



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Inhoud		Standaarden
Vooraf Passend onderwijs Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Totstandkoming		
c	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school.
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

Funcities Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen.

Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV).

In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn op het gebied van maatwerk.

Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken.

Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV

voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en op oktober 2023 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	ZuidWestHoek College
BRIN nummer	02FY
Naam rector/directeur	F. van Stokhem
Naam ondersteuningscoördinator	Karen van Hese/ Tomas Bergs
Adres	Onze Lieve Vrouw ter Duinen Laan 201
Postcode	4641 RM
Plaats	Ossendrecht
Gemeente	Woensdrecht
Telefoon	0164-672302
Website	www.zuidwesthoekcollege.nl
Email adres coördinator CT	
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

ZuidWestHoek College » Onze school

Missie

Het ZuidWestHoek College bereidt de leerlingen voor op een goede start in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en de havo. We begeleiden hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid, zodat zij hun eigen weg kunnen vinden in de samenleving.

We zorgen voor een open en veilig leef- en leerklimaat waarin leerlingen aandacht en erkenning krijgen. Ontwikkeling van individuele talenten en behoeften, wederzijds respect en samenwerking vinden wij belangrijk.

Visie

Ons onderwijs is 'real life' en sluit aan bij jouw interesses en niveau. Het onderwijs sluit aan bij de individuele behoeften, talenten en wensen van de leerling. We leiden op tot kritische burgers. Onze leerlingen behalen hun diploma en ontwikkelen vaardigheden voor de hedendaagse en toekomstige maatschappij. Burgerschapsvorming is hier een onderdeel van.

Docenten bieden de juiste begeleiding, toegespitst op de individuele leerling, en ontwikkelen voortdurend hun professionele vaardigheden. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Feedback en reflectie zijn tools die we hiervoor inzetten. Zowel ouders/verzorgers, organisaties, primair onderwijs en vervolgonderwijs worden actief betrokken in de vormgeving van het leerproces.

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose					
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen	648	629	578	541	494
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	115	116	101	100	89
Leerlingen met diagnose dyscalculie	7	5	3	4	4
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+	0	0	0	0	0

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP

	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Totaal aantal leerlingen OPP (maatwerk)			9	10	24
Indien mogelijk verder gedefinieerd:					
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch			5	5	16
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch			4	5	7
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl				7	1

Aantal langdurige thuiszitters

	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	0				0
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)					2
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)	0			1	0

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs (PRO)	1	1	0	0	2
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1	0	0	0	0	1
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2	0	0	0	0	0
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3	0	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO	0	0	0	0	0

Trajecten 'geen overeenstemming onderwijssteuning'.

	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021	1 oktober 2022
Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	0				0
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)	1				0

Toelichting

- De gegevens van de OPP's vanuit 2018 en 2019 zijn niet (voldoende) bekend. Sinds 2021 worden deze getallen nauwgezet bijgehouden en kunnen deze dus ook in het SOP verwerkt worden.

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2021)

	2021	2022
Aantal FTE totaal 1 oktober 2021:	42,2	61
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2021:		
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2021:		4.2
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2021:		0,4 Fte leerlingbegeleiding en RT
Ondersteuningscoördinator op 1 januari 2022:	1,0 (0,8 extra vanuit NPO niet meegenomen hierin.	1,5 fte
Dyslexiespecialist	0,15 fte	0,15 fte
Dyscalculiespecialist	0,15 fte	0,15 fte
Gedragsspecialist	Op aanvraag: gemiddeld 70 uur per jaar.	Op aanvraag: gemiddeld 70 uur per jaar.
Sociale vaardigheden specialist	0,12 fte	0 fte
Hoogbegaafdheid specialist		0 fte
Motorische specialist		Op aanvraag bij de mytyschool. Dit jaar inzet bij 2 leerlingen.
Orthopedagoog	0 fte	0 fte
Logopedist		0 fte
Schoolmaatschappelijk werker	Inzet steunpunt, wordt bekostigd door NPO gelden van het SWV en gemeente.	Inzet steunpunt, wordt bekostigd door NPO gelden van het SWV en gemeente.
Anders, namelijk: Leerlingbegeleiders RT	0,4 fte	

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja / nee / vanaf 2019
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja / nee / vanaf 2019
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja / nee / vanaf 2019
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 % cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Ja / nee / vanaf 2019

Toelichting

In mei 2023 is er vanuit het ZuidWestHoek College verantwoording afgelegd aan het samenwerkingsverband. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen middelen beschikbaar gesteld voor de basisondersteuning en middelen beschikbaar gesteld voor maatwerk. Ook is hieraan een inhoudelijke verantwoording van de opbrengsten gekoppeld.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

De opdracht van het ZuidWestHoek College is geformuleerd in overeenstemming met de missie van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. Deze missie luidt: Ruimte voor idealen! Samen talenten ontplooiën! en is op zijn beurt afgeleid van de missie van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, het bevoegd gezag van de scholen in de scholengroep. In de volgende punten kunt u lezen wat dit voor het leren en werken binnen onze school betekent.

