

## Schoolondersteuningsprofiel Munnikenheide College 2019-2020

Algemeen	<p>Het Munnikenheide College is een school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO).</p> <p>Het Munnikenheide College hanteert de slogan: 'Iedereen mag er zijn'. We geven leerlingen kansen en dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. In de ondersteuning richten we ons op kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie, waarbij wordt uitgegaan van individuele talenten en mogelijkheden van leerlingen. Daarnaast zijn wij ons bewust van de taak om leerlingen voor te bereiden op hun participatie in de sterk veranderende wereld. Ook de samenwerking met ouders is hierbij erg belangrijk. Veiligheid en het gevoel van veiligheid creëren is een belangrijk uitgangspunt voor het onderwijs.</p>
Gegevens school	<p><b>Naam:</b> Munnikenheide College  <b>Adres:</b> Postbus 117  <b>Plaatsnaam:</b> 4870 AC ETTEN-LEUR</p> <p><b>Contactpersonen:</b>  Mevrouw W. Scholtens (directielid)  Mevrouw M. Sips ondersteuningscoördinator schoolbreed en locatie Rucphen  Mevrouw I. van der Vaart ondersteuningscoördinator locatie Etten-Leur</p>
Leerwegen/sectoren	<p><b>Locatie Etten-Leur (Trivium 60):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VMBO BB</li> <li>• VMBO KB</li> <li>• VMBO GL (in bovenbouw), MAVO en MAVO+</li> <li>• In alle leerwegen lwoo mogelijk.</li> <li>• Sector techniek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobiliteit en transport</li> <li>• produceren, installeren en energie</li> </ul> </li> <li>• Sector dienstverlening en producten</li> <li>• Sector economie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• economie en ondernemen</li> </ul> </li> <li>• Sector zorg en welzijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorg en welzijn</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Locatie Rucphen (Bosheidestraat 1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VMBO BB</li> <li>• VMBO KB</li> <li>• VMBO GL, MAVO en MAVO+</li> <li>• In alle leerwegen lwoo mogelijk.</li> <li>• Sector techniek: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bouwen, wonen en interieur</li> </ul> </li> <li>• Sector dienstverlening en producten</li> <li>• Sector economie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• economie en ondernemen</li> </ul> </li> <li>• Sector zorg en welzijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorg en welzijn</li> </ul> </li> </ul>
Specifieke profielen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifieke profielen in samenwerking met mbo:</li> <li>• LWT (leer werk traject)</li> <li>• Symbiose traject met Bredero College</li> </ul>
Groepsgrootte	<p>VMBO BB streefgetal 24 gewogen leerlingen  VMBO KB streefgetal 28 gewogen leerlingen</p>

