



varendonck
college
de wereld dichtbij

Schoolplan

Varendonck College

2017 - 2021

1 / Inleiding



Het vaststellen van ons schoolplan was een reis, waarbij de bestemming belangrijk, maar niet het enige doel was. Het ging ook om de weg er naartoe. Eén ding was voor ons essentieel: het plan moet gaan werken. En daarvoor moet het van iedereen zijn. Daarom hebben we ervoor gekozen om veel mensen bij

de totstandkoming te betrekken. Het plan is tot stand gekomen in samenwerking met alle groeperingen en relaties die binnen en buiten onze school samenwerken om onze leerlingen de best denkbare leeromgeving te bieden. Ook onze leerlingen hebben meegepraat. In verschillende Varendonck-café's hebben we in diverse groepen met elkaar gesproken over het Varendonck College van de toekomst. Het doel daarbij was: ambities formuleren. Dat was niet eenvoudig: het bleek moeilijk om los te komen van de persoonlijke wensen, tips, ideeën en gedachten. Dat is niet zo gek: als je de kans krijgt om mee te praten over de toekomst van de plek waar je werkt, leert, waar je kinderen naar toe gaat of waar je stagiairs vandaan komt, dan wil je daar ook wat van jezelf in kwijt. De opbrengst van de café's was een belangrijke basis: we kregen een goed beeld van wat er leeft in en buiten de school, wat mensen bezighoudt en wat belangrijk gevonden wordt. Daarnaast waren de café's dat wat café's horen te zijn: plekken en gelegenheden waar je elkaar ontmoet, en waar je de gesprekken kunt voeren waar je in de dagelijkse routine niet altijd aan toekomt. Het waren momenten van uitwisseling, over de grenzen van locaties, vakken, bevoegdheden en posities heen. Het waren momenten van inspiratie, van eens horen wat er 'aan de andere kant van het kanaal' leeft, wat de vervolgopleidingen belangrijk vinden, wat voor leerlingen speelt en wat ouders en andere stakeholders graag zouden willen. En die dialoog is misschien nog wel van grotere waarde dan de concrete uitkomst.

Gelijktijdig met ons proces op weg naar een schoolplan, verliep het proces bij Ons Middelbaar Onderwijs op weg naar Koers 2023. Een koers die heel duidelijk uit gaat van waarden, van goed onderwijs, goed mens, goed handelen en goed leven. Van de V's: vrolijk, verrijkend, verrassend met vakmanschap en verantwoordelijkheid dragend en aflegend. Het is een koers waarin leren en innovatie centraal staan en waarin diversiteit benut en omarmd wordt.

Na de zomervakantie is de schoolleiding met alles wat er lag aan de slag gegaan: Koers 2023, de uitkomsten van de café's, alle wensen, gedachten, ideeën en ambities. We hebben eerst een stapje teruggezet en gereflecteerd op de waarden die voor het Varendonck College belangrijk zijn. Dat was een lange lijst waar we vier pijlers uit gedestilleerd hebben die de kern moeten gaan vormen van ons werken en handelen.

Pijlers, die iedereen als kompas kan gebruiken:

- De leerling centraal in beeld
- Bildung
- Professionele cultuur
- Omgeving

Hiermee zijn we naar onze school van de toekomst gaan kijken. En we besloten dat alles wat we in het schoolplan wilden opnemen langs deze lat gelegd moest kunnen worden.

In de eerste week van oktober 2016 hebben we met een klankbordgroep bijeen gezeten om met elkaar te reflecteren op waarden, pijlers en de ambities die er lagen. Met die groep hebben we een goed gesprek gevoerd over onze keuzes. De slotconclusie was dat we op de goede weg waren. De uitwerking kon beginnen.

Ik ben trots op het proces dat we als school met elkaar en met belanghebbenden hebben doorlopen op weg naar dit plan. Het was een sprankelende, spannende en boeiende reis. Ik wil iedereen die er een bijdrage aan heeft geleverd hartelijk danken voor de tijd, energie en aandacht: hierdoor is het plan geworden wat het is en wordt het hopelijk echt van iedereen. Samen kunnen we verder bouwen aan het Varendonck College van de toekomst.