1. Voor het ZuidWestHoek College is het verzorgen van goed onderwijs een kerntaak. Hiermee zijn we steeds professioneel en vernieuwend bezig. In ons innovatieve gedrag zoeken we naar de juiste balans tussen vernieuwingen en erkende verworvenheden.
2. Kwaliteit heeft bij ons vóór alles betekenis in het onderwijsaanbod en de leerlingbegeleiding. Maar kwaliteit vindt u ook terug in de manier waarop wij met leerlingen en ouders omgaan. Kwaliteit vereist voortdurend werken aan een eigentijdse organisatie. Het betekent met elkaar samenwerken in een sfeer van passende omgangsvormen, normen en waarden. Kwaliteitszorg houdt ons scherp bij het werken aan onze schoolcultuur. Die zorg is niet iets voor achter de schermen. Wij willen dat iedereen daar duidelijk iets van merkt!
3. Mensen zijn het belangrijkste binnen het ZuidWestHoek College. Leerlingen en medewerkers die zich goed voelen, presteren goed. Daarom bieden wij leerlingen een prettig schoolklimaat en zoveel mogelijk begeleiding op maat. Hierdoor voelen

ze zich geborgen. Onze medewerkers willen wij een positieve werksfeer bieden. Een eigentijds personeelsbeleid spreekt hierbij vanzelf.

4. Het ZuidWestHoek College handelt vanuit het centrale beleid van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. Tegelijk kent de school een eigen schoolcultuur, lokaal gekleurd en het resultaat van de eigen geschiedenis. Binnen de scholengroep krijgt onze school de ruimte om zich binnen de eigen cultuur door te ontwikkelen. Zo blijven onze medewerkers en leerlingen zich echt thuis voelen. Onze voornaamste bezigheid is leerlingen te laten leren. Maar in onze ogen is dat meer dan alleen 'kennis leveren'. Wij willen ook vaardigheden, normen en waarden overdragen. Het gaat om de ontplooiing van het individu én het leren samenwerken met anderen. Daarom vindt ons onderwijs niet alleen plaats binnen vier schoolmuren. Wij brengen onze leerlingen in contact met de 'buitenwereld' door projecten en activiteiten van allerlei aard.
5. Onze school staat volop in het leven. Het is geen afgeschermd of naar binnen gerichte organisatie. Wij staan open voor alles wat er in de wereld gebeurt.

De grondgedachte van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. en het ZuidWestHoek College is helder. Wij zien het als onze taak onze leerlingen goed onderwijs te bieden, op het juiste niveau en in een doorlopende lijn. Om dit te kunnen doen, bouwen wij ons onderwijs op vier stevige pijlers.

Pijler 1: Elke leerling krijgt veel kansen om zich breed te ontwikkelen. Hij heeft veel mogelijkheden om zijn sociale, culturele en sportieve vaardigheden te vergroten.

Pijler 2: Elke leerling krijgt optimale begeleiding. Wij staan achter én naast hem.

Pijler 3: Wij dagen elke leerling voortdurend uit en prikkelen zo zijn individuele ontwikkeling.

Pijler 4: De samenwerking met onze leerlingen gaat uit van duidelijke normen en waarden. Samenwerken op school zien wij als een afspiegeling van samenwerken in de maatschappij.

