



RODENBORCH
COLLEGE



Schoolplan 2022-2026



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2022-2026 van het Rodenborch-College. Conform het bestuursbesluit in 2020, is dit schoolplan tot 1 augustus 2022 ook van toepassing voor het Jeroen Bosch College.

Totstandkoming Schoolplan 2022-2026

In augustus 2022 gaat het Rodenborch-College een nieuwe fase in. Niet alleen heeft het Rodenborch-College vanaf dat moment een geheel nieuw gebouw maar ook zullen leerlingen en medewerkers van het Jeroen Bosch College dan deel uit maken van onze scholengemeenschap. In de afgelopen jaren is hard gewerkt aan de totstandkoming van een onderwijsconcept voor de nieuwe school en de vertaling daarvan naar de onderwijspraktijk. Het concept is tot stand gekomen tijdens gezamenlijke studiedagen van de docententeams van het Rodenborch-College en het Jeroen Bosch College op basis van de wetenschappelijke input van Dolf van den Berg. In klein of groot groepsverband zijn meerdere besprekingen gevoerd. Een stuurgroep waarin de directies van beide scholen participeerden, aangevuld met enkele medewerkers en Dolf van den Berg als extern adviseur, was verantwoordelijk voor de organisatie en de inhoud van de studiedagen en de besprekingen met secties.

Het nieuwe onderwijsconcept bouwt tevens voort op de drie doeldomeinen van Biesta (kwalificatie, subjectivering en socialisatie) die de pijlers vormden van het vorige schoolplan en die ook in dit nieuwe schoolplan nog steeds een dominante plaats innemen. Door de inbreng van een groot aantal medewerkers is het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw een fysieke vertaling geworden van ons schoolconcept.

De (strategische) uitgangspunten bij het tot stand komen van het nieuwe onderwijsconcept waren de volgende:

1. Het belang van een analyse van ieders eigen opvattingen en denkbeelden:

helder krijgen van het toekomstige schoolbeeld. Hiervoor hebben we gevraagd naar ieders drijfveren en opvattingen, schoolbeeld, leerlingbeeld en docentbeeld. Tijdens de studiedagen zijn de laatste wetenschappelijke theorieën en inzichten gedeeld rond het leren van leerlingen en onderwijskundige ontwikkelingen.

2. Benutten en versterken van het handelingsvermogen van docenten

In het streven naar een nieuw onderwijsconcept is het van belang de behoeften van docenten te erkennen. Door hiervan uit te gaan, kan het handelingsvermogen van docenten individueel of collectief meer worden benut en ontwikkeld. Hierdoor worden docenten in hun kracht gezet

3. Rekening houden met de dynamiek van veranderingen

Het blijkt niet altijd gemakkelijk te zijn om mensen bij een verandering over de streep te trekken. Uit hersenonderzoek blijkt hoe moeilijk het is mensen in hun overtuigingen te veranderen. Dat heeft ook betrekking op mensen die in het onderwijs werkzaam zijn.

Om die reden hebben we iedereen bij dit proces betrokken en is de dialoog over de gewenste richting gevoerd. We zijn transparant geweest over de bevindingen en de gesprekken door middel van feedbackrapportages en het bespreken daarvan.

4. Diagnose van de betrokkenheid van docenten

Omdat docenten hun eigen werkopvattingen opbouwen, zijn we nagegaan door welke inzichten, attitudes en emoties het veranderingsproces gedragen wordt. Als middel hiertoe hebben we de betrokkenheid in kaart gebracht waarbij gebruik is gemaakt van het betrokkenheidsmodel ontwikkeld door Dolf van den Berg.

5. We hebben de richting steeds voorgelegd aan leerlingen, ouders en de Raad van Advies

De kwaliteit van dit totstandkomingsproces maakt dat in dit schoolplan de term 'schoolontwikkeling' geen loze kreet is, maar betekenis heeft. Betekenis die in de komende vier jaren niet alleen de richting van het Rodenborch-College zal aangeven maar ook inhoud geeft aan onze kernboodschap 'WIJ'.



INHOUD

Inhoud	3
1. Schoolorganisatie	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Ons Middelbaar Onderwijs	4
1.3 De schoolleiding en het schoolmanagement	4
1.4 De schoolgrootte	4
1.5 De positionering van de school	5
1.6 Het schoolplan in de beleidscyclus	6
1.7 De samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s)/voogd verder te noemen: 'ouders')	7
2. Identiteit van de school	8
2.1 De missie van Ons Middelbaar Onderwijs	8
2.2 De missie van het Rodenborch-College	9
3. Beleidsvoornemens	13
3.1 Onderwijs en begeleiding	13
3.1.1 Beleidsvoornemens met als doel kwalificatie:	13
3.1.2 Beleidsvoornemens met als doel subjectivering:	15
3.1.3 Beleidsvoornemens met als doel socialisatie:	16
3.1.4 Burgerschapsonderwijs	17
3.1.5 Beleidsvoornemens met als doel het wegwerken van achterstanden ten gevolge van Corona	18
3.2 Deelname AOS	19
3.3 Toetsing en Examinering	20
4. Kwaliteitsbeleid	21
5. HRM/personeelsbeleid	23
5.1 Optimale en plezierige werkomgeving	25
6. Beleidsvoornemens overige beleidsterreinen	27
7. Bijlagen	28
Bijlage 1: Relevante links	28
Bijlage 2: Unit 5	29
Bijlage 3: Toetsbeleid Rodenborch-College	31
Bijlage 4: Ondersteuningsprofiel	34
Bijlage 5: Professioneel statuut	51
Bijlage 6A: Integriteitscode vereniging Ons Middelbaar Onderwijs	55
Bijlage 6b: Social Media	57
Bijlage 7: Onderwijsresultaten Rodenborch-College	58

1. SCHOOLORGANISATIE

1.1 ALGEMENE SCHOOLGEGEVENS

Rodenborch-College

Bezoekadres: T.M. Kortenhorstlaan 4, Rosmalen;
na 1 augustus 2022: Groote Vlietlaan, Rosmalen
Postadres: Postbus 350, 5240 AJ Rosmalen
Telefoon: (073) 521 90 46
E-mail: email@rodenborch.nl

Website: www.rodenborch.nl
Denominatie: rooms-katholiek
Schooltypen: vmbo theoretische leerweg, havo, vwo

Het Rodenborch-College is óók een Topsporttalentschool en een Technasiumschool. De school valt onder het Samenwerkingsverband De Meierij in 's-Hertogenbosch.

1.2 ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS

Het Rodenborch-College maakt deel uit van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) te Tilburg. De voorzitter van de Raad van Bestuur is de heer Jos Kusters.

Postadres van OMO: Postbus 574, 5000 AN TILBURG
Telefoon: (013) 595 55 00
Fax: (013) 595 55 99
E-mail: info@omo.nl

1.3 DE SCHOOLLEIDING EN HET SCHOOLMANAGEMENT

De schoolleiding bestaat uit een tweehoofdige directie*:

- Mw. drs. M. van IJendoorn MME, rector;
- Dhr. drs. R. van de Meerendonk MME, conrector;
- en het schoolmanagement:
- Dhr. R. van Gerven, brugklassen, havo 2 en vwo 2
- Dhr. B. Engbers, vmbo-t 2-3-4
- Dhr. drs. M. van den Tillaart, havo 3-4, havo 5 en vwo 3-4-5-6
- Dhr. N. van Alebeek: afdeling LOOT
- Dhr. R. Littooij, onderwijs ondersteunend personeel

* Vanaf 1 augustus 2022 zal de schoolleiding uitgebreid worden met de afdelingsleiders en conrector van het Jeroen Bosch College.

1.4 DE SCHOOLGROOTTE

Op 1 oktober 2020 telde de school 1669 leerlingen, die als volgt over de school waren verdeeld:

- brugklassen : 346 leerlingen
- vmbo-t (klas 2 t/m 4) : 252 leerlingen
- havo (klas 2 t/m 5) : 582 leerlingen
- vwo (klas 2 t/m 6) : 489 leerlingen

Ongeveer 51% van de leerlingenpopulatie woont in Rosmalen, de andere leerlingen komen uit de omgeving rondom Rosmalen. LOOT-leerlingen komen vanuit de verre omtrek.

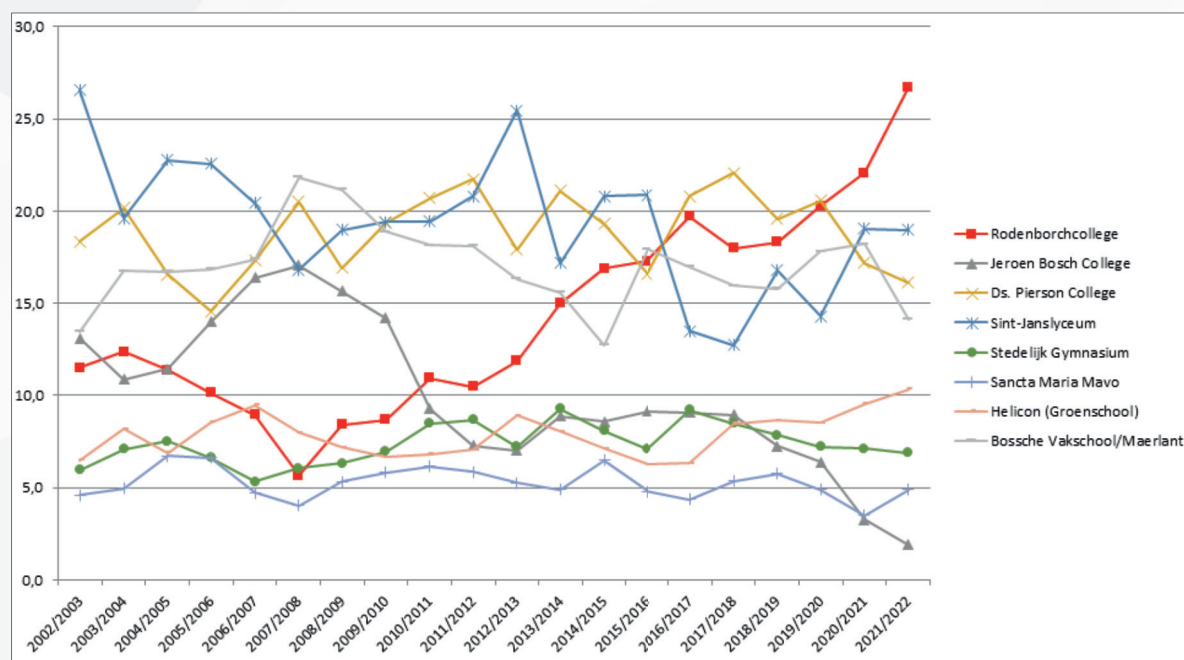
1.5 DE POSITIONERING VAN DE SCHOOL

In de regio 's-Hertogenbosch zijn elf middelbare scholen voor vmbo en/of havo/vwo. Vijf scholen hiervan behoren tot de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Twee scholen zijn openbare scholen en één school heeft een protestants-christelijke identiteit.

Leerlingen uit de dorpen van ons wervingsgebied kunnen ook kiezen voor scholen buiten het wervingsgebied (Oss, St. Michielsgestel en Bernheze). Vooral op het gebied van het vwo ervaart de school een flinke concurrentie van naburige scholen, onder andere van de drie categorale gymnasia.

De aanmelding (zie schema hieronder) van leerlingen in 's-Hertogenbosch is al jarenlang niet in balans; bij sommige scholen is er sprake van een onderaanmelding en terugloop van leerlingen (o.a. bij het Jeroen Bosch College), bij andere scholen is er sprake van overaanmeldingen (o.a. bij het Rodenborch-College).

De nieuwe situatie per 1 augustus 2022 waarin het Jeroen Bosch College is opgeheven en de nieuwbouw van het Rodenborch-College in gebruik is genomen, zou meer evenwicht moeten brengen. We gaan ervanuit dat het Rodenborch-College gezien de grootte van het nieuwe gebouw, geen plaatsingslimiet meer hoeft te stellen.



Hoe de leerlingenstromen zich de komende jaren zullen ontwikkelen, is onzeker. Zeker met de komst van 10-14 onderwijs in de stad en de deelname van het Rodenborch-College aan UNIT 5 (0-15, zie bijlage) van de Campus aan de Lanen, is dit lastig in te schatten.

De wijk 'De Groote Wielen' is nu de belangrijkste groeiwijk en nadert zijn voltooiing. Veel scholen in 's-Hertogenbosch zien deze wijk ook als hun wervingsgebied en zullen leerlingen uit deze wijk aan willen trekken.

We hebben de afgelopen jaren geconstateerd dat meer leerlingen uit 's-Hertogenbosch naar Rosmalen komen. Dat is een opmerkelijke ontwikkeling die niet vanzelfsprekend te verklaren is door de nieuwbouw van het Rodenborch-College of het opheffen van het Jeroen Bosch College.

De aantrekkingskracht van de nieuwe school voor de leerlingen uit de omliggende dorpen is spannend. Juist deze leerlingen kiezen vaak voor kleinschaligheid en de gemoedelijke sfeer van een school. Dit mogen we in het nieuwe gebouw dan ook niet kwijtraken.



In het Directeuren Overleg Voortgezet Onderwijs van 's-Hertogenbosch is afgesproken dat een Regionaal Plan Onderwijs zal worden opgesteld. Wanneer dit proces van start gaat, is op dit moment nog niet bekend. Wel is bekend dat een aantal scholen binnen 's-Hertogenbosch kritisch is over het aanbod van het nieuwe Rodenborch-College en de grootte van de school. Vanzelfsprekend is men bezorgd over het effect van leerlingstromen als gevolg van de opening van de nieuwe school.

De school staat midden in de Rosmalense samenleving. De maatschappelijke betrokkenheid en verbondenheid maakt dat de school vaak in het nieuws is en dat de ouders/verzorgers en leerlingen een positief beeld van de school hebben. Bij de verhuizing naar de Groote Wielen is het behouden van deze betrokkenheid en verbondenheid heel belangrijk.

De schoolomgeving volgt de resultaten van de school kritisch. De inspectie, Vensters voor Verantwoording, publicaties in kranten en tijdschriften; ze vragen om opbrengstgericht werken en om daarover in alle openheid verantwoording afleggen.

De stakeholders ondersteunen het Rodenborch-College in het eigen streven naar goede resultaten.

Op 31 december 2020 telde de school 257 leerlingen met een NOC*NSF-status (LOOT-status) en 212 leerlingen met een sportvriendelijke status (Regio-status). Daarmee behoort de school tot de grootste topsporttalentscholen van Nederland.

In 's-Hertogenbosch en omgeving bieden sinds kort ook andere scholen een sportrichting aan met meer (sport)faciliteiten voor leerlingen. Onderscheidend voor het Rodenborch-College is echter dat de school de LOOT-status heeft en nauwe contacten met diverse sportverenigingen en bonden onderhoudt. Nu de wetgeving sinds kort aan iedere school de mogelijkheid biedt om vergelijkbare faciliteiten voor dit type leerlingen aan te bieden, moeten we rekening houden met een lagere instroom van leerlingen met een topsport-/talentstatus. Te meer ook omdat de afstand van de nieuwe school tot aan het treinstation Rosmalen groter is.

De huidige leerlingen van het Rodenborch-College komen over het algemeen uit een autochtone, beschermde omgeving. De school heeft dus een expliciete taak in het openzetten van de deuren naar de wereld waarin diversiteit een belangrijke rol speelt.

1.6 HET SCHOOLPLAN IN DE BELEIDSCYCLUS

Het schoolplan 2022-2026 is een belangrijk kaderstellend en richtinggevend beleidsplan. Het geeft antwoord op de vraag in welke richting de school zich in deze vier jaren wil ontwikkelen en hoe ze dat wil doen. Elk jaar wordt van het schoolplan een jaarplan afgeleid met daarin de teamplannen, de vakwerkplannen, het zorgplan, het plan voor LOB, en de plannen voor de overige beleidsterreinen. Dat zorgt ervoor dat ieder op zijn eigen terrein én in samenhang met het geheel, resultaatgericht blijft werken en dat de eerder ontwikkelde werkwijzen worden geborgd.

Voorafgaand aan de totstandkoming van dit schoolplan is gewerkt met werkgroepen die de inhoudelijke invulling van de vakoverstijgende thema's, projecten en modules hebben uitgewerkt. Vanaf 2020 zijn pilots uitgevoerd om te onderzoeken hoe onderwijsvormen, werkwijzen en onderwijsinhoud in de praktijk uitwerken en bij kunnen dragen aan de beoogde doelstellingen. Daarbij baseren we ons niet alleen op praktijkervaringen maar ook op uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek.

Wat werkt wordt steeds verder geïmplementeerd; wat niet werkt zoals beoogd, wordt niet of anders ingevoerd.

Bij deze manier van ontwikkelen is draagvlak van groot belang. Docenten hebben een belangrijke stem in de visie van de school, zij hebben mede bepaald welke thema's in het nieuwe schoolplan worden opgenomen en zij hebben gekozen welke pilots ze mee willen ontwikkelen. In hun pilotgroep evalueren zij de opbrengsten van de experimenten en bespreken de vervolgstappen. Elke pilotgroep wordt geleid door een lid van de schoolleiding en/of door experts.





Deze werkwijze vraagt iets van de manier van leidinggeven door álle leden van de schoolleiding. Behalve kaderstellend zijn zij ook expliciet de onderwijskundige sparringpartners van docenten. Daarmee wordt de ontwikkeling zichtbaar zoals die in de afgelopen jaren is ingezet, in het onderwijskundige en transformationele leiderschap.

Van de leidinggevendenden wordt gevraagd hun mensen te inspireren en te motiveren, hen intellectueel uit te dagen, en hun oprechte persoonlijke betrokkenheid te tonen. Voor collega's bij wie de veranderingen óók voor onzekerheid zorgen, is persoonlijke aandacht van groot belang. Voor de collega's die vooroplopen, is het belangrijk dat zij hun positie mogen innemen in een cultuur van gedeeld leiderschap.

1.7 DE SAMENWERKING MET DE OUDER(S)/VERZORGER(S)/VOOGD, VERDER TE NOEMEN: 'OUDERS')

In het belang van de ontwikkeling van de leerlingen hecht het Rodenborch-College veel waarde aan een goede samenwerking met de ouders. De school heeft immers een gedelegeerde taak in de opvoeding van hun kinderen. Hoe beter de relatie tussen school, kind en ouders is, hoe meer samenhang er is tussen de twee werelden waarin het kind leeft en wordt opgevoed. Die samenhang maakt dat een kind zich veilig kan voelen en zich goed kan ontwikkelen. 'It takes a village to raise a child', zoals een Afrikaans spreekwoord zegt.

In die samenwerking heeft ieder zijn eigen rol. Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kind en de school is verantwoordelijk voor het onderwijs. Samen spelen zij een rol in de vorming van de kinderen tot verantwoordelijke burgers in onze maatschappij. Wederzijds vertrouwen en respect voor ieders rol en (ervarings-)deskundigheid zijn van wezenlijk belang. De school investeert in de relatie met ouders en vraagt van hen eveneens een investering hierin. In de doelstellingengesprekken in de driehoek mentor - ouders - leerling, in de contacten tussen vakdocenten en ouders, in de bijeenkomsten van de klankbordgroepen; op al die momenten wordt een samenwerking gerealiseerd die als doel heeft voor de leerling een goede leer- en leefomgeving te creëren. De school hecht aan een zorgvuldige communicatie over de vorderingen van de leerlingen. De cijfers worden steeds binnen een afgesproken termijn in Magister gezet en tweemaal per jaar (in de brugklas driemaal) wordt een papieren rapport aan de ouders gestuurd.

Behalve over het functioneren van het eigen kind, wordt er regelmatig met ouders gesproken over beleidskwesties en de uitwerking daarvan. Ook daarin is een duidelijke rolverdeling van belang. De school is verantwoordelijk voor haar beleid, stelt haar doelen en bepaalt op welke manier ze die wil verwezenlijken. Ouders zijn belangrijke partners in de kwaliteitszorg. Zij ervaren immers hoe beleidskeuzes in de praktijk uitwerken en in hoeverre hun kinderen er wél bij varen. De school is dus zeer geïnteresseerd in de mening van ouders en zal die, in de ouderraad en per team in klankbordgroepen, systematisch inventariseren, ten bate van de consequente verbetering van de werkwijzen aan de hand van de PDCA-cyclus.



2. IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

2.1 DE MISSIE VAN ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS

Het Rodenborch-College is een school die deel uitmaakt van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) in Tilburg. Vanzelfsprekend wil OMO bevorderen dat er in haar scholen goed onderwijs wordt gegeven. Daartoe formuleerde ze in 'Koers 2023', de notitie 'bewegen in balans' en in de notitie 'Zingeving en goed onderwijs. Samen goed op weg.' (2016) een aantal uitgangspunten die het Rodenborch-College van harte onderschrijft. Hieronder wordt verwoord hoe de school invulling geeft aan beide notities.

'Goed onderwijs'

Conform de OMO-notitie 'Zingeving en goed onderwijs. Samen goed op weg' wil het Rodenborch-College 'goed onderwijs' bieden geïnspireerd vanuit de katholieke traditie. 'Goed onderwijs' richt zich op het laten opbloeien van iedere leerling. Iedereen telt.

Vanuit de katholieke traditie aanvaardt de school een diversiteit in levensbeschouwelijke opvattingen en ziet dit als een maatschappelijke realiteit. Een goed oriëntatiepunt of baken is het gedrag, passend bij de schoolgemeenschap, dat gericht is op 'goed onderwijs'. Opvattingen kunnen en mogen verschillen, maar we blijven met elkaar in gesprek.

Samen geven we 'zin' aan onderwijs

We richten ons in ons doen en laten op de gehele mens en respecteren onze onderlinge verschillen. We streven naar een open houding, willen openstaan voor elkaars inzichten en interpretaties. Graag voeren we de dialoog, liever dan het debat. Vanuit deze 'zin' laten we ons leiden in de samenwerking met leerlingen, ouders, en elkaar met wederzijds respect voor ieders rol.

We leren samen voor de toekomst

De maatschappij wordt steeds complexer en minder voorspelbaar. Het is onze maatschappelijke opdracht om onze leerlingen de kennis, vaardigheden en attitudes mee te geven die nodig zijn om voluit mee te kunnen doen, nu en in de toekomst.

'We waarderen de identiteitsontwikkeling van elke leerling positief en bieden daarbij volop ruimte voor creativiteit.'

