

Pestprotocol

'iedereen mag er zijn!'

Schooljaar 2015- 2017

Inhoudsopgave

Inleiding	blz.	3
Pestprotocol in relatie met het schoolplan	blz.	4
Wat is plagen en wat is pesten?	blz.	5, 6
Preventieve maatregelen	blz.	7
Protocol mediagebruik		
Mentor als spil		
Lesactiviteiten		
Stappenplan pesten	blz	8
Evaluatie pesten	blz	9
Bijlagen		
Bijlage 1: Reglement mediagebruik 2014-2015	blz	10
Bijlage 2: Aanvullende informatie	blz	11

Inleiding

Dit is het pestprotocol van het Munnikenheide College. Het bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag, maar er staan ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen.

Eén van de uitgangspunten van de leerlingbegeleiding op het Munnikenheide College is, dat leren en je prettig en veilig voelen op school bij elkaar horen. Wij spreken hiermee uit dat wij al onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat willen bieden waarin zij zich harmonieus kunnen ontwikkelen en waarin goede leerprestaties mogelijk zijn. Docenten, onderwijsondersteunend personeel en directie bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een open en prettige sfeer in de klas en daarbuiten.

Het moet voor iedere leerling mogelijk worden om te ervaren dat hij/zij kan zijn wie hij/zij is. Er is ruimte voor iedereen om zichzelf te zijn, zolang dat niet betekent dat de afgesproken regels overtreden worden of dat iemands persoonlijke grenzen worden overschreden.

Dit pestprotocol is geschreven voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van onze school. Het geeft het beleid en de handelswijze van de school weer ten aanzien van pesten. Het maakt een onderdeel uit van het schoolveiligheidsbeleid en is als zodanig verbonden met andere onderdelen, zoals het beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering van leerlingen en het beleid ten aanzien van ongewenst gedrag (agressie, seksuele intimidatie en geweld). Op het gebied van digitaal pesten is het tevens verbonden met het protocol mediagebruik. Daarin staat omschreven welke regels er online en offline gelden op het Munnikenheide College.

In dit protocol wordt tevens beschreven wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. We streven ernaar om pesten te voorkomen en te bestrijden door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het een informatieve en verwijzende functie.

De acties die we ondernemen zijn niet statisch. Afhankelijk van alle andere ontwikkelingen binnen de school, zal ook het handelen rond pesten zich verder ontwikkelen. In dat geval zal dit protocol aangepast worden.

Pestprotocol in relatie met schoolplan

Om de dagelijkse gang van zaken goed te laten verlopen in de school is het belangrijk dat er regels zijn die door iedereen worden nageleefd. Het Munnikenheide College staat voor “iedereen mag er zijn”. Dit betekent dat we ernaar streven dat iedereen binnen en buiten het schoolgebouw zich prettig en veilig voelt. Het allerbelangrijkste is:

- Respecteer elkaar: niet pesten of ruzie maken, van elkaars spullen afblijven, niet discrimineren, houd je aan de afspraken en wees beleefd.
- Respecteer jezelf: geen grof taalgebruik, geen gebruik van drugs, wapens of alcohol, op tijd komen en niet spijbelen.
- Respecteer de omgeving: geen rommel maken in en om het gebouw en niets kapot maken.

Wij creëren een omgeving waarbinnen elke leerling een weg kan vinden naar een passende vervolgopleiding of beroepskwalificatie. Wij werken vanuit de kernwaarden: *Verbondenheid* (met elkaar als schoolgemeenschap, *Verantwoordelijkheid* (voor jezelf, voor anderen en voor de omgeving die in welke vorm dan ook bescherming of ondersteuning nodig heeft) en *Vertrouwen* (in je eigen mogelijkheden en mogelijkheden van anderen, de school en de toekomst).