Irma van Nieuwenhuijsen
rector

2 / Missie en identiteit

Missie

Varendonck College. De wereld dichtbij

Het Varendonck College is een optimistische school, wij geloven in onze leerlingen en medewerkers. En in hun mogelijkheden om de wereld beter te maken. Wij stimuleren iedere leerling om verantwoordelijk te zijn voor de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van anderen te ondersteunen. In een veilige en persoonlijke schoolomgeving en met een individuele leerroute. Daar werken wij iedere dag aan. Zit je kracht in je hoofd of in je handen? Het Varendonck College biedt plaats aan elk talent. En geeft uitzicht op een prachtige toekomst voor elke leerling.

Identiteit

Het Varendonck College is een streekschool in de regio Asten-Someren met een dekkend onderwijsaanbod.

De school bestaat bijna 20 jaar en komt voort uit het College Asten-Someren, het Waterdaelcollege uit Someren en de Radboud MAVO uit Asten. In deze regio is een grote betrokkenheid, het is een fijne, beschermde omgeving om op te groeien. Het Varendonck College wil vanuit die betrokkenheid samen met ouders, gemeenten, bedrijven en instellingen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van jonge mensen in de regio. We zijn een optimistische school, gericht op het goede. Bij ons staat de leerling centraal: hij doet ertoe als uniek persoon. Ons onderwijs is gericht op het vergroten van de wereld van onze leerlingen. We helpen hen hun talenten te ontwikkelen zodat ze het beste van zichzelf aan de wereld kunnen geven. Dit is onze vertaling van 'goed onderwijs, goed mens, goed handelen en goed leven'.

Het Varendonck College brengt de wereld dichtbij.



3 / De pijlers van ons beleid

Vanuit reflectie op onze waarden zijn we tot vier pijlers gekomen die de basis van ons beleid vormen:

- De leerling centraal in beeld
- Bildung
- Professionele cultuur
- Omgeving

De leerling centraal in beeld

Op het Varendonck College staat de leerling centraal en we hebben hem in beeld. Bij alles wat we doen vragen we ons af wat de leerling eraan heeft. We helpen hem zichzelf, zijn talent en de wereld te ontdekken vanuit de veilige basis die de school is en leren hem de wereld positief kritisch te beschouwen. We zien de leerling als uniek persoon die mag zijn zoals hij is en we dagen hem uit om zijn talenten maximaal te ontplooiën. De leerling heeft de verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Wij helpen hem om dat vorm te geven. Dat betekent dat we ons in de eerste plaats afvragen wat de leerling nodig heeft en ook wat hij zelfstandig kan. We willen de leerling bij zijn eigen onderwijs betrekken en hem leren zelf keuzes te maken.

Bildung

Onder Bildung verstaan we de algemene, culturele en maatschappelijke vorming van de leerling aan het Varendonck College. Door steeds vanuit de eigen leefwereld en eigen ideeën de confrontatie aan te gaan met de complexe wereld om hem heen en de wereld die hem in ons onderwijs wordt aangeboden, ontstaat er groei. De leerling leert de opgedane kennis te gebruiken om zich te spiegelen aan de ander en begint zo aan de vorming van zijn eigen identiteit. Door Bildung ontwikkelt een leerling zijn persoonlijkheid, leert hij wat voor hem van waarde is. Hij leert na te denken over wat er speelt in

de wereld, dichtbij en verder weg en hoe hij zich daar zelf en met anderen toe verhoudt. Bildung gaat over leren in de volle breedte. De docent is hierbij een rolmodel.

Professionele cultuur

Goede onderwijskwaliteit veronderstelt een professionele cultuur. Van iedereen die op het Varendonck College werkt, verwachten we dat hij gericht is op professionele ontwikkeling en persoonlijke groei. Onze docent stelt de leerling centraal bij het vormgeven van het onderwijsleerproces en vraagt zich af wat de leerling (niet) nodig heeft om zelfstandig te kunnen werken en leren. De docent heeft een onderzoekende houding. De ondersteunende medewerker gaat uit van de eigen verantwoordelijkheid van de leerling en helpt hem die te ontwikkelen in de dagelijkse processen in de school. In het leerproces van de leerling hebben docenten en ondersteuners een voorbeeldrol. We werken in een open cultuur met elkaar samen, de school is een veilige en overzichtelijke ontmoetingsplaats voor iedereen die bij onze school betrokken is. De professionele cultuur gaat ook over communicatie. Openheid, feedback, aanspreken, ondersteunen en ruimte om van elkaar te leren zijn hier kernbegrippen.

