



**MOLLER
LYCEUM**

gymnasium
atheneum
havo

Mollerlyceum

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2022

Inhoudsopgave

| Inhoud | | Standaarden |
|--|-----------------------|---|
| Vooraf 1. Passend onderwijs 2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 3. Opbouw Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 4. Totstandkoming | | |
| Deel 1 Organisatie en inzet middelen | 0 | De school rapporteert jaarlijks |
| Deel 2 Basiskwaliteit | 1 2 3 | Oordeel Onderwijsinspectie. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. De school heeft een effectief ondersteuningsteam OT. |
| Deel 3 Basisondersteuning in Groepsaanbod Handelings- en opbrengstgericht en planmatig werken in de school Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de klassen | 4 5 6 7 8 | Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school werkt handelingsgericht. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning. Docenten zijn in staat lichte vormen van onderwijsondersteuning te bieden. |
| Deel 4 Maatwerk en Individueel aanbod Curatieve ondersteuning op maat in de school | 9 | Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement (op school) nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief OPP op en voert dit uit. |
| Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners Overdracht leerlingen en jeugdzorgpartners | 10 11 | De school draagt leerlingen zorgvuldig over. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school . |
| Eigen specifieke (groeps)arrangementen Extra onderwijs- en ondersteuningsaanbod | | |

1. Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle scholen iedere 4 jaar een geactualiseerd schoolondersteunings-profiel (SOP) op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteunings-profielen van alle scholen binnen de Brabantse Wal samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Brabantse Wal VO.

2. Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor leerlingen kan betekenen.

Het SOP is tevens een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV).

In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat maatwerk. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteunings-profiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevuld SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders en leerlingen. Deze belofte wordt nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Organisatie en inzet middelen

De contactgegevens van de school.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de 'versterking van de basisondersteuning'.

Deel 4 Maatwerk individueel aanbod op school

De maatwerkarrangementen beschrijven de extra ondersteuningsmogelijkheden die op school beschikbaar zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden altijd beschreven in Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). Daarnaast zijn er in het Transferium een aantal bovenschoolse voorzieningen beschikbaar voor als het op de eigen school tijdelijk niet meer lukt. In overleg met de transfercoaches van het samenwerkingsverband kunnen leerlingen daar kortdurend gebruik van maken.

Als de school niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) of praktijkonderwijs (PRO) waar speciale ondersteuning beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking met partners

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de basisscholen, het MBO en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugd- en gezinszorg).

Eigen specifiek aanbod

Hier beschrijft de school welk onderscheidend onderwijsaanbod de school heeft en welke specifieke groeps- of individuele arrangementen (kunnen) worden aangeboden.

4. Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1a) Algemene gegevens van de school

| Contactgegevens | |
|--------------------------------|---|
| Naam school | Mollerlyceum |
| BRIN nummer | 02FY00 |
| Naam rector/directeur | F.W.E.M. Looijen |
| Naam ondersteuningscoördinator | M. Hartog |
| Adres | Bolwerk Zuid 168 |
| Postcode | 4611DX |
| Plaats | Bergen op Zoom |
| Gemeente | Bergen op Zoom |
| Telefoon | 0164-241550 |
| Website | www.mollerlyceum.nl |
| Email adres coördinator CT | j.riedijk@mollerlyceum.nl |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Brabantse Wal |
| Website samenwerkingsverband | https://www.swvbrabantsewal.nl/voortgezet-onderwijs |

1b) Missie en Visie van de school

Toelichting

Missie: Leerlingen in een kleinschalige omgeving inspireren tot zelfontplooiing, zodat zij als mens groeien en een passend toegangsbewijs voor een vervolgopleiding verdienen.

Visie: De groei van de individuele leerling naar zelfstandigheid staat op het Mollerlyceum voorop. Inzicht krijgen in je eigen kwaliteiten en het leren dragen van verantwoordelijkheid vinden wij belangrijk. Vanuit onze grondhouding: samenwerken, reflecteren en stimuleren, ondersteunen wij onze leerlingen met hun leervragen, persoonlijke ontwikkeling en het behalen van hun diploma. Onze visie op leren en ontwikkelen gaat ervan uit dat in aanleg ieder mens nieuwsgierig is en dat inspiratie opdoen leren bevordert. Wij bieden een kleinschalige (= veilige en zorgzame) en uitdagende leer- en werkomgeving. Een positieve sfeer en christelijke waarden dragen bij aan burgerschapsvorming in onze pluriforme 21^e-eeuwse samenleving. Wij stemmen ons gevarieerde onderwijsaanbod met betrokkenheid van de leerlingen af op hun ontwikkelbehoeften en capaciteiten. Daarmee zorgen wij voor goede resultaten. Onze school en haar medewerkers maken actief deel uit van onze (lokale) samenleving.