Om dit allemaal goed te kunnen doen, zijn de contacten met de ouders natuurlijk onmisbaar.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst:

Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	Oordeel onderwijsinspectie.
Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	x
Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

De standaarden zijn uitgewerkt met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijken en verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	V
De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van leerlingenondersteuning	V
De school beschikt over een pestprotocol.	V
De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	IO
De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	V
Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	V
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	V

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)	
Binnen de school is een ondersteuningscoördinator (OCO) aanwezig	V
De OCO kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van leerlingenondersteuning.	V
Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	V
1. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het ondersteuningsteam van de school.	V
2. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n).	V
3. De IVO-velden vormen de basis van het planmatig werken: 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners	IO

Ontwikkelpunten en doelen voor de school met toelichting in de periode 2022-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

In het schooljaar 2022 – 2023 heeft het ZuidWestHoek College zich ten doel gesteld om alle, door het ministerie, verplichte protocollen te evalueren en zo nodig te herzien. Doordat er door de directie van het ZuidWestHoek College prioriteit is gegeven aan het implementeren van de escalatieladder, is het niet gelukt om alle protocollen te evalueren. Het ZuidWestHoek College stelt zich voor schooljaar 2023 –2024 ten doel om het protocol medisch handelen en rouw vorm te geven. Er dient wel vermeldt te worden dat er voor beide thema's wel expertise in de school beschikbaar is.

Tot de zomervakantie van 2025 is de subsidie basisvaardigheden aan het ZuidWestHoek College toegekend. Vanuit deze subsidie zal er vanuit de ondersteuning ook onderzoek gedaan worden naar in IVO velden en welke verbeteringen hierin te maken zijn. Binnen deze subsidieaanvraag moet o.a. onderzoek gedaan worden naar de status van de basisvaardigheden en welke ondersteuning nodig is om deze waar nodig te verbeteren. De taalwerkgroep van het ZuidWestHoek College wordt gevraagd de leerlingen met taalachterstanden te ondersteunen middels plenaire activiteiten. Ook zal er aandacht komen voor het lezen onder onze leerlingen. Ook stellen we ons ten doel onderzoek te doen naar de ondersteuning die op dit moment geboden wordt aan leerlingen met dyslexie, het beleid dat er is geschreven rondom de dyslexie en welke verbeteringen er mogelijk zijn.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband.

Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen boven op de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	V
1. De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	V
2. Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	V
3. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	V
4. De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (RBL/DUO).	V
5. De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	V
6. De school volgt ziekmeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	V

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

1. De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	V
2. De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in concrete en meetbare doelen.	V
3. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	V

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht. Dit is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	IO
Alle teamleden worden gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	IO

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	IO
De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	V

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.	
Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	V
Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van leerlingen.	V
Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	V
Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	IO
De school heeft een aanbod voor leerlingen met: Dyslexie en werkt volgens een dyslexie-protocol. Dyscalculie en werkt volgens een dyscalculie-protocol.	a. V b. IO
De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: Sociaaleconomische en sociaal culturele factoren Leerlingen met lage intellectuele vermogens Leerlingen met hogere intellectuele vermogens t.o.v. andere leerlingen Leerlingen met lichte gedragsproblemen	IO
Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO/ BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	V

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

In schooljaar 2022-2023 heeft het ZuidWestHoek College een nieuwe verzuimcoördinator aangesteld. Onder leiding van deze verzuimcoördinator is het verzuimbeleid geëvalueerd, herzien en opnieuw geïmplementeerd. Dit heeft ertoe geleid dat de verzuimcoördinator het verzuim goed in beeld heeft. In 2023 – 2024 stelt het ZuidWestHoek College zich ten doel de mentoren en docenten optimaal te laten participeren in het verzuimprotocol, ten behoeve van de aanwezigheid van de leerlingen.

Daarnaast wil het ZuidWestHoek College zich in schooljaar 2023 – 2024 gaan richten op het specifiek verzorgen van NT2-onderwijs. Steeds meer leerlingen hebben (forse) achterstanden op het gebied van begrijpend lezen. Dit heeft de aandacht van de sectie Nederlands. Specifiek stellen wij ons ten doel om het NT2-onderwijs op onze school verder vorm te geven en vast te leggen.

Vanuit de werkgroep taalbeleid, onder leiding van de taalcoördinator, wordt er in schooljaar 2023 – 2024 aandacht besteed aan het lezen van leerlingen. De werkgroep taalbeleid zal op allerlei manier het lezen aantrekkelijker maken voor onze leerlingen. Ook zal het lezen geïntegreerd worden in enkele lessen.