Omgeving

Het Varendonck College is deel van zijn omgeving. Als de leerling bij ons instroomt heeft hij al een ontwikkeling doorgemaakt. Het leren en ontwikkelen ook buiten school gaat altijd door. Onze omgeving is daarom van groot belang om de leerling optimale ontwikkelingskansen te bieden. Onderwijs is teamwork en het Varendonck College is een schakel in de keten. We willen de schakels zo goed mogelijk op elkaar laten aansluiten om de ontwikkelmogelijkheden van de leerling zo goed mogelijk te benutten. Hierin werken wij samen met ouders, gemeenten, bedrijven en (onderwijs)instellingen in de omgeving.

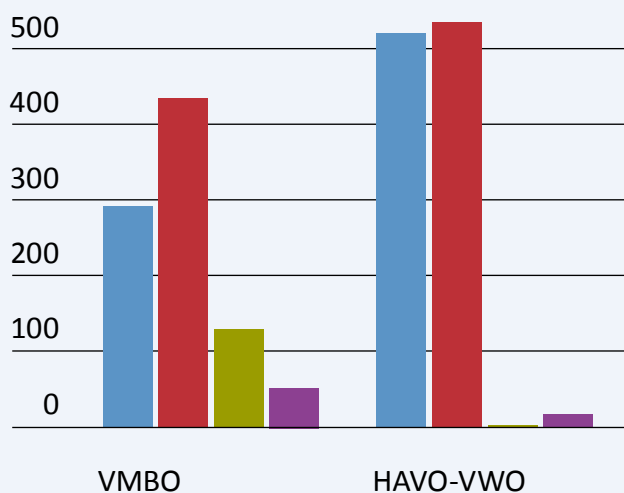
Bovenstaande vier pijlers zijn de basis van ons schoolplan en daarmee van ons beleid. Alles wat we doen moet aan (een van) deze pijlers gekoppeld kunnen worden. Daarmee geven ze richting aan ons denken en handelen.

4 / Leerlingenpopulatie

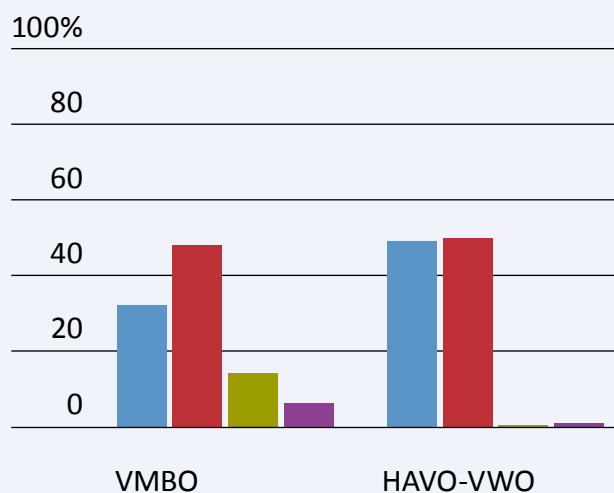
Onze leerlingen komen voor het overgrote deel uit de regio Asten-Someren.

Huidige populatie leerlingen	VMBO		HAVO-VWO	
Asten	291	32%	519	49%
Someren	434	48%	533	50%
Geldrop en Mierlo	127	14%	2	0%
Overige dorpen	50	6%	16	1%
Totaal: 1972	902		1070	

Populatie leerlingen
[aantallen]



Populatie leerlingen
[procenten]