<p>Samenstelling klassen:</p>	<p>VMBO GL, MAVO streefgetal 30 gewogen leerlingen (weging leerling met lwoo 1.3, leerling zonder lwoo 1.0)</p> <p>We streven naar evenwichtige groepen, waar leerlingen met hetzelfde advies/niveau vaak bij elkaar in de groep geplaatst worden.</p>
<p>Percentage leerlingen met LWOO:</p> <p>Leerlingen met specifieke ondersteuning</p>	<p>In het schooljaar 2019-2020 telt de school 1114 leerlingen, daarvan hebben 532 leerlingen ( 47,8%) een LWOO-indicatie.</p> <p>Leerlingen die specifieke ondersteuning (cluster 1-2-3-4) nodig hebben, kunnen die begeleiding ontvangen van ambulante begeleiders verbonden aan de school.</p> <p>Het Munnikenheide College kijkt bij een verzoek tot aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuning naar de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematiek van de leerling;</li> <li>- begeleiding die noodzakelijk is om de leerling goed te kunnen laten functioneren op school;</li> <li>- samenstelling van de groep/klas;</li> <li>- groepsgrootte van de groep/klas;</li> <li>- indien van belang bij fysieke problematiek; bouwtechnische mogelijkheden.</li> </ul>
<p>Aard van de begeleiding: specifieke kenmerken van de didactiek</p>	<p>Ons onderwijs richt zich op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Hierbij wordt leerlinggericht gewerkt.</p> <p>Naast het werken in instructieruimtes wordt er gewerkt op leerpleinen, waarbij zelfstandig werken en gestructureerd werken belangrijke basiselementen zijn. Bij de aanpak wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het niveau, de capaciteiten en de leerstijlen van de individuele leerling. Leerlingen in de bovenbouw werken bij de beroepsgerichte vakken op leerpleinen volgens de werkplekkenstructuur, waarbij samenwerken maar ook zelfstandigheid erg belangrijk zijn.</p> <p>Verder biedt het Munnikenheide College:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• steunlessen, indien nodig;</li> <li>• lessen rekenen (opgenomen in reguliere lessentabel);</li> <li>• een dyslexiepas met bijbehorende faciliteiten;</li> <li>• dyscalculiepas met bijbehorende faciliteiten;</li> <li>• de mogelijkheid om op te stromen van BB naar KB en van KB naar de GL/MAVO;</li> <li>• tutorleren;</li> <li>• onderwijsassistenten als ondersteuning;</li> <li>• de mogelijkheid om vak(ken) op een hoger niveau te volgen en daar examen in te doen.</li> <li>• Mogelijkheid extra faciliteiten voor leerlingen (ASS/ADD/ADHD/PDD-NOS/DCD) passend bij hun ondersteuningsbehoefte (bv extra tijd en/of rustige ruimte bij toetsen)</li> </ul>
<p>Aard van de begeleiding: specifieke kenmerken van de pedagogiek</p>	<p>Wij hanteren een positieve en stimulerende aanpak, waarbij de nadruk wordt gelegd op wat leerlingen <b>wel</b> kunnen. Binnen een veilige omgeving worden leerlingen uitgedaagd om hun talenten in te zetten. Daarbij hanteren wij de slogan "Iedereen mag er zijn".</p> <p>De mentor is de spil binnen de leerlingbegeleiding. Daarnaast bieden wij extra begeleiding middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesprekken met leerlingcoördinator en-ondersteuningscoördinator</li> <li>• faalangstreductietraining en examenvreestraining;</li> <li>• sovatraining en Rots en Water training;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de transfercoach om leerlingen -waarvoor dat nodig is- te begeleiden in de overstap van vmbo naar mbo;</li> <li>• Time in</li> </ul>
Betrokkenheid leerling bij onderwijs	<p>LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) loopt als een rode draad door alle leerjaren 1 t/m 4. De mogelijkheden en talenten van de individuele leerling worden sterk benadrukt. Wij vergroten de betrokkenheid en motivatie van onze leerlingen door ze keuzes aan te bieden in tijd en werk, door buitenschools leren en door de leerlingenraad.</p> <p>Tevens hechten wij veel waarde aan de tevredenheid van onze leerlingen over het onderwijs en de school, daarom houden wij om de 2 jaar een leerling tevredenheidsonderzoek. De uitslag is terug te vinden op de site van de school. (Etten-Leur  <a href="https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1846/1107/Munnikenheide-College/Tevredenheid-leerlingen">https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1846/1107/Munnikenheide-College/Tevredenheid-leerlingen</a>  Rucphen:  <a href="https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1847/1107/Munnikenheide-College/Tevredenheid-leerlingen">https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/1847/1107/Munnikenheide-College/Tevredenheid-leerlingen</a>)</p>
Betrokkenheid ouders	<p>De betrokkenheid en inzet van ouders krijgt op verschillende manieren gestalte. Uitgangspunt is dat alle kinderen en jongeren zorg en aandacht nodig hebben en ouders/verzorgers voor de opvoeding de eerst verantwoordelijken zijn. Wij onderscheiden activiteiten die te maken hebben met meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. Hier volgen een aantal voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• startgesprekken door mentor met alle brugklasleerlingen en ouders/verzorgers;</li> <li>• startgesprekken door mentor met alle derdejaarsleerlingen en ouders/verzorgers;</li> <li>• ouderspreekavonden n.a.v. rapporten;</li> <li>• algemene ouderavonden met thema;</li> <li>• leerling-paspoort als contactboekje met ouders;</li> <li>• inzage Magister (cijfers, PTA, rooster en huiswerk);</li> <li>• wekelijkse digitale nieuwsbrief ouders/verzorgers;</li> <li>• ouders betrokken bij evaluatie schoolplan (horizontale verantwoording);</li> <li>• om de 2 jaar tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers;</li> <li>• in schooljaar 2019-2020 oudercafé in leerjaar 1 en leerjaar 2</li> </ul>
Interne specialisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingbegeleiding: ondersteuningscoördinator per locatie</li> <li>• Dyslexiecoach</li> <li>• Faalangstreductietrainer en examenvreestrainer</li> <li>• Sovatrainer en Rots en Water trainer</li> <li>• Vertrouwenspersoon</li> <li>• Mediaccoach</li> <li>• Transfercoach</li> <li>• RT-er</li> <li>• Anti-pestcoördinator</li> <li>• Orthopedagoog/psycholoog</li> <li>• Ambulant begeleider</li> </ul>
Externe specialisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeugdprofessional</li> <li>• Leerplichtambtenaar (spreekuur)</li> <li>• Jeugdverpleegkundige (spreekuur)</li> <li>• Ambulant begeleiders</li> </ul>