Deel 2 Basiskwaliteit

2a) Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Het Mollerlyceum biedt een sfeervolle, kleinschalige leeromgeving waarin alle leerlingen optimale kansen krijgen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De school wil haar leerlingen optimaal voorbereiden op de uitdagingen van de 21^e eeuw; maatwerk, flexibilisering van leerroutes en verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen leerproces zijn daarbij belangrijke uitgangspunten

2b) Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de basiskwaliteit van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

| Standaard 1. Basiskwaliteit. onderwijsinspectie. | oordeel |
|---|---------|
| 1. Excellent. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. De school heeft daarboven het predicaat excellent verworven. | |
| 2. Goed. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit. | |
| 3. Voldoende. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan alle deugdelijkheidseisen. | x |
| 4. Onvoldoende / Kan Beter. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen. | |

Datum laatste inspectierapport: **Havo (12-05-2015) Vwo (09-09-2016)**

| Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning. | |
|--|----|
| 1. De school heeft het werkproces inclusief verantwoordelijkheden inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd en procedureel vastgelegd. | Ja |
| 2. De school heeft vastgelegd wat van docenten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning | Ja |
| 3. De school beschikt over een pestprotocol. | Ja |
| 4. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen. | Ja |
| 5. De school heeft een meldcode huiselijk geweld (veilig thuis). | Ja |
| 6. Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven volgens het afgesproken format SWV, waarbij de school de standaarden van de basisondersteuning als basis neemt. | Ja |
| 7. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website). | Ja |

Standaard 3. De school heeft een effectief ondersteuningsteam (OT)

| | |
|---|-----|
| 1. De school heeft een ondersteuningscoördinator (OC). | Ja |
| 2. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingenondersteuning. | Ja |
| 3. Ouders en betrokken docent zijn aanwezig bij de bespreking van hun leerling in het ondersteuningsteam. | nee |
| 4. Ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het OT van de school. | Ja |
| 5. De school werkt planmatig: signaleren, registreren, analyseren en vaststellen van doelen en werkwijze(n). Hierbij vormen de IVO-velden de basis: 1. Hoeveelheid aandacht/handen in de klas 2. Onderwijsmaterialen 3. Ruimtelijke omgeving 4. Expertise 5. Samenwerking met externe partners | Ja |

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Basiskwaliteit en Standaard 2 en 3

| |
|--|
| 1. De school heeft vastgelegd hoe leerling-ondersteuning wordt vormgegeven |
| 2. Het ondersteuning profiel is onderdeel van het schoolplan en beschreven in de schoolgids (website) |
| 3. Monitoren tevredenheid: ouders, leerlingen en docenten zijn tevreden over het functioneren van het OT van de school |

Deel 3 Basisondersteuning groepsaanbod

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband.

Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven ernaar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

(O) onvoldoende

(IO) in ontwikkelingsplanning

(V) voldoende

Standaard 4. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.

| | |
|--|---|
| 1. De school heeft een positief schoolklimaat waar leerlingen, ouders, teamleden en externe partners zich veilig en welkom voelen. | v |
| 2. De school heeft een pedagogisch klimaat waarin leerlingen geen uitzondering vormen en verschillen tussen jongeren worden gewaardeerd. | v |

| | |
|---|---|
| 3. Scholen realiseren fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. | v |
| 4. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (AVG wet privacy 2018). | v |
| 5. De school signaleert, registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO). | v |
| 6. De school werkt planmatig aan het voorkomen van schooluitval (verzuim coördinator). | v |
| 7. De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost. | v |

Standaard 5. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht .

| | |
|--|----|
| 1. De school werkt met een volgsysteem en de leerlingendossiers zijn up-to-date. | v |
| 2. De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen. | io |
| 3. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. | v |

Standaard 6. De school werkt handelingsgericht.

| | |
|---|----|
| 1. Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden. | io |
| 2. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning. | io |

Standaard 7. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

| | |
|---|----|
| 1. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | io |
| 2. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen. | v |

Standaard 8. Docenten zijn in staat lichte onderwijssteuning te bieden.

| | |
|---|---------------|
| 1. Docenten (mentoren) signaleren tijdig leerproblemen door toetsing en observaties. | v |
| 2. Docenten (mentoren) signaleren opvoed- en opgroei behoeften van leerlingen. | v |
| 3. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsaanpak zoals bij dyslexie, dyscalculie en omgang met leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | v |
| 4. Alle docenten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten. | v |
| 3. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol. b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol. | a. v b. io |
| 4. De school heeft een beredeneerd en effectief ondersteuningsaanbod voor leerlingen met onderwijsbehoeften ten gevolge van: a. Sociaal economische en sociaal culturele factoren b. Leerlingen met lage intellectuele vermogens c. Leerlingen met hoge intellectuele vermogens d. Leerlingen met lichte gedragsproblemen | v |

| | |
|--|---|
| 5. Door het team (OT) wordt gemonitord of een docent behoefte heeft aan ondersteuning. Zo nodig wordt expertise VSO / BPO ingezet ter ondersteuning van de docent. | v |
|--|---|

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 4 t/m 8

| |
|---|
| 1. De docenten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen. |
| 2. Alle teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden. |
| 3. Docenten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. |
| 4. De school betreft ouders als ervaringsdeskundigen bij de ontwikkelingsplanning van de leerlingen. |
| 5. De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol |
| 6. De school beschikt over een remedial teacher |

Deel 4 Maatwerk, individueel aanbod op school

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer/ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen.

