



MollerJuvenaat

Ondersteuningsprofiel 2022-2023

Inhoudsopgave

Inhoud		Standaarden
Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming		
Deel 1 Organisatie en inzet middelen	0	De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.
Deel 2 Basiskwaliteit	1 2 3	Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT.
Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen	4 5 6 7 8	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden.
Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school	9	Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit.
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners	10 11	De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .
Eigen specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod		

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere jaar een geactualiseerd schoolondersteunings-profiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteunings-profielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen.

Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV).

In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteunings-profiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken.

Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Eigen specifiek aanbod

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en in januari 2023 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	MollerJuvenaat
BRIN nummer	02FY00
Naam rector/directeur	F.W.E.M. Looijen
Naam ondersteuningscoördinator	M. Hartog, J.K.M. Zandee
Adres: Locatie HAVO/Atheneum Locatie Gymnasium	Bolwerk Zuid 168, 4611 DX Bergen op Zoom Noordzijde Zoom 61, 4613 AB Bergen op Zoom
Postcode	4611DX
Plaats	Bergen op Zoom
Gemeente	Bergen op Zoom
Telefoon	0164-241550
Website	www.Mollerjuvenaat.nl
Email adres coördinator	m.hartog@mollerjuvenaat.nl
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Website samenwerkingsverband	https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs

1b) Missie en Visie van de school

Toelichting

Missie: Wij inspireren en begeleiden alle leerlingen om gezamenlijk te groeien en te genieten in een kleinschalige omgeving met betekenisvol onderwijs in een maatschappelijke context die lokaal verankerd en wereldbewust is.

Visie:



Wij inspireren en begeleiden leerlingen om gezamenlijk te groeien en te genieten in een kleinschalige omgeving met betekenisvol onderwijs in een maatschappelijke context die lokaal verankerd en wereldbewust is.

De belofte die wij daarbij maken aan onze leerlingen en onszelf, is dat wij dat gaan doen met:

- de beste coaches
- inspirerende, motiverende en empathische docenten/medewerkers
- collega's die oog hebben voor de leefwereld van jongeren

- collega's die leren als actief proces ervaren en ook overbrengen aan leerlingen waardoor zij actief worden/zijn.
- docenten die leerlingen leren eigen keuzes te maken binnen hun leerproces.
- waarbij de school een ontmoetingsplek is/wordt in een minder schoolse sfeer
- met een toekomstgericht onderwijsaanbod

1c) Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal leerlingen				961
Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	62 (M)			38
Leerlingen met diagnose dyscalculie	1 (M)			3
Leerlingen met diagnose HB IQ 130+	7 (M)			83

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = OPP				
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal leerlingen OPP vooral didactisch	18 (M)			3
Aantal leerlingen OPP vooral pedagogisch	34 (M)			55
Aantal leerlingen OPP medisch - mytyl	9 (M)			10

Aantal langdurige thuiszitters				
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (ongeoorloofd, geen plan)	0 (M)			0
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (begeleid met terugkeerplan)	0 (M)			6
Aantal leerlingen – niet ziek - langer dan 4 weken thuis (vrijstelling, variawet)	0 (M)			0

Extra ondersteuning : verwijzingen VSO cat1 3,3%				
Relatie met Quotum?	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Praktijkonderwijs (PRO)	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 3 cat1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar VSO cluster 4 cat1	2 (m)	4	1	2
Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 2	0	0	0	0

Aantal verwijzingen VSO zwaarte categorie 3	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit VSO	2	0	0	0

Trajecten 'geen overeenstemming'.				
	1 oktober 2018	1 oktober 2019	1 oktober 2020	1 oktober 2021
Aantal mediation trajecten; met eventuele Inzet onderwijsconsulenten	0	0	0	1
Aantal juridische zaken (geschillencommissie)	0	0	1	0

Toelichting

1d) Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2021)

Aantal FTE totaal 1 oktober 2021:	
Aantal FTE docenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2021:	64 fte
Aantal FTE assistenten daadwerkelijk ingeroosterd voor groepen op 1 augustus 2021:	0
Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2021:	
– Ondersteuning Coördinator	1200
– Dyslexiespecialist	50
– Dyscalculiespecialist	via inkoop
– Gedragsspecialist	via inkoop
– Sociale vaardigheden specialist	300
– Hoogbegaafdheid specialist	300
– Motorische specialist	0,1 fte via inkoop
– Orthopedagoog	0,05fte via inkoop
– Logopedist	via inkoop
– Schoolmaatschappelijk werker	Jeugdprofessionaal via gemeente

– Anders, namelijk: Faalangst, plannen en organiseren, examenvrees	950
--	-----

Standaard 0. De school rapporteert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuningsmiddelen.