Basisondersteuning RSV Breda	Schoolspecifieke uitwerking
<p>1. een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden;</li> <li>b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.</li> </ol>	<p>De toelatingscommissie bestaat uit: ondersteuningscoördinator (en), leerlingcoördinator(en)/kernteamleider(s). Hierbij kan als adviseur de schoolpsycholoog/orthopedagoog uitgenodigd worden. De kernteamleider(s) neemt/nemen het besluit over de aanname van leerlingen.</p> <p>Het dossier van de leerling bestaat uit OSO met daarin advies PO, LVS leerling overige benodigde informatie en onderzoeken (dit met akkoord ouders/verzorger).</p> <p>Aannamecriteria brugklasleerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• advies PO is bepalend voor plaatsing. Het PO kan bij een hogere score van de eind cito een heroverweging maken en het advies naar boven bijstellen;</li> </ul> <p>Uitslagen drempelonderzoek 678, capaciteitenonderzoek (WISC V), NPV-j en PMTK worden gebruikt voor LWOO aanvragen. Indien deze gegevens niet bekend zijn bij aanmelding, worden deze onderzoeken mogelijk alsnog bij de leerling afgenomen.</p> <p>Aanvullende informatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• constructieleerlingen (leerlingen met een PRO-beschikking maar met het BB-advies van het PO) kunnen in overleg met de Praktijkschool in leerjaar 1 BB geplaatst worden en krijgen een kans op het Munnikenheide College;</li> <li>• ondersteuningscoördinatoren verzorgen warme overdracht PO-VO door persoonlijk contact met de PO-scholen.</li> </ul>
<p>2. een omschreven signaleringssysteem met:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar</li> <li>b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd</li> </ol>	<p>2a: Na plaatsing op Munnikenheide College worden, indien nog niet aanwezig, de volgende zaken afgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drempelonderzoek 678</li> <li>• WISC V</li> <li>• PMTK en NPV-j</li> </ul> <p>Leerjaar 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• screening dyslexie</li> <li>• afname SAQI</li> </ul> <p>2b: Tijdens de steunles wordt gewerkt aan de individuele doelen op cognitief gebied.</p> <p>Indien een leerling begeleiding nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied bijv. n.a.v. de uitslagen van de PMTK, NPV-j en/of SAQI, dan kan sovatraining, rots en water training, faalangstreductietraining of begeleiding van ondersteuningscoördinator of interne ambulante begeleider ingezet worden. Indien nodig worden ouders/verzorgers verwezen naar CJG voor externe begeleiding.</p> <p>Bij de start van het schooljaar wordt van de klas/groep een groep-leerling-lijst gemaakt die gedurende het schooljaar gevuld wordt met ingezette begeleidingstrajecten van de klas/groep en/of individuele leerling.</p> <p>N.a.v. screening dyslexie kan de leerling geplaatst worden in een RT spellingstraject. De resultaten van het spellingstraject geven aan of de leerling in aanmerking komt voor aanvullend onderzoek wat kan leiden tot verklaring dyslexie.</p>