■ Asten
 ■ Someren
 ■ Geldrop en Mierlo
 ■ Overige dorpen

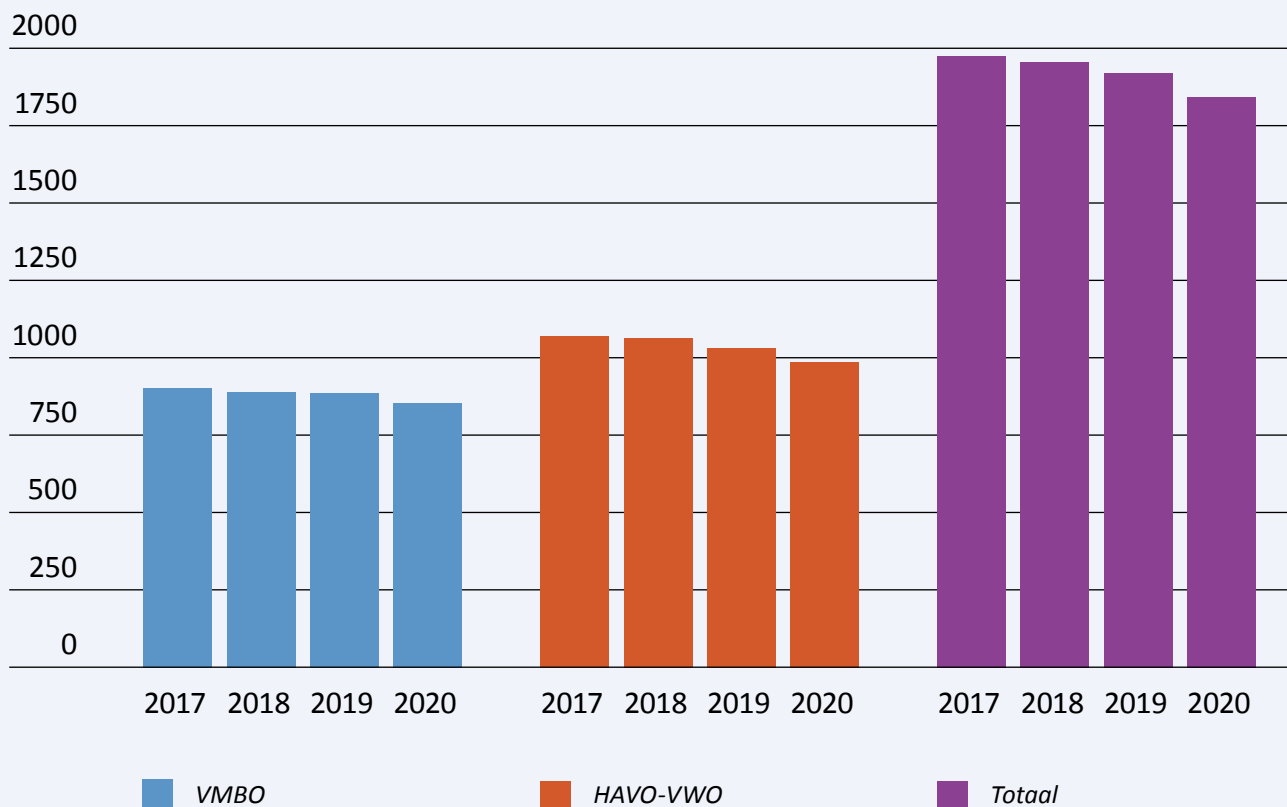
5 / Leerlingenprognose

Ons leerlingenaantal neemt in de komende jaren gestaag af tot rond de 1450 in 2026. Daarna stabiliseert het. De totale krimp komt uit tussen de 25 en 30 procent. Dat zijn forse getallen. Toch hebben we ambities. We zijn een streekschool en willen

dat blijven: een school met voor ieder kind een plek. Dat kan alleen in een andere organisatie met meer differentiatie in de klassen, flexibele inzet van personeel en aangepaste huisvesting. Daar werken we aan.

Leerlingprognoses 2017 - 2020	2017	2018	2019	2020
VMBO	902	890	887	856
HAVO-VWO	1070	1064	1030	985
Totaal	1972	1954	1917	1841
% Daling		0,9%	1,9%	4,0%

Leerlingenprognose



6 / Onderwijskundig beleid

Het Varendonck College wil de leerling zelfverantwoordelijk maken. Dat doen we op dit moment al. Bijvoorbeeld door ons systeem van keuzewerktijd, door projecten waarbinnen de leerling zelfstandig aan de slag gaat en door ons LOB-beleid dat hem helpt zijn eigen keuzes te maken. Dit beleid is in ontwikkeling, we stellen het in 2017 vast. In de toekomst is maatwerk de norm: daar experimenteren we nu al mee. In verschillende projecten beproeven we hier verschillende vormen van. Daarnaast biedt het Varendonck College kansen aan alle talenten die er zijn. Dat is bijvoorbeeld te zien aan de brede programma's in het VMBO, ons brede aanbod op VWO/HAVO en het feit dat leerlingen vervroegd of op een hoger niveau examens mogen doen. Leren gebeurt niet alleen op school, maar ook daarbuiten en dat stimuleren we. We zijn er om de wereld van de leerling te vergroten en hem kennis te laten maken met het onbekende.