Binnen onze school maken groepsactiviteiten, samen leven, samen leren en samenwerken, onderdeel uit van een basispakket. Wij achten dit voor alle leerlingen noodzakelijk om zich te ontwikkelen naar volwaardig burgerschap. Onze pedagogische aanpak kenmerkt zich door: een goede relatie, respect voor elkaar, vertrouwen geven, rekening houden met wat een leerling kan, een sfeer waarbij leerlingen zich veilig voelen, de mening van de leerling telt en begripvol handelen. Onze visie en missie wordt in dit pestprotocol vertaald naar beleid en handwijze voor eenieder die betrokken is bij onze school.

Wat is plagen en wat is pesten?

Binnen het Munnikenheide college hanteren wij de regel dat degene die het ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag gewenst is of niet. Degene die het ondergaat, bepaalt dus of er sprake is van pesten. Er is namelijk een verschil tussen plagen en pesten en vooral de machtsverhouding tussen de leerlingen speelt daarbij een belangrijke rol. Bij plagen staan de leerlingen beide ongeveer even sterk, terwijl bij pesten er een duidelijke machtsongelijkheid is. De verschillen tussen pesten en plagen zijn hieronder in een tabel weergegeven:

Pesten	Plagen
Opzettelijk, om iemand te kwetsen	Niet opzettelijk/kwetsend bedoeld
Telkens opnieuw tegen zelfde persoon	Gebeurt af en toe en steeds bij iemand anders
Machtsongelijkheid	Kinderen ongeveer even sterk

Verkregen uit: Draaiboek voor een ouderavond over pesten in het voortgezet onderwijs (Pestweb, 2015)

Toelichting plagen

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een reactie van eenzelfde soort. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Plagen is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat.

Toelichting pesten

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Wij hanteren de regel, dat degene die het ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag gewenst is of niet. Degene die het ondergaat bepaalt dus of er sprake is van pesten. Wat voor de één een vorm van ongewenst gedrag is, hoeft dat voor een ander niet te zijn. Wat voor de één een grapje of een plagerijtje is, kan door een ander als enorm vervelend of kwetsend ervaren worden. Dit pestprotocol richt zich op het realiseren van voorwaarden en activiteiten die pesten kunnen voorkomen.

Toelichting digitaal pesten

Digitaal pesten (of cyberpesten) is het pesten of misbruiken via het internet. Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is.

Voorbeelden van (digitaal) pesten:

- pest-mail (schelden, beschuldigen, roddelen, beledigen);
- stalking: het stelselmatig lastig vallen van iemand door het blijven sturen van hate-mail of het dreigen met geweld in chatrooms;

- het tegenkomen van ongewenst materiaal zoals: porno en kinderporno, gewelddadig materiaal etc;
- ongewenst contact met vreemden;
- webcam-seks: beelden die ontvangen worden kunnen opgeslagen worden en te zijner tijd misbruikt worden;
- hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen. Ook het uit naam van een ander versturen van pest-mail.

Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, waaronder digitaal pesten. Het is daardoor moeilijk om er grip op te krijgen. Zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten docenten en anderen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Dit pestprotocol biedt handreikingen daarvoor. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben de taak om samen met de ouders/verzorgers en leerlingen zelf het pesten tegen te gaan. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen dienen samen oog te hebben voor de signalen van gepeste leerlingen.

In dit pestprotocol worden preventieve maatregelen benoemd. Het gaat hier dus om de maatregelen die worden genomen om pesten te voorkomen. Ook wordt er middels een stappenplan beschreven welke handelingswijze de school hanteert als er pestgedrag wordt gesignaleerd.

Preventieve maatregelen

Protocol mediagebruik

In aanvulling op het pestprotocol hebben we het reglement mediagebruik. Hierin staat omschreven welke regels wij hanteren met betrekking tot het mediagebruik. Dit reglement draagt bij aan het voorkomen van (digitaal) pesten. Het reglement is te vinden in bijlage 1. Dit reglement komt tevens aan de orde in de mentorlessen gedurende de vier leerjaren en staat gepubliceerd op onze site: http://www.munnikenheidecollege.nl/nr_upload/standaard/7478_140917_def_reglement_mediagebruik_2014-2015.pdf.