<p>3. een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling;</li> <li>de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties;</li> <li>informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling;</li> <li>het begeleidingsplan.</li> </ol>	<p>In het leerlingvolgsysteem van Magister worden de volgende gegevens opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>digitaal dossier aanmelding leerling (OSO);</li> <li>resultaten van: eindtoets cito, drempelonderzoek, WISC V, PMTK, NPV-j, SAQI, BIT;</li> <li>rekentoets;</li> <li>opbrengsten steunlessen;</li> <li>evaluatie verschillende interne trainingen.</li> </ul>
<p>4. een voor iedereen toegankelijke overzichtsjst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>de aanname</li> <li>de vastgestelde signaleringsmomenten</li> <li>gesignaleerde problemen</li> </ol>	<p>Alle relevante gegevens worden opgenomen in het digitale leerlingendossier. Van alle gebruikte testen en toetsen bij de aanname ontvangen mentoren schriftelijk een uitleg. Ook staat daarin beschreven hoe de uitslagen worden toegepast in de begeleiding van leerlingen. Het leerlingendossier vormt de basis voor de (extra) begeleiding. Indien noodzakelijk worden de mentoren hiervoor geschoold.</p>
<p>5. een omschreven plan t.a.v. leerlingbesprekingen die gericht zijn op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de ondersteuning waaronder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen;</li> <li>klassenbespreking;</li> <li>een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het begeleidingsplan;</li> <li>interview gericht op het vergroten van deskundigheid</li> </ol>	<p>5a. Groep-leerling-lijst worden 3 keer per jaar besproken in leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen.</p> <p>5b. Indien nodig worden er klassenbesprekingen ingepland.</p> <p>5c. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een groeidocument opgesteld door mentor in samenwerking met ondersteuningscoördinator, ambulant begeleider en schoolpsycholoog. Evaluatie vindt plaats tijdens leerlingbesprekingen.</p> <p>5d. In ontwikkeling. Intervisie is opgenomen in de begeleiding van beginnende docenten. De beginnende docent krijgt een buddy, dit is een ervaren docent die de beginnende docent begeleidt.</p>
<p>6. een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.</p>	<p>De school beschikt over een actief functionerend netwerk voor extra ondersteuning bestaande uit: Gemeenten, centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Jutz, MEE, GGD, GGZ</p> <p>Verder werken wij samen binnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteunings advies team (OAT)</li> <li>Regionaal Samenwerkingsverband Breda</li> <li>Gemeentelijk LEA overleg (Lokaal Educatieve Agenda)</li> <li>Werkgroep "Veilig in en om de school" (overleg gemeente, scholen PO en VO, Halt en politie)</li> <li>Totally Traffic</li> <li>Veilig Honk</li> <li>ZIOS (overleg gemeente, scholen VO en PO Etten-Leur, GGD, Spring, CJG, Jeugdzorg Brabant)</li> <li>Leerplichtambtenaren</li> <li>Jeugdprofessional</li> <li>Politie</li> <li>Jongerenwerker</li> </ul>

