jaar	Medewerker PR
Bezoekers open dag	Verslag	1x per jaar	Medewerker PR
Bezoekers voorlichtingsochtend	Verslag	1x per jaar	Medewerker PR

*Het toetsbeleid maakt deel uit van de kwaliteitscyclus. Die is als bijlage …. opgenomen bij dit schoolplan.
** De gesprekkencyclus is beschreven in hoofdstuk 4 van het beoordelingsbeleid. Dit is als bijlage … opgenomen bij het schoolplan.

Onderzoek laten doen en zelf leren doen
We voeren incidenteel onderzoek uit naar onderwijsresultaten, onderwijsondersteunende- en bedrijfsprocessen. Over het algemeen doen externe partijen dit. We willen echter ook onderzoek zelf gaan doen binnen het samenwerkingsverband AOS.

Het Sondervick College is onderdeel van de Academische Opleidingsschool Zuidoost-Brabant (AOS). De AOS is behalve opleider van nieuwe docenten ook een netwerk van voortgezetonderwijsscholen, universiteiten en hogescholen, dat docenten de mogelijkheid biedt zich voortdurend te ontwikkelen. Binnen de AOS Zuidoost-Brabant werken de partners samen vanuit de visie dat de school een lerende organisatie is. In de school is er een onderzoekscoördinator AOS die de taak heeft om onderzoek binnen het Sondervick te begeleiden. Door onderzoek te doen, leert de school namelijk te reflecteren op de effecten van innovaties en op het eigen handelen. Dit versterkt de kwaliteit van ons onderwijs.

Act: kwaliteitscultuur met stakeholders
Onderwijsresultaten kwantificeren levert inzichten op. Maar het is uiteraard ook zaak om te handelen naar deze inzichten. Hoe dragen de onderwijsresultaten bij aan de verbetering van het onderwijs en daarmee aan de ontwikkeling van de leerling? Binnen elke afdeling vertaalt de manager onderwijs samen met de docenten, leerlingen en ouders de resultaten naar concreet beleid. Daarbij mag er verschil zijn tussen de afdelingen, dit wordt geëvalueerd en bijgesteld wanneer dat verbetering op kan leveren.

b. Kwaliteitscultuur

Leidinggevenden op elk niveau zullen erop moeten toezien dat het beschreven stelsel van kwaliteitszorg ook daadwerkelijk behoort tot de kwaliteitscultuur. Kwantitatief zal dit worden gemeten zoals in tabel 2 staat vermeld. Kwalitatief zien we hierop toe door met alle betrokkenen in gesprek te gaan en te blijven. Samen met alle stakeholders waarborgen en verbeteren we voortdurend de kwaliteit van het Sondervick College en realiseren we de ambitie: ‘Iedere medewerker van de school handelt om de kwaliteit continu te waarborgen of te verbeteren. Zo geven we samen vorm aan de kwaliteitscultuur van de school’.

Kwaliteitscultuur komt terug in het strategisch personeelsbeleid, het toetsbeleid en in onze onderwijskundige visie. Kenmerkende elementen uit onze kwaliteitscultuur:

- Kwaliteit is een vast onderdeel van de gesprekkencyclus.
- We doen periodieke metingen van kwaliteit met:
  - kwantitatieve gegevens uit Magister (MMP), Wolf, Cito e.d.
  - onderzoeken onder ouders, medewerkers en leerlingen.
- Kwaliteit is een agendapunt in gesprekken met stakeholders:
  - klankbordgroepen ouders;
  - leerlingenraad;
  - Raad van Advies;
  - OMO;
  - MR.
- Kwaliteit zit ingebakken in de bouwstenen voor een duurzame verbetering van onze schoolcultuur:
  - integer;
  - respectvol;
  - transparant;
  - open geest;
  - reflectief;
  - gericht op feedback;
  - bereidheid om elkaar aan te spreken.

c. Verantwoording en dialoog

Om de kwaliteit hoog te houden vinden we het van belang om op een goede wijze inspraak en verantwoording te organiseren. Bijvoorbeeld met de vertegenwoordiging van zowel personeel, ouders en leerlingen in de MR en met tevredenheidsonderzoeken in de kwaliteitsagenda. Verantwoording en dialoog over de onderwijskwaliteit vindt echter ook plaats op andere wijzen met diverse doelgroepen.

Personeel

We voeren met alle medewerkers gesprekken over hun ontwikkeling. Deze gesprekken voeren de medewerkers met hun direct leidinggevende. Deskundigheidsbevordering maakt nadrukkelijk deel uit van de gesprekken en het Sondervick bevordert leren en ontwikkelen bij al onze medewerkers.