Daarnaast is flexibiliteit van ons onderwijs een thema. We zijn een streekschool en willen iedere leerling een plek bieden. Met minder leerlingen kan dat alleen door een flexibele organisatie. Maatwerk is in die zin dus ook noodzaak. ICT biedt daarvoor veel mogelijkheden. Op dit moment hebben we op het Varendonck College nog geen coherente visie op het gebruik van ICT in de les. Ook daar gaan we mee aan de slag.

In de komende vier jaar gaan we daarnaast werk maken van brede vorming van de leerling: Bildung. In ons huidige onderwijs zijn daarvoor genoeg aanknopingspunten te vinden, bijvoorbeeld bij de creatieve vakken, internationalisering, ons LOB-beleid, de bedrijvigheid binnen het VMBO, ons gymnasium, Technasium en TTO.

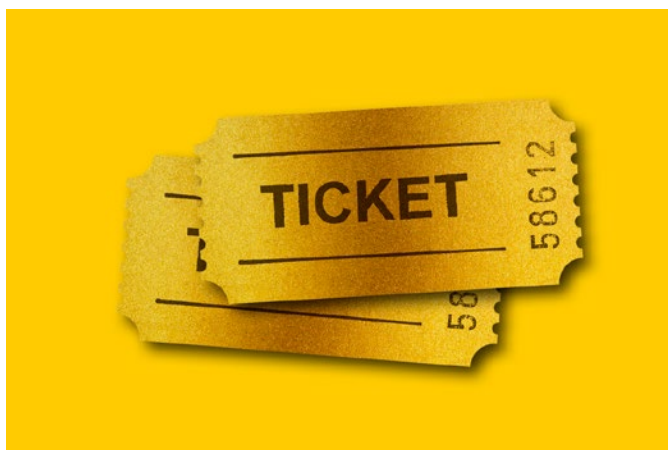


Ambities:

- Maatwerk is de norm voor onze didactiek
- We ontwikkelen een onderwijskundige visie op leren in een flexibele omgeving
- KeuzeWerkTijd krijgt een eigentijdse invulling/vorm
- We maken werk van internationalisering: iedere leerling is tenminste eenmaal in het kader van zijn schoolloopbaan in het buitenland geweest
- We ontwikkelen een visie op zittenblijven die aansluit bij de doorlopende leerlijnen en maatwerk
- In 2021 is Bildung zichtbaar in ons onderwijs en iedereen speelt daar een rol in
- Iedere vakgroep ontwikkelt een onderwijskundig plan met een visie op gebruik van ICT in de les

7 / Burgerschap

Als school vinden we het belangrijk om onze leerlingen te vormen tot verantwoordelijke wereldburgers. Die verplichting komt van buitenaf, maar voor het Varendonck College ook van binnenuit. Het past bij onze missie om onze opdracht als school hier ruim te interpreteren. In de omgeving waarin het Varendonck College staat is dat extra relevant, die is bijvoorbeeld verre van multicultureel. Burgerschap sluit aan bij onze Bildungsidealen en heeft daarom een plaats in verschillende contexten: binnen de identiteit van onze school, binnen de omgeving waarin we ons als school bewegen, binnen de brede vorming die we de leerling willen bieden en binnen de vakken die op het curriculum staan. Voorbeelden van wat we al goed doen: de maatschappelijke stage, het restaurant en de salon die we in Someren exploiteren, de lezingenreeks Course of Honours en onze jaarlijkse Kerstactie.



Ambities:

- We maken werk van leerlingenparticipatie
- We leven burgerschap voor in ons dagelijks handelen en dat zien we terug in het gedrag van onze leerlingen
- De nieuwkomers integreren op een goede manier

8 / Begeleiding en ondersteuning

Het Varendonck College staat bekend als school die haar begeleidingsstructuur goed op orde heeft. Opvang van alle leerlingen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte, is voor ons als streekschool deel van onze identiteit. We hebben voldoende expertise in huis. Leerlingen maken als conflictbemiddelaar en mentor ook onderdeel uit van die structuur.