7. een informatiedocument dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders/verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.	Document communicatie tussen ouders en school, te vinden op de site van de school via <a href="#">deze link</a> .
8. een omschreven visie op de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het ondersteuningsbeleid van de school.	Er vindt voortdurend scholing plaats in het kader van passend onderwijs in de vorm van mentortrainingen en studiedagen voor alle docenten. Ook wordt er ondersteuning gegeven bij het opstellen van groeidocumenten.
9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project De Veilige School.	De ondersteuningscoördinator is tevens de veiligheidsfunctionaris vanuit de Veilige School.
<b>Ondersteuning schoolspecifiek</b>	
<b>Didactiek</b>	<b>Begeleiding</b>
Spelling, begrijpend lezen	Steunlessen worden gegeven door eigen docenten onder leiding van Remedial Teacher (RT).
Rekenen/wiskunde	Rekenlessen zijn voor leerjaar 1, 2 en 3 opgenomen in de lessentabel en er zijn steunlessen voor rekenen in leerjaar 1. Steunlessen wiskunde in leerjaar 2 en 3 worden gegeven door eigen docenten onder leiding van de vakgroep.
Dyslexie	Leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring kunnen in de eerste periode van leerjaar 1 begeleiding ontvangen van de dyslexiecoach. Ze leren o.a. om te gaan met het computerprogramma Kurzweil. Alle leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de aangeboden faciliteiten zoals: extra tijd en/of het gebruik van software (Kurzweil) bij toetsen/proefwerken/so's, LEXapp op iPad (voorgelezen schoolboeken).
Dyscalculie	Leerlingen die in het bezit zijn van een dyscalculieverklaring kunnen gebruikmaken van de aangeboden faciliteiten zoals; extra tijd en gebruik rekenmachine bij toetsen / proefwerken / so's / examens.
<b>Sociaal-emotioneel</b>	<b>Begeleiding</b>
ASS NLD ADHD	voor leerlingen met ASS, NLD, ADHD, ADD, of kenmerken ADHD, ADD, wordt -indien nodig- een groeidocument opgesteld door de mentor en OC Handelingsadviezen voor vakdocenten worden opgesteld en besproken tijdens de leerlingbesprekingen. Dit alles in overleg met de ouders/verzorgers.
Faalangst	Voor deze leerlingen zijn er verschillende vormen van begeleiding mogelijk: faalangstreductietraining/ examenvreestraining/gesprekken met mentor/OC/vakdocenten.

Sociale onzekerheid	Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de sovatraining of de rots- en watertraining. Gesprekken met de mentor/ OC /vakdocenten behoren ook tot de begeleiding.
Werkhouding	Gesprekken met mentor/OC/vakdocenten
Motivatie	Gesprekken met mentor/-OC/vakdocenten
<b>Fysiek</b>	<b>Begeleiding</b>
Visueel Auditief Motorisch	Begeleiding door mentor/ambulant begeleider (AB)/OC/vakdocenten
Langdurig ziek	Begeleiding door mentor/OC /leerplichtambtenaar/EDUX /GGD begeleiding zieke leerlingen
<b>Ondersteuning bovenschools</b>	<b>Begeleiding</b>
Observatieklas	De observatieklas in Breda is een voorziening waar gebruik van gemaakt wordt als onderdeel van ons ondersteuningsprofiel bij onderwijsproces verstoring gedrag. Na overleg met ouders kan de schoolleiding besluiten een leerling tijdelijk op één van deze voorzieningen te plaatsen.
Samenwerking Hanze College in Oosterhout	Samenwerking met het Hanze College wanneer er sprake is van problematisch gedrag.
<b>Ondersteuning door externen</b>	<b>Begeleiding</b>
Jeugdprofessional	De jeugdprofessional is op afspraak op school aanwezig. Leerlingen worden binnen het OAT en OT besproken en kunnen 'doorverwezen' worden naar het CJG. Uiteraard in overleg met ouders/verzorgers.
GGD GGZ	Verschillende externe hulpverleners werken samen binnen het Centrum van Jeugd en Gezin (CJG). Van hieruit wordt externe ondersteuning zo nodig ook gecoördineerd, al dan niet na doorverwijzing.
Ondersteunings Advies Team (OAT)	3 x per jaar is het OAT-overleg. Voor beide locaties is er een eigen Ondersteunings Advies Team. Deelnemers hieraan (kunnen) zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>- coördinator ondersteuning van de locatie.</li> <li>- Jeugdprofessional</li> <li>- Jeugdverpleegkundige GGD</li> <li>- Leerplichtambtenaar</li> <li>- Medewerker GGZ</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Wijkagent.</li> </ul>

## Afkortingenlijst

OC	ondersteuningscoördinator
BC	Begeleidingscoördinator
PO	Primair Onderwijs
AB	Ambulant Begeleider
BB	Basisberoepsgerichte leerweg
KB	Kaderberoepsgerichte leerweg
OWR	Onderwijskundig rapport
OAT	Ondersteunings advies team
OT	Ondersteuningsteam
CJG	Centrum voor Jeugd en gezin
JZB	Jeugdzorg Brabant