Ouders

- ***Ouderraad***: Er is één ouderraad voor het gehele Sondervick College. Een aantal leden van deze ouderraad is ook lid van de medezeggenschapsraad (MR). De ouderraad heeft als belangrijkste taak de samenwerking tussen de school en ouders te bevorderen en de betrokkenheid van ouders bij de school te stimuleren.
- ***Klankbordgroepen***: Naast de ouderraad zijn er ook klankbordgroepen actief op onze school. Ze werken nauw samen met de ouderraad. De klankbordgroepen komen bijeen en vernemen de informatie vanuit de schoolleiding, de ouderraad en de MR. Daarna gaan zij met elkaar in gesprek erover onder leiding van de manager onderwijs van hun eigen kind.
- ***Ouderavonden***: Algemene ouderavonden betreffen de gang van zaken in een leerjaar, de afdelingskeuze, de keuze voor een vakkenpakket, leerwegen, profielen of de vervolgopleiding.

Persoonlijke ouderavonden zijn er om de vorderingen en de inzet van de individuele leerlingen te bespreken. Eén keer per jaar organiseert de ouderraad en/of de school een speciale thema-avond.

- ***Inzage in leerlingdossier***: Ouders en leerlingen hebben via internet direct toegang tot het cijferadministratieprogramma (Magister) van de school.

Leerlingen

- ***Leerlingenraad***: De leerlingenraad bestaat uit een groep leerlingen uit verschillende klassen en opleidingen. Zij vertegenwoordigen de mening van de leerlingen in het bestuur van de school en organiseren en ondersteunen acties voor de leerlingen. De leerlingenraad heeft gemiddeld één keer per maand overleg met de managers onderwijs. Zo vertellen de leerlingen wat zij graag veranderd zouden willen zien of wat er juist goed is gegaan. Zij krijgen van de Sondervickleerlingen te horen wat er veranderd zou kunnen worden en geven dit dan door aan het bestuur, waarna eraan gewerkt kan worden.
  Ook heeft de Leerlingenraad 'Leerling voor Leerling' (LvL) opgericht. LvL is een platform binnen de school waar Sondervickleerlingen tips en tops kunnen vertellen over de school. De leden van de Leerlingenraad behandelen deze tips en tops. Wanneer er een melding komt, volgt een terugkoppeling. De tips en tops kunnen over allerlei zaken op school gaan, zoals de faciliteiten/voorzieningen, lessen, enzovoort.
- ***Leerlingen Evalueren Docenten (LED)***: Dit is een enquête, waarvan de uitkomsten meegenomen worden in de gesprekkencyclus met docenten. Per docent wordt dit uitgevoerd door minimaal twee klassen, waarbij zowel de docent één klas als de betreffende manager onderwijs één klas uitkiest.

Externe stakeholders

Over de kwaliteit van het onderwijs houden we ook gesprekken met partners. Schoolleiding en medewerkers van het Sondervick College participeren in:

- AOS Zuid Oost (Academische Opleidingsschool)
- Het leeratelier
- Wetenschapsoriëntatie Nederland
- TTO netwerk (Tweetalig Onderwijs)
- Brainportscholen en techniekpromotie (Brainport schools)
- Gemeente Veldhoven
- Veldhovens ondernemerscontact
- POVO, het overleg vanuit de twee besturen PO te Veldhoven en de managers onderwijs van de brugklassen met de rector.

Collegiale consultatie, zelfevaluatie, audits.

Dit staat beschreven in hoofdstuk 7 over het personeelsbeleid van het Sondervick College.

d. Bezwaar en beroep

Voor informatie over de mogelijkheden tot bezwaar en beroep voor ouders en leerlingen, verwijzen we naar de webpagina over beleid en (klachten)regelingen[8] van OMO.

[8] Beleid en (klachten)regelingen OMO

e. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het Sondervick beschikt over een meldcode huiselijk geweld. We verwijzen hiervoor naar het SchoolOndersteuningsProfiel[9].



[9] SchoolOndersteuningsProfiel Sondervick College

8. FINANCIEEL BELEID EN BEDRIJFSVOERING UP-TO-DATE

Om ambities waar te maken zijn financiële middelen nodig. In dit hoofdstuk bespreken we kort de financiële positie van het Sondervick College. Verder lichten we enkele aspecten van de bedrijfsvoering toe, waaronder de inzet van communicatie. Ook in dit hoofdstuk verwijzen we regelmatig naar andere documenten voor detailinformatie.

a. Financiën

Het Sondervick College is financieel gezond door strakke sturing op de formatie en de financiën. Door positieve resultaten zijn de reserves toegenomen. Ondanks dat de reserves dienen af te nemen naar het gewenste niveau van 8% houden we wel rekening met risico's in de toekomst, waaronder de verwachte daling van het leerlingaantal en de afname van het personeel. In de begroting over 2020-2024 is hier dan ook al rekening mee gehouden.