We zien door Passend Onderwijs een toename van het aantal leerlingen met een extra zorgbehoefte. Tegelijkertijd krijgen we minder of in ieder geval niet meer automatisch middelen. Dat betekent dat we voor een grote uitdaging staan. Gelukkig maken we deel uit van het goed werkende Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Het ondersteuningsplan is [hier](#) te vinden.

Ook in de vormgeving van begeleiding en ondersteuning werken we effectief samen met instellingen. Binnen onze school gaan we opnieuw kijken naar het begeleidingsaanbod en bepalen wat basisbegeleiding is die binnen het primaire proces hoort en wanneer specialistische begeleiding noodzakelijk is. Daarmee verleggen we onze blik van ondersteuning vanuit de zorgstructuur naar begeleiding binnen het leerproces. In dat proces van leren, begeleiden en ondersteunen is de mentor eindverantwoordelijk, samen met de leerling.

Ambities:

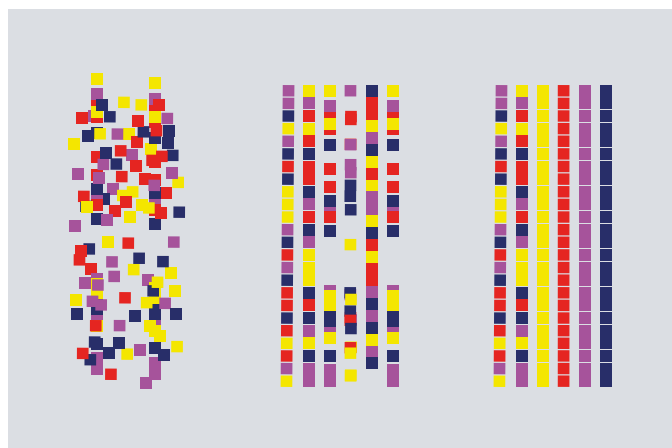
- Onze docenten bieden maatwerk-plus: ook de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte krijgt in de klas wat hij nodig heeft
- We ontwikkelen een eenvoudig, kwalitatief goed systeem voor leerlingbegeleiding, dossieropbouw en overdracht met zo min mogelijk administratieve rompslomp
- We gaan onze begeleidingsstructuur als geheel herijken binnen de gedachte van Passend Onderwijs

9 / Kwaliteit

Ons onderwijs is van goede kwaliteit: al onze richtingen hebben een basisarrangement van de Inspectie. De basis hiervoor hebben we goed op orde: die ligt in de positieve, betrokken en ontwikkelingsgerichte instelling en fijne sfeer op school. De resultaten hiervan zien we terug in kwaliteitsonderzoeken: medewerkers, ouders en leerlingen zijn tevreden.

We hanteren een [kwaliteitsmatrix](#) waarin we de zaken die op orde moeten zijn een plaats hebben gegeven. Dat is een start. De matrix een plaats geven in de complexe werkelijkheid van alledag is een proces. De thema's die hierbij zeker aandacht gaan krijgen zijn : opbrengstgericht werken, het borgen van de goede onderwijsresultaten, het effectief delen en gebruiken van informatie, ook in de klas. Daarbij maken we efficiënt gebruik van middelen als Office 365 en sharepoint, maar we verbinden ook mensen om good practices te delen. Het meer systematisch inrichten en beschrijven van werkprocessen en planmatig handelen zijn ook thema's die hier bij passen.

Kwaliteit gaat echter over meer dan over direct meetbare dingen. En het gaat ook niet per definitie over verbetering, maar vooral over ontwikkeling. Op het Varendonck College willen we



werken aan een kwaliteitscultuur waarin ontwikkeling centraal staat. Daarbij gaat het om de goede dingen doen, ook als niemand kijkt. De basis hiervan is reflectie, op alle niveaus in de organisatie. Op OMO-niveau wordt over een dergelijk kader nagedacht tijdens het schrijven van dit plan. Het Varendonck College wil volop in die ontwikkeling mee.

