

## Anti-pestprotocol Vathorst College

### Inleiding

Het Vathorst College vindt dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school. Een leerling, die gepest wordt, praat hier in veel gevallen niet over, niet op school en ook niet thuis. Hierdoor is het soms moeilijk voor een school om direct en adequaat in te grijpen. Hiervoor heeft het Vathorst College een pestprotocol opgesteld. Het pestprotocol van het Vathorst College richt zich buiten de signalering – aanpak – evaluatie – eventuele bijstelling ook op de preventie van pestgedrag. Hoe kan je zo veel mogelijk voorkomen dat pestgedrag binnen je school ontstaat? Om preventief te werken, is het belangrijk dat de school duidelijk weet waar ze voor staat en wat ze naar buiten toe wil uitdragen.

### Preventie – voorkomen dat er gepest wordt

- Duidelijkheid. Pesten wordt niet getolereerd binnen onze school. Dit dragen we ook naar buiten toe uit.
- Beleefdag voor 8e groepers. Deze dag wordt gehouden in een prettige en veilige werksfeer om kennis te maken met de school en zijn omgeving en met de leerlingen die in klas 1 komen van het volgende schooljaar.
- Introductieactiviteiten begin van het schooljaar. Deze dagen worden georganiseerd om nader kennis te maken met elkaar. Dit gebeurt in een veilige- en prettige werksfeer.
- Mentoruren. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan pesten en wat de school hieraan doet.
- Eventueel rekening houden met de indeling in klassen.
- Het afnemen van de SchoolvragenLijst in jaar 1 en jaar 2, waarin o.a. naar het “sociaal aanvaard voelen” gevraagd wordt.
- Er wordt aandacht besteedt aan digitaal pesten binnen de mediawijsheid lessen.

### Signalering – als je ziet dat er gepest wordt

Ondanks alle moeite die gedaan wordt om pestgedrag te vermijden, kan er toch sprake zijn van pesten. Iedere medewerker of leerling binnen de school kan pestgedrag signaleren. Het is zaak om zo snel mogelijk actie te ondernemen als men de eerste signalen van pestgedrag opmerkt. Pesten kan ook door ouders thuis worden opgemerkt. Het is belangrijk dat ouders dit dan zo snel mogelijk doorgeven aan de mentor van hun kind. Leerlingen moeten duidelijk te horen krijgen dat iedereen in de school, dus ook de leerling, verantwoordelijk is voor een veilige omgeving. Het melden van pesten is dus geen klikken, maar juist het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar.

### Aanpak – als pesten zich voordoet (no blame methode)

In de situatie waarin sprake is van pesten, neemt de persoon die het opmerkt maatregelen.

- Eventueel meteen ingrijpen mocht dit nodig zijn.
- Melden bij de mentor, conrector of anti-pestcoördinator.

De mentor, conrector of anti-pestcoördinator bepalen in onderling overleg wie de volgende stappen gaat ondernemen.

- De gepeste uitnodigen voor een gesprek. In dit eerste gesprek met de gepeste is het belangrijk dat je vooral luistert naar het verhaal. Vaak is het slachtoffer opgelucht omdat men aandacht aan het probleem besteedt. Je gaat na hoe het slachtoffer zich voelt en of hij het goed vindt dat er een no blame gesprek wordt geïnitieerd. Let op: de gepeste bepaalt dit. Vraag ook aan de gepeste na te gaan welke overige

- mogelijke oplossingen hij ziet.
- Daarna de pester en eventuele meelopers, verdedigers en omstanders uitnodigen voor een gesprek. Ingaan op de problematiek en aangeven hoe de gepeste zich voelt. Zonder te veel in details op te treden, of in ja/nee discussies te komen rond incidenten of beweerde feiten. Het is van groot belang dat de begeleider geen beschuldigend vingertje heeft, maar de focus legt op het maken van een oplossingsgericht plan. Uitleggen dat de groep iets aan het probleem kan doen en dat iedereen hierin een verantwoordelijkheid heeft. Daarna kan het met elkaar bedenken van een oplossing van start gaan. Men kan voorstellen doen. Tips voor het slachtoffer zijn hierbij welkom en daarna wordt er vooral gestuurd naar de "ik-oplossing". Wat kan ieder individu in het gesprek doen om het slachtoffer te helpen? Geef duidelijk aan de groep aan dat iedereen medeverantwoordelijk is voor hoe anderen zich voelen. En dat iedereen daaraan een positieve bijdrage kan leveren. Vertel de groep dat er een evaluatiegesprek komt na drie weken om te kijken of de situatie is verbeterd. Geef aan dat hierin zowel hun beeld als dat van de gepeste heel belangrijk is.
- Uitkomsten van het gesprek worden door de mentor gedeeld met de gepeste en ook hij wordt op de hoogte gebracht van het evaluatiegesprek.