Behalve de rijksbijdragen ontvangt het Sondervick College inkomsten uit subsidies. We ontvangen daarnaast van ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage, zoals vastgelegd in het OMO-beleid voor extra activiteiten waarvoor de school geen middelen van de overheid ontvangt. Het gaat daarbij om activiteiten die buiten het lesprogramma vallen, zoals een excursie, buitenlandreis, sportdag of kerstviering. Op onze website bij 'Schoolkosten' staat vermeld met welke kosten de ouders dat schooljaar rekening moeten houden.

Onze school krijgt ten slotte middelen via sponsoring. Daarvoor geldt een aantal richtlijnen. Deze richtlijnen staan in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit convenant ligt op de schooladministratie ter inzage of is te downloaden via www.omo.nl.

b. Ligging en huisvesting

Het Sondervick College staat aan de Knegselseweg 30 in Veldhoven, op de Kempen Campus op de grens van stad en land in de Brainportregio. De vier gebouwen, A, D, E en F, van het Sondervick College staan los van elkaar en elk gebouw kent een eigen onderwijsinvulling. De sportgebouwen B en C worden overdag gebruikt door de school en vanaf 17.00 uur door de sportverenigingen.

- In gebouw A zijn havo en vwo vanaf leerjaar 3 gehuisvest.
- In gebouw D zijn de leerjaren 1 en 2 van havo en vwo gehuisvest.
- In gebouw E zijn mavo en vmbo gehuisvest.
- In gebouw F bevinden zich de techniekpleinen.
- In de gebouwen B en C bevinden zich de sportfaciliteiten. Achter de gebouwen liggen de sportvelden waar we gebruik van maken.

c. Duurzaamheid

Wie gericht is op de toekomst, neemt duurzaamheid serieus en maakt het concreet. Het Sondervick College heeft al in 2017/2018 geïnvesteerd in duurzame energie. We hebben meer dan 1.000 zonnepanelen op de daken liggen, die voorzien in een fors deel van ons energieverbruik. Daarnaast

hebben we een WKO (warmte/koudeopslag), die zorgdraagt voor een duurzame vorm van verwarmen in de wintermaanden en koeling in de zomer maanden.

d. ICT en leermiddelen

Alle klassen maken gebruik van een laptop tijdens de lessen. Het Sondervick College gelooft in een goede voorbereiding op de toekomst van de leerling door een juiste balans in digitaal onderwijs en onderwijs uit leerboeken. Om dat mogelijk te maken beschikt de school over een (draadloos) netwerk en een computernetwerk. Leerlingen krijgen toegang tot MS Office365 en Magister.
De ambities van het Sondervick College op dit punt staan beschreven in hoofdstuk 3 van dit schoolplan bij de ontwikkelingen op ICT-gebied.

e. PR en werving

De medewerker PR en Communicatie op het Sondervick College zal samen met de directeur o.a. de werving van nieuwe leerlingen op zich nemen. Heldere, eigentijdse en gelijktijdige communicatie staat daarbij centraal.

Communicatie binnen onze school omvat de volgende vier thema's:

- In de ***corporate communicatie*** van het Sondervick College worden de kernwaarden 'vertrouwen', 'ambitie', 'verbinden' en 'verantwoordelijkheid' voortdurend geladen.
- Werving van nieuwe leerlingen is belangrijk in een school waarin we de leerlingenaantallen zien teruglopen. In onze ***marketingcommunicatie*** brengen we de 'customer journey' van de zoektocht naar een nieuwe school in beeld en spelen daar op in. Hierin is de PDCA-cyclus erg belangrijk.
- Optimalisering van de ***interne communicatie*** draagt bij aan de kernwaarde 'verbinding'.
- ***Digitale communicatie*** krijgt een steeds belangrijkere plaats. De afgelopen jaren hebben we al geïnvesteerd in vernieuwing van de website en een digitale nieuwsbrief voor ouders. De komende jaren optimaliseren we dit. Daarnaast willen we medewerkers meer betrekken als ambassadeurs op social media.

f. AVG

De school handelt in het kader van privacy overeenkomstig de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en het OMO-privacyreglement. Dit betekent dat het Sondervick College:

- zorgvuldig omgaat met de verwerking van persoonsgegevens;
- alleen persoonsgegevens verzamelt die strikt noodzakelijk zijn;
- de persoonsgegevens nooit voor commerciële doeleinden verwerkt;
- de verzamelde persoonsgegevens niet langer bewaart dan noodzakelijk;
- bij het verwerven, verwerken, opslaan en beheren van persoonsgegevens de geldende privacywetgeving in acht neemt.

Verdere richtlijnen en regels voor toestemming over beeldmateriaal zijn opgenomen in de Schoolgids.