Ontwikkelpunten, doelen en ambities voor de school met toelichting in de periode 2022-2023, waar mogelijk inclusief meetmomenten voor Standaard 4 t/m 8

1. Gesprekken over leerlingen worden gevoerd, waar ze moeten worden gevoerd. Doel is om geen gesprekken over leerlingen te voeren op plekken waar ze hoorbaar zijn voor medeleerlingen, externe partijen of collega's die actief bij de leerling zijn betrokken. Collega's onderling, teamleiders en ondersteuningscoördinatoren zullen collega's of externe partijen aanspreken als er niet voldaan wordt aan deze afspraak.
2. Alle docenten van de brugklas hebben de ondersteuningsbehoefte in beeld van de leerlingen. De ondersteuningsbehoefte van de brugklasleerlingen van schooljaar 2023-2024 zijn door de ondersteuningscoördinatoren in kaart gebracht en mondeling overgedragen aan de betreffende mentoren. De mentoren hebben het docententeam waar nodig van de specifieke behoefte van leerlingen op de hoogte gebracht. De ondersteuningsbehoefte zijn ook gedocumenteerd in magister en zo nodig in een OPP.

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek (HGPD) en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende
(IO) in ontwikkelingsplanning

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	V
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	V
De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	V
De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	V
Docenten worden ondersteund (OT/begeleider passend onderwijs BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	IO
De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	IO
Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	V
Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	V

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

In 2022- 2023 is er een begin gemaakt met het gebruiksvriendelijker maken van het OPP. De belangrijkste verbetering die gemaakt moet worden, is het vergroten van de ouder- en leerling betrokkenheid. Dit doel wordt in samenwerking met het MollerJuvenaat en het Ravelijn uitgewerkt.

Ontwikkelpunten en doelen 2022-2023 Standaard 9

1. Het gebruiksvriendelijker maken van het OPP, met daarbij de wettelijke richtlijnen en de voorwaarden van het SWV als basis. Tevens moet het OPP begrijpelijker worden gemaakt voor leerling en ouders, waardoor het eigenaarschap van zowel leerling als ouder worden vergroot. Na de kerstvakantie zal het OPP worden herzien en worden geïmplementeerd.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.

Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(V) voldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met het basisonderwijs daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het MBO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	V
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	V
Het OPP van een leerling sluit (waar relevant en gebruikelijk) aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	V
Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	V
Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	V

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school.

De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	V
De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	V
De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	V
De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG).	V
In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	V
De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	V
De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het schoolondersteuningsteam (SOT)	V

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

Betreffende standaard 10: Op het ZuidWestHoek College werken we met een vaste route m.b.t. aanstaande brugklassers en zij-instromers. Alle aangemelde dossiers worden eerst onderzocht door onze ondersteuningscoördinatoren. Wat hierbij opvalt is dat leerlingen met ondersteuningsbehoefte eerder in beeld zijn en de ondersteuningsbehoefte zo nodig beschreven worden in een OPP. Hierdoor is er eerder afstemming tussen school, ouder en leerling (en eventueel overige externe partijen), waardoor de doorgaande lijn van onderwijs kan voortzetten, er onderwijsondersteuning geboden kan worden of er op tijd gekeken kan worden naar een alternatieve vorm van onderwijs alvorens er escalatie plaatsvindt.

Betreffende standaard 11: Na een intensieve periode van het kennismaken met de sociale kaart, zijn de contacten positief veranderd. Dit leidt ertoe dat de frequentie van het SOT inmiddels is afgenomen, omdat de betreffende partijen elkaar snel kunnen vinden.

Deel 6 Onderscheidend onderwijsaanbod

Alle leerlingen zijn gelijk. Wanneer er sprake is van een onderscheidende hulpvraag gaan we daar altijd mee aan de slag.

Er wordt zoveel mogelijk op maat een plan van aanpak opgesteld (OPP). En we hopen daar steeds meer de leerling eigenaar van te maken.

Om ons heen, buiten de school, behoorlijk aanspraak kunnen maken op bepaalde expertises. Deze expertise maken we gebruik van wanneer ouders hier zich ook in kunnen vinden.

Collega's voelen zich betrokken en hebben een positieve instelling. Collega's zijn vaak bereidt om out of the box te denken om alsnog een leerling te helpen.

Een accent ligt bij ons op school op het uitgangspunt dat leerlingen beter eerst kunnen ervaren en daarna theoretisch aan de slag gaan. Er is dan ook veel ruimte voor specifieke interesses.

Daar is het lesrooster op ingesteld. Als voorbeeld de colleges.

We proberen de buitenwereld zoveel mogelijk te betrekken bij het leerproces gericht op de toekomst van de leerling, met daarbij behorende begeleiding (Loopbaanleren).