Op het Rodenborch-College krijgt de identiteitsontwikkeling van leerlingen extra aandacht. Niet alleen in de mentorlessen, maar ook in de gewone vaklessen, in projecten en vieringen. We hebben een eigen instrument ontwikkeld om de reflectie te structureren over wat hen drijft, wat hen bijzonder maakt en waarin ze kunnen uitblinken. Op korte termijn wordt dat instrument ingezet in de hele onderbouw, en op wat langere termijn in de bovenbouw.

'We bevorderen het leren in verschillende leercontexten met gebruikmaking van onderwijstechnologie.'

De buitenwereld komt via digiborden en laptops steeds meer de klaslokalen in. Via de methode of los daarvan wordt in veel vaklessen met ICT gewerkt. In de visie van de school is ICT een didactisch hulpmiddel en géén doel op zich. Steeds meer wordt de samenhang met de wereld buiten school gezocht. Dat gebeurt bijvoorbeeld in de projecten en bij de maatschappelijke stage. Daarnaast garandeert de samenwerking met de Sportalliantie een stevige binding met de omgeving.

'We inspireren tot een voortdurende professionele en persoonlijke vorming van iedere medewerker.'

De ontwikkeling van de medewerkers krijgt op het Rodenborch-College deels individueel vorm, maar wordt vooral gezamenlijk en gericht op de schooldoelen ingericht. We denken dat we, al samenwerkend aan gezamenlijke doelen, zeer effectief kunnen werken aan ieders individuele ontwikkeling.



2.2 DE MISSIE VAN HET RODENBORCH-COLLEGE

Bij de ontwikkeling van de nieuwe school zijn gesprekken gevoerd over de missie en de visie van het Rodenborch-College. In deze gesprekken is geëxpliciteerd vanuit welk mensbeeld en leerlingbeeld op het Rodenborch-College wordt gedacht en gewerkt. Daar is de pedagogische kernwaarde 'WIJ' uit gedestilleerd die in de ontwikkeling van de nieuwe school centraal staat. Vervolgens zijn de missie en de visie geherformuleerd, waaruit de (her)inrichting van het onderwijs wordt vormgegeven. De inrichting van het onderwijs voor de nieuwe school vloeit daarmee rechtstreeks voort uit de ontwikkelingen van de laatste jaren op het Rodenborch-College.



Centrale pedagogische kernwaarde WIJ

Wat heeft iedere leerling nodig om zichzelf te leren kennen; om zichzelf te waarderen; om zijn talenten zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen; om andere meningen en visies toe te laten; om een kritische, actieve, nieuwsgierige, reflecterende houding aan te nemen; om gelukkig te worden en te zijn? Het antwoord is: anderen. Docenten/coaches/medeleerlingen die hem begeleiden, helpen, vertrouwen en veiligheid (geven), inspireren; die aandacht geven; die een voorbeeldfunctie innemen. Daarbij is sprake van een continue wisselwerking. Er is continu interactie tussen leerlingen, docenten en leidinggevendenden, zodat allen verder komen, zich (blijven) ontwikkelen. Vanuit deze kernwaarde laat onze missie zich dan als volgt formuleren:

Samen leren, leven, groeien

Vanuit de missie staan in de visie volgende punten centraal. Deze punten worden breed gedragen door het docententeam en gelden voor iedereen die deel uitmaakt van de gemeenschap:

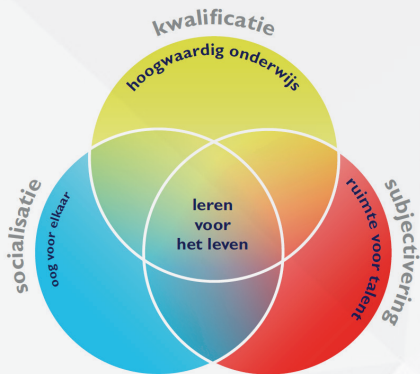
- Aandacht en respect voor elk talent en ieders ambitie
- Ruimte voor eenieder
- Oog voor elkaar, zorg voor de ander en het andere (ons erfgoed, zoals de cultuur en de aarde)
- Ontwikkeling van de eigen identiteit van de leerling en van de gemeenschap: WIJ

Het centraal stellen van de kernwaarde WIJ heeft betekenis voor hoe we met elkaar omgaan binnen onze leer- en leefgemeenschap. Die betekenis laat zich het best samenvatten in onderstaand schema.



In ons denken over onderwijs laten we ons bovendien inspireren door het werk van Gert Biesta. Hij stelt in dat onderwijsprocessen altijd een invloed uitoefenen op drie domeinen, namelijk het domein van *kwalificatie*, van *socialisatie* en van *subjectivering ofwel persoonsvorming*. In onderstaand, ingekort citaat geven we een toelichting op die begrippen.

'Onderwijsprocessen oefenen altijd een invloed uit in drie domeinen. Allereerst is er het domein van de kwalificatie. Hier gaat het om de rol die het onderwijs speelt in het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die kinderen en jongeren kwalificeren om iets te doen. Dit iets kan heel specifiek zijn - zoals kwalificatie voor een beroep - of meer algemeen - gekwalificeerd raken om in een complexe, multiculturele samenleving te kunnen leven.'



Naast kwalificatie, is onderwijs ook altijd een proces van socialisatie. Hier gaat het om de wijze waarop, middels het onderwijs, kinderen en jongeren deel worden van tradities en praktijken. En weer kunnen we dit in specifieke zin denken - zoals socialisatie in een bepaalde beroepspraktijk - en in meer algemene zin - zoals socialisatie in de cultuur van de democratie.

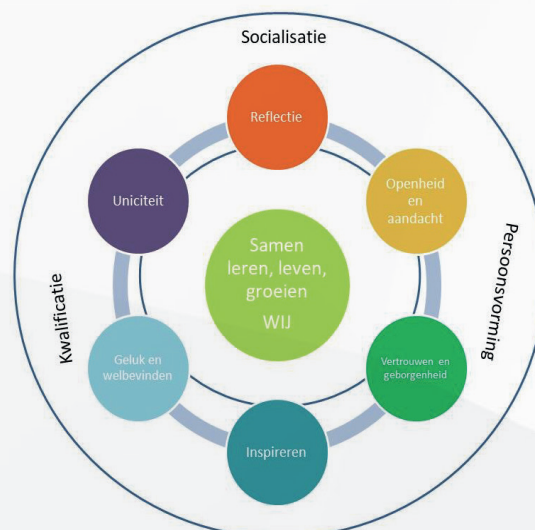
Naast kwalificatie en socialisatie werkt onderwijs ook altijd in op de persoon, dat wil zeggen, op menselijke individualiteit en subjectiviteit - een dimensie die ik in mijn werk aanduid als persoonsvorming of subjectivering.

Goed onderwijs als normatief vraagstuk

'In het gesprek over goed onderwijs gaat het over de vraag wat het onderwijs in ieder van deze domeinen wenst te bereiken. Dat is een normatieve vraag, een vraag waarbij waarden en waarderingen in het geding zijn. Belangrijk is dat onderwijs zich onderscheidt van veel andere praktijken in die zin dat de middelen - de pedagogiek en de didactiek -, rechtstreeks bijdragen aan de doelen. Kinderen en jongeren leren niet alleen van wat hun gezegd en getoond wordt, maar ook van hoe dat wordt gedaan.

Een laatste belangrijk punt voor de discussie over goed onderwijs, is dat er altijd een zekere spanning tussen de drie doeldomeinen bestaat. Dat betekent dat het voortdurend de vraag is wat een wenselijke balans tussen de drie doeldomeinen is. En het betekent ook, gegeven het feit dat een doeldomein vaak een negatieve impact heeft op een ander doeldomein - denk bijvoorbeeld aan hoe de nadruk op competitie prestaties in het domein van de kwalificatie kan opvoeren maar tegelijkertijd in het domein van de persoonsvorming een negatieve boodschap uit kan zenden - dat men de voor- en nadelen in de drie domeinen tegen elkaar af dient te wegen.'

(Uit: Nivoz.nl, artikelen, Gert Biesta, 24 maart 2014)



Koers 2023: Onderwijs met overtuiging

Met onze missie sluiten we naadloos aan bij de kernwaarden van OMO zoals neergelegd in Koers 2023: 'Goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen'.

De leerling doet ertoe als uniek persoon, hij mag zijn wie hij is. Wij begeleiden hem zijn eigen weg te vinden en zijn talenten te ontwikkelen. We leren hem nieuwsgierig te zijn en innovatief. Dit willen we vooral bereiken door te leren van en met elkaar. We stimuleren de dialoog zodat we de ander echt leren begrijpen en zijn perspectieven leren kennen. We willen er actief aan bijdragen dat onze leerlingen als compleet mens kunnen functioneren in onze maatschappij.

Samenwerkend leren brengt ons verder niet alleen cognitief en sociaal, maar ook als persoon. Je zou kunnen zeggen dat ons motto is 'ik in wij'.

Het leerlingbeeld zoals we dat onder leiding van Dolf van den Berg gezamenlijk hebben geformuleerd is dan ook volledig in lijn met Koers 2021.

Leerlingbeeld

Ik zie mijn leerling als iemand die:

- **zijn/haar eigen persoon(lijkheid)/identiteit kan ontwikkelen:**
 - ontdekt wie hij wil zijn en wat daarvoor nodig is
 - zichzelf leert kennen en in dat proces - waar nodig - begeleid wordt
 - kan uitgroeien tot de beste versie van zichzelf
- **zijn/haar eigen talenten ontwikkelt en die van anderen helpt ontwikkelen:**
 - ontdekt waar zijn krachten liggen
 - ontdekt/weet wat hij anderen te bieden heeft
 - kan luisteren en vertrouwen kan geven
 - samen kan werken om samen verder te komen
- **geholpen wordt in de zoektocht naar zelfwaardering:**
 - zich openstelt
 - ontdekt/weet wat zijn sterke en zwakke kanten zijn
 - persoonlijke aandacht vraagt en krijgt
 - beseft dat hij er mag zijn; met al zijn beperkingen
- **openstaat voor anderen en hun ideeën:**
 - anderen met respect benadert
 - een voorbeeld voor anderen is
 - maatschappelijk betrokken is
 - een open houding heeft om te leren, te geven en te ontvangen
- **een actieve, nieuwsgierige, onderzoekende, kritische en reflecterende houding heeft:**
 - zelf op zoek gaat naar kennis
 - nieuwsgierig is naar anderen/kennis/zijn toekomst
 - openstaat voor feedback; in de spiegel kan kijken om verder te komen;
 - coaching benut
- **een gelukkig individu is en beseft dat hij anderen daarvoor nodig heeft:**
 - plezier/lol heeft tijdens zijn ontwikkelingsproces
 - gelukkig is met zichzelf
 - weet hoe hij met anderen omgaat en interesse in hen toont.

Docenten en medewerkers

Ook onze medewerkers doen ertoe als unieke personen. Zij dragen op basis van hun deskundigheid, voorbeeldrol en creativiteit in belangrijke mate bij aan de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. Docenten ontwikkelen samen met collega's goed onderwijs dat passend is binnen het schoolconcept. En alle medewerkers werken met elkaar samen opdat de school voelt als een thuis voor leerlingen en personeel.

Om leerlingen goed toe te rusten op hun toekomst bieden we eigentijds en persoonsgericht onderwijs. Dat doen we op basis van zes uitgangspunten:

1. Elke leerling is verschillend.
2. We gaan uit van wat de leerling nodig heeft.
3. Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.
4. Leerlingen kunnen werken op hun niveau en in hun tempo.
5. We bieden leerlingen keuzemogelijkheden en maatwerk.
6. Elke medewerker is gericht op continue verbetering en ontwikkeling van zijn of haar professioneel, vakdidactisch en pedagogisch handelen (zie bijlage medewerkers nieuwe school).



De Koerspijlers: gedeelde visie, effectief leiderschap, goed onderwijs in een veilige leef- en leergemeenschap, dragend HRM-beleid, verbeteringsgerichtheid, verantwoording naar stakeholders en bedrijfsvoering op orde worden in dit schoolplan op verschillende plaatsen uitgewerkt.

Bewegen in balans

Met de vertaling van onze missie en visie naar het onderwijs van alledag dragen we ook bij aan de uitwerking van het intensiveringsprogramma 'Bewegen in balans'. We willen een structurele werkwijze ontwikkelen die ons in staat stelt continue aanpassingen en vernieuwingen in ons onderwijs te implementeren. We gaan daarbij steeds uit van 'WIJ' en benutten interne en externe krachten die ons kunnen verder helpen.

Bewegen in balans betekent voor ons echter ook dat we voortdurend alert zijn op behoud van een (schommelend) evenwicht, dat zich weliswaar zal (en ook moet) verplaatsten in de tijd, doch de grote groep spelers in het ecosysteem dat een school is, niet mag verliezen. Immers bij exponentiële groei zijn ecosystemen instabiel!

Broedplaatsen zien we als onderdeel van het ecosysteem. Uiteraard kunnen er verbindingen zijn met andere ecosystemen, maar zij mogen niet losgezongen raken van het eigen systeem. In broedplaatsen kunnen allerlei ideeën worden uitgewerkt passend in en bij dat systeem, en leidend tot een evenwicht dat zich opnieuw zal moeten instellen.

Zo past in de door ons ontwikkelde visie een broedplaats die een verder uitstel van determinatie combineert met ontschotting. Dit is een thema dat we graag verder willen verkennen en uitwerken. Ook Unit 5 dat we ontwikkelen samen met het primair onderwijs beschouwen we als een broedplaats.



3. BELEIDSVOORNEMENS

In dit hoofdstuk wordt uiteengezet welk uitvoeringsbeleid in de komende vier jaren zal worden ingezet om de missie van het Rodenborch-College in praktijk zichtbaar te maken. De in dit schoolplan geschetste beleidsthema's geven de richting aan van de doorontwikkeling.

In een jaarplan zullen jaarlijks de voor dat jaar te realiseren doelen concreet en SMART worden geformuleerd, zodat we steeds kunnen meten en evalueren in welke mate de school de doelen realiseert.

De coronacrisis heeft alle scholen voor grote uitdagingen geplaatst. Er moest in korte tijd worden geschakeld tussen fysiek onderwijs, online onderwijs en hybride onderwijs. Er moesten keuzes worden gemaakt rondom de organisatie van onderwijs, rondom de begeleiding van (kwetsbare) leerlingen en rondom online (vak)didactiek. Nu de gevolgen van de coronacrisis zich beginnen af te tekenen wordt duidelijk dat er op verschillende vlakken achterstanden zijn ontstaan bij leerlingen.

Docenten hebben moeten inspelen op deze problemen en er is een groot beroep gedaan op hun flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Tegelijkertijd is het moeilijker geworden om zicht te hebben en te houden op leerlingen, omdat ze minder in de school aanwezig zijn. Dit geldt voor het leren van leerlingen, omdat er minder kon worden getoetst is er minder zicht op de leeropbrengst van het onderwijs, maar ook voor zicht op het welbevinden van de leerlingen, omdat ze letterlijk minder in beeld zijn. In de komende tijd is er ruimte om de achterstanden weg te werken en het is zaak om daarvoor een verstandige aanpak te kiezen. Hieronder beschrijven allereerst de beleidsvoornemens met als doel kwalificatie, subjectivering en socialisatie. Vervolgens presenteren we beleidsvoornemens om uit de gevolgen van de coronacrisis te komen, zowel op korte als op (middel)lange termijn.

3.1 ONDERWIJS EN BEGELEIDING

3.1.1 BELEIDSVOORNEMENS MET ALS DOEL KWALIFICATIE:

1. We leren leerlingen om hun grenzen te verleggen waar het gaat om cognitieve diepgang en de daarvoor benodigde discipline en zorgvuldigheid. In de lessen wordt expliciet gewerkt aan diepgaand leren, met oog voor de leerniveaus integreren en toepassen, naast onthouden en begrijpen. De toetsen sluiten daarop aan.
2. Elke vak wordt aangeboden volgens een expliciet beschreven leerlijn van kennis en vaardigheden, die een goede aansluiting tussen de leerjaren en niveaus garandeert.
3. Docenten maken bewuste keuzes op het terrein van evalueren van leren zoals fijnmazig formatief handelen in de klas, toetsen (formatief en summatief), cijfers en feedback geven, met aandacht voor de invloed daarvan op het leren van de leerlingen. Vanuit het formatief evalueren stemt de docent zijn lesinhoud af op de behoeften van de leerlingen: docenten passen verschillende vormen van differentiatie toe in hun lessen. Ook wordt er gewerkt aan een aanpak speciaal gericht op de havo afdeling. Zo lijkt daar een verschillende aanpak voor jongens en meisjes zinvol te zijn.
4. Tegelijkertijd wordt er gewerkt aan de kwaliteit en het proces van toetsing en examinering. Vanuit een audit van CITO zijn er aanbevelingen gedaan. Deze hebben ertoe geleid dat er meer oog is voor de kwaliteit van toetsing. Zo is het PTA grondig herzien en de examencommissie is uitgebreid.
5. Binnen het domein talen en het domein wiskunde wordt modulair gewerkt. Leerlingen kunnen hierdoor op eigen niveau de leerstof verwerken. Binnen de overige domeinen wordt een deel van de lesstof (20 %) vakoverstijgend aangeboden in thema's. Het doel hiervan is meer samenhang en diepgang in gemeenschappelijke onderwerpen/leerdoelen te creëren.

- 
6. Taalvaardigheid en rekenvaardigheid hebben een belangrijke plaats in de vaklessen. Het gaat dan bij rekenen om de exacte vakken en economie, en bij taalvaardigheid om alle vakken, maar in het bijzonder Nederlands en de zaakvakken.
 7. We realiseren een zorgvuldige determinatie. Elk kind wordt uiteindelijk aan het einde van klas 2 op het bij hem of haar passende niveau geplaatst. Het komt erop neer dat leerlingen gemiddeld genomen uitkomen op het niveau dat aangegeven is in het advies van de basisschool. Op individueel niveau echter kan een afwijking van het advies van de basisschool en bijbehorende onafhankelijke gegevens zoals de CITO-score, reëel blijken.
 8. Digitalisering speelt een belangrijke rol in het onderwijs. In het nieuwe gebouw met een uitstekende infrastructuur, zoals bijvoorbeeld zeer moderne digiborden, die uitgerust zijn met een camera, zodat we onderwijs op afstand daar waar nodig gepast kunnen inzetten. Al enkele jaren werken de leerlingen met laptops en adaptieve methodes. ICT wordt vooral ingezet als didactische ondersteuning. Elke brugklasser ontwikkelt ICT-vaardigheden op zijn eigen niveau, en bereikt minimaal het niveau dat nodig is voor het uitvoeren van schoolopdrachten. Er wordt een uur per week gewerkt aan de basisvaardigheden, en voor wie die al beheerst aan verdergaande vaardigheden. Bij opdrachten in de verschillende vakken worden de vaardigheden toegepast en eventueel beoordeeld.
 9. In principe volgen leerlingen de meeste vakken binnen hun eigen afdeling en leerjaar. Ze kunnen echter ook een of meer vakken volgen op een hoger niveau. Hetzij in een andere klas, hetzij in een niveaugroep. Een leerling kan via de niveaugroep voor die vakken eerder examen doen of op een hogere afdeling meedraaien en daar examen doen.
 10. Het Rodenborch-College profileert zich al jaren met een afdeling voor topsportleerlingen (LOOT). Om de combinatie onderwijs en topsport te optimaliseren wordt de groep LOOT-leerlingen in toenemende mate tijd- en plaatsonafhankelijk onderwijs aangeboden. In de onderbouw vormen we daarom LOOT-klassen, met een aangepaste lessentabel.
 11. Het Technasium wordt een nieuwe profilering van het Rodenborch-College. Het vak onderzoeken en ontwerpen past naadloos in de missie van de school. Leerlingen leren binnen het vak onderzoek en ontwerpen creatieve oplossingen te bedenken voor levensechte problemen. Daarnaast ontwikkelen zij een scala aan persoonlijke competenties en vaardigheden op gebied van plannen, organiseren, samenwerken en doorzetten etc.
 12. Vanaf 2023 zal een praktijkvak onderdeel gaan uitmaken van het eindexamen vmbo-t. Er ontstaat dan een nieuwe leerweg die de huidige leerwegen vmbo-t en vmbo-g moet vervangen. Daarom zal het praktijkvak technologie en toepassing, waarvoor het Jeroen Bosch College pilotschool is, worden meegenomen naar het Rodenborch-College. Omdat alle vmbo-t leerlingen een praktijkgericht vak moeten opnemen in hun examenprogramma zal nog een tweede praktijkvak worden ontwikkeld.
 13. Het tweetalig onderwijs (TTO) wordt eveneens een nieuwe profilering van het Rodenborch-College. Deze profilering draagt naast een goede beheersing van de Engelse taal bij aan de ontwikkeling van leerlingen tot goede wereldburgers.

Met het werken aan bovenstaande doelen beogen we goede resultaten te realiseren.





Onderstaande scores van het Rodenborch-College op door de Inspectie gehanteerde criteria verwijzen daarnaar.

1. De positie van de leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool (onderwijspositie ten opzichte van het advies van de basisschool) scoort 'boven de norm'.
2. Het percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2 (onderbouwsnelheid) scoort 'boven de norm'.
3. Het percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 per afdeling (bovenbouwsucces) scoort 'boven de norm'.
4. Het gemiddeld cijfer voor het centraal examen van alle vakken per afdeling (examencijfers) scoort 'boven de norm'.
5. Het verschil tussen het cijfer voor het schoolexamen en het centraal examen is gemiddeld, voor alle vakken en per afdeling, niet groter dan 0,5.