Mentor als spil

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Om deze taak goed uit te kunnen voeren, krijgen mentoren een mentortraining aangeboden. De mentor is voor zowel ouders/verzorgers als voor leerlingen de contactpersoon en de verbindende factor tussen al degenen die met de leerlingen in contact komen. De mentor is verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van de aan hem toevertrouwde leerlingen. Inzicht in de leervorderingen, het sociaal-emotioneel functioneren en eventuele leerachterstanden van zijn leerlingen maakt tevens onderdeel uit van de taak. Verder heeft de mentor de volgende taken die in relatie staan met het voorkomen van pesten:

1. de mentor geeft wekelijks mentorles waarin de onderdelen leren leren, leren kiezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen aan bod komen;
2. de mentor neemt aan het begin van het schooljaar initiatieven om een goede verstandhouding binnen de klas te bevorderen c.q. te bestendigen;
3. de mentor biedt de mogelijkheid tot het voeren van een klassengesprek over de sfeer in de klas;

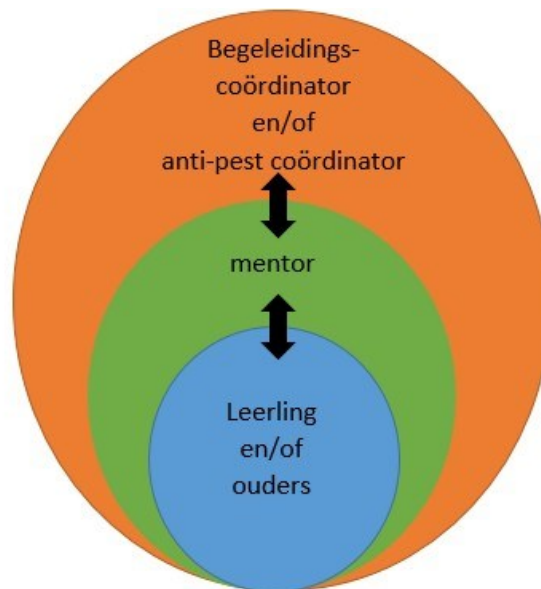
Lesactiviteiten

Tijdens de mentorlessen is er regelmatig aandacht voor zaken die verband hebben met het voorkomen van pestgedrag. In de lessen worden er klassengesprekken gehouden en worden de stappen doorlopen om tot mogelijke oplossingen te komen. Een voorbeeld hiervan is 'Maatjes met Moed' en 'Meiden Venijn'.

Niet alleen tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan het voorkomen van pesten. Tijdens de dramalessen wordt er ook aan groepsvorming gewerkt. Aangezien pesten een groepsproces is, heeft iedereen in de klas ermee te maken. Eenieders rol wordt tijdens deze lessen besproken en geoefend. Ook worden er in de projectwerken lessen digiveiligheid gegeven. Hierin komt het gebruik van social media, de profilering van jezelf online en veilig internetten uitgebreid aan de orde.

Stappenplan Pesten

In dit stappenplan staat beschreven welke handelingswijze de school hanteert als er pestgedrag wordt geconstateerd. Tevens is het stappenplan schematisch weergegeven in een model:



Stap 1: Gepeste leerling en/of ouders informeert de mentor.

Stap 2: Mentor praat met de gepeste leerling (berichtgeving hierover naar ouders).

Stap 3: Mentor praat met pester(s) (berichtgeving hierover naar ouders).

Stap 4: Mentor praat met beide leerlingen.

Doel : Komen tot goede afspraken

Mentor bespreekt meteen vervolgtraject indien het pesten zich herhaald (berichtgeving naar ouders).

Stap 5: Mentor legt afspraken vast in Magister (begeleidingsplan).

Als vervolgstappen nodig zijn gaan stappen 6 en 7 in werking

Stap 6: Mentor praat met de klas(sen).

Doel: groeps sfeer herstellen, verantwoordelijkheid van iedereen bespreken. (let op!

Indien nodig)

Stap 7: Mentor informeert ouders/verzorgers, coördinator ondersteuning en anti-pest coördinator.

Mentor kan te allen tijde een beroep doen op de begeleidingscoördinator en/of de antipest coördinator.