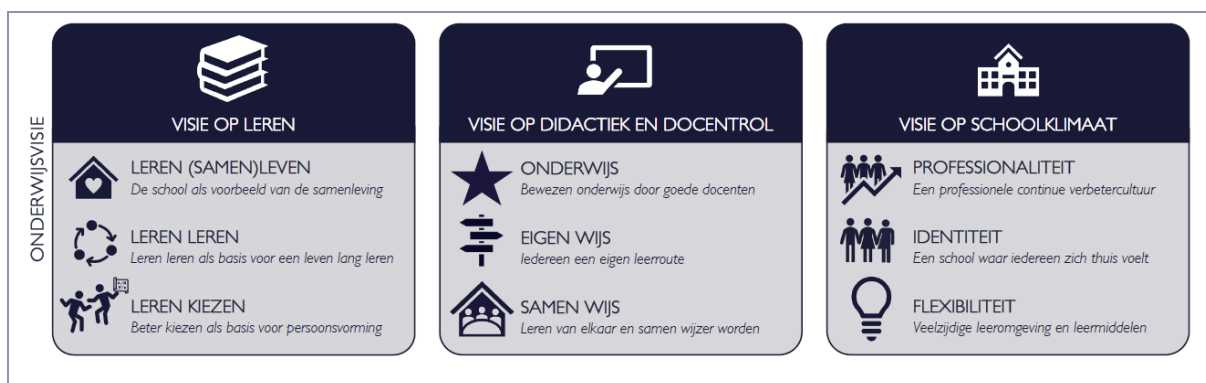
1. De school rapporteert jaarlijks de inzet van de ondersteuningsmiddelen: basisondersteuning, versterking basisondersteuning en maatwerkarrangementen.	Ja
2. De school rapporteert jaarlijks de opbrengsten van de ingezette ondersteuning	Ja
3. De school rapporteert jaarlijks over aantallen (LWOO) OPP's, arrangementen en TLV's.	Ja
4. Verwijzingspercentages VSO vierjarig gemiddeld < 3,3 %.cat1 en < 0,4% cat2 (Quotum, bron begroting)	Ja

Toelichting

--

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school



2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Standaard 1. Basiskwaliteit.	oordeel onderwijsinspectie.
1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven.	
2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	
3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	X
4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	

Datum laatste inspectierapport: Havo (12-05-2015) Vwo (09-09-2016)

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd.	Ja
2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning	Ja
3. De school beschikt over een pestprotocol.	Ja
4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	Ja
5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis).	Ja

6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt.	Ja
7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website).	Ja

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

1. De school heeft een ondersteuningscoördinator (OC).	Ja
2. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingenondersteuning.	Ja
3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam.	Ja
4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het OT van de school.	Ja
5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n). Hierbij vormen de IVO-velden de basis: 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners	Ja

Ontwikkelpunten en doelen 2021-2023 Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

1. Versterken van begeleiding voor leerlingen met hoogbegaafdheid
2. Herzien sociaal veiligheidsbeleid binnen de school
3. Integreren van de ondersteuning binnen de samenwerking MollerJuvenaat

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

- (O) onvoldoende
- (IO) in ontwikkelingsplanning
- (V) voldoende

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

1.	De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen.	v
2.	De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd.	v
3.	Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	v
4.	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018).	v
5.	De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO).	v
6.	De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator).	v
7.	De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	v

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

1.	De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date.	v
2.	De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.	io
3.	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	v

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht.

1.	Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	v
2.	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.	v

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

1.	Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	v
2.	De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen.	v

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.	
1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties.	v
2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen.	v
3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	v
4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	v
3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	a. v b. i.o.
4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hoge intellectuele vermogens d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen	v
5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent.	v

Toelichting Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod, Standaard 4 t/m 8

--

Ontwikkelpunten en doelen 2021-2023 Standaard 4 t/m 8

De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.

Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.

Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen in alle leerjaren.

De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol

Actief inzetten van een sociaal-emotionele begeleiding

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(O) onvoldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

(V) voldoende.

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.		
1.	Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op.	v
2.	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen.	v
3.	De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria.	v
4.	De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel).	v
5.	Docenten worden ondersteund (OT/BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk.	v
6.	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP.	v
7.	Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning.	v/io
8.	Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld.	v

Toelichting Deel 4 maatwerk individueel aanbod op school Standaard 9

Ontwikkelpunten en doelen 2021-2023 Standaard 9
1. Onderwijsarrangementen inzetten binnen de school op havo/atheneum/gymnasium
2. Inzetten van intensieve ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen
3. Scholing voor het begeleiden van dubbel bijzondere leerlingen

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

- (O) onvoldoende
- (IO) in ontwikkelingsplanning
- (V) voldoende

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats.	v
2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO.	v
3. Het OPP van een leerling sluit aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling.	v
4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school.	v
5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO.	v

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt.	v
2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van.	v
3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden.	v
4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het Jeugdprofessionals).	v
5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert.	v

6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband.	v
7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het <u>brede</u> Onderwijsadviesteam (SOT).	v

Toelichting deel 5, Standaard 10 en 11

Ontwikkelpunten en doelen 2021-2023 Standaard 10 en 11

1. Samen met ketenpartners duidelijke afspraken maken over wie (welke) regie voert
2. Afstemmen welke ketenpartners samenwerken met de school

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Begaafdheidsprofielschool