Ambities:

- Onze uiteindelijke ambitie is om als schoolgemeenschap bewust te gaan werken aan een kwaliteitscultuur die op ontwikkeling gericht is
- We ontwikkelen een kwaliteitsplan waarin we inspectiekader en OMO-beleid integreren
- We maken op een slimme manier gebruik van data
- We ontwikkelen een visie op toetsen en nemen een besluit over het gebruik van RTTI

10 / Personeel en organisatie

Het Varendonck College is een lerende organisatie met vrolijke, verrassende, verrijkende, vakbekwame en verantwoordelijke docenten. We willen die docenten graag ruimte geven om hun talenten optimaal aan te wenden voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De organisatiestructuur hebben we daarom als volgt vormgegeven. Onze school kent een teamstructuur waarin docenten in kleine eenheden samenwerken. Binnen die kleine teams is iedereen verantwoordelijk voor het resultaat van het geheel. Onze teams gaan over samen leren, samen werken en samen innoveren. De leerling is hier de kern. Naast teams functioneren de vakgroepen, die een vakinhoudelijke verantwoordelijkheid hebben voor het onderwijs. Ook in de vakgroepen is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De vakgroepen bewaken de wettelijke inhoudelijke eisen die aan ons onderwijs gesteld worden, de teams gaan over het leerproces van de leerling.

Diversiteit is op verschillende niveaus een thema in onze organisatie. We kijken onder meer naar de man-vrouw verhouding en werken ook met profielen van [Insights Discovery](#) voor een constructieve samenwerking en communicatie. Hiermee werken we gericht aan diversiteit in de ruime zin van het woord: de combinatie van verschillende typen mensen levert een beter resultaat op in overleg en werk. Diversiteit is ook een thema bij de aanstelling van nieuw personeel. We streven naar divers samengestelde teams en vakgroepen. Bij sollicitatiegesprekken maken we gebruik van ons medewerkersprofiel. Hierin staat wat we van een nieuwe medewerker verwachten. Het profiel is ook onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus. Tenslotte is diversiteit ook een thema in de samenstelling van de schoolleiding. Op dit moment is 55% van de schoolleiding vrouw.



Onze medewerkerstevredenheid is hoog (8,4 bij een respons van 83%) en ons ziekteverzuim is laag (onder de 4%). We doen ons best om dat zo te houden. Dat doen we door een goede gesprekkencyclus, geregeld overleg over verzuimdossiers en alledaagse aandacht voor iedereen die bij ons werkt.

We stimuleren professionele ontwikkeling op veel manieren. Personeelsleden die willen studeren krijgen daar de gelegenheid voor en we honoreren scholingsverzoeken die aan beter onderwijs en/of persoonlijke groei van personeelsleden bijdragen. We investeren in ondersteuning van teams en individuele medewerkers, onder andere door ons coachteam. Het Varendonck College is Academische Opleidingsschool. We leiden de nieuwe generatie leraren op en onderzoek doen wordt steeds meer onderdeel van onze werkpraktijk.

Het Varendonck College is een school die op ontwikkeling gericht is. Het tempo van de ontwikkelingen bepalen is lastig als je ambities hebt. We moeten allemaal leren keuzes te maken, tijd in te ruimen voor reflectie en borging en een goede voorbereiding. Ook in die zin zijn we een lerende organisatie.

Ambities:

- We organiseren in-company deskundigheidsbevordering en inspiratiebijeenkomsten
- We faciliteren de professionele ontmoeting tussen Asten en Someren
- We stellen een onderzoeksagenda op
- De AOS is in 2021 ingebed in onze organisatie
- We stellen een basisagenda voor functionerings- en beoordelingsgesprekken vast