De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

- (O) onvoldoende
- (IO) in ontwikkelingsplanning
- (V) voldoende.

Standaard 9. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement op school nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en voert dit uit.

| | |
|---|---|
| 1. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een plan (OPP) op. | v |
| 2. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP. De ouders moeten hiermee instemmen. | v |
| 3. De school gebruikt een format OPP dat voldoet aan de wettelijke criteria. | v |

| | |
|---|----|
| 4. De ontwikkelingsperspectief plannen bevatten minimaal een omschrijving en onderbouwing van de te verwachten uitstroombestemming, een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, helder geformuleerde tussen- en einddoelen en de te bieden ondersteuning (handelingsdeel). | v |
| 5. Docenten worden ondersteund (OT/BPO) bij het (opstellen en) uitvoeren van maatwerk. | io |
| 6. De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP. | v |
| 7. Leerlingen met een OPP ontwikkelen zich voldoende volgens planning. | v |
| 8. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders en leerling geëvalueerd en bijgesteld. | v |

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 9

| |
|---|
| 1. Docenten worden ondersteund bij het (opstellen) uitvoeren van maatwerk |
| 2. Alle docenten werken handelingsgericht |

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat leerlingen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één leerling, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school **zichzelf** beoordeelt op de verschillende indicatoren.

De antwoordcategorieën zijn:

- (O) onvoldoende
- (IO) in ontwikkelingsplanning
- (V) voldoende

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 10. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

| | |
|--|---|
| 1. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats. | v |
| 2. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met BAO, VSO of met MBO. | v |
| 3. Het OPP van een leerling sluit aan bij het onderwijs(zorg)arrangement of OPP van de vorige school van de leerling. | v |
| 4. Ouders worden actief betrokken bij schoolkeuze en overgang naar een andere school. | v |
| 5. Terugkeerperspectief bij tijdelijke arrangementen en TLV's ; de school blijft betrokken bij de verwezen leerlingen naar het VSO. | v |

Standaard 11. De school werkt samen met het samenwerkingsverband en relevante (jeugdzorg) partners in en om de school .

| | |
|---|---|
| 1. De school zoekt actief samenwerking met het samenwerkingsverband en (speciale) scholen in de buurt. | v |
| 2. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier gebruik van. | v |
| 3. De school zoekt de structurele samenwerking met (gemeentelijke en private) ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden. | v |
| 4. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het CJG). | v |
| 5. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie (welke) regie voert. | v |
| 6. De ondersteuningscoördinator is eerste aanspreekpunt voor het samenwerkingsverband. | |
| 7. De ondersteuningscoördinator coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe partners en het overleg in het <u>brede</u> Onderwijsadviesteam (OAT). | |

Ontwikkelpunten en doelen 2019-2023 Standaard 10 en 11

| |
|--|
| 1. Samen met ketenpartners duidelijke afspraken maken over wie (welke) regie voert |
| 2. Goede afstemming met en overdracht naar het MBO |

Onderscheidend onderwijsaanbod & specifieke arrangementen

Topprogramma's: alle leerlingen van klas 1 t/m 3 kiezen één van de vier topprogramma's: Sport, Discovery, MDM(media design en marketing) of Global Citizenship (GCS). Dit zijn lessen in vakken waarin geen examen wordt gedaan maar waarin talentontwikkeling en 21^e -eeuwse vaardigheden centraal staan.

VWO+ traject: volgens het principe van compacten en verrijken volgen deze leerlingen bij sommige vakken minder lessen (flexibele uren) waardoor tijd ontstaat om te werken aan plusprojecten.

Mogelijkheden voor **maatwerk** en flexibele leerroutes indien noodzakelijk/ gewenst. Zowel ondersteunend (remediërend) als ook uitdagend.

Mogelijkheden tot **versnelling** bij één of meerdere vakken of de totale opleiding. Bijvoorbeeld versneld vwo (een vwo diploma in 5 jaar).

Twefasen-vwo: Als (heel) goede havo-leerling van klas 4, lessen volgen in een vwo klas. Na het behaalde havo examen is onder bepaalde condities het vwo diploma in één jaar haalbaar.

Econasium: extra uitdaging voor een vwo-leerling (bovenbouw) met wiskundig inzicht en interesse voor economische vakken