3.1.2 BELEIDSVOORNEMENS MET ALS DOEL SUBJECTIVERING:

1. In de nieuwe school staat WIJ centraal. Dat betekent dat we nog meer dan nu in dialoog gaan werken met de leerling, die meer autonomie, verantwoordelijkheid en keuzevrijheid krijgt. De leerlingen zijn voor een belangrijk deel eigenaar van hun eigen leerproces. Alle mentoren voeren doelstellingengesprekken met hun leerlingen, waarin de leerlingen zelf hun doelen formuleren en hun activiteiten plannen. Die activiteiten behelzen naast de gewone lesactiviteiten ook het individuele aanbod van maatwerk, niveaugroepen, talenttraject enz. Zo nodig wordt er 'out of the box' en buiten de school gedacht. De mentoren begeleiden de leerlingen in het maken van hun keuzes en het leveren van hun inzet. Om te onderzoeken hoe de mentor deze begeleiding nog beter handen en voeten kan geven wordt er werkgroep mentoraat ingericht.
2. We geven expliciet en diepgaand aandacht aan het leren kiezen. Dat doen we niet alleen in het kader van LOB, maar bij alle keuzes die leerlingen mogen maken, omdat we dat zien als een wezenlijk onderdeel van het leerproces en van de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.
3. Elke leerling heeft een digitaal portfolio, waarin het niveau van de ontwikkeling van de leerling wordt aangegeven. Het beschrijft zijn of haar ontwikkeling op het terrein van subjectivering én socialisatie. De burgerschapscompetenties en de LOB-reflecties van de leerlingen worden hierin meegenomen. Daarnaast werken de leerlingen binnen het Technasium en het tweetalig onderwijs ook met een portfolio. Het is de bedoeling de verschillende portfolio's met elkaar te integreren. De kenmerken van subjectivering en socialisatie waaraan de leerlingen werken, de taal waarin die worden beschreven en de activiteiten waarbij ze worden geoefend, worden gezamenlijk vastgesteld. Het portfolio bevat producten en gestructureerde reflecties. Het is bedoeld voor gebruik binnen school. Een samenvatting van het portfolio kan fungeren als een curriculum vitae ten bate van instanties buiten school.
4. Elk leerjaar start met een introductieperiode van een of twee weken. Daarin wordt gewerkt aan diepgang in leren en denken, politiek-maatschappelijk bewustzijn en ondernemendheid. Alle docenten leveren door middel van hun onderwijsaanbod een bijdrage aan de ontwikkeling van deze competenties. Dat doen ze ten eerste door hun medewerking te verlenen aan de introductieperiode voor elk leerjaar en vervolgens door in de reguliere vaklessen en projecten dezelfde kenmerken van leerlingen te ontwikkelen.



- 
5. In schooljaar 2019-2020 is vanwege de coronacrisis gewerkt met een overgangsbeleid waarbij leerlingen en ouders zelf de keuze mochten maken om over te gaan of te doubleren. In de procedure die aan deze keuze vooraf ging is door vakdocenten en de mentor een advies gegeven over de kansrijkheid van een doorstroom naar het volgende leerjaar. De gesprekken die op basis van dit advies zijn gevoerd door leerling - ouders - mentor zijn goed bevallen. De keuze om leerlingen en ouders te laten beslissen over overgang of doubleren bleek niet altijd goed uit te pakken. In de komende jaren wordt onderzocht hoe het overgangsbeleid vorm te geven in de geest van de gedeelde verantwoordelijkheid.
 6. De leerlingen die iets extra's aankunnen, krijgen de ruimte om tijdens een beperkt aantal reguliere lessen te werken aan talentprojecten. Het gaat om leerlingen van alle afdelingen en leerjaren. Zij werken individueel of in kleine groepen aan zelf gekozen projectopdrachten, waarin de hogere denkniveaus worden aangesproken. In de onderbouwklassen dragen de talentprojecten vooral bij aan de bewustwording van de eigen interesses, aan het leren maken van keuzes en het nemen van de verantwoordelijkheid daarvoor. De talentprojecten in de bovenbouw passen binnen de profielen en dragen daardoor bij aan de betrokkenheid van de leerling bij de gekozen richting en daarbij behorende vraagstukken. Er wordt samengewerkt met externe partners, om de levensechtheid van de projecten te vergroten. Het werk van de leerlingen wordt zorgvuldig begeleid en geëvalueerd. De resultaten worden opgenomen in het portfolio.
 7. In overleg met de sportverenigingen worden de trainingen voor de LOOT-leerlingen in de eerste en laatste uren van de lesdag gepland. In de eerste en laatste uren van de dag werken de leerlingen die wel op school zijn zelfstandig aan hun vakken, met behulp van een studiewijzer en digitale leermiddelen. Zij beschikken over een laptop en worden ondersteund door vakdocenten. Bovendien vinden in deze uren de mentorgesprekken plaats. Ook voor de LOOT-leerlingen in de bovenbouw realiseren we gepersonaliseerd onderwijs, naast reguliere lessen en persoonlijke begeleiding door vakdocenten en mentoren.

3.1.3 BELEIDSVOORNEMENS MET ALS DOEL SOCIALISATIE:

Het belangrijkste doel in het kader van de socialisatie is het ontwikkelen van burgerschap bij leerlingen. Onder burgerschap verstaan we: 'De bereidheid en het vermogen van mensen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.' (*Onderwijsraad, 2003; 2012*). Concreet betekent het dat de school wil bijdragen aan de ontwikkeling van de competenties van de leerlingen in de volgende situaties: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoordelijk handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen. De school ziet het gezamenlijk ontwikkelen van goed burgerschap als een moderne invulling van haar identiteit.

1. In het portfolio van de leerling geeft de leerling aan in hoeverre hij zijn burgerschapscompetenties heeft ontwikkeld. De begeleiders van de verschillende activiteiten geven aan op welke manier er aan de competenties is gewerkt.
 2. Gedurende ongeveer 10% van de lestijd op jaarbasis is er voor alle leerlingen (met uitzondering van de examenkandidaten) ruimte voor keuzedelen (zie schema hierna) Leerlingen krijgen hierbij veel verantwoordelijkheid, zowel in de opzet en als in de uitvoering. De schotten tussen de afdelingen en leerjaren worden in minimaal de helft van de projecten doorbroken om leerlingen in een meer pluriforme samenstelling met elkaar te laten kennismaken en samenwerken. Belangrijk hierbij is ook dat leerlingen leren om te gaan met verschillen. De school vindt het ontwikkelen deze laatste competentie erg belangrijk in het kader van 'goed burgerschap'.
 3. De school wil midden in de gemeenschap staan, door op veel terreinen met veel mensen uit de nabije omgeving samen te werken. Haar plaats in de gemeenschap vindt zij belangrijk om invulling te kunnen geven aan de identiteit en de ontwikkeling daarvan, maar ook om de buitenwereld in het onderwijs te betrekken. Zo worden er actieve contacten onderhouden met toe- en afleverende scholen, bedrijven en overheidsinstanties. Waar mogelijk spelen zij een rol in vaklessen en projecten.
- 

3.1.4 BURGERSCHAPSONDERWIJS

Al geruime tijd heeft het thema burgerschap de nodige aandacht in de school. De afgelopen jaren heeft het Rodenborch-College deelgenomen aan de Academische Werkplaats. In 2018 heeft dit op projectbasis een regionaal vervolg gekregen. Dit project wordt uitgevoerd door een consortium van OMO-scholen, de Universiteit van Amsterdam en de Academische Werkplaats Sociale kwaliteit onderwijs. Centraal staat de ontwikkeling van een systematische aanpak voor schoolontwikkeling gericht op bevordering van burgerschapscompetenties van leerlingen, gebaseerd op de schoolzelfevaluatie.

In het nieuwe schoolconcept gaan de vakken uit de mens- en maatschappijhoek in projecten vakoverstijgend onderwijs verzorgen. Vanuit de verschillende vakken wordt lesstof overgeheveld naar deze projecten. Daardoor ontstaat samenhang. In deze projecten vormt burgerschap een belangrijk onderdeel. Dit gaat zich vertalen in werkvormen met de daaraan gestelde voorwaarden (acceptatie, overleg, samenwerking, verantwoordelijkheid nemen) maar ook zorgen de projecten ervoor dat er kritisch gekeken wordt naar het waarom, de achterliggende waarden en de maatschappelijke gevolgen. Verder zijn er jaarlijks terugkomende activiteiten:

- Een aantal leerlingen neemt deel aan het Bossche jeugdparlement.
- Een aantal leerlingen is maatschappelijk betrokken en verzorgt mede de 4 mei viering.
- Ook is onder meer aandacht voor verkeersopvoeding, gezondheid, relaties en seksualiteit en voeding.
- In de week tegen pesten en de respectweek worden er verschillende activiteiten georganiseerd.
- Hoewel het wettelijk niet meer verplicht is, vindt het Rodenborch-College de maatschappelijke stage een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Alle leerlingen uit de derde klas nemen deel. Dit geldt ook voor onze topsporters, maar zij hebben een kortere stage.
- Verder proberen we leerlingen te betrekken bij de verschillende processen in de school. Zo heeft elk team zijn leerlingenpanel en is de leerlingenraad steeds actiever.

Schema: De verhouding tussen de reguliere lessen en de andere activiteiten

A Totale contacttijd per jaar: 70 % voor de monovakken	B Totale contacttijd per jaar: 20 % voor vakoverstijgende thema's binnen het domein	C Keuzedelen in 10% van de totale contacttijd per jaar (tot 20% voor LOOT)
Examengericht, cursorisch onderwijs in losstaande vakken, niveaugericht volgens duidelijke leerlijnen. In dit onderwijs is aandacht voor vak kennis en -vaardigheden, voor toepassingsgerichte opdrachten, voor de betekenis van het vak in de wereld buiten school en voor de leerbehoeftes van de verschillende leerlingen in de diverse groepen. In de lessen wordt convergent gedifferentieerd. Uitgangspunt hierbij is het leerstof-jaarklassen-systeem. Ieder thema/module kent een gezamenlijk start met klassikale instructie. In de lesstof wordt gedifferentieerd (mavo, havo, vwo met verrijkingsopdrachten). Iedere leerling kan de lesstof op eigen niveau verwerken.	Vakoverstijgende thema's voor alle leerlingen, behalve de examenkandidaten. Ongeveer 20% van de leerstof van de mono-vakken wordt overgeheveld naar de vakoverstijgende thema's (domeinen M en N, M en M, kunst) (De mogelijkheden van vakoverstijgende thema's bij de talen worden nader verkend.) In de thema's wordt convergent gedifferentieerd. Uitgangspunt hierbij is het leerstof-jaarklassen-systeem. Ieder thema kent een gezamenlijk start met klassikale instructie. In de lesstof wordt gedifferentieerd (mavo, havo, vwo en vwo-plus opdrachten). Iedere leerling kan de lesstof op eigen niveau verwerken.	Maatwerk, talenttraject, projecten, bijzondere individuele trajecten: 1. Modules voor ontwikkeling van de hogere denkvaardigheden in homogene of heterogene groepjes. 2. Werken aan het portfolio. 3. Activiteiten t.b.v het plusdocument. 4. Maatwerk per vak. 5. (Begeleid) zelfstandig leren voor LOOT-leerlingen (en anderen). 6. Remedial Teaching. 7. Faalangst- en sovatrainingen. 8. Rekenvaardigheid. 9. Maatwerk Begrijpend lezen. 10. Maatwerk Woordbeeld. 11. Cambridge/ Goethe. 12. En zo voort...

3.1.5 BELEIDSVOORNEMENS MET ALS DOEL HET WEGWERKEN VAN ACHTERSTANDEN TEN GEVOLGE VAN CORONA

Leerlingen ervaren door de coronacrisis op verschillende vlakken problemen:

1. Leerlingen hebben bij verschillende vakken een kennisachterstand opgelopen. De leeropbrengst van online onderwijs is minder dan van fysiek onderwijs.
2. Leerlingen hebben ook achterstanden opgelopen op het gebied van zelfregulatie en metacognitieve vaardigheden.
3. Leerlingen ondervinden problemen met motivatie. De verbinding met school en schoolgenoten is minder geworden, waardoor zij zich minder betrokken voelen bij hun schoolwerk.
4. Het gevoel van welbevinden van leerlingen is verminderd.
5. De verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Kwetsbare leerlingen hebben meer te lijden onder de coronacrisis dan leerlingen die een stabiele en ondersteunende thuissituatie hebben.

Deze problemen zijn in meer dan een jaar tijd ontstaan en zullen niet op korte termijn zijn opgelost. Daarom schetsen we een aanpak op korte termijn en een aanpak op (middel)lange termijn.

OP KORTE TERMIJN:

In beeld brengen van achterstanden:

Het is zaak om de kennisachterstanden bij leerlingen in kaart te brengen. Hiertoe wordt door secties geïnventariseerd hoe per leerjaar en afdeling achterstanden zijn ontstaan. Hierbij beperkt men zich tot de kern: er wordt gekeken naar die leerstof die nodig is om de doorlopende leerlijn succesvol te kunnen vervolgen.

Om zicht te krijgen op achterstanden op het gebied van zelfregulatie en metacognitieve vaardigheden is een rubric ontwikkeld. Deze rubric wordt ingezet om leerlingen (met hun ouders) te laten nadenken over hun vaardigheden op dit gebied. Ze zijn uitgangspunt bij gesprekken over voortgang en overgang tussen leerling - ouders en mentor.

Inspelen op motivatie en gevoel van welbevinden:

Leerlingen ondervinden problemen met motivatie. Om de binding met school te versterken worden er, als de coronamaatregelen het toelaten, sociale activiteiten georganiseerd. De mentor speelt een belangrijke rol in het organiseren van deze verbindende activiteiten.

Ook het gevoel van welbevinden van de leerlingen is een punt van zorg en aandacht. Alle docenten, en in het bijzonder de mentor, zien erop toe dat leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben als ze bijvoorbeeld even niet lekker in hun vel zitten.

Kwetsbare leerlingen aandacht geven:

De verschillen tussen leerlingen zijn vergroot. Dat betekent dat kwetsbare leerlingen meer achterstand hebben opgelopen (op alle vlakken) dan andere leerlingen. Deze groep leerlingen verdient daarom extra aandacht en begeleiding.

OP (MIDDEL)LANGE TERMIJN:

Extra lessen/begeleiding

De inzet van extra lessen, begeleiding en menskracht is afhankelijk van de uitkomsten van de inventarisatie. Hiervoor zullen coronagelden worden ingezet.

Docentprofessionalisering

Uit bovenstaande uiteenzetting wordt duidelijk dat er een stevig beroep wordt gedaan op de kundigheid en vaardigheden van de docent. Het is zeer de vraag in hoeverre docenten voldoende zijn toegerust om alle bovenstaande rollen te vervullen. Het is waarschijnlijk dat verschillen tussen leerlingen binnen een klas groter zijn geworden. Om aan die verschillen tegemoet te komen zal een docent bijvoorbeeld goed moeten kunnen differentiëren. Ook zal het formatief kunnen handelen van de docent cruciaal zijn bij het vormgeven van onderwijs op maat. Een deel van de coronasubsidies zal dan ook worden ingezet om docenten verder te professionaliseren. Voordeel daarvan is dat de kwaliteitsslag, die zo kan worden gemaakt, duurzaam is en kan worden meegenomen in de (toekomstige) concretisering van de hiervoor genoemde beleidsvoornemens.

3.2 DEELNAME AOS

Academische Opleidingsschool

De school beschouwt het als haar maatschappelijke plicht om een substantiële bijdrage te leveren aan het opleiden van docenten in spe. De school doet dit ook vanuit de overtuiging dat de aanwezigheid van jonge mensen in opleiding en alle mogelijkheden die de AOS biedt, belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school en onderwijs. Het Rodenborch-College mag zich al enkele jaren verheugen op veel belangstelling van studenten.

Ook de komende jaren zal de school het nodige investeren in de ontwikkeling van werkplekbegeleiders en het doen van praktijkonderzoek, het bevorderen van een onderzoekcultuur in de school en een doordacht inductietraject.



3.3 TOETSING EN EXAMINERING

Onze visie op het onderwijs bepaalt onze visie op de toetsing. Daarin staan kennis, inzicht, vaardigheden en talentontwikkeling centraal. Onze school wil hoogwaardig onderwijs aanbieden, waarbij aandacht is voor resultaten, voor het leerproces en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In de notitie 'Toetsbeleid' worden de schoolbrede uitgangspunten voor het toetsbeleid op het Rodenborch-College beschreven. Zij hebben tot doel de kwaliteit van de summatieve toetsing te waarborgen. Daarnaast blijft de formatieve evaluatie binnen school in ontwikkeling. We hanteren duidelijke kaders waaraan vaksecties en docenten gehouden zijn. Binnen de kaders is er ruimte voor sectie-afspraken. (Zie bijlage)



4. KWALITEITSBELEID

Op het Rodenborch-College is sprake van een kwaliteitscultuur: het management, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel, hebben zich het opbrengstgericht werken eigen gemaakt en streven continu naar kwaliteitsverbetering. De school stelt zich proactief op en kiest bewust voor een oplossingsgerichte insteek, waarin leren en kennis delen centraal staan.

Het schoolplan en de daarin geformuleerde beleidsvoornemens vormen de basis voor het jaarplan. Consequent wordt besproken in hoeverre de doelstellingen daarvan gehaald zijn. Dit gebeurt in voortgangsgesprekken met mentoren, in functioneringsgesprekken van alle personeelsleden met hun direct leidinggevend, in gesprekken met secties en sectievoorzitters en in het teamleidersoverleg. Daarbij worden vanzelfsprekend alle beschikbare documenten en onderzoeken geanalyseerd (NRO-cohortonderzoeken, gegevens uit MMP, kwaliteitskaart inspectie, tevredenheid enquêtes). Eén jaar na het betrekken van het nieuwe gebouw zal het onderwijsconcept zelf en de ervaring van het gebouw in relatie tot de implementatie van het onderwijsconcept geëvalueerd worden. In het jaarlijkse bestuursgesprek legt de rector verantwoording af over de opbrengsten en de processen die daartoe leiden.

Docenten leggen verantwoording af over de gemaakte toetsen, bij 30% onvoldoendes wordt een analyse gemaakt en besproken met de teamleider. Met behulp van het programma Magister worden de resultaten van leerlingen, docenten en secties elke periode (viermaal per jaar) geanalyseerd en daar waar nodig worden gesprekken gevoerd met de secties en sectievoorzitters. De secties stellen hun vakwerkplan jaarlijks bij en verfijnen de doorlopende leerlijnen steeds verder. Zij zijn zich bewust van het belang van een goede samenwerking, van onderlinge afstemming en van up-to-date vakkennis. In dat kader zien we de aanvragen om scholing gestaag toenemen.

De instrumenten die worden ingezet ter verbetering van de kwaliteit van de lessen worden steeds verder verfijnd. Het lesobservatiemodel van de school is toegespitst op diepgaand leren. Steeds meer docenten maken gebruik van video-interactie-training om meer inzicht te krijgen in de mogelijke pedagogische en didactische interventies. Ook maken steeds meer docenten gebruik van de mogelijkheden tot intervisie en collegiale consultatie. Daarbij wordt, meer dan voorheen, naar buiten gekeken: de behoefte om in netwerken met andere scholen samen te werken, neemt toe.

Ook op de andere beleidsterreinen worden de resultaten regelmatig gemeten en wordt het beleid zo nodig aangepast. We noemen de tevredenheidsonderzoeken voor medewerkers, en voor leerlingen en ouders, het veiligheidsonderzoek, het onderzoek diversiteit.

In termen van het ontwikkelingsmodel INK, bevindt het Rodenborch-College zich in fase 5

INK	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Fase van ontwikkeling	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Transformatie georiënteerd
Kernvoorwaarden	Efficiënte en effectieve organisatie Systematische sturing Toepassen PDCA-cyclus Voorkomen van problemen Waardering van ouders en leerlingen	Externe focus Samenwerking met externe partners Open dialoog Innovatie	Continue verbetering Lange termijn visie Transparantie Excellentie



Dit leidt tot het volgende beleid:

1. Bij alle medewerkers is het bewustzijn gegroeid dat het belangrijk is om de goede dingen te doen en zich daarbij steeds af te blijven vragen of de goede dingen gebeuren, of hun kennis en vaardigheden up to date zijn en welke scholing voor hun domein, sectie of op persoonlijk vlak nodig is.
2. Bij alles wat er gebeurt is steeds de vraag welke communicatielijnen daarbij horen. Voor alle afdelingen en sectoren (zorg-decaanaat-mentoraat-LOOT) zullen de communicatielijnen steeds helder in beeld zijn en toegepast worden.
3. Er worden op het Rodenborch-College veel afspraken met individuele leerlingen gemaakt. Naast het bewaken van de passende communicatielijnen zullen afspraken beter moeten worden vastgelegd en indien nodig geformaliseerd moeten worden. De kunst hierbij is om niet in onnodige bureaucratie verstrikt te raken.
4. Het overleg tussen het management en de verantwoordelijke staffunctionarissen voor rooster en beheer zal constante aandacht en zorg behoeven, met als doel dat de uitvoering van het beleid volgens afspraak wordt georganiseerd en gecommuniceerd.
5. De teamleiders nemen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van hun deel van het jaarplan, voor de uitvoering van evaluaties en metingen, de analyses en de conclusies. Zij monitoren nauwgezet. Dit past geheel in de visie op gedeeld leiderschap.
6. De teamleiders zullen zowel informele gesprekken als de formele gesprekkencyclus gebruiken om de gerichtheid op resultaten en de afsprakentrouw bij docenten te borgen.
7. In het kader van de evaluaties bevragen de teams regelmatig betrokkenen over hun tevredenheid. Het gaat dan om leerlingen en ouders, basisscholen, sportorganisaties en de bedrijven en instellingen waarmee de school samenwerkt. Centraal in de vraagstelling zal staan: doen we het goede, en doen we dat goed?
8. De klankbordgroepen van ouders en leerlingen worden voortgezet en de opbrengst daarvan wordt structureel in de school gecommuniceerd. Het belang van leerlingen en ouders dient centraal te blijven staan in het handelen van de school. De ervaringen van leerlingen en ouders zijn van belang voor de beleidsvorming.
9. De opbrengsten van het onderwijs worden binnen school consequent gecommuniceerd om de gerichtheid op resultaten van medewerkers te borgen.
10. De kwaliteit van de secties dient bij te dragen aan het realiseren van de resultaten van vakken, en ieder sectielid levert daarbij een deel van de ketenkwaliteit. Waar dat onvoldoende het geval is, wordt een sectie of een individuele docent begeleid.
11. In het overleg tussen teamleiders en schoolleiding staat transformationeel en gedeeld leiderschap centraal.



5. HRM/PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid staat in dienst van het onderwijs en de ontwikkeling van de individuele medewerkers, secties, domeinen en school als geheel. Het Rodenborch-College streeft ernaar alle medewerkers in hun kracht te zetten. Op basis van onze kernwaarde 'WIJ' willen we elkaar versterken, aanvullen en ondersteunen.

Als het over hoogwaardig onderwijs gaat spelen leraren een sleutelrol. Zij zijn als de bedenkers en de vormgevers van het onderwijs de dragende krachten onder duurzame innovatie. Hiervoor zijn naast individuele en collectieve leeractiviteiten ook participatie in besluitvorming, samenwerking binnen en tussen secties, de drijfveren van leraren en het ontwikkelen van leiderschap van belang. Dit alles in een proces van dialoog met oog voor elkaars perspectieven, zoals onze missie en visie beoogt.

Het streven is om de juiste mensen op de juiste plaats te laten werken en elke medewerker zodanig toe te rusten dat hij zijn werk goed kan doen. De persoonlijke ontwikkeling van alle medewerkers levert een wezenlijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs, aan de doelen van de school, aan het werkplezier en daarmee aan het welbevinden van het personeel.