11 / Financiën en gebouwen

Het Varendonck College voert een solide financieel beleid zoals dat van een gesubsidieerde instelling verwacht mag worden. Onze bedrijfsvoeringsprocessen lopen uitstekend en ons inzicht in bijvoorbeeld een grote kwestie als krimp is groot: we weten door onze aanpak wat ons te wachten staat en zijn optimaal in staat te anticiperen. Ook op financieel gebied is de leerling de maat: zoveel mogelijk van de aan ons toebedeelde middelen moeten naar de leerling en diens onderwijs gaan. Dat betekent dat onze overhead laag is. Onze bedrijfsvoering heeft echter ook voldoende ruimte nodig. De uitdaging die we in de toekomst hebben is dit beleid op de middellange en lange termijn vol te houden met sterk dalende leerlingaantallen. Daarbij zijn drie kritische procesindicatoren (KPI) van belang: leerlingenaantallen, FTE's en vierkante meters. Op de leerlingenaantallen hebben we beperkt invloed: de demografische krimp ligt niet in onze cirkel van invloed. De FTE's aanpassen bij het aantal leerlingen is een uitdaging: we hebben ons personeelsbestand goed in beeld met de fluctuaties die zich daarin gaan voordoen. We stimuleren doorstroming van personeel. De gebouwen brengen we in kaart en we gaan actief op zoek naar een bestemming voor het teveel aan vierkante meters.

Afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Het Varendonck College verwerft niet structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en advertenties extra inkomsten worden verkregen, zullen deze ten goede komen aan verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie en de leefomstandigheden van alle betrokkenen van het Varendonck College.



Ambities

- Een sluitende begroting, ook in de toekomst met minder leerlingen en middelen
- Een ontwikkeling van onze KPI's die ervoor zorgt dat de school de krimp goed kan opvangen
- Beleidsnotities hebben altijd een financiële paragraaf

12 / Communicatie en PR

Het Varendonck College is sterk verbonden met haar omgeving. We werken samen met gemeenten, bedrijven en (onderwijs) instellingen om de leerling het beste onderwijs te kunnen bieden. Ook buiten de directe onderwijssfeer werken we veel samen: ons veiligheidsbeleid wordt voor een deel samen met

gemeenten ontwikkeld, de maatschappelijke stage is een project van gemeenten, vrijwilligersorganisatie Onis en het Varendonck College. We zitten in diverse netwerken die ons onderwijs versterken: Technasium, TTO, Brainport, Stichting VMBO, netwerk Praktijkonderwijs. Maar onze school is natuurlijk ook een OMO-school: een vereniging met een opvatting over kwaliteit waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn. Onderdeel zijn van OMO maakt ook het onderwijs op het Varendonck College beter. In het Samenwerkingsverband Helmond Peelland geven we zo goed mogelijk vorm aan Passend Onderwijs. In onze communicatie richten we ons op goede banden met alle partijen waar we mee samenwerken.

Communicatie is ingewikkeld en ook van iedereen. Intern willen we met goede communicatie onze processen optimaal laten verlopen, iedereen goed informeren en zorgen dat iedereen weet wat er van hem verwacht wordt.



Ambities:

- 100% van de groep-8 leerlingen in de regio Asten-Someren kiest voor onze school
- Een bloeiend oud-leerlingennetwerk
- Trots personeel, trotse leerlingen, ouders en stakeholders
- Een jaarlijks terugkerende bedrijvendag
- Iedereen ambassadeur: ieder zorgt vanuit zijn eigen positie voor positieve, effectieve, heldere, talig correcte communicatie naar anderen

Tot slot

Er zijn wettelijk voorgeschreven onderdelen die in ieder schoolplan terug moeten komen. Niet alle verplichte onderdelen kon ik in de tekst kwijt zonder de leesbaarheid geweld aan te doen. Links naar deze beleidsstukken zijn hieronder te vinden.

Voor een uitgebreid beeld van onze school verwijs ik naar scholenopdekaart.nl en die vindt u [hier](#). Hier zijn in-door en uitstroomgegevens en andere kwaliteitsgegevens over het Varendonck College te vinden.

Ons toelatings-, verwijzings-, en bevorderingsbeleid vindt u in onze Schoolgids. Die is [hier](#) op onze website te vinden.

Ons VSV-beleid (in samenwerking met de regio Helmond-Peelland/Eindhoven-Kempenland) vindt u [hier](#).

Iedere zichzelf respecterende school heeft taal- en rekenbeleid. Zo ook het Varendonck College. U vindt het [hier](#) het rekenbeleid en [hier](#) het taalbeleid.

Goed onderwijs kan alleen in een veilige omgeving. Het Varendonck College heeft haar veiligheidsbeleid beschreven in verschillende beleidsstukken. Ons pestprotocol vindt u [hier](#), ons geweldsprotocol vindt u [hier](#) en het convenant schoolveiligheid met de regio vindt u [hier](#).