Evaluatie pesten

Voor de evaluatie van ons anti-pestbeleid worden de resultaten van het leerling tevredenheid onderzoek betrokken en de OMO veiligheidsmonitor betrokken.

Leerling tevredenheid onderzoek:

Onze leerlingen geven de school gemiddeld een 7,4 als het gaat over het gevoel van veiligheid hier op school. Hieronder is dit cijfer verder uitgesplitst per locatie en leerweg:

<i>"Ik voel me veilig op school"</i>			
	BASIS	KADER	MAVO
Etten-Leur	6.7	7.6	6.9
Rucphen	7.6	7.4	8

Ook bij de stelling: 'Ik weet bij wie ik op school terecht kan met problemen' geven de leerlingen gemiddeld een 7,5 aan de school. Dat is hoog, want landelijk gezien is dat een 7,1. Ook dit cijfer is hieronder verder uitgesplitst per locatie en leerweg:

<i>"Ik weet bij wie ik op school terecht kan met problemen"</i>			
	BASIS	KADER	MAVO
Etten-Leur	7.4	7.3	7.4
Rucphen	7.4	7.1	8.5

OMO veiligheidsmonitor

Eens in de twee jaar wordt de OMO veiligheidsmonitor afgenomen onder een representatieve groep leerlingen van de school. Een belangrijk onderdeel van dit onderzoek is het in kaart brengen van pestgedrag en daarbij wordt zowel naar het dader- als het slachtofferschap gekeken. De resultaten van de OMO veiligheidsmonitor worden uiterst serieus genomen en gebruikt om het anti-pestbeleid te evalueren. Aan de cijfers is te zien dat het pestgedrag onder leerlingen de afgelopen jaren daalt:

<i>OMO veiligheidsmonitor</i>						
	<i>Pesten verbaal</i>		<i>Pesten / Negeren</i>		<i>Digitaal pesten</i>	
	2010-2011	2013-2014	2010-2011	2013-2014	2010-2011	2013-2014
Etten- Leur	39 %	29 %	20 %	15 %	18 %	13 %
Rucphen	39 %	26 %	13 %	12 %	15 %	15 %

Reglement mediagebruik 2015-2017

Algemeen

Zowel online als offline gelden dezelfde regels. Twijfel je? Vraag het aan je mentor of ga langs bij het leerling coördinatiepunt (LCP).

- a. Iedereen is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij bekijkt, publiceert of doorstuurt via sociale media.
- b. Het is niet toegestaan om vertrouwelijke of persoonlijke informatie te delen die andere betrokkenen schaadt.
- c. Iedereen dient zich ervan bewust te zijn dat gepubliceerde teksten en uitlatingen op internet voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
- d. Als online communicatie dreigt te ontsporen, dan dient de leerling direct bij het leerling coördinatiepunt (LCP) langs te gaan.

Tijdens de les

- e. De docent beslist of het gebruik van mobiele apparaten en/of social media is toegestaan in de les.
- f. Het is alleen na toestemming van de docent toegestaan om te filmen en/of foto's te maken in en om het gebouw.

Sancties/straffen

- g. Afhankelijk van de ernst van de overtreding worden er onmiddellijk maatregelen getroffen. Het kan hierbij gaan om een waarschuwing, berisping, schorsing, computerverbod of zelfs verwijdering van school, dit alles voor bepaalde of onbepaalde tijd. Er kan bovendien besloten worden om aangifte te doen bij de politie.
- h. Wanneer je filmt of foto's maakt als bewijsmateriaal, ga je daarna meteen bij het leerling coördinatiepunt (LCP) langs. Houd deze bestanden voor jezelf. Let op: wanneer je bestanden bijvoorbeeld doorstuurt naar vrienden, dan ben je ook in overtreding.

Recht op inzage

- i. De directie heeft recht op inzage in de bestanden die een leerling via zijn/haar schoolaccount ontvangt, verstuurt en opslaat.

Bijlage 2

Aanvullende informatie:

Folder van de politie over wat strafbaar is en wat niet

http://www.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/sociale_media/13_05_13_Sociale_Media_en_Schoolveiligheid.pdf