Bij de ontwikkeling van de professionaliteit van de docenten wordt al een aantal jaren de nadruk gelegd op de vakinhoudelijke en didactische competenties. Daarbij wordt een balans gezocht tussen individuele scholingsactiviteiten en gezamenlijke scholingsactiviteiten in de overtuiging (missie en visie) dat ook samen leren en ontwikkelen de schoolontwikkeling en innovatie bevordert. Er is steeds meer behoefte aan differentiatie in aanbod, intervisie en vooral aan gezamenlijke ontwikkeltijd.

Naast de schoolinterne ontwikkeling, is er ook aandacht voor de verdere concretisering en invulling van het schoolconcept. Met groepen uit de domeinen werken docenten aan de concretisering van de gezamenlijke visie op de vormgeving van het onderwijs op de nieuwe school. Dat traject wordt mede begeleid door externe deskundigen en zal de komende vier jaren worden voortgezet.

Het leiderschap van de rector, conrector, teamleiders en facilitair manager als ook het leiderschap van sectievoorzitters spelen een belangrijke rol in de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van secties en docenten. Juist om die reden is ook voor rector, conrectoren, teamleiders, facilitair manager en sectievoorzitters voortdurende professionalisering van belang.

In alle functiegroepen binnen de school wordt scholing en deelname aan kennisnetwerken actief gestimuleerd en door het management ook gefaciliteerd. Het management stimuleert docenten gebruik te maken van de mogelijkheden die de lerarenbeurs biedt. Op deze manier hopen we een impuls te kunnen geven aan grotere deelname van kennisnetwerken.

Voor het onderwijsondersteunend personeel geldt hetzelfde. Zij zullen ook hun kennis en vaardigheden kunnen verdiepen, niet alleen op hun eigen terrein, maar ook op het gebied van ICT, en pedagogische en communicatieve vaardigheden.

Voor de realisatie van het schoolplan 2022-2026 en de doorontwikkeling in de nieuwe school zijn de volgende scholingsactiviteiten uitgezet:

1. Diepgaand leren: de nieuwe docenten in de eerste en tweede klassen zullen de verdiepingsscholing 'Didactisch DNA' volgen.
2. Didactisch coachen: we ontwikkelen een eigen scholing op het terrein van didactisch coachen, met daarin onder andere workshops met leerlingacteurs.
3. Via een online aanbod van diverse workshops komen de volgende thema's aan bod:
 - a. Formatief handelen, in combinatie met praktische ICT-tools op dit vlak.
 - b. Differentiatie in de les, met praktische ICT-tools op dit vlak.
 - c. Executieve functies.
 - d. Diverse andere thema's, door docenten zelf te kiezen.
4. Gespreksvaardigheid: voor diverse ontwikkelingen in de school is een verdieping van de gespreksvaardigheden van met name de mentoren gewenst.
 - a. I.v.m. een zorgvuldige determinatie en het werken met het portfolio: de mentoren in de topsport-afdeling volgen een scholing in gespreksvoering.
 - b. I.v.m. de verdere implementatie LOB: mentoren worden geschoold in gespreksvoering, t.b.v. meer structuur en diepgang in LOB-gesprekken.
 - c. De mentoren uit diverse teams worden geschoold in gespreksvaardigheden, in workshops met de leerlingacteurs.

Daarnaast zal er scholing zijn voor (groepen) mentoren t.b.v. de kwaliteit van de begeleiding en de zorg. Die omvat de volgende onderwerpen:

- OPP/handelingsplan
- monitoring van leerlingen
- dossiervorming

We laten ons hierbij leiden door de volgende beleidsvoornemens:

1. In de scholing en begeleiding van de docenten schenkt de school speciale aandacht aan hun innovatieve, onderzoekende en reflectieve kwaliteiten, aansluitend op het docentenprofiel. De genoemde aspecten zijn belangrijk voor hoogwaardig onderwijs.
2. De komende vier jaar ligt de nadruk op de verdere ontwikkeling van de docenten op vakinhoudelijke en didactische competenties. Dit om alle docenten in staat te stellen alle leerlingen op het hoogst mogelijke niveau kennis en vaardigheden bij te brengen.
3. De scholing van docenten zal daar waar noodzakelijk en wenselijk, schoolintern worden verzorgd, binnen secties of met verwante secties. We trachten de interne scholing te valideren ten bate van het lerarenregister.
4. De komende jaren zal het diepgaand leren, de mogelijkheden om te differentiëren en formatief handelen leidend zijn.
5. Het gebruik van ICT als didactisch hulpmiddel zal een belangrijk thema zijn in de scholing van docenten.
6. Toetsing zal worden doorontwikkeld volgens het OBIT-model. Docenten zullen geschoold worden in het maken van hoogwaardige toetsen met een verantwoorde normering. Het formatief handelen zal uiteindelijk ook leiden naar formatief evalueren.

- 
7. De docenten zullen geschoold worden in het analyseren van de methode-onafhankelijke toetsen om de resultaten daarvan in de lessen te kunnen verwerken.
 8. De coaches werken in lijn met de gestelde onderwijsdoelen. Zij coachen op didactische vaardigheden en op de inzet van ICT als didactisch hulpmiddel. In de begeleiding van beginnende docenten zullen zij hierop focussen.
 9. De school wil sterke docenten voor de klas. Daarom wordt veel geïnvesteerd in goede begeleiding en zorgvuldige beoordeling van nieuwe docenten. Docenten die niet aan het profiel voldoen, worden gecoacht en zo nodig begeleid naar ander werk.
 10. De inzet van de academische opleidingsschool t.b.v. professionalisering en onderzoek.
 11. De functiemix zal worden uitgevoerd volgens de beschrijvingen in het functieboek van OMO. De school voldoet inmiddels aan de functiemix. De komst van collega's vanuit het Jeroen Bosch College zullen het functiebouwwerk beïnvloeden: door het sociaal plan zullen ook tweedegraadsfuncties aan 1e graders/LD docenten aangeboden worden. Het risico is aanwezig dat er naar verhouding meer 1e graads docenten in augustus 2022 zullen zijn voor het aantal bovenbouwlessen dat nodig is. Om docenten perspectief te kunnen bieden, zal er toch ieder jaar bekeken worden welke financiële ruimte er is om docenten in de gelegenheid te stellen door te groeien.
 12. De kwaliteit van de gesprekken in het kader van de gesprekscyclus en de verslaglegging daarvan is een punt van constante aandacht. De focus ligt op het maken van heldere afspraken over de inbreng en bijdrage aan de ontwikkeling van de school en de leervragen daaruit ten behoeve van het persoonlijk ontwikkeltraject.
 13. Niet alleen via scholing wordt het professioneel handelen van de docenten bevorderd. Ook in de gesprekken in het kader van de gesprekscyclus wordt ingegaan op de genoemde speerpunten. In deze gesprekken is uiteraard ook aandacht voor de drijfveren van de docenten en het welbevinden.
 14. Het Rodenborch-College wil de professionele en kwaliteitscultuur behouden en verder ontwikkelen. De komst van een grote groep docenten van het Jeroen Bosch College vraagt om een goede aansluiting en invlechting in de cultuur van het Rodenborch-College. Hiervoor is aandacht en goede begeleiding nodig. De rector, conrector en teamleiders van beide scholen zullen daarom een scholingstraject gaan volgen met als doel de invlechting zo goed als mogelijk vorm te geven.

5.1 OPTIMALE EN PLEZIERIGE WERKOMGEVING

Het Rodenborch-College wil zoveel mogelijk invulling geven aan goed werkgeverschap. Daar maken goede arbeidsomstandigheden met de waarborgen voor veiligheid, de gezondheid en het welzijn van personeel en van leerlingen. Het nieuwe schoolgebouw voldoet aan alle (ARBO-) eisen en heeft moderne voorzieningen. De medewerkers zullen moeten wennen aan het gebruik van het nieuwe gebouw. Verder zal er geïnvesteerd moeten worden in het leren werken met bijvoorbeeld digiborden, het naleven van de nieuwe leefregels in school en het leren omgaan en goed inzetten van de leerpleinen.



Diversiteit

Het Rodenborch-College streeft naar een evenwichtige (getalsmatige) verhouding tussen mannen en vrouwen in verschillende functies belangrijk. Op 1 augustus 2020 was de samenstelling van het personeel als volgt:

	Aantallen				Fte's			
	v	m	totaal	%	v	m	totaal	%
Schoolleiding	1	1	2	1%	1	1	2	2%
Teamleiders/ coördinatoren	3	8	11	7%	2,4	7,5	9,9	8%
OP	66	52	118	77%	45,6	43,4	89	75%
OOP	11	11	22	14%	7	9,3	16,3	14%
Detachering	0	1	1	1%	0	1	1	1%
Totaal	81	73	154	100%	56	62,2	118,2	
Percentage	52,6%	47,4%			47,4%	52,6%		



6. BELEIDSVOORNEMENS OVERIGE BELEIDSTERREINEN

Veiligheid en structuur

De beleidsvoornemens zoals geformuleerd in hoofdstuk IV staan de komende vier jaren centraal in de ontwikkeling van de school. De ondersteunende diensten leveren, ieder op hun terrein, een bijdrage aan het behalen van de gestelde doelen. De manier waarop dat gebeurt, betekent veel voor het leer- en leefklimaat in school.

De uitkomsten van een aantal onderzoeken (o.a. veiligheidsmonitor, werknemer-tevredenheidonderzoek) geven aan dat zowel leerlingen als docenten zich prettig en veilig voelen op het Rodenborch-College. Dit is iets om tevreden over te zijn, én een reden om actief te blijven als het gaat om het veiligheidsgevoel onder leerlingen en personeel op dit niveau te behouden.

Duidelijkheid rondom regels en de handhaving van die regels, zowel door leerlingen als door het personeel, verdienen aandacht.

De afgelopen jaren is op dit terrein goed samengewerkt, en juist dat maakt dat we door willen gaan op de ingeslagen weg. Succesfactoren blijken te zijn: korte lijnen en frequent overleg tussen de ondersteunende diensten en het schoolmanagement, vroegtijdig betrekken van de staf bij nieuw beleid en een goede rolverdeling tussen de betrokkenen.

De middelen die kunnen worden vrijgemaakt om de bedoelde ontwikkelingen te financieren, komen vooral uit de scholingsgelden.

Digitalisering

Het nieuwe gebouw heeft als groot voordeel dat alles wat nodig is voor een goede ICT-infrastructuur aanwezig is: een goed wifi-netwerk en digiborden die uitgerust zijn met een camera.

De ontwikkeling die de afgelopen jaren is ingezet om digitale leermiddelen en ICT ter ondersteuning van didactiek, moet natuurlijk gewoon doorgaan. De lessen die geleerd zijn in het online lesgeven tijdens de (gedeeltelijke) sluiting van de school als gevolg van de Corona-maatregelen, worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van het afstandsonderwijs. De ervaring van de online lessen leert ons ook dat leerlingen het liefst fysiek de lessen volgen. Afstandsonderwijs biedt echter ook nieuwe mogelijkheden, bijvoorbeeld voor LOOT- leerlingen die trainingsprogramma's in het buitenland volgen of voor leerlingen die ziek thuis zijn. Leerlingen werken met hun eigen device en docenten krijgen hun laptop van de school ter beschikking gesteld.

We zullen dan ook steeds tijd vrij moeten maken en middelen moeten reserveren om de digitale ontwikkelingen bij te blijven.

Communicatie en PR

Duidelijke en snelle communicatie is belangrijk. De website is één van de middelen om adequaat informatie te verschaffen. Hiertoe wordt de website goed bijgehouden en daar waar nodig aangepast. Ook andere middelen worden ingezet (Facebook). Dit alles vraagt om specifieke kennis van communicatietechnieken. Om die reden maken we ook de komende jaren gebruik van een communicatiedeskundige waardoor we de communicatielijnen en de informatieverschaffing een kwaliteitsimpuls te geven.

Sponsoring

De school doet alleen een beroep op bij de school betrokken sponsors voor speciale gelegenheden en/of festiviteiten (jubileum van de school, jaarboek van de leerlingen, etc.). Met ingang van 1 januari 2020 is het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2020-2022 van kracht. Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' bevat gedragsregels die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid. U kunt het convenant downloaden op www.omo.nl.

7. BIJLAGEN

BIJLAGE 1: RELEVANTE LINKS

<https://www.omo.nl/>

OMO-Zingeving en goed handelen, samen goed op weg
OMO: goed handelen , integriteitscode goed onderwijs

<https://www.rodenborch.nl/>

Schoolgids, onderwijsaanbod, toelatings-, verwijderings, en bevorderingsbeleid

<https://scholenopdekaart.nl/>

Schoolklimaat en veiligheid, in-,door, en uitstroomgegevens, schoolondersteuningsprofiel en andere kwaliteitsgegevens

https://www.demeerij-vo.nl/2_hg_Startpagina.php

Regionaal Samenwerkingsverband

In samenwerking met twee scholen van Signum, Campus aan De Lanen en Wittering.nl werken we aan een organische overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Daarom is er passend aanbod voor alle kinderen, of ze nu praktisch of meer theoretisch georiënteerd zijn. We creëren een plek waar we samen gelegenheid aan kinderen bieden om vanuit een holistisch perspectief ononderbroken te ontwikkelen. We bouwen aan een gemeenschappelijk ontwikkeld onderwijsconcept dat nieuw is. Hierbij willen we diegenen die op Campus aan De Lanen en Wittering.nl onderwijs hebben genoten een passend vervolg op basis van de visie en uitgangspunten die deze scholen kenmerken bieden. Door het beste uit twee werelden te combineren worden kinderen optimaal toegeleid naar klas 3 van het voortgezet onderwijs.

Daarnaast verwachten we dat we andere scholen kunnen inspireren met de pilot die we hier handen en voeten geven. Door de wederkerige samenwerking binnen deze pilot, ontstaat kruisbestuiving tussen het primair en voortgezet onderwijs.

De concrete ontwikkeling van een unit (Unit-5) met kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Het onderwijs voldoet aan alle wettelijke vereisten, is een meerwaarde voor het palet in PO en VO dat wordt aangeboden in de Bossche context én wordt ontwikkeld in een onderzoekend lerende context.

Het te ontwikkelen onderwijs:

- gaat primair uit van het realiseren van een doorgaande ontwikkellijn (en niet van uitgestelde keuze);
- sluit aan op integrale en/ of holistische concepten in het primair onderwijs en werkt met heterogene groepen;
- biedt uitstroommogelijkheden richting alle niveaus in het VO en sluit aan bij de pedagogisch didactische werkwijzen in die verschillende afdelingen;
- werkt vanuit een gezamenlijk te ontwikkelen pedagogische visie, met een geëxpliciteerde 'Body of Knowledge and Skills', goed gekozen en effectieve didactische strategieën, waarbij mogelijkheden worden gezocht in het leren in reële contexten, 'outdoor education' en concepten als 'bewegend leren';
- wordt ontwikkeld in een multidisciplinaire context waarin professionals vanuit het PO, VO en lerarenopleidingen samen onderzoekend en lerend het onderwijsconcept ontwikkelen en verbeteren.

Vanuit dit perspectief voorziet het project daarom ook in een goede monitoring van resultaten. Deze hebben betrekking op bovenstaande ambities, maar ook op de wijze waarop docenten binnen de vernieuwingscontext in staat blijken hun vak op kwalitatief hoogwaardige wijze uit te voeren.

Het realiseren van hoogwaardig en betekenisvol onderwijs in Unit-5 is een proces, dat de docenten van de ontwikkelgroep niet alleen meer inzicht geeft in doorlopende ontwikkellijnen, maar ook in vernieuwende ideeën over onderwijs. Deze docenten spelen in de nieuwe school een belangrijke voortrekkersrol bij het innovatieproces waar we mee bezig zijn.

Het projectplan is verdeeld in vier deelprojecten:

1. Deelproject 1: ontwikkeling leeromgeving
2. Deelproject 2: werving, selectie en intake
3. Deelproject 3: organisatie en randvoorwaarden
4. Deelproject 4: professionalisering en onderzoek

Vooral deelproject 1 en 4 sluiten naadloos aan op de beweging, die is te vinden in dit schoolplan.





Ontwikkeling leeromgeving

Betreft het ontwikkelen van het onderwijsconcept, curriculumontwerp en concrete leermiddelen. In dit deelproject wordt met behulp van de onderwijsconcepten van de scholen uit het primair onderwijs en uit ons juniorcollege een visie en curriculum ontwikkeld voor Unit-5. Kernbegrippen zijn betekenisvol, buiten- en bewegend leren en vakkenintegratie. Bij de ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van het curriculaire spinnenweb van Van den Akker en Thijs (2007) en wetenschappelijke 'state of the art' inzichten m.b.t. het leren van kinderen. Kenmerkend voor het ontwikkelproces is de ambitie om continue evidence based te willen werken aan verbetering.

Professionalisering en onderzoek

Het onderwijs dat we verzorgen in Unit-5 dient gestoeld te zijn op 'evidence' gebaseerde aanpak. De leerlijn professionalisering en onderzoek is gericht op het inleren van collega's in een voor hen nieuwe context, het expliciteren en verstevigen van conceptontwikkeling en het evalueren van het onderwijs. Hiervoor wordt samenwerking gezocht met Fontys Hogescholen om leerkrachten/ leraren zowel op bachelor als masterniveau te kunnen ontwikkelen. Het uitvoeren van proces-ondersteunend onderzoek is daarbij een belangrijke pijler. Tevens wordt in dit deelproject bekeken of, en in welke vorm effectonderzoek kan worden uitgevoerd. Onderliggend doel is om in Unit-5 een ontwikkelomgeving te creëren waarin geëxperimenteerd kan worden met praktijkopleiden in een innovatieve en multidisciplinaire context.



BIJLAGE 3: TOETSBELEID RODENBORCH-COLLEGE

In deze notitie worden voor docenten schoolbrede uitgangspunten voor het toetsbeleid op het Rodenborch-College en het Jeroen Bosch College beschreven. Zij hebben tot doel de kwaliteit van de summatieve toetsing te waarborgen en de kwantiteit ervan te reguleren. Deze notitie gaat niet over formatieve toetsing, die ook in ontwikkeling is binnen beide scholen. In dit document zijn kaders beschreven waaraan vaksecties en docenten gehouden zijn. Er is binnen het kader ruimte voor sectieafspraken.

De visie op onderwijs van het Rodenborch-College en het Jeroen Bosch College, waarin kennis, inzicht, vaardigheden en talentontwikkeling centraal staan, bepaalt de visie op toetsing. De school wil hoogwaardig onderwijs aanbieden, waarbij aandacht is voor resultaten, voor het leerproces en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

In het voorliggende document worden de volgende zaken beschreven:

1. Algemene uitgangspunten
2. Vormen van toetsing
3. Planning en afname van toetsen
4. Kwaliteitsborging van toetsen
5. Regeling inhalen en herkansing

1. Algemene uitgangspunten

Functie van toetsing

- Summatieve toetsen meten en beoordelen vorderingen op het terrein van kennis, inzicht en vaardigheden. Zij geven aan in hoeverre de leerling klaar is voor een volgende fase in het leerproces;
- Toetsen geven docent en leerling inzicht in de kwaliteit, de doelmatigheid en het succes van het leerproces en de lessen en dragen bij tot een goed beeld van het leerproces van de leerling;
- Toetsen zijn gebaseerd op onderwijsdoelen en het lesprogramma. Er is een heldere en begrijpelijke relatie tussen hetgeen onderwezen of geoefend wordt en hetgeen getoetst wordt;
- Leerdoelen worden geformuleerd op verschillende niveaus die met OBIT (RBC) en RTTI (JBC) worden aangeduid. Vragen van verschillende niveaus komen terug in de toetsing. De verhouding tussen (OB/IT) (RT-TI) -vragen in een toets zijn gerelateerd aan de verhouding OB/IT (RT-TI) in de leerdoelen en het lesprogramma;
- Toetsen hebben een prognostische functie: de eindcijfers van een periode en leerjaar moeten een betrouwbare aanwijzing geven voor de vervolgmogelijkheden. Dit geldt voor de overgang naar een volgend leerjaar, determinatie en het geven van vakadviezen;
- Alle schriftelijk gemaakte toetsen moeten door leerlingen en ouders/verzorgers/voogd kunnen worden ingezien en vragen over de toets en de correctie van de toets moeten door de (vak)docent worden beantwoord. Dit kan digitaal;
- Leerlingen kunnen aan de hand van deze informatie over hun leerprestaties aangeven op welke punten zij zich kunnen verbeteren.

Verantwoordelijkheden

- Secties zijn verantwoordelijk voor het maken van toetsen. Binnen de sectie wordt een verdeling gemaakt wie er verantwoordelijk is voor het maken van welke toetsen;
- Toetsen worden door de secties opgeslagen in een databank, die voor alle leden van de sectie toegankelijk is;
- In alle leerjaren worden afspraken gemaakt over aantal, soort en weging van toetsen.

2. Vormen van summatieve toetsing

Er zijn uiteenlopende toetsvormen. Hieronder volgen verschillende toetsvormen en hun beoogde doel op het terrein van kennis, inzicht en vaardigheid.

- **Theorietoets:** ter toetsing van kennis, vaardigheden en inzicht. Een theorietoets kan open, gesloten of meerkeuzevragen bevatten en schriftelijk (op papier of digitaal) of mondeling worden afgenomen.
 - Proefwerk: een toets over een grotere hoeveelheid stof, die ook digitaal afgenomen kan worden;
 - Schriftelijke (SO) of mondelinge overhoring (MO). Een toets over een kleinere hoeveelheid stof, die ook digitaal afgenomen kan worden.
- **Overige vormen van toetsen**, te denken valt aan:
 - Praktijktoets: ter toetsing van inzicht en vaardigheid;
 - Werkstuk: ter toetsing van kennis, vaardigheden, inzicht en talentontwikkeling;
 - Presentatie: ter toetsing van kennis, inzicht, vaardigheden en talentontwikkeling;
 - Projecten: ter toetsing van kennis, inzicht, vaardigheden en talentontwikkeling.

Elke toets wordt op inzichtelijke wijze beoordeeld. Op de toets voor de leerlingen staat vermeld hoeveel punten er bij elke vraag/opdracht te verdienen zijn. Dat betekent dat toetsen positief worden genormeerd met behulp van toegekende punten.

3. Planning en afname van toetsen

De planning van de PTA-toetsen van de examenklassen staat in het examenreglement (PTA).

De planning van toetsen in de toetsperioden wordt eind juni gemaakt door de roosterkamer, in overleg met de secties, waarna de planning wordt vastgelegd door de schoolleiding.

