

ZuidWestHoek College

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2023

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen		De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit		Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen		Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school		Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners		De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Deel 6 Specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt samengevat (populair) verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken. Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is besproken met het team en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	ZuidWestHoek College
BRIN nummer	02FY
Naam rector/directeur	Guus Haelermans
Naam ondersteuningscoördinator	Patricia Smeekes
Adres	Onze Lieve Vrouw ter Duinen Laan 201
Postcode	4641 RM
Plaats	Ossendrecht
Gemeente	Woensdrecht
Telefoon	0164-672302
Website	www.zuidwesthoekcollege.nl
Email adres coördinator CT	
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie, Visie en ambitie van de school

Toelichting

ZuidWestHoek College » Onze school

Het ZuidWestHoek College

De missie van het ZuidWestHoek College luidt **Ruimte voor idealen! Samen talenten ontplooien!** Hieronder kunt u lezen wat dit voor het leren en werken binnen onze school betekent. U leest ook wat wij met ons onderwijs en schoolleven willen aanbieden.

1. Voor het ZuidWestHoek College is het verzorgen van goed onderwijs een kerntaak.
2. Kwaliteit heeft bij ons vóór alles betekenis in het onderwijsaanbod en de leerlingbegeleiding. Maar kwaliteit vindt u ook terug in de manier waarop wij met leerlingen en ouders omgaan.
3. Mensen zijn het belangrijkste binnen het ZuidWestHoek College. Leerlingen en medewerkers die zich goed voelen, presteren goed. Daarom bieden wij leerlingen een prettig schoolklimaat en zoveel mogelijk begeleiding op maat. Hierdoor voelen zij zich geborgen.
4. Het ZuidWestHoek College handelt vanuit het centrale beleid van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. Tegelijk kent de school een eigen schoolcultuur, lokaal gekleurd en het resultaat van de eigen geschiedenis.

Onze voornaamste bezigheid is leerlingen te laten leren. Maar in onze ogen is dat meer dan alleen 'kennis leveren'. Wij willen ook vaardigheden, normen en waarden overdragen. Het gaat om de ontplooiing van het individu én het leren samenwerken met anderen. Daarom vindt ons onderwijs niet alleen plaats binnen vier schoolmuren. Wij brengen onze leerlingen in contact met de 'buitenwereld' door projecten en activiteiten van allerlei aard. Onze school staat volop in het leven. Het is geen afgeschermd of naar binnen gerichte organisatie. Wij staan open voor alles wat er in de wereld gebeurt.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

De opdracht van het ZuidWestHoek College is geformuleerd in overeenstemming met de missie van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. Deze missie luidt: Ruimte voor idealen! Samen talenten ontplooiën! en is op zijn beurt afgeleid van de missie van de Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs, het bevoegd gezag van de scholen in de scholengroep. In de volgende punten kunt u lezen wat dit voor het leren en werken binnen onze school betekent.

1. Voor het ZuidWestHoek College is het verzorgen van goed onderwijs een kerntaak. Hiermee zijn we steeds professioneel en vernieuwend bezig. In ons innovatieve gedrag zoeken we naar de juiste balans tussen vernieuwingen en erkende verworvenheden.
2. Kwaliteit heeft bij ons vóór alles betekenis in het onderwijsaanbod en de leerlingbegeleiding. Maar kwaliteit vindt u ook terug in de manier waarop wij met leerlingen en ouders omgaan. Kwaliteit vereist voortdurend werken aan een eigentijdse organisatie. Het betekent met elkaar samenwerken in een sfeer van passende omgangsvormen, normen en waarden. Kwaliteitszorg houdt ons scherp bij het werken aan onze schoolcultuur. Die zorg is niet iets voor achter de schermen. Wij willen dat iedereen daar duidelijk iets van merkt!
3. Mensen zijn het belangrijkste binnen het ZuidWestHoek College. Leerlingen en medewerkers die zich goed voelen, presteren goed. Daarom bieden wij leerlingen een prettig schoolklimaat en zoveel mogelijk begeleiding op maat. Hierdoor voelen ze zich geborgen. Onze medewerkers willen wij een positieve werksfeer bieden. Een eigentijds personeelsbeleid spreekt hierbij vanzelf.
4. Het ZuidWestHoek College handelt vanuit het centrale beleid van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. Tegelijk kent de school een eigen schoolcultuur, lokaal gekleurd en het resultaat van de eigen geschiedenis. Binnen de scholengroep krijgt onze school de ruimte om zich binnen de eigen cultuur door te ontwikkelen. Zo blijven onze medewerkers en leerlingen zich echt thuis voelen. Onze voornaamste bezigheid is leerlingen te laten leren. Maar in onze ogen is dat meer dan alleen 'kennis leveren'. Wij willen ook vaardigheden, normen en waarden overdragen. Het gaat om de ontplooiing van het individu én het leren samenwerken met anderen. Daarom vindt ons onderwijs niet alleen plaats binnen vier schoolmuren. Wij brengen onze leerlingen in contact met de 'buitenwereld' door projecten en activiteiten van allerlei aard.
5. Onze school staat volop in het leven. Het is geen afgeschermd of naar binnen gerichte organisatie. Wij staan open voor alles wat er in de wereld gebeurt.

De grondgedachte van de OMO Scholengroep Bergen op Zoom e.o. en het ZuidWestHoek College is helder. Wij zien het als onze taak onze leerlingen goed onderwijs te bieden, op het juiste niveau en in een doorlopende lijn. Om dit te kunnen doen, bouwen wij ons onderwijs op vier stevige pijlers.

Pijler 1: Elke leerling krijgt veel kansen om zich breed te ontwikkelen. Hij heeft veel mogelijkheden om zijn sociale, culturele en sportieve vaardigheden te vergroten.

Pijler 2: Elke leerling krijgt optimale begeleiding. Wij staan achter én naast hem.

Pijler 3: Wij dagen elke leerling voortdurend uit en prikkelen zo zijn individuele ontwikkeling.

Pijler 4: De samenwerking met onze leerlingen gaat uit van duidelijke normen en waarden. Samenwerken op school zien wij als een afspiegeling van samenwerken in de maatschappij.

Om dit allemaal goed te kunnen doen, zijn de contacten met de ouders natuurlijk onmisbaar.

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst:

Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Het geeft zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	x
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport:

schooljaar 2015-2016

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen.

De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband.

Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit.

Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Deel 6

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Alle leerlingen zijn gelijk. Wanneer er sprake is van een onderscheidende hulpvraag gaan we daar altijd mee aan de slag.

Er wordt zoveel mogelijk op maat een plan van aanpak opgesteld. En we hopen daar steeds meer de leerling eigenaar van te maken.

Om ons heen, buiten de school, behoorlijk aanspraak kunnen maken op bepaalde expertises. Deze expertise maken we gebruik van wanneer ouders hier zich ook in kunnen vinden.

Collega's voelen zich betrokken en hebben een positieve instelling. Collega's zijn vaak bereidt om out of the box te denken om alsnog een leerling te helpen.

Een accent ligt bij ons op school op het uitgangspunt dat leerlingen beter eerst kunnen ervaren en daarna theoretisch aan de slag gaan. Er is dan ook veel ruimte voor specifieke interesses. Daar is het lesrooster op ingesteld. Als voorbeeld de colleges.

We proberen de buitenwereld zoveel mogelijk te betrekken bij het leerproces gericht op de toekomst van de leerling, met daarbij behorende begeleiding (Loopbaanleren).