### **Nazorg – blijven volgen + evaluatie**

- Na de bovengenoemde periode wordt een gesprek gevoerd met alle betrokkenen. Ook met dit gesprek moet gekeken worden of het wenselijk is om dit met iedereen samen te doen. In het gesprek wordt gevraagd hoe het bijvoorbeeld met iedereen gaat en hoe men zich voelt. Belangrijk is dat er gezocht wordt naar grote mate van vooruitgang maar dat het wel een proces is en niet alles direct beter zal gaan. Stap voor stap. Na het gesprek is het verstandig om alle partijen een tijdje te volgen of de situatie ook stabiel blijft. Eventueel nog gesprekken voeren met de gepeste om de weerbaarheid te vergroten (mentor of leerlingbegeleider) en nagaan of het volgen van een externe weerbaarheidstraining of sociale vaardigheidstraining wenselijk is.
- Eventueel bij de indeling in het volgende schooljaar nagaan bij de desbetreffende leerlingen wat gewenst cq handig is.
- Er wordt gekeken naar eventuele hulpvraag bij de pester of de gepeste. Op basis hiervan wordt passende ondersteuning geadviseerd.
- Verbeterd de situatie niet dan kan de methode herhaald worden of naar een andere oplossing worden gezocht. Het is wenselijk hier de anti-pestcoördinator bij te betrekken.

### **Andere zaken die gedaan moeten worden:**

- Personeel op de hoogte brengen (mentor of conrector).
- Het kan wenselijk zijn om de ouders van alle partijen op de hoogte brengen van de situatie (mentor of conrector) maar dat hoeft niet in elke situatie nodig te zijn. Ouders van de gepeste worden wel altijd betrokken in de genomen acties. Wanneer ouders worden ingelicht wordt gevraagd wordt om het initiatief voor de oplossing van de peestsituatie bij school te laten aangezien inmenging van ouders een averechts effect op de oplossingsgerichte situatie kan hebben.
- Verslag maken van het geheel en de noodzakelijke informatie in magister zetten (mentor en/of anti-pestcoördinator).
- Nagaan of de procedure goed verlopen is; waar zitten er nog verbeterpunten en hoe kunnen we deze zo goed mogelijk realiseren (mentor samen met afdelingsleider).

### **Tips voor leerkrachten/mentor**

- Blijf rustig en kalm. Advies van "sla terug" is niet handig en werkt alleen maar provocerend.
- Leerling niet isoleren van de klas. Deze ziet het dan als straf terwijl hij juist slachtoffer is.

- Mentoren kunnen aandacht besteden aan het onderwerp van het pesten. Eventueel met hulp van de vakdocenten.
- Laat het slachtoffer praten. Ga niet meteen vragen aan een gepest kind: “waarom word je gepest”? Ingaan om zijn gevoel en kijken of je vanuit daar indirect een link kan leggen.
- De reactie van een gepest kind kan heel divers zijn. De meesten zijn angstig en teruggetrokken; er zijn er ook die met provocerend en agressief gedrag reageren of kunnen erg irritant zijn. Wees hierop voorbereid.
- Zoek waar behoefte is ondersteuning bij de anti-pestcoördinator.

### **Taak van de anti-pestcoördinator**

Ruben van Keken is sinds het schooljaar 2016-2017 de anti-pestcoördinator van onze school. Voor informatie omtrent pesten en ondersteuning hierin kunnen de mentoren en de docenten Ruben om advies vragen. Voor de leerlingen en ouders blijft de mentor de eerste aanspreekpersoon. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kan Ruben deze taak op zich nemen.