Voor de niet-examenklassen en de niet-PTA-toetsen gelden de volgende afspraken (PTO en PTD):

- Leerlingen worden tijdig op de hoogte gesteld van de planning van toetsen;
- Voor een proefwerk buiten de toetsperiode geldt dat dit in de studiewijzer (Magister.me) moet zijn opgenomen, en uiterlijk één week voor de afname in Magister genoteerd moet zijn;
- Onderbouwklassen mogen in een reguliere lesweek per dag maximaal 1 proefwerk hebben en maximaal 4 proefwerken per week. Naast een proefwerk mag er maximaal 1 SO per dag worden ingepland. Voor de bovenbouwklassen geldt deze regel niet;
- Vijf dagen vóór en twee dagen ná een toetsweek worden in principe geen toetsen afgenomen;
- De weging van de toets wordt gelijk met het opgeven van een toets aan de leerlingen medegedeeld en staat ook genoemd in de studiewijzer (Magister.me);
- De cijfers van de toetsen buiten de toetsweek worden binnen 10 schooldagen ingevoerd. Indien men hiervan af wil wijken bespreekt men dit met de teamleider. De toetsen in de toetsweek worden volgens het schema in de jaarplanning gecorrigeerd;
- Voor aanvang van het schooljaar is er per sectie een PTO en PTD, waarmee de planning wat betreft werkstukken, portfolio, presentaties en projecten duidelijk is. Bij het opgeven van de opdrachten wordt ook aangegeven hoe de voortgang bewaakt wordt. Afwijkingen van het PTO en PTD kunnen alleen in overleg met de afdelingsleider plaatsvinden;
- Vakdocenten die buiten een toetsperiode digitaal toetsen, dienen zelf een laptopkar te reserveren;

- Er is voldoende tijd beschikbaar voor het maken van de toets. Voor leerlingen met faciliteiten geldt de regeling in de faciliteitenregeling;
- Bij een proefwerk geldt dat bij elke vraag/opdracht het leerniveau van de vraag wordt vermeld, OBIT/RTTI;
- Werkstukken, projecten etc. worden beoordeeld aan de hand van vooraf gecommuniceerde criteria, die zijn vastgelegd in een beoordelingsmodel;
- De toetsen zijn eenduidig. Ze zijn taalkundig correct geformuleerd en zijn afgestemd op het juiste niveau en goed leesbaar. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het lettertype Arial en lettergrootte 12. Hetzelfde geldt voor de toetsinstructie;
- De regelmaat en frequentie van het afnemen van toetsen moeten in de juiste verhouding staan tot het leerproces. Redelijk is 8 tot 12 summatieve toetsen per schooljaar per vak.

4. Kwaliteitsborging van toetsen

- Elke toets, inclusief correctiemodel, wordt door een (of meer) vakdocent(en) geconstrueerd (binnen het RBC of JBC) en aan minimaal één lid van de sectie voorgelegd (binnen het RBC of JBC). Deze beoordeelt de toets op kwaliteit (validiteit en betrouwbaarheid en transparantie) en geeft feedback;
- De feedback wordt verwerkt voordat de toets wordt afgenomen en de toets en het correctievoorschrift worden tijdig gedeeld met docenten die het betreft;
- De vakdocent corrigeert de toets volgens het correctiemodel en de afspraken binnen de sectie rond de toepassing van het correctiemodel. De resultaten van elke toets worden besproken binnen de sectie;
- Vaksecties evalueren na afname hun toetsen op kwaliteit;
- De vakdocent analyseert de resultaten van de toets;
- Op basis van de bevindingen van de analyse wordt indien nodig een plan van aanpak opgesteld;
- Bij 30% onvoldoendes voor een toets wordt de teamleider hierover geïnformeerd door de sectievoorzitter en worden de uitkomsten van de analyse en het plan van aanpak gedeeld met de teamleider. De sectievoorzitter bespreekt, indien noodzakelijk, met de teamleider wat vervolgstappen kunnen zijn.

De teamleiders verzamelen de analyses, zodat er per vak en/of per leerjaar een overzicht ontstaat van de kwaliteit van toetsen en van toetsen. Toetsing en toetsresultaten zijn onderwerp van gesprek tussen sectie en schoolleiding.

5.Regeling inhalen en herkansing

- De herkansings- en inhaalregeling voor PTA-toetsen is terug te vinden in het examenreglement. De secretaris van het eindexamen/de examensecretaris is verantwoordelijk voor de gang van zaken rondom het herkansen en inhalen van PTA-toetsen;
- De inhaalregeling voor de niet-PTA-toetsen is terug te vinden in de procedure inhalen toetsen;
- Voor topsportleerlingen met een afwijkende regeling rondom toetsing zijn de aanpassingen terug te vinden in de topsportregeling. Deze is terug te vinden in het studiepaspaspoort.

Inhoudsopgave

1.	Voorwoord	35
2.	Visie Rodenborch-College	36
2.1	Onderwijsvisie	36
2.2	Visie op zorg	36
3.	Ondersteuningsstructuur	37
3.1.	Adequate ondersteuning	37
3.2	Betrokkenen binnen de school	37
4.	Basisondersteuning in de klas	38
4.1	Ondersteuningsstructuur	39
4.2	Specificatie van de basisondersteuning op schoolniveau	40
5.	Extra ondersteuning op schoolniveau	43
5.1	Van basisondersteuning naar extra ondersteuning	43
5.2	Het zorgteam	44
5.3	Begeleiding in de zorgniveaus op het Rodenborch-College	45
5.4.	Protocol wat betreft langdurig zieke leerlingen	46
5.5.	Impulsgroep	47
6.	Extra ondersteuning bovenschools	47
6.1	Samenwerkingsverband De Meierij	47
6.2	Sociaal wijkteam (SWT)/ basisteam voor Jeugd en Gezin (BJG)	49
7.	Specialistische ondersteuning c.q. speciaal onderwijs	50



1. VOORWOORD

Het Rodenborch-College is een brede scholengemeenschap met een katholieke inslag voor vmbo-t, havo en vwo. In het schooljaar 2020-2021 telt het Rodenborch-College 1676 leerlingen en 130 medewerkers.

De medewerkers dagen leerlingen uit hun unieke talenten te ontplooien. Dat maakt dat zij zich ontwikkelen tot mensen met kennis, mensen die kritisch en sociaal zijn, ondernemend zijn, verantwoordelijkheden durven nemen en de goede keuzes kunnen maken. Mensen die vooruit kunnen in het vervolgonderwijs en in de samenleving.

De school wil midden in de maatschappij staan en tegelijkertijd de geborgenheid bieden die leerlingen nodig hebben. Centraal in het denken en doen van alle medewerkers staat respectvol samenwerken met elkaar, met leerlingen en ouders/verzorgers/voogd.

Vanuit de OMO-notitie 'Zingeving en goed onderwijs. Samen goed op weg' (2016) komt een aantal uitgangspunten, die samen leiden naar aan onze missie.

Deze uitgangspunten zijn:

- Samen geven we 'zin' aan onderwijs.
- We leren samen voor de toekomst.
- We waarderen de identiteitsontwikkeling van elke leerling positief en bieden daarbij volop ruimte voor creativiteit.
- We bevorderen het leren in verschillende leercontexten met gebruikmaking van onderwijstechnologie.
- We inspireren tot een voortdurende professionele en persoonlijke vorming van iedere medewerker.

Bovengenoemde uitgangspunten leiden tot onze missie, waarin we verwoorden hoe we onze opdracht willen realiseren:

'We bieden betekenisvol en hoogwaardig onderwijs met aandacht voor eenieder, ruimte voor elk talent en oog voor elkaar.'

Het Rodenborch-College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 'De Meierij'.

Binnen ons samenwerkingsverband werken we met drie niveaus van ondersteuning.

1. De basisondersteuning is het fundament dat op iedere school aanwezig dient te zijn
2. Extra ondersteuning wordt ingezet door het samenwerkingsverband en is kortdurend.
3. Voortgezet speciaal onderwijs wordt gezien als specialistische ondersteuning.

Samen met het schoolplan, waarin de onderwijsdoelstellingen van de school en de structuur en organisatie van het onderwijs van het Rodenborch-College worden beschreven, is dit ondersteuningsplan een beleidsmatig kader en leidraad voor de leerlingbegeleiding in de komende jaren.

Dit schoolondersteuningsplan is afgestemd op het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband de Meierij. Jaarlijks dient dit schoolondersteuningsplan te worden geëvalueerd en indien nodig te worden bijgesteld.

De meeste leerlingen doorlopen zonder extra zorg hun schoolcarrière. Zodra duidelijk is dat de leerling extra begeleiding of zorg nodig heeft, onderzoekt de school in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) op welke wijze deze extra begeleiding of zorg vorm kan krijgen.

Het schoolondersteuningsplan is bedoeld om iedereen binnen en buiten de school inzicht te geven in de wijze waarop wij leerlingenzorg vormgeven, hoe wij willen en moeten handelen, wat men mag verwachten en wat niet. Het geeft ook aan welke grenzen er zijn aan de zorg die we kunnen verlenen.

2. VISIE RODENBORCH-COLLEGE

2.1 ONDERWIJSVISIE

Het Rodenborch-College wil een school zijn waar betekenisvol onderwijs gegeven wordt, waarbij kennis en kunde samen gaan. We willen dat de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen in alle opzichten tot volle wasdom komt. Het is onze taak de unieke talenten en de sterke punten van onze leerlingen te erkennen en te ontwikkelen. Leerling, leraren en begeleiders werken daartoe nauw samen.

We spelen in op de persoonlijke kwaliteiten en interesses van elke leerling.

Daarnaast kunnen leerlingen die in aanmerking komen voor een LOOT-status (Landelijke Organisatie voor Onderwijs en Topsport) terecht, waar faciliteiten geboden worden voor leerlingen die topsport bedrijven.

2.2 VISIE OP ZORG

De school geeft verschillende soorten begeleiding:

- Begeleiding van het leerproces
- Sociaal-emotionele begeleiding
- Begeleiding bij studie- en beroepskeuze.

De begeleiding kan de volgende functie hebben:

- Een preventieve functie
- Een remediërende functie.

De bekostiging van de begeleiding kan zijn:

- Regulier, vanuit de lumpsum, voor alle leerlingen
- Vanuit het samenwerkingsverband (individueel maatwerk)
- Vanuit een andere bron, bijv. de gemeente.

Het is wenselijk alle begeleiding een plek te laten innemen binnen een cyclisch proces. Dit zorgt voor een meetbare en controleerbare aanpak. Gekozen is voor de SAVUE-methode.

Signaleren Analyseren Voorbereiden plan Uitvoeren Evalueren

Het werk van de teams en de secties grijpt in elkaar bij de begeleiding van leerlingen. De afspraken daarover worden gemaakt in de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen, aan de hand van de SAVUE-methode. In het begin van het schooljaar signaleren we hoe het met de leerlingen gaat; door een warme overdracht van mentor naar mentor, door gesprekje van de mentor met elke leerling, door observaties van vakdocenten en door bestudering van de dossiers. Voor de eerste leerlingbespreking, rond de herfstvakantie, onderscheiden we de leerlingen in: A (heeft gewone aandacht nodig), B (heeft begeleiding nodig) en C (heeft confrontatie nodig). Voor de B- en C-leerlingen analyseren we in de besprekingen samen de problematiek en stellen we een plan van aanpak op. Dat plan betreft interventies binnen de lessen, d.m.v. differentiatie, én daarbuiten. Het plan van aanpak wordt besproken met de ouder(s)/verzorger(s)/voogd. Het is een cyclisch proces, waarbij halverwege de periode een leerlingbespreking en na een periode een rapportbespreking gepland staat. Voorafgaand aan deze besprekingen vindt een voorbereidend gesprek tussen de teamleider en mentor plaats. De mentor brengt de verzamelde signalen in en samen bepalen zij de actie, die voorgesteld wordt in de bespreking met de vakdocenten. Bij de volgende leerlingbespreking/rapportvergadering wordt de actie geëvalueerd (zie bijlage 1)

Een model van een begeleidingsstructuur garandeert nog geen goede leerlingbegeleiding.

Het planmatig handelen vraagt een professionele basishouding, een goede methodiek van signaleren, communiceren en begeleiden.

3. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

3.1. ADEQUATE ONDERSTEUNING

De ondersteuning op het Rodenborch-College is erop gericht om iedere leerling op zijn/haar niveau een diploma te laten halen. Leerlingen worden op verschillende manieren gevolgd, zodat inzichtelijk wordt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

De meeste leerlingen hebben voldoende aan de basisondersteuning die geboden wordt. Soms is er meer nodig. Voor deze leerlingen hebben we een extra ondersteuningsaanbod. Er wordt dan hulp ingeroepen van deskundigen binnen de school. De hulp wordt o.a. geboden in verschillende zorgniveaus.

Als een leerling niet voldoende geholpen kan worden binnen deze zorgniveaus dan zal er specialistische ondersteuning ingezet worden. Dit kunnen wij als school niet bieden. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband gezocht naar een passende oplossing (bij ons op school of elders).

3.2 BETROKKENEN BINNEN DE SCHOOL

Ouder(s)/verzorger(s)/voogd (verder te noemen: 'Ouders')

Ouders zien we als belangrijke partner. We zoeken bewust de betrokkenheid van de ouders op. Dit doen we op een actieve manier door ouders te informeren en door in gesprek te gaan over bijvoorbeeld gedrag, resultaten, bijzonderheden of verzuim van hun kind. Als er extra ondersteuning wordt ingezet dan zijn ouders altijd betrokken (bijvoorbeeld door intakegesprek, opstellen en evalueren handelingsplan en zo voort). Minimaal drie keer per jaar vindt met de ouders een voortgangsgesprek plaats over de leerling met extra ondersteuningsbehoefte. Ook hebben we een ouderraad en zijn er klankbordgroepen waarin ouders inbreng leveren. Indien ouders problemen of bijzonderheden signalen kunnen ze contact opnemen met de mentor.

Zorgcoördinator

De school heeft een zorgcoördinator met vaste taken en verantwoordelijkheden. De zorgcoördinator zorgt ervoor dat de continuïteit in de ondersteuning wordt gewaarborgd. De zorgcoördinator werkt samen met zowel interne als externe onderwijspecialisten.

Mentor

De mentor is de spil op het gebied van studiebegeleiding, keuzebegeleiding en sociaal-emotionele begeleiding. Ze zijn voor zowel leerlingen als ouders een eerste aanspreekpunt. Het mentoraat is een verlengstuk van de begeleidingstaak van alle vakdocenten en vervult een spilfunctie in de begeleiding. Elke week is er minimaal één mentorles. Tijdens deze mentorlessen heeft de groepsvorming ook een belangrijke plek. Tijdens regelmatige besprekingen informeert de mentor de teamleider over het wel en wee van de klas en de individuele leerlingen.

Vakdocenten

Het is de taak van de vakdocent om leerlingen vakinhoudelijk te begeleiden. De vakdocent volgt de vorderingen van de leerlingen binnen zijn eigen vakgebied. Indien de vakdocent het vermoeden heeft dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, zal dit besproken worden met de mentor van de betreffende leerling.

Leerlingcoördinatoren

De leerlingcoördinatoren ondersteunen de teamleider in leerlingzaken. Zij pakken de leerlingzaken op samen en informeren de teamleider hierover. Daarnaast speelt de leerlingcoördinator een rol bij het ondersteunen van de mentor en de vakdocenten.

Teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van zijn/haar afdeling. In het kader van leerlingondersteuning heeft de teamleider veel contact met de leerlingcoördinator over het functioneren van de leerlingen. De teamleider kan vanuit zijn ervaring aangeven welke acties zouden kunnen worden ondernomen, wie ingeschakeld kan worden, continuïteit bevorderen en samen met de mentor de opbrengt van het begeleidingsproces kwalificeren.

De teamleider heeft regelmatig contact met de zorgcoördinator m leerlingen met ondersteuning samen te bespreken.

Decanaat

Op het Rodenborch-College zijn er twee decanen aanwezig. Deze personen ondersteunen en adviseren leerlingen bij het maken van een vakkenpakket, profielkeuze en vervolgstudie.

Er is één decaan die de leerlingen van de havo en vwo ondersteunt en één decaan voor de vmbo-t afdeling.

Vertrouwenspersoon

Er zijn drie vertrouwenspersonen op het Rodenborch-College. Zij begeleiden leerlingen met verschillende problemen, bijvoorbeeld bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie, agressie en geweld. Zij adviseren leerlingen (en evt. ouders en medewerkers), verwijzen door naar bijvoorbeeld zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werk, GGD of eventueel externe hulpverlening. Ook kunnen zij nazorg bieden.

Casemanager

De casemanager treedt als regisseur op bij alle activiteiten ten behoeve van een goede overgang van een leerling van en naar een andere school, tot en met de plaatsing.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator op school is verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de veiligheid van onze school, voor het beoordelen van kwetsbaarheden en potentiële dreigingen en voor het treffen van veiligheidsmaatregelen om risico's te voorkomen dan wel te beperken. Ook is de coördinator het eerste aanspreekpunt in het geval van incidenten (intern en extern voor contacten met andere scholen in de regio). De veiligheidscoördinator is bezig met de certificaten gezonde en veilige school. Ook zet de coördinator in voor ouderavonden en projecten met thema's die te maken hebben met veiligheid.

Onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijs ondersteunend personeel heeft een belangrijke taak op het terrein van het handhaven van een veilig schoolklimaat en een prettige schoolomgeving (gebouwen en terrein) en heeft een duidelijke rol als het gaat over het signaleren van problemen.

Directie

De directie is verantwoordelijk voor de gehele onderwijsondersteuning. In het geval dat een leerling specialistische ondersteuning nodig heeft en/of het Samenwerkingsverband de Meierij betrokken wordt zal de directie hierover worden geïnformeerd.

4. BASISONDERSTEUNING IN DE KLAS

Binnen samenwerkingsverband 'De Meierij' zijn afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Doel hiervan is zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs binnen de school te bieden.



4.1 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Toelating

Toelaatbaar zijn leerlingen van vmbo-t, havo en vwo (zie schoolgids en/of website voor de aannamecriteria). Bij plaatsing van leerlingen is het advies van de school van herkomst leidend. Voor alle leerlingen die starten in de brugklas, vindt een warme overdracht plaats met de basisschool. Daarnaast gaan we graag met ouders en leerling in gesprek over de ondersteuning die nodig is (intakegesprek met afdelingsleider/lid ondersteuningsteam).

Bij toelating wordt op basis van de informatie van het basisonderwijs of van een andere vo-school een zorgvuldige dossieranalyse toegepast en een inventarisatie gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Warme overdracht

- Van po naar vo: Er zijn twee functionarissen belast met deze taak. Alle basisscholen waar leerlingen vandaan komen worden persoonlijk bezocht. Deze informatie van de basisscholen wordt gedeeld met de mentoren. Er is in november een tafeltjesmiddag, waar de docenten van groep 8 naar het Rodenborch-College komen om te horen hoe het gaat.
- Naar het MBO/HBO/Universiteit: Deze warme overdracht wordt gedaan voor leerlingen waarvoor extra ondersteuning nodig is geweest.
- Uitstroombegeleiding door casemanager: Wanneer een leerling niet meer op zijn plek zit op het Rodenborch-College en zijn studie voort moet/wil zetten op een andere school dan is de casemanager verantwoordelijk voor een goede overdracht.
- Uitstroombegeleiding voor leerlingen zonder startkwalificatie: Wanneer een leerling niet in staat is om een startkwalificatie te halen binnen het Rodenborch-College dan wordt er samen met de leerling en ouders bekeken welke mogelijkheden er zijn. De communicatie met een andere school verloopt via de casemanager.

Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem (Magister) wordt gebruikt om leerlingen individueel te volgen en waar nodig bij te sturen. Het leerlingensysteem bevat onder andere de volgende gegevens: gegevens van de basisschool, Cito-toets en andere testresultaten, verslagen van leerling- en rapportbesprekingen, opvallende zaken in de ontwikkeling van een leerling, eventueel onderzoeksverslagen, diagnoses en ingezette begeleiding.

In een digitaal systeem worden gegevens van leerlingen opgenomen, die relevant zijn voor de continuïteit in de begeleiding van de leerling. Het gaat om schoolloopbaan- en keuzebegeleidingsgegevens, absenties, ziekteverzuim, te laat komen, meldingen over huiswerk en zo voort. In verband met de privacy hebben alleen belanghebbende toegang tot deze gegevens.

Leerling- en rapportbesprekingen

Regelmatig zijn er leerling- en rapportbesprekingen. Hierin worden de leerlingen individueel besproken. Zo nodig wordt een handelingsplan opgesteld voor verdere begeleiding zowel op het gebied van gedrag als studie, om de gewenste resultaten te bereiken. De mentor bereidt de bespreking voor. en voorbespreking met de teamleider maakt hier deel van uit. Uitgangspunt is dat alle docenten van de te bespreken leerling aanwezig zijn.

4.2 SPECIFICATIE VAN DE BASISONDERSTEUNING OP SCHOOLNIVEAU

Dyslexiebegeleiding

Er zijn twee remedial teachers in dienst van het Rodenborch-College. De remedial teacher geeft vorm aan het dyslexiebeleid. De remedial teacher onderhoudt contacten met de teamleiders en teamleden en ondersteunt de vakdocenten.

Een aantal concrete taken zijn:

- screenen van brugklasleerlingen en tussentijdse instromers
- ondersteunen van collega's
- individuele ondersteuning van leerlingen en groepen leerlingen met een hulpvraag
- intern overleg met mentoren, teamleiders en zorgcoördinator
- overleg met externen waaronder orthopedagogen en leerkrachten groep 8
- verslaglegging en evaluatie naar ouders en collega's
- contact met het Bossche netwerk Remedial Teaching (Samenwerkingsverband)
- evaluatie van de uitvoering van het beleid en voorstellen doen ter verbetering
- iedere 6 weken overleg in de commissie dyslexie.

Voor het dyslexieprotocol zie bijlage 7.

Zie ook voor de volgende protocollen de bijlagen:

- Laptop als schrijfondersteuning (bijlage 8)
- Auditieve ondersteuning (bijlage 9)
- Verlicht programma mvt (bijlage 10)

Dyscalculiebegeleiding

Leerlingen met dyscalculie worden gefaciliteerd met extra tijd tijdens toetsen. Het Rodenborch-College werkt in alle jaarlagen met digitale rekenprogramma's. Er zijn maatwerkuren waarin ondersteuning voor rekenvaardigheden wordt geboden. De leerlingen met dyscalculie mogen de ER-toets maken. Dit is een speciale rekentoets voor leerlingen met rekenproblemen. Voor het dyscalculieprotocol zie bijlage 11.

Antipestbeleid

Een veilig klassenklimaat en een sociale schoolcultuur is de beste basis voor het voorkomen van pestgedrag. De mentor speelt hier een belangrijke rol in. Tijdens de mentorlessen leren leerlingen respect hebben voor elkaar en op een gelijkwaardige manier met elkaar om te gaan. Ze leren met elkaar samen te werken en elkaar te accepteren.

Naast de mentorlessen wordt er in klas 1, 2, 3 en vmbo-t 4 extra aandacht besteed aan de groepsontwikkeling en groepsdynamiek in de klas door middel van het project GOED!

Het Rodenborch-College heeft een pestprotocol. Zie bijlage 12.

Project GOED!

Sinds enige jaren draaien de klassen 1 en 2 mee in het project 'GOED!'. GOED staat voor GroepsOntwikkeling En Dynamiek.

Het project GOED! heeft drie belangrijke doelen, die elkaar in de uitvoering versterken:

- Doel is om vanuit een preventieve werking de brugklassen en 2e klassen te begeleiden, zorgleerlingen beter in beeld te krijgen en daar waar nodig de groepsontwikkeling te ondersteunen, hier hebben de mentoren een signalerende en begeleidende rol. De AB-ers zullen hen hierin ondersteunen.
- Positieve groepsvorming stimuleren: het functioneren van de klas als groep positief beïnvloeden; zodat de sfeer verbetert en er beter gewerkt en geleerd kan worden.
- Sociale vaardigheden aanleren: leerlingen in hun eigen klas belangrijke sociale vaardigheden aanleren en laten oefenen.

Bekende fasen

Elke startende groep maakt een aantal fasen door. Als je verschillende theorieën over groepsvorming naast elkaar zet, vind je veel overeenkomsten. Het gaat hier om groepen die zichzelf ontwikkelen en daarbij geen gerichte begeleiding krijgen.

Forming	Oriëntatiefase	Oriënteren
Storming	Machtsfase	Presenteren
Norming	Affectiefase	Normeren
Performing	Fase van de autonome groep	Presteren
Adjourning	Afsluitfase	Evalueren

Het resultaat van spontane groepsvorming is echter onzeker. Soms vormt de groep zich vanzelf tot een positieve, plezierige, stabiele klas waarin veilig en goed gewerkt kan worden. Maar de groep kan ook een negatief en onrustig karakter aannemen.

Leerlingen voelen zich dan onveilig, docenten hebben hun handen vol aan de klas en de leerresultaten vallen tegen.

Ook hier heeft de mentor een cruciale rol in. Ook de teamleider speelt in dit proces een belangrijke rol. Daarnaast zijn zowel de ambulant begeleiders en de zorgcoördinator nauw betrokken bij het gehele (groeps)proces.

Rol van de mentoren:

- Aanwezig zijn tijdens informatiebijeenkomst voor nieuwe mentoren en/of de vervolg themabijeenkomst
- Observatie en signalering van de klas tijdens eigen lessen en minstens één lesuur van een collega. Hierbij gebruik maken van de signaleringslijst van de AB-ers.
- In de klas werken met de handvatten die je van de AB-ers hebt gehad.
- Invullen van het sociogram. Dit herhalen in de 3e periode!
- Invullen van evaluatieformulier van je groep VOOR evaluatiegesprek met AB-er en teamleider.
- De mentor stuurt minimaal 2 werkdagen voor het evaluatiegesprek het sociogram, evaluatieformulier en observaties aan TL, AB (als deze betrokken is) en ZOCO.
- Mentor is gespreksleider tijdens dit gesprek.
- Na evaluatie de vervolgstappen nakomen en het groepsproces blijven begeleiden.
- In de klas wordt gewerkt met oefeningen die passen bij de actuele groepsfase.

Rol van de Ambulant Begeleider:

- Verzorgen van de informatiebijeenkomst voor nieuwe mentoren en de vervolg thema bijeenkomst
- Observatie in de klas + nagesprek met mentor. Dit bij de klassen die aan hen toegewezen zijn.
- Evaluatiegesprek met mentor. Dit bij de klassen die aan hen toegewezen zijn.
- Op verzoek van mentor/ZOCO/teamleider kan er na de herfstvakantie een intensiever begeleidingstraject worden opgestart samen met de AB-er.
- Ambulant Begeleider heeft de rol van 'begeleider' en 'sparringpartner'. Zij maken afspraken voor observaties, gesprekken etc.

Rol van de teamleider/leerling coördinator:

- Aanwezig zijn tijdens de eerste informatiebijeenkomsten.
- Observatie bij de klassen die vallen onder de teamleider/ leerling coördinator.
- Regelmatig terug laten komen in teamvergaderingen en tijdens gesprekken met de mentor.
- Evalueren van GOED met mentoren (i.s.m. AB-er en ZOCO). De teamleider plant de evaluatiegesprekken i.s.m. betrokkenen ruim voor de evaluatieweken.

Speciale trainingen voor leerlingen

Voor bepaalde groepen leerlingen is het mogelijk om een specifieke training te volgen, zoals:

- SOVA training (Sociale vaardigheidstraining)
- BOF training (Beter omgaan met faalangst)
- Samenwerken
- COTA (concentratie en taakaanpak)
- Examenvreesreductie training
- Rouwverwerking
- Deze trainingen vinden over het algemeen plaats in kleine groepen van maximaal 10 leerlingen. De trainingen duren ongeveer 8-10 weken. De trainingen worden gegeven door speciaal hiervoor geschoold personeel.

Extra begeleiding tijdens maatwerkuren

Leerlingen die extra uitleg behoeven voor een bepaald vak kunnen deelnemen aan een maatwerkuur. Deze leerlingen worden ingedeeld na overleg tussen leerling, ouders en mentor. Tijdens dit uur kunnen leerlingen terecht bij een vakdocent met vragen over dit betreffende vak of krijgen extra instructie. De leerlingen geven voorafgaand aan het maatwerkuur bij de maatwerkdocolent aan welke specifieke hulpvraag zij voor die les hebben, zodat de docent zich kan voorbereiden. Na afloop van het maatwerkuur geeft de leerling aan of de hulp voldoende is geweest.

Talenttraject voor VWO leerlingen

Het Rodenborch-College heeft voor leerlingen die in de onderbouw van het VWO zitten, het vak Talenttraject standaard in het rooster opgenomen. Tijdens deze lessen nemen de leerlingen deel aan vakoverstijgende projecten die opgebouwd zijn volgens de taxonomie van Bloom. Wetenschappelijk denken, O&O, filosoferen en creatieve denkvaardigheden komen hierbij aan bod.

Talenttraject voor alle leerlingen

Leerlingen die bij een of meerdere vakken goed presteren willen wij laten ervaren hoe leuk het kan zijn om uitgedaagd te worden tot het leveren van meer dan gemiddelde prestaties. Leerlingen die op de juiste manier uitgedaagd worden, gaan hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Deze leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om een vak naar keuze, waarin zij goed scoren, gedurende een vastgestelde periode één uur per week te laten vervallen. Tijdens dit uur gaan zij werken aan een project naar keuze waarbij zij in samenwerking met de Talentcoach eigen leerdoelen voor deze periode opstellen. De kracht van het aanbod zit in de actieve begeleiding en in de keuzemogelijkheden die leerlingen krijgen voor hun persoonlijke ontwikkeling.

Peergroep voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen

Het Rodenborch-College is in het schooljaar 2018 - 2019 gestart met een peergroep voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Twee uur per week komt deze peergroep onder leiding van de Talentcoach bijeen. Aandachtspunten tijdens de sessies zijn o.a. debatteren, discussiëren, filosoferen, creatieve denkopdrachten, samenwerken en werken met persoonlijke leerdoelen.

Faciliteiten

Leerlingen met een diagnose of een verklaring van een bevoegd deskundige kunnen gebruik maken van faciliteiten. Er zijn faciliteiten voor vakken in het algemeen (bijvoorbeeld extra tijd of vermindering van het aantal toetsopdrachten) en voor bepaalde vakken in het bijzonder (talen bij dyslexie, vakken met rekenkundige bewerkingen bij dyscalculie). De leerling ontvangt via de mentor een faciliteitenkaart waarop de toegekende faciliteiten zijn opgenomen.

Huiswerk onder toezicht

Het is voor leerlingen mogelijk om tijdens tussenuren of na schooltijd huiswerk te maken in de studieruimte. Hier kan een leerling onder toezicht van een toezichthouder huiswerk maken.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wanneer een medewerker of medeleerling op school vermoedens heeft van kindermishandeling of huiselijk geweld mag hij dit signaal niet negeren en moet hij hiervan melding doe bij de teamleider en/of zorgcoördinator. De signalen worden dan geïnventariseerd en besproken. In overleg wordt een casusverantwoordelijke aangesteld die een plan van aanpak zal maken en in gesprek zal gaan met ouders en kind. Afhankelijk van de aard en ernst van de signalen kan besloten worden tot hulpverlening of tot een melding bij Veilig Thuis. Zie hiervoor ook de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, zoals vastgesteld door het samenwerkingsverband de Meierij.

Deskundigheidsbevordering

Het toenemend inzicht in de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vraagt veel vakbekwaamheid van docenten om de leerling adequaat onderwijs te kunnen geven. Een goed onderwijsproces en goed klassenmanagement vormen de beste voorwaarden om zoveel mogelijk leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning binnen het reguliere onderwijsproces te houden. Om die reden is er veel aandacht voor het op peil houden of verbeteren van de vakbekwaamheid van docenten en onderwijsondersteunend personeel.

- Ambulant begeleiders ondersteunen docenten en persoonlijke coaches met handelingsgerichte adviezen. Docenten en persoonlijke coaches leren met handelingsplannen te werken.
- Ambulant begeleiders ondersteunen in het klassenmanagement
- Op gezette tijden zijn er studiemiddagen voor docenten waarbij specifieke problematiek en speciale zorgen van bepaalde (groepen) leerlingen centraal staan.
- Ambulant begeleiders treden op als inhoudelijke experts met een brede kennis van stoornissen, gedragsproblemen en ondersteuningsbehoeften.
- Ambulant begeleiders arrangeren en organiseren i.s.m. het zorgteam onderwijsondersteuning voor leerlingen op basis van de ondersteuningsbehoefte/vraag. De ambulant begeleiders hebben hierin een coachende rol naar docenten.

5. EXTRA ONDERSTEUNING OP SCHOOLNIVEAU

5.1 VAN BASISONDERSTEUNING NAAR EXTRA ONDERSTEUNING

Voor de meerderheid van de leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Is dit onvoldoende (gebleken) dan is er specifieke hulp binnen de school nodig. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke hulp die aan een leerling geboden wordt door de mentor of door iemand vanuit het zorgteam.

Om de juiste weg te bewandelen is het belangrijk dat de mentor goed signaleert. Daarna wordt het signaal in kaart gebracht en wordt een gesprek met leerling en ouders gevoerd. De bevindingen van dit gesprek worden vastgelegd in Magister. Vervolgens maakt de mentor samen met de teamleider, leerling en ouders een plan van aanpak, dat na een bepaalde periode geëvalueerd wordt. Bij een positieve evaluatie hoeft een leerling niet naar een hoger ondersteuningsniveau.

Zijn er nog steeds zorgen dan meldt de mentor een leerling aan bij de zorgcoördinator. Dit wordt gedaan met een formulier (zie bijlage 3).

- De zorgcoördinator bespreekt dan de signalen en bevindingen met alle betrokkenen en komt met een plan van aanpak. Een aantal mogelijkheden:
- Adviseert de mentor om binnen de klas nog stappen te ondernemen
- Verwijst een leerling door naar GGD, SMW of leerplichtambtenaar
- Een leerling wordt besproken in het zorgteam (zie 5.2)
- N.a.v. bespreking in het zorgteam wordt er een kortdurend traject ingezet (zie 5.3)
- N.a.v. bespreking in het zorgteam wordt een leerling voor korte of langere tijd in een zorgniveau geplaatst (zie 5.3)

5.2 HET ZORGTEAM

Het zorgteam van de school is verantwoordelijk voor het ondersteunen en coördineren van de ondersteuning die de reguliere ondersteuning van de mentor overstijgt. Het zorgteam omvat de volgende deskundigen:

- Zorgcoördinator
- Ambulant begeleiders vanuit Vlechtwerk en Koraalgroep
- Ambulant begeleider vanuit REC Balein
- Ambulant begeleiders vanuit Kentalis
- Ambulant begeleiders vanuit Visio
- Schoolmaatschappelijk werkster vanuit Farent
- Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD
- Jeugdarts vanuit de GGD
- Leerplichtambtenaar vanuit de gemeente 's-Hertogenbosch
- Jongerenwerk vanuit Divers

Het zorgteam komt 1-2 keer per maand bij elkaar in verschillende samenstellingen. Dit is afhankelijk van de casussen die besproken worden en welke problematiek of hulpvraag hierbij speelt. De mentor brengt na toestemming van ouders de casus in, in het zorgteam. Het zorgteam bespreekt de casus en geeft een advies.

Ambulant begeleiders

De ambulant begeleiders worden vooral op vraag ingezet, met de mogelijkheid tot:

- Ondersteuning van de leerling
- Ondersteuning van de groep
- Ondersteuning van de docent
- Ondersteuning van andere medewerkers
- Ondersteuning bij (terug)plaatsing uit speciaal onderwijs

De ambulant begeleider kan verder ondersteunend zijn:

- Bij het analyseren van dossiers
- Bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief
- Bij het opstellen van een (groeps)handelingsplan
- Bij het ontwikkelen en uitvoeren van deskundigheidsbevordering

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is een onderdeel van de Stichting Maatschappelijke Dienstverlening regio 's-Hertogenbosch (Farent) en maakt deel uit van het algemeen maatschappelijk werk.

De schoolmaatschappelijk werkster is op één dag in de week op school. Ze heeft dan gesprekken met leerling, ouders en/of mentoren/teamleiders. Ook is ze betrokken bij overleg over leerlingen.

Een uitgebreide taakomschrijving van de taken van de schoolmaatschappelijk werkster zijn te vinden in bijlage 2b.



Jeugdverpleegkundige GGD

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant is er een jeugdverpleegkundige op onze school werkzaam. Zij verricht de volgende werkzaamheden:

- Er is een maandelijks spreekuur voor alle leerlingen en/of hun ouders.
- Voert samen met een teamassistente de screening van de leerlingen van de 2e klas uit.
- Zij nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het contactmoment in de 2de klas.
- Zij participeert (op afroep) in het zorgteam.
- Zij adviseert de zorgcoördinator.
- Zij is betrokken m.b.t. het gezondheidsbeleid in het kader van de gezonde, veilige school.

Jeugdarts GGD

Ook namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant is er een Jeugdarts aan de school verbonden. Zij verricht de volgende werkzaamheden:

- Zij roept leerlingen op met veel ziekteverzuim.
- Zij nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het contactmoment in de 2de klas.
- Zij gaat in gesprek met leerlingen op verzoek van school, ouders of de leerling zelf.
- Zij heeft overleg met huisartsen, psychologen, orthopedagogen enz.
- Zij participeert in het zorgteam.
- Zij adviseert de zorgcoördinator.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar vanuit de gemeente 's-Hertogenbosch is betrokken bij de leerlingen met veel verzuim, spijbelen of te laat komen. Hij wordt via de teamleiders en de zorgcoördinator op de hoogte gesteld en nodigt wanneer nodig de leerling en/of ouders uit voor een gesprek. De leerplichtambtenaar heeft ook een adviserende rol bij het vrijstellen van leerlingen van de leerplicht.

5.3 BEGELEIDING IN ZORGNIVEAUS OP HET RODENBORCH-COLLEGE

Het Rodenborch-College werkt binnen de school met vier zorgniveaus. Op deze manier krijgen leerlingen (tijdelijk) ondersteuning van een persoonlijke coach en waar nodig van de ambulante begeleider.

Voor leerlingen die instromen in de brugklas of tussentijds instromen wordt er gekeken of begeleiding binnen een zorgniveau nodig is om de leerling een goede start te laten maken. Voor een uitgebreide beschrijving van de zorgniveaus zie bijlage 4.

Voor de leerlingen die vallen in zorgniveau 1 of 2 wordt er door de persoonlijke coach een handelingsplan geschreven, dat in Magister gehangen wordt. Voor het format van het handelingsplan zie bijlage 5.

Voor de leerlingen in zorgniveau 3 en 4 wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voor het format van het ontwikkelingsperspectief zie bijlage 6.

Persoonlijke coaches

Zoals hierboven gemeld werken we op het Rodenborch-College veel met persoonlijke coaches. Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra begeleiding kan er een persoonlijke coach aangesteld worden. Dit kan een kort- of een langdurende interventie zijn. Een persoonlijke coach draagt zorg voor de individuele begeleiding van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte.



De persoonlijke coach heeft de volgende taken:

- vertrouwenspersoon voor de leerling
 - eerste aanspreekpunt
 - vergroten autonomie en (zelf)redzaamheid van leerling
 - welbevinden van leerling
 - veilige plek
- regelmatig contact met leerling
 - positieve feedback
 - ondersteuning bij moeilijkheden en problemen op:
 - sociaal-emotioneel gebied (relatie met klasgenoten en vakdocenten, buddy binnen de klas.....)
 - m.b.t. schoolse zaken (resultaten, plannen huiswerk, maken werkstuk/presentatie, pauzes, veranderingen in dagritme, buitenschoolse activiteiten.....)
- regelmatig contact met ouders
 - nadruk op gedeelde voortgang en verantwoordelijkheid van begeleiding
 - nauwe samenwerking in uitvoering van beslissingen
 - samenwerking in concrete afspraken met ouders
 - communiceren en vastleggen (zie 'Rechten en plichten...')
- is betrokken bij opstellen van en ziet toe op uitvoering van handelingsplan
 - indien mogelijk op basis van leerlingprofiel gemaakt door basisschool
 - feedback zorgcoördinator, mentor, regelmatig contact met ambulante begeleider en andere externen
 - gesprekken met en ondersteuning van vakdocenten
- is bevoegd om in crisissituatie praktische oplossingen uit te voeren
- houdt logboek bij over activiteiten met alle betrokkenen (data en tijd gesprekken, verslag gesprekken, vastleggen afspraken en oplossingen)

5.4. PROTOCOL WAT BETREFT LANGDURIG ZIEKE LEERLINGEN

Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, wordt samen met de leerling en de ouders (en eventueel andere betrokkenen en/of specialisten) bekeken hoe het onderwijs kan worden voortgezet, rekening houdend met de ziekte of beperkingen van de leerling op dat moment. Hierin wordt advies gevraagd aan de jeugdarts van de GGD.

Voor langdurig zieke leerlingen is maatwerk vereist. Dit maatwerk wordt vastgelegd in een handelingsplan. Langdurig zieke leerlingen vallen binnen de verantwoording van de zorgcoördinator en teamleider.



5.5. IMPULSEGROEP

De impulsiegroep van het Rodenborch-College is een uniek traject bedoeld om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs voor de meest kwetsbare leerlingen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit traject begint al voor de zomervakantie met een intakegesprek met de leerling en ouders en een ouderavond voor de ouders. Ook wordt er observatie op de basisschool gedaan. Na de zomervakantie volgen meerdere bijeenkomsten met leerlingen onder leiding van ambulant begeleider(s) en hiervoor geschoolde docenten. Voorwaarden bij deelname is dat ook ouders een aantal keer aansluiten bij de bijeenkomsten. De impulsiegroep biedt handvatten voor leerling en ouders bij alles wat nieuw is en geeft voorspelbaarheid voor de leerlingen. Van de leerlingen die deelnemen aan de impulsiegroep kunnen de meeste leerlingen na dit traject het schooljaar doorlopen zonder extra ondersteuning. Een enkeling heeft nog verdere ondersteuning nodig.

6. EXTRA ONDERSTEUNING BOVENSCHOOLS

Als leerlingen bij aanvang van hun schoolloopbaan in het vervolgonderwijs of in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag ontwikkelen die de basis- en extra ondersteuning van het Rodenborch-College overstijgt, bekijkt de school samen met de ouders welke extra ondersteuning noodzakelijk is. Ouders moeten er op kunnen vertrouwen dat de school in het belang van hun kind handelt en op basis van wederzijds gedeelde informatie tot een passend aanbod komt. Het Rodenborch-College zal ten alle tijden stagnatie in het onderwijsleerproces proberen te voorkomen en passende maatregelen treffen.

Door de beschikbaarheid binnen de reguliere scholen van ambulante begeleiders, BJG-partners (Basisteam voor Jeugd en Gezin) en het bovenschools Advies en Consultatie Team, is voor het Rodenborch-College een multidisciplinaire structuur aanwezig die het proces van toewijzing van extra ondersteuning begeleidt. De BJG-partners in of rond de school zorgen ervoor dat snelle en passende hulp rond de school wordt georganiseerd, met name in relatie tot de gezinssituatie.

6.1 SAMENWERKINGSVERBAND DE MEIERIJ

De Meierij is een samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio -'s-Hertogenbosch. Het samenwerkingsverband ondersteunt en begeleidt individuele scholen en werkt met onderwijspartners en zorginstellingen samen aan passend onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen. Wanneer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte de overstap maken van primair naar voortgezet onderwijs krijgen zij extra aandacht binnen de Meierij. Ook wanneer een leerling tussentijds overstapt naar een andere school is de Meierij hierbij betrokken.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal extra voorzieningen voor leerlingen met een specifieke hulpvraag, zoals ACT (Advies Commissie Toewijzing) en BSV (Bovenschoolse Voorziening).

Samen met de leerling, ouders en de school wordt gezocht naar de beste plek voor elke leerling.

Advies Commissie Toewijzing (ACT)

De ACT fungeert als centraal loket waar scholen met hun ondersteuningsvragen terecht kunnen. De ACT geeft mede uitvoering aan de wettelijke verplichtingen van het samenwerkingsverband, zodat de activiteiten vastgelegd in het Ondersteuningsplan in samenhang met elkaar worden uitgevoerd en uitgedragen.



De Advies Commissie Toewijzing heeft de opdracht:
scholen te adviseren en ondersteuning te bieden bij vragen op pedagogisch-didactisch gebied,

- tijdelijke arrangementen toe te wijzen die het aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgen
- toelaatbaarheidsverklaringen af te geven voor het speciaal onderwijs
- indien nodig te bemiddelen tussen ouders en school of tussen scholen
- acties te ondernemen op gemelde thuiszitters
- feedback te geven op de ondersteuning in de school, op basis van de casussen waarvoor hulp is ingeroepen.

De ACT richt zich op het versterken van scholen in het bieden van ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De werkwijze is laagdrempelig en vraaggericht en kenmerkt zich door maatwerk. De ACT werkt nauw samen met partners uit de jeugdzorg, de bovenschoolse voorziening, de ambulante ondersteuning en het primair onderwijs over de casussen waarover advies is gevraagd. De ACT onderhoudt structureel contact met leerplecht in de regio over de thuiszitters.

De ACT kan door de V(S)O-scholen benaderd worden voor advies. Voordat een leerling wordt aangemeld bij de ACT, vraagt een school altijd toestemming aan ouder(s)/voogd.

Arrangementen

Wanneer de ondersteuning die het Rodenborch-College kan bieden niet toereikend is kan de school extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband.

De aard en omvang kan telkens verschillen; een arrangement kan worden uitgevoerd binnen of buiten de school, individueel of groepsgericht, alleen bestemd voor leerlingen of ook voor docenten. Binnen de Meierij kennen we de volgende arrangementen.

Specialistische ambulante ondersteuning

Wanneer een school ondanks alle inspanningen met een leerling vastloopt, kan de school een beroep doen op specialistische ambulante ondersteuning. Met deze inzet kunnen we de voortgang in de schoolloopbaan van de leerling continueren en thuiszitten voorkomen. Daarnaast is deze ondersteuning altijd handelingsgericht voor de docent, het team en/of de mentor. De Meierij kent de volgende vormen van specialistische ambulante ondersteuning:

- Specialistische ambulante ondersteuning vanuit het VSO, gericht op gedragsproblemen.
- Specialistische ambulante ondersteuning vanuit het VSO, gericht op psychiatrische problematiek (o.a. trajectbegeleiding vanuit Onderwijs-Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek: OZAPP).
- Specialistische ambulante ondersteuning vanuit de Mytyschool.

Groepsarrangementen

Een groepsarrangement kan binnen de school worden ingezet voor een specifieke groep leerlingen die meer ondersteuning nodig heeft dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden. Een groep kan een klas zijn, maar ook een groep leerlingen in de school verdeeld over diverse klassen of leerjaren. Het gaat dan om leerlingen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte waarbij een groepsaanpak meerwaarde heeft, en ook efficiënter en kostenbesparend is. Doel van een groepsaanbod is het creëren van een zodanig aanbod in het regulier onderwijs dat de basisondersteuning versterkt wordt.

Een groepsarrangement kan worden toegekend door de ACT in de vorm van financiële middelen of expertise en is altijd tijdelijk van aard. Het groepsarrangement moet worden geëvalueerd en waar mogelijk geïmplementeerd in de basisondersteuning.



Overstaparrangementen

Voor leerlingen die vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs instromen in het regulier voortgezet onderwijs, zijn zogenoemde overstaparrangementen beschikbaar voor de ontvangende school. Deze overstap is voor leerlingen een grote verandering. Van een beschutte en kleinschalige omgeving komen zij terecht in een relatief grootschalige school waar meer zelfstandigheid verwacht wordt. Dit vraagt om extra aandacht vanaf de start van de plaatsing. Met het overstaparrangement kan de school preventieve ondersteuning organiseren en zo in veel gevallen opschaling in een later stadium voorkomen.

Tijdelijke plaatsing op OPDC 'Bovenschoolse Voorziening de Meierij'

Hoofddoelstelling van het OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum) is het begeleiden van leerlingen die uitvallen binnen het reguliere onderwijs in hun ontwikkelproces en te adviseren over het meest passende vervolgtraject of de meest passende leeromgeving. Voordat een aanvraag voor plaatsing op de bovenschoolse voorziening wordt toegekend, wordt van de school verwacht dat zij de basisondersteuning maximaal benut hebben, dat externe partners betrokken zijn en dat gebruik is gemaakt van extra ondersteuning.

De leerlingen van de bovenschoolse voorziening blijven ingeschreven op de school van herkomst. Het aantal lessen komt overeen met dat van de eigen school. De lessen worden gegeven door bevoegde docenten afkomstig uit de reguliere en speciale scholen. Indien nodig kunnen vakdocenten uit het reguliere onderwijs vakinhoudelijk ondersteunen. Het lesprogramma, lesmateriaal, toetsen en examens worden aangeleverd door de contactpersoon van de school van herkomst. Er is regelmatig contact met de mentor en de zorgcoördinator die nauw betrokken blijven bij het hele proces en op de school van herkomst voorbereidingen treffen voor terugkeer van de leerling. De bovenschoolse voorziening is een onderwijs-zorg arrangement, er wordt nauw samengewerkt met betrokken partners uit de jeugdzorg.

Een verblijf is altijd tijdelijk. De inhoudelijke afspraken worden vastgelegd in het handelingsplan van de leerling. Tegelijkertijd wordt de expertise van de bovenschoolse voorziening overgedragen naar de school van herkomst zodat deze op termijn de ondersteuning zelf kan bieden. Voor plaatsing op het OPDC is een toekenning nodig van de Advies Commissie Toewijzing.

Met deze extra ondersteuning willen we ervoor zorgen dat leerlingen voor wie de basisondersteuning (tijdelijk) niet voldoende is, toch succesvol kunnen zijn in het reguliere onderwijs. Met deze arrangementen kan de school meer maatwerk realiseren, voorzieningen opzetten of extra expertise binnenhalen. De extra ondersteuning is niet alleen gericht op de leerling; er is vooral ook aandacht voor het docententeam en de mentor. Bovendien wordt op deze manier kennis overgebracht die ook de basisondersteuning zal versterken.

6.2 SOCIAAL WIJKTEAM (SWT)/ BASISTEAM VOOR JEUGD EN GEZIN (BJG)

Is er meer hulp of gespecialiseerde jeugdhulp nodig? Dan verwijzen kunnen we doorverwijzen naar het sociaal wijkteam of basisteam jeugd en gezin. In deze teams werken hulpverleners met verschillende achtergronden samen. Mensen die ruime kennis en ervaring hebben op het gebied van jeugd, maatschappelijk werk, ouders en mensen met beperkingen. Ze kunnen snel hulp in gang zetten. De medewerker van dit team geeft zelf geen ondersteuning, maar haalt er andere professionele hulp bij als dit nodig is. Als het nodig is maken zij een ondersteuningsplan.

Onder de jeugdprofessionals verstaan we alle medewerkers van Farent, GGD, MEE en Divers wier hoofdtaak zich richt op 'opvoeding en ontwikkeling van kinderen en jongeren'. Deze professionals vormen, samen met het SWT of BJG, een wijkgericht netwerk om te zorgen dat alle signalen snel worden opgepakt en van een adequaat vervolg worden voorzien.



7. SPECIALISTISCHE ONDERSTEUNING C.Q. SPECIAAL ONDERWIJS

Het doel is om jongeren, die vanwege specifieke problematiek een speciale setting met zware ondersteuning nodig hebben, de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontwikkelen. Daarin wordt zowel rekening gehouden met de wenselijkheid van thuisnabijheid, als met de beschikbaarheid van een passend aanbod van specialistische expertise.

Een tweede doel is het onderwijs en de ondersteuning van kwetsbare jongeren te verbeteren en het aanbod uit te breiden met de mogelijkheid tot certificeren of diplomeren zodat een goede aansluiting op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt mogelijk wordt.

Werkwijze

Het bevoegd gezag van een school kan, na goed overleg met ouders, een beroep doen op het samenwerkingsverband voor een toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs.

Het samenwerkingsverband geeft een toelaatbaarheidsverklaring af voor bepaalde tijd, op advies het ACT die voldoet aan de eisen gesteld in de wet. Waar mogelijk wordt uitgegaan van tijdelijk verblijf in het speciaal onderwijs en terugplaatsing naar een reguliere school na bepaalde tijd. Echter, een beperkte doelgroep zal permanent aangewezen zijn op een speciale setting. Voor alle leerlingen binnen het speciaal onderwijs wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld in samenspraak met ouders.



BIJLAGE 5: PROFESSIONEEL STATUUT

Inleiding

In dit professioneel statuut leggen we de professionele ruimte van medewerkers formeel vast. Het professioneel statuut geeft zodoende de kaders aan waarbinnen we het onderwijs binnen onze school verzorgen en ontwikkelen. Het professioneel statuut is tot stand gekomen door middel van een 'professionele dialoog' tussen de schoolleiding en medewerkers en komt dan ook voort uit een gezamenlijk proces van de betrokken actoren. Op deze manier geven we invulling aan de Wet Beroep leraar en lerarenregister (Wet BLL), waarin staat dat het bevoegd gezag van de school in overleg met de medewerkers komt tot een professioneel statuut.

Om de professionele dialoog binnen onze school vorm te geven is gebruik gemaakt van de handreikingen zoals opgesteld door de VO-raad¹ en de vakcentrales². Hieruit volgt dat dit professioneel statuut is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

1. Doel
2. Professionele ruimte en zeggenschap
3. Betrokkenheid bij besluitvorming
4. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen
5. Randvoorwaarden voor succes

1. DOEL

Met dit professioneel statuut wordt kenbaar gemaakt op welke wijze de professionele ruimte van medewerkers is verankerd binnen de schoolorganisatie. Het opstellen van een professioneel statuut biedt de mogelijkheid om mee te praten over de wijze waarop zeggenschap en autonomie in de school wordt vormgegeven. Het professioneel statuut heeft dan ook als doel de professionele ruimte van medewerkers te waarborgen. Daarnaast dient het professioneel statuut als stimulans voor de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Op die manier wordt de betrokkenheid van medewerkers bij het (onderwijskundig) beleid van de school gestimuleerd en komen we gezamenlijk tot goed onderwijs voor onze leerlingen.

We zijn ervan overtuigd dat het professioneel statuut pas waarde krijgt op het moment dat dit document wordt 'gedragen' door de hele schoolorganisatie. Om dit draagvlak te creëren is gesproken over de betekenis van het professioneel statuut binnen de school.

We vinden de inbreng van docenten bij alle thema's belangrijk, zo ook bij het vormgeven van het professioneel statuut. Het statuut kan een basis vormen voor besluitvorming op onderwijskundig gebied. De werkwijze is als volgt: Het management geeft de aanzet, door te beschrijven hoe we als school werken, vervolgens wordt die beschrijving besproken in de teams. Dat is de ruimte waarin ieder vrijuit kan meedenken en -praten. We kiezen dus niet voor het beperkte gremium van de PMR, maar we willen alle docenten betrekken. De uitkomsten van het overleg worden vervolgens in het statuut weergegeven.

¹ Professioneel statuut voorgezet onderwijs, Handreiking voor besturen en schoolleiders, VO-raad (2017)

² Professioneel statuut, Handreiking voor leraren en docenten, AOb – federatie van onderwijsvakorganisaties - CNV onderwijs (februari 2018)

2. PROFESSIONELE RUIMTE EN ZEGGENSCHAP

We zien medewerkers als rolmodellen voor onze leerlingen³. Doorlopende professionalisering en deskundigheidsbevordering zijn onmisbaar, waarbij de vakbekwaamheidseisen van de Wet BIO maatgevend zijn. Professionalisering en deskundigheidsbevordering worden door middel van budget en tijd gefaciliteerd door de werkgever⁴. De deskundige en onderzoekende houding van medewerkers vormt binnen onze school dan ook de basis voor goed onderwijs.

Wij zien goed onderwijs niet alleen als een technisch didactische uitwerking van een onderwijskundige opvatting, maar ook als een begrip dat is gebaseerd op een visie ten aanzien van mens en samenleving⁵. De overtuiging is dat medewerkers voldoende professionele ruimte nodig hebben om goed onderwijs te kunnen verzorgen. Onder professionele ruimte verstaan we het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Medewerkers dragen in de school de verantwoordelijkheid voor dit proces binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school.

Hieronder wordt uiteengezet hoe op het Rodenborch-College de zeggenschap ten aanzien van diverse onderwerpen is georganiseerd:

a. de inhoud van de lesstof;

De secties bepalen de inhoud van de lesstof. Uiteraard zijn zij gehouden aan de wettelijke kaders, zoals de kerndoelen in de onderbouw en de exameneisen in de bovenbouw. Er is geen enkele inmenging van buiten de sectie bij de keuze voor de leerstof.

b. de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;

De sectie kiest de methodeboeken en de digitale middelen waarmee wordt gewerkt. Voor de LOOT-leerlingen dient digitaal materiaal beschikbaar te zijn, waarmee zij binnen en buiten de les kunnen werken. De school kiest er uitdrukkelijk niet voor om docenten te vragen zelf lesmateriaal te ontwikkelen, omdat dat te veel tijd en energie kost van docenten. De school kiest voor de combinatie van analoge en digitale leermiddelen. Dat geeft wel problemen bij de bekostiging.

c. de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;

Het docententeam heeft een aantal jaren expliciet gewerkt aan het vakmanschap betreffende het lesgeven. Daarbij is een aantal werkmodellen geïntroduceerd die inmiddels gemeengoed zijn. Het gaat om het model directe instructie, de activerende didactiek, OBIT, en verschillende manieren om te differentiëren in de les. Ook is geïnvesteerd in de competenties van docenten om te kunnen werken met ICT. In de lesobservaties door de teamleiders is er aandacht voor al deze competenties.

De leerlingen werken met studiewijzers, de docenten beogen daarmee hun zelfstandigheid te bevorderen. Uiteraard zijn er afspraken over de manier om de leerlingen daarin te begeleiden. De communicatie met de ouders over het werken met de studiewijzers verdient speciale aandacht.

d. het in samenhang met de onderdelen a, b en c, onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team

Sinds een aantal jaren wordt een deel van de individuele scholingsgelden van de docenten collectief ingezet, om bovenstaand beleid te kunnen realiseren en iedereen erin mee te nemen dit gebeurt uiteraard met de instemming van ieder persoonlijk. Jaarlijks zijn er vier plenaire studiemiddagen, naast een aantal dagen om de 'nieuwe school' voor te bereiden. De onderwijskundige ontwikkeling van de school wordt daarin voortgezet en verdiept.

³ Koers 2023, vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (2017)

⁴ Cao OMO, vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (2018)

⁵ Identiteitsnotitie 'Zingeving en goed onderwijs', vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (2013)

3. BETROKKENHEID BIJ BESLUITVORMING

Binnen onze school is de basis van al ons handelen vertrouwen⁶. We benutten daarbij ieders expertise. We houden elkaar scherp en versterken elkaar. Alleen op die manier kunnen we met en van elkaar leren. We hechten dan ook belang aan betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

Eenieder binnen de school is medeverantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan onderwijsontwikkeling. Medewerkers hebben zeggenschap en worden actief betrokken bij de besluitvorming met betrekking tot thema's die voor hen relevant zijn. Op die manier stimuleren we draagvlak en betrokkenheid binnen alle geledingen van de schoolorganisatie.

De school heeft een traditie in het verbeteren van het onderwijs, en is op dat terrein momenteel fundamentele stappen aan het zetten, in verband met het samengaan van twee scholen in wat we 'de nieuwe school' noemen.

De basis van de gewone ontwikkeling was steeds te vinden in het schoolplan. Dat wordt geschreven na gesprekken met alle betrokkenen, in secties, teams en werkgroepen. Er is grote overeenstemming over doelen en middelen, maar uiteraard is de praktijk soms ook weerbarstig. Vandaar dat we het proces van ontwikkeling consequent samen met alle betrokkenen uitvoeren. Een werkwijze die daarbij hielp is de vorming van pilotgroepen. Rondom elke te ontwikkelen thema werd een groep collega's gevormd, die de lijnen uitzetten en het voorwerk doen voor de anderen.

Inmiddels zijn de pilotgroepen voor het lopende schoolplan opgeheven, omdat veel thema's staand beleid zijn. Daarnaast loopt er structureel overleg over onderwijsontwikkeling in gesprekken met sectievoorzitters, gesprekken tussen de schoolleiding en de sectie, en overleg binnen de teams.

Een voorlopersgroep in school zijn de docenten van het LOOT-team. Omdat hun leerlingen sporten en minder lessen volgen, zijn zij genoodzaakt om gepersonaliseerd onderwijs te geven. De werkwijzen die ze daartoe ontwikkelen, zien we steeds meer terug in het onderwijs aan de reguliere leerlingen. De 'kerngroep LOOT' heeft al een aantal jaren uren voor hun ontwikkeltaak gekregen.

Voor de 'nieuwe school' zijn we weer in het model van de pilotgroepen gaan denken, we noemen ze nu 'kartrekkers'. Ook zij zien de uren voor hun werk op hun taakformulier terug. De docenten die binnen of buiten deze groepen ontwikkelwerk doen voor hun team of sectie, komen in aanmerking voor de beschikbare LC-functies.

De AOS blijkt een inspirerende omgeving voor de jonge onderzoekers in school. En uiteraard is het rooster van de docenten erop ingericht dat ze elkaar op dinsdagmiddagen kunnen vinden voor overleg.

Al een aantal jaren wordt scholing in het kader van het onderwijsbeleid gezamenlijk ingezet, met instemming van de docenten. Binnen die scholing wordt zo veel als mogelijk gedifferentieerd naar interesse en niveau.

Belangrijke stappen worden uiteraard steeds besproken met de PMR.

⁶ Integriteitscode 'goed handelen', vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (2017)

4. ROLLEN, VERANTWOORDELIJKHEDEN EN VERHOUDINGEN

De verschillende rollen die binnen de school worden ingevuld, zijn gebaseerd op de functiebeschrijvingen in het functieboek OMO. Iedere rol kent eigen verantwoordelijkheden, welke zijn vastgelegd in de functiebeschrijving. Verantwoordelijkheden en bevoegdheden van het management zijn bepaald in het schoolmanagementstatuut. Binnen deze kaders krijgen de onderlinge verhoudingen binnen de school vorm en is dit professioneel statuut tot stand gekomen.

Ongeacht de verschillende rollen en verantwoordelijkheden binnen de school delen we dezelfde kernwaarden: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen⁷.

Deze waarden verdiepen we met elkaar door in dialoog te blijven. Iedereen heeft hierbij andere beginselen, principes en overtuigingen. We staan open voor elkaars standpunten en benutten diversiteit⁸. Een combinatie van kwaliteiten maakt een team of sectie krachtig. Collega's zijn gelijkwaardig en ondersteunen elkaar. Er bestaat gedeelde verantwoordelijkheid en uitdagingen worden gezamenlijk opgepakt. Op die manier kunnen we iedere dag van en met elkaar leren.

De verschillende rollen en verantwoordelijkheden binnen de school worden inmiddels door het overgrote deel van de collega's als helpend ervaren. Met name in de bovenbouw was dat aanvankelijk anders, daar hadden docenten geen behoeften aan een teamleider die hen leiding gaf, maar alleen aan iemand die hun werk faciliteerde. Dankzij de goede communicatieve eigenschappen van de teamleiders, is de combinatie inmiddels de staande praktijk, een praktijk die ook wordt gewaardeerd. Het adagium 'afpraak is afspraak' was niet altijd vanzelfsprekend, maar begint zeker terrein te winnen. Daarmee worden de gedeelde waarden niet alleen veelbelovend op papier, maar zichtbaar in het werk van alle dag.

Die waarden worden uitdrukkelijk besproken bij een nieuw schoolplan, en ook nu bij de vorming van de 'nieuwe school'. En uiteraard refereren we eraan bij problemen of incidenten. In de functioneringsgesprekken wordt besproken in hoeverre de collega zich erin kan vinden en in hoeverre het lukt om ze te realiseren.

In de teams wordt geprobeerd om tijd te maken voor intervisie. Men vindt dat zeker waardevol, maar de eerlijkheid gebiedt te zeggen dat het er in de drukte vaak bij inschiet. Maar ook los van deze vorm is het heel gewoon om elkaar vragen te stellen, onzekerheid te laten zien en kennis te delen. De nieuwe collega's spreken daarover stevast hun waardering uit, er wordt hier echt samengewerkt.

Daar waar er een probleem is in de samenwerking, is dat meestal in een sectie. De groep collega's wordt dan geholpen door een externe coach om hun problemen op te lossen. Op het jaarlijkse gesprek met de schoolleiding is de samenwerking binnen de sectie een vast agendapunt.

5. RANDVOORWAARDEN VOOR SUCCES

We hechten belang aan het professioneel statuut en we zien dit dan ook niet als een statisch document. Ontwikkelingen in (de organisatie van) het onderwijs kunnen aanleiding geven tot actualisering van het statuut. We vinden het dan ook belangrijk dat de professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers blijft worden gevoerd.

⁷ Koers 2023, vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (2017)

⁸ Diversiteitsbeleid 'diversiteit & inclusie', vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (2017)

BIJLAGE 6A: INTEGRITEITSCODE VERENIGING ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS

Goed handelen. We hanteren vier basisprincipes¹ voor goed handelen:

menselijke waardigheid, algemeen welzijn, solidariteit en gedeelde verantwoordelijkheid.

MENSELIJKE WAARDIGHEID: IEDER MENS TELT

Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs gelooft in een samenleving waarin ieder mens telt. Ieder mens heeft een waardigheid die in ieder opzicht en door iedereen wordt gerespecteerd. Elk mens, dus elke leerling, elke collega, is het waard om naar om te zien. Juist ook zij die het even moeilijk hebben. Iedere mens doet ertoe - eenvoudigweg om wie hij of zij is.

ALGEMEEN WELZIJN: NIEMAND LEEFT VOOR ZICHZELF

Mensen zijn geen losstaande individuen maar zijn op allerlei manieren met elkaar verbonden. Een gemeenschap kan alleen tot bloei komen als mensen tot bloei kunnen komen. En samen zijn we verantwoordelijk voor de gemeenschap. Samen vormen we een vangnet, op school en daarbuiten, waarin we rekening met elkaar houden. Een gemeenschap waarin voor alle mensen plek is. Mensen zijn ook verbonden met hun leefomgeving. Een omgeving die we duurzaam ontwikkelen en waarvan we de opbrengsten eerlijk delen.

SOLIDARITEIT: ZORG VOOR ELKAAR

We zorgen voor elkaar en kijken naar elkaar om. Dat doen we vanuit ons persoonlijk commitment om bij te dragen aan het algemeen welzijn van iedereen op school, en iedereen die betrokken is bij de vereniging. Als iemand het niet redt, springen we bij. We helpen elkaar. Iedereen krijgt zijn deel, zonder oordeel over diens situatie.

GEDEELDE VERANTWOORDELIJKHEID: MEEBOUWEN VANUIT EIGEN KRACHT

Iedereen heeft kwaliteiten. Daarmee leveren we allemaal een unieke bijdrage aan de samenleving. Samen zijn we verantwoordelijk voor de vereniging. We nemen mensen niets uit handen, maar versterken hen juist in wat ze kunnen. En als het niet goed gaat, bieden we hulp. Door mensen uit te dagen komen zij tot bloei.

GOED ONDERWIJS, GOED MENS ZIJN, GOED LEVEN EN GOED HANDELEN

In het document 'Zingeving en goed onderwijs' is de identiteit van vereniging Ons Middelbaar Onderwijs voorzien van drie basisbegrippen: goed onderwijs, een goed mens en goed leven. In het dagelijks leven raak je vooral geïnspireerd door getoond gedrag; gedrag maakt immers zichtbaar wat de betekenis van identiteit echt is. In deze integriteitscode zijn de drie basisbegrippen van de identiteitsnotitie daarom aangevuld met 'goed handelen'.

SAMEN LEVEN, SAMEN LEREN

In het funderend onderwijs is voorbeeldgedrag essentieel. Overdracht van kennis en vaardigheden is nooit waardenvrij, maar getuigt van een onderliggende visie, een bepaald beeld van mens en maatschappij, van onze wereld. De OMO-integriteitscode benoemt hoe we onze vier basisprincipes vertalen naar ons dagelijks handelen. Hoe we ze doorgeven, en hoe we ze toepassen. In de kern benoemt de code hoe we naar onszelf en de samenleving kijken en hoe we ons gedragen. We houden elkaar scherp en spreken elkaar aan op getoond gedrag. En als het nodig is, grijpen we in.

¹ Onze inspiratiebron hierbij is het katholiek sociaal denken, eind 19e eeuw ontstaan als antwoord op levens vragen uit de samenleving. In deze leer staat niet het individu centraal, maar de persoon als relationeel wezen.



Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs beschouwt het verzorgen van onderwijs als een dienst aan de samenleving. Dat is onze grondhouding en tevens ons bestaansrecht. We zijn er niet voor onszelf, maar voor onze leerlingen. Ons onderwijs draait niet om protocollen, structuren en systemen, maar in de eerste plaats om mensen. Wij verzorgen onderwijs voor de mens, voor iedere mens en voor de gehele mens. Onderwijs is daarmee meer dan het overdragen en leren reproduceren van kennis. School is juist een plek waar jonge mensen leren om samen te leven en te leren, met al hun talenten en met al hun onderlinge verschillen. Het is immers beter elkaar te helpen om tot een voor ieder goede invulling te komen, dan om te strijden over wat de juiste weg is. Samen leven en leren sluit niemand uit. School is ook een plek waar jonge mensen leren om kritisch te denken, hun gedachten onder woorden te brengen en nieuwe dingen te bedenken die bijdragen aan de maatschappij. Onderwijs kan geen goede mensen maken; mensen maken zich grotendeels zelf. Onderwijs kan wel een bijdrage leveren aan de vorming van de persoon. Door wat we in het onderwijs aanbieden en door het gedrag dat we tonen, stellen we het vertrouwen in mensen en stimuleren we ze om hun bijdrage te leveren aan onze samenleving.

Geraadpleegde bronnen:

- Integriteitscode VO-raad, juni 2015
- Homilie van drs. Titus Frankemölle, diaken van het bisdom van Breda, rector van Kwadrant Scholengroep in Dongen en Oosterhout en voorzitter van de Nederlandse Katholieke School raad (NKSR), uitgesproken bij de viering van 100 jaar vereniging Ons Middelbaar Onderwijs op 11 december 2016.
- Rede onderwijsbisschop Mgr. Jan Hendriks bij afscheid van mr. drs. Dick Wijte als wnd. voorzitter van de NKSR, april 2016
- Meer liefde! – Katholiek sociaal denken als alternatief voor het neoliberale mensbeeld, drs. Thijs Caspers, Tijdschrift voor geestelijk leven, 2014
- Katholiek sociaal denken, een levende traditie, website VKMO.



BIJLAGE 6B: SOCIAL MEDIA

Social media bieden nieuwe mogelijkheden voor gebruik in de les. Social media bieden de mogelijkheid om je als school te profileren. Dit kan een bijdrage leveren aan het positieve imago van de school. Van belang is te beseffen dat je met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de social media om te gaan.

Essentieel is dat de onderwijsinstellingen en de gebruikers van social media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.

De formele communicatie tussen school en leerlingen/ouders verloopt via de website, Magister, e-mail, brief en telefoon. Dat blijft de professionele standaard.

De school vertrouwt erop dat zijn medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met social media en heeft dit protocol opgezet om eenieder die bij de school betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven.

Uitgangspunten

- De school onderkent het belang van social media.
- Dit protocol draagt bij aan een goed en veilig school- en onderwijsklimaat;
- Dit protocol bevordert dat de instelling, medewerkers, leerlingen en ouders op de social media communiceren in het verlengde van de missie en visie van de onderwijsinstelling en de reguliere fatsoensnormen. In de regel betekent dit dat we respect voor de school en elkaar hebben en iedereen in zijn waarde laten;
- De gebruikers van social media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van eenieder die betrokken is bij de school;
- Het protocol dient de onderwijsinstelling, haar medewerkers, leerlingen en ouders tegen zichzelf en anderen te beschermen tegen de mogelijke negatieve gevolgen van de social media.



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Onderwijsresultaten 2020

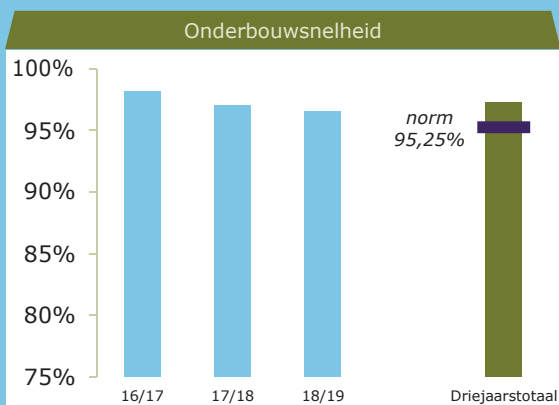
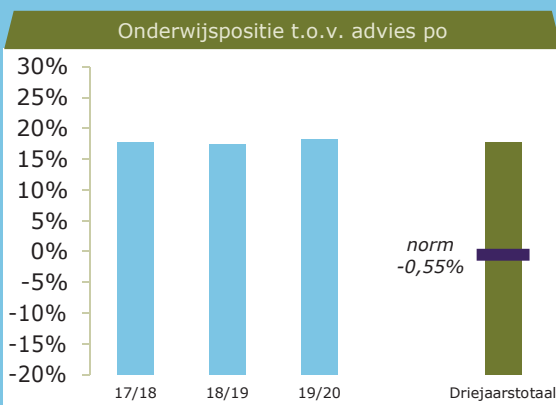
Rodenborch-College

5244 GD Rosmalen

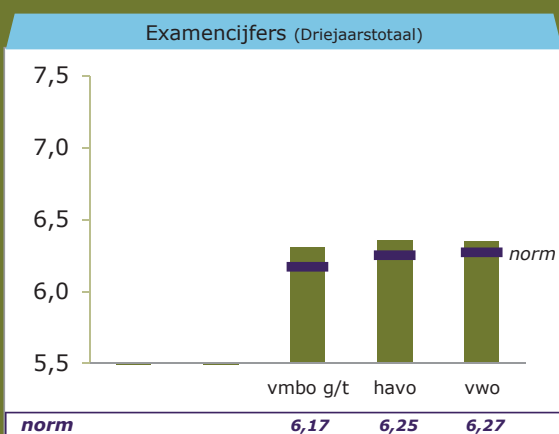
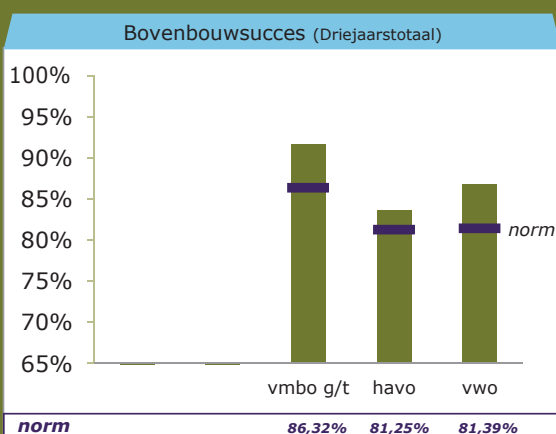
07MU-0

Ons Middelbaar Onderwijs

ONDERBOUW



BOVENBOUW



Berekend
oordeel

VMBO G/T
voldoende

HAVO
voldoende

VWO
voldoende

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	VMBO (g)t/HAVO/VWO
2017-2018	17,79%
2018-2019	17,42%
2019-2020	18,25%
Gem 3 jaar	17,81%
Norm	-0,55%
Resultaat	boven de norm

Onderbouwsnelheid	
2016-2017	98,21%
2017-2018	97,05%
2018-2019	96,62%
Gem 3 jaar	97,29%
Norm (na correctie)	95,25%
Resultaat	boven de norm

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2016-2017			92,79%	86,07%	89,16%
2017-2018			90,48%	84,49%	86,35%
2018-2019			91,75%	80,45%	84,97%
Gem 3 jaar			91,73%	83,68%	86,74%
Norm (na correctie)			86,32%	81,25%	81,39%
Resultaat			boven de norm	boven de norm	boven de norm

Examencijfer	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2016-2017			6,39	6,47	6,30
2017-2018			6,12	6,36	6,32
2018-2019			6,35	6,27	6,43
Gem 3 jaar			6,31	6,36	6,35
Norm (na correctie)			6,17	6,25	6,27
Resultaat			boven de norm	boven de norm	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Berekend oordeel			voldoende	voldoende	voldoende

Verschil SE-CE	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2016-2017			0,10	-0,02	0,17
2017-2018			0,18	-0,02	0,27
2018-2019			-0,01	-0,02	0,10
Gem 3 jaar			0,08	-0,02	0,19
Norm groot verschil			0,50	0,50	0,50
Norm zeer groot verschil			1,00	1,00	1,00
Resultaat			gering verschil	gering verschil	gering verschil

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Resultaten

vergelijkingsgroep voor indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po	VMBO (g)t/HAVO/VWO
---	--------------------

Onderwijspositie	boven de norm
Onderbouwsnelheid	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Bovenbouwsucces			boven de norm	boven de norm	boven de norm
Examencijfers			boven de norm	boven de norm	boven de norm
Vershil SE-CE			gering verschil	gering verschil	gering verschil

oordeel over alle resultaten over drie jaar			voldoende	voldoende	voldoende
---	--	--	-----------	-----------	-----------

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Gemengd Theoretisch

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2017-2018	50,00	281	17,79%	
	2018-2019	50,00	287	17,42%	
	2019-2020	50,00	274	18,25%	
	Som 3 jaar	150,00	842		17,81%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2016-2017	602	613	98,21%	
	2017-2018	592	610	97,05%	
	2018-2019	600	621	96,62%	
	Som 3 jaar	1794	1844		97,29%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2016-2017	206	222	92,79%	
	2017-2018	171	189	90,48%	
	2018-2019	189	206	91,75%	
	Som 3 jaar	566	617		91,73%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2016-2017	5650,0	884	6,39	
	2017-2018	3394,0	555	6,12	
	2018-2019	4331,6	682	6,35	
	Som 3 jaar	13375,6	2121		6,31

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2016-2017	88,2	884	0,10	
	2017-2018	98,0	555	0,18	
	2018-2019	-9,2	682	-0,01	
	Som 3 jaar	177,0	2121		0,08

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort HAVO

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2017-2018	50,00	281	17,79%	
	2018-2019	50,00	287	17,42%	
	2019-2020	50,00	274	18,25%	
	Som 3 jaar	150,00	842		17,81%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2016-2017	602	613	98,21%	
	2017-2018	592	610	97,05%	
	2018-2019	600	621	96,62%	
	Som 3 jaar	1794	1844		97,29%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2016-2017	346	402	86,07%	
	2017-2018	365	432	84,49%	
	2018-2019	325	404	80,45%	
	Som 3 jaar	1036	1238		83,68%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2016-2017	5353,8	827	6,47	
	2017-2018	6362,2	1001	6,36	
	2018-2019	5634,3	898	6,27	
	Som 3 jaar	17350,3	2726		6,36

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2016-2017	-19,9	827	-0,02	
	2017-2018	-20,0	1001	-0,02	
	2018-2019	-17,5	898	-0,02	
	Som 3 jaar	-57,4	2726		-0,02

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VWO

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2017-2018	50,00	281	17,79%	
	2018-2019	50,00	287	17,42%	
	2019-2020	50,00	274	18,25%	
	Som 3 jaar	150,00	842		17,81%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2016-2017	602	613	98,21%	
	2017-2018	592	610	97,05%	
	2018-2019	600	621	96,62%	
	Som 3 jaar	1794	1844		97,29%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2016-2017	255	286	89,16%	
	2017-2018	253	293	86,35%	
	2018-2019	277	326	84,97%	
	Som 3 jaar	785	905		86,74%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2016-2017	2765,4	439	6,30	
	2017-2018	3091,7	489	6,32	
	2018-2019	2464,6	383	6,43	
	Som 3 jaar	8321,7	1311		6,35

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2016-2017	76,1	439	0,17	
	2017-2018	130,8	489	0,27	
	2018-2019	38,9	383	0,10	
	Som 3 jaar	245,8	1311		0,18

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
	2017-2018	50,00	281	17,79%	
	2018-2019	50,00	287	17,42%	
	2019-2020	50,00	274	18,25%	
	Som 3 jaar	150,00	842		17,81%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per indicator Onderbouwsnelheid

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
	2016-2017	602	613	98,21%	
	2017-2018	592	610	97,05%	
	2018-2019	600	621	96,62%	
	Som 3 jaar	1794	1844		97,29%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per indicator Bovenbouwsucces

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
VMBO Basis	2016-2017				
	2017-2018				
	2018-2019				
	Som 3 jaar				

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
VMBO Kader	2016-2017				
	2017-2018				
	2018-2019				
	Som 3 jaar				

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
VMBO Gemengd Theoretisch	2016-2017	206	222	92,79%	
	2017-2018	171	189	90,48%	
	2018-2019	189	206	91,75%	
	Som 3 jaar	566	617		91,73%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
HAVO	2016-2017	346	402	86,07%	
	2017-2018	365	432	84,49%	
	2018-2019	325	404	80,45%	
	Som 3 jaar	1036	1238		83,68%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
VWO	2016-2017	255	286	89,16%	
	2017-2018	253	293	86,35%	
	2018-2019	277	326	84,97%	
	Som 3 jaar	785	905		86,74%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per indicator Examencijfers

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
VMBO Basis	2016-2017				
	2017-2018				
	2018-2019				
	Som 3 jaar				

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
VMBO Kader	2016-2017				
	2017-2018				
	2018-2019				
	Som 3 jaar				

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
VMBO Gemengd Theoretisch	2016-2017	5650,0	884	6,39	
	2017-2018	3394,0	555	6,12	
	2018-2019	4331,6	682	6,35	
	Som 3 jaar	13375,6	2121		6,31

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
HAVO	2016-2017	5353,8	827	6,47	
	2017-2018	6362,2	1001	6,36	
	2018-2019	5634,3	898	6,27	
	Som 3 jaar	17350,3	2726		6,36

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
VWO	2016-2017	2765,4	439	6,30	
	2017-2018	3091,7	489	6,32	
	2018-2019	2464,6	383	6,43	
	Som 3 jaar	8321,7	1311		6,35

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Onderwijsresultaten per indicator verschil SE-CE

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
VMBO Basis	2016-2017				
	2017-2018				
	2018-2019				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
VMBO Kader	2016-2017				
	2017-2018				
	2018-2019				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
VMBO Gemengd Theoretisch	2016-2017	88,2	884	0,10	
	2017-2018	98,0	555	0,18	
	2018-2019	-9,2	682	-0,01	
	Som 3 jaar	177,0	2121		0,08

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
HAVO	2016-2017	-19,9	827	-0,02	
	2017-2018	-20,0	1001	-0,02	
	2018-2019	-17,5	898	-0,02	
	Som 3 jaar	-57,4	2726		-0,02

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
VWO	2016-2017	76,1	439	0,17	
	2017-2018	130,8	489	0,27	
	2018-2019	38,9	383	0,10	
	Som 3 jaar	245,8	1311		0,19

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per schoolsoort VMBO Gemengd Theoretisch

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	-0,55%	-0,55%
Onderbouwsnelheid	95,50%	95,25%
Bovenbouwsucces	87,00%	86,32%
Examencijfers	6,19	6,17

	Landelijk		School (na correctie)	
	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil
Verschil SE-CE	0,50	1,00	0,50	1,00

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Onderbouw-snelheid	APCG	34	30	49	113	-3,0%	-339,0	
	Instroom	19	15	14	48	-2,5%	-120,0	
	Alle leerl.	613	610	621	1844		-459,0	-0,25%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Bovenbouw-succes	APCG	16	15	12	43	-7,5%	-322,5	
	Instroom	10	8	4	22	-4,5%	-99,0	
	Alle leerl.	222	189	206	617		-421,5	-0,68%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Examencijfers	APCG	11	5	8	24	-0,25	-6,00	
	Alle leerl.	129	87	102	318		-6,00	-0,02

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per schoolsoort HAVO

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	-0,55%	-0,55%
Onderbouwsnelheid	95,50%	95,25%
Bovenbouwsucces	82,00%	81,25%
Examencijfers	6,27	6,25

	Landelijk		School (na correctie)	
	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil
Vershil SE-CE	0,50	1,00	0,50	1,00

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Onderbouw-snelheid	APCG	34	30	49	113	-3,0%	-339,0	
	Instroom	19	15	14	48	-2,5%	-120,0	
	Alle leerl.	613	610	621	1844		-459,0	-0,25%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Bovenbouw-succes	APCG	22	23	25	70	-7,0%	-490,0	
	Opstroom	23	30	23	76	-1,5%	-114,0	
	Instroom	15	13	15	43	-7,5%	-322,5	
	Alle leerl.	402	432	404	1238		-926,5	-0,75%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Examencijfers	APCG	11	7	8	26	-0,20	-5,20	
	Opstroom	2	17	11	30	-0,05	-1,50	
	Alle leerl.	121	144	130	395		-6,70	-0,02

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per schoolsoort VWO

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	-0,55%	-0,55%
Onderbouwsnelheid	95,50%	95,25%
Bovenbouwsucces	82,00%	81,39%
Examencijfers	6,30	6,27

	Landelijk		School (na correctie)	
	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil
Vershil SE-CE	0,50	1,00	0,50	1,00

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Onderbouw-snelheid	APCG	34	30	49	113	-3,0%	-339,0	
	Instroom	19	15	14	48	-2,5%	-120,0	
	Alle leerl.	613	610	621	1844		-459,0	-0,25%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Bovenbouw-succes	APCG	13	15	12	40	-4,0%	-160,0	
	Opstroom	1	4	8	13	-2,0%	-26,0	
	Instroom	11	9	6	26	-14,0%	-364,0	
	Alle leerl.	286	293	326	905		-550,0	-0,61%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Examencijfers	APCG	2	4	2	8	-0,25	-2,00	
	Opstroom	1	0	3	4	-0,60	-2,40	
	Alle leerl.	57	62	50	169		-4,40	-0,03

Berekeningen 2020

Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Rodenborch-College		
T.M. Kortenhorstlaan 4		
5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
	-0,55%	-0,55%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per indicator Onderbouwsnelheid

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
Onderbouwsnelheid	95,50%	95,25%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
Onderbouw-snelheid	APCG	34	30	49	113	-3,0%	-339,0	
	Instroom	19	15	14	48	-2,5%	-120,0	
	Alle leerl.	613	610	621	1844		-459,0	-0,25%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per indicator Bovenbouwsucces

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
VMBO Basis		
VMBO Kader		
VMBO Gemengd Theoretisch	87,00%	86,32%
HAVO	82,00%	81,25%
VWO	82,00%	81,39%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VMBO Basis	APCG							
	Instroom							
	Alle leerl.							

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VMBO Kader	APCG							
	Instroom							
	Alle leerl.							

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VMBO Gemengd Theoretisch	APCG	16	15	12	43	-7,5%	-322,5	
	Instroom	10	8	4	22	-4,5%	-99,0	
	Alle leerl.	222	189	206	617		-421,5	-0,68%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
HAVO	APCG	22	23	25	70	-7,0%	-490,0	
	Opstroom	23	30	23	76	-1,5%	-114,0	
	Instroom	15	13	15	43	-7,5%	-322,5	
	Alle leerl.	402	432	404	1238		-926,5	-0,75%

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VWO	APCG	13	15	12	40	-4,0%	-160,0	
	Opstroom	1	4	8	13	-2,0%	-26,0	
	Instroom	11	9	6	26	-14,0%	-364,0	
	Alle leerl.	286	293	326	905		-550,0	-0,61%

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per indicator Examencijfers

	Landelijk	School (na correctie)
	Norm Voldoende	Norm Voldoende
VMBO Basis		
VMBO Kader		
VMBO Gemengd Theoretisch	6,19	6,17
HAVO	6,27	6,25
VWO	6,30	6,27

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VMBO Basis	APCG							
	Alle leerl.							

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VMBO Kader	APCG							
	Alle leerl.							

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VMBO Gemengd Theoretisch	APCG	11	5	8	24	-0,25	-6,00	
	Alle leerl.	129	87	102	318		-6,00	-0,02

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
HAVO	APCG	11	7	8	26	-0,20	-5,20	
	Opstroom	2	17	11	30	-0,05	-1,50	
	Alle leerl.	121	144	130	395		-6,70	-0,02

		Aantal 2016-2017	Aantal 2017-2018	Aantal 2018-2019	Totaal aantal 3 jaar (TA)	Correctie per leerling	Correctie volume (CV)	Correctie op norm (CV/TA)
VWO	APCG	2	4	2	8	-0,25	-2,00	
	Opstroom	1	0	3	4	-0,60	-2,40	
	Alle leerl.	57	62	50	169		-4,40	-0,03

Berekeningen 2020

Bevoegd gezag	Ons Middelbaar Onderwijs	Bevoegd gezag nr.	41211
Naam school	Rodenborch-College		
Adres	T.M. Kortenhorstlaan 4		
Plaats	5244 GD Rosmalen	BRIN-Vestnr.	07MU-0

Normen per indicator Verschil SE-CE

	Landelijk		School (na correctie)	
	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil	Norm groot verschil	Norm zeer groot verschil
VMBO Basis				
VMBO Kader				
VMBO Gemengd Theoretisch	0,50	1,00	0,50	1,00
HAVO	0,50	1,00	0,50	1,00
VWO	0,50	1,00	0,50	1,00



RODENBORCH

COLLEGE

k.s.g. voor vwo, havo en vmbo-t

T.M. Kortenhorstlaan 4
5244 GD Rosmalen

Postbus 350
5240 AJ Rosmalen

073 - 52 19 046
info@rodenborch.nl
rodenborch.nl