



Schoolplan 2022-2024





Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van 't Atrium voor de periode 2022-2024. Een schoolplan dat in goede samenspraak met alle geledingen binnen de school tot stand is gekomen en hiermee een gedragen basis vormt voor goede onderlinge samenwerking en het fundament voor het verder ontwikkelen van deze mooie school. In goed overleg met het College van Bestuur van de Onderwijsgroep Amersfoort en de MR van 't Atrium is er besloten een schoolplan op te stellen voor slechts twee jaar. In 2024 zal er een nieuwe beleidsperiode voor de Onderwijsgroep ingaan en dan zal ook 't Atrium in de vierjaarlijkse cyclus mee gaan draaien.

Dit schoolplan beschrijft de ontwikkelingen van 't Atrium van de afgelopen jaren en de ambities voor de komende twee jaar. Een richtinggevend document dat houvast biedt en duidelijk maakt welke koers er in deze jaren wordt gevaren. 't Atrium heeft enkele grote ontwikkelingen doorgemaakt op onderwijskundig en organisatorisch gebied, zoals de invoering van het flexrooster, de tweejarige brugklas en twee nieuwe profielen: Atrium International en Xplore. Deze ontwikkelingen worden beschreven in dit plan. Vervolgens wordt aangegeven welke volgende stappen er de komende twee jaar worden gezet. Hiermee willen we als school rust brengen in de organisatie en helderheid geven aan alle betrokkenen.

Danny Boots
rector

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Profiel van de school.....	4
2. Missie en Visie 't Atrium	5
2.1 Missie.....	5
2.2 Visie	5
3. Onderwijsgroep Amersfoort.....	6
3.1 Waar de Onderwijsgroep Amersfoort voor staat.	6
3.2 Richtinggevende ontwikkelingen vanuit de Onderwijsgroep Amersfoort	6
4. 't Atrium in het hier en nu	7
5. Ambities 't Atrium.....	11
5.1 Onderwijs.....	11
5.2 Personeel.....	13
5.3 Ondersteuning	14
5.4 Organisatie en bedrijfsvoering.....	15
5.5 Kwaliteitszorg.....	16

1. Profiel van de school

Algemene gegevens

't Atrium
Paladijnenweg 611
3813 KD Amersfoort
Telefoon: 033-4750184
Mail: info@t-atrrium.nl
Website: www.t-atrrium.nl

Bestuur

't Atrium maakt onderdeel uit van de Onderwijsgroep Amersfoort. De Onderwijsgroep is een groep samenwerkende openbare scholen die bestaat uit vijf scholen voor voortgezet onderwijs en een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Stichting Onderwijsgroep Amersfoort
De Brand 20, 3823 LJ Amersfoort
Postbus 1771, 3800 BT Amersfoort
Telefoon: 033 - 4701008
Mail: info@onderwijsgroepamersfoort.nl
Website: www.onderwijsgroepamersfoort.nl

Schoolgrootte

Het aantal leerlingen bedroeg op 1 oktober 2021 953. 't Atrium had op 1 oktober 2021 73 docenten (52 fte), 4 directieleden (3,7 fte) en 18 medewerkers behorend tot de geleding onderwijsondersteunend personeel (13,8 fte). De directie bestaat, met ingang van 1 november 2021, uit 1 vrouw en 4 mannen.

Karakteristiek van de leerlingpopulatie

De leerlingen van 't Atrium komen vooral uit de gemeente Amersfoort (80,7%). Een kleiner percentage komt uit andere gemeenten in de regio, zoals Leusden (7,4%), Nijkerk (7,3%), Bunschoten - Spakenburg (2,1%) en Soest (0,6%).

Het toelatingsniveau van de leerlingen is een advies met daarin minimaal vmbo-tl.

In het schooljaar 2020-2021 waren de leerlingen als volgt over de verschillende afdelingen verdeeld: brugklas 15%, mavo 19%, havo 39%, vwo 27%.

Passend Onderwijs

't Atrium maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband V(S)O Eemland. De scholen uit Amersfoort, Baarn, Soest en Bunschoten - Spakenburg bieden voor alle leerlingen thuisnabij, passend onderwijs. De schoolbesturen en scholen die deelnemen aan het samenwerkingsverband zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs aan de leerlingen uit deze regio. Dat vraagt om een dekkend netwerk van lesplaatsen en voorzieningen, van alle schoolsoorten, onderwijsniveaus en gespecialiseerde ondersteuning. Het samenwerkingsverband organiseert zo veel mogelijk ondersteuning op reguliere scholen, onder andere door samenwerking met het speciaal onderwijs en jeugdhulp.

2. Missie en Visie 't Atrium

2.1 Missie

't Atrium is een school voor voortgezet onderwijs waarin wij leerlingen toe leiden naar een mavo, havo of vwo-diploma. De manier waarop wij dat doen, onderscheidt ons van andere scholen en vormt de reden van ons bestaan. Wij zien het als onze missie om leerlingen met ons aanbod en de ruimte die het flexrooster en de profielen bieden uit te dagen om zelf keuzes te maken en hun grenzen te verleggen, zodat zij zich ten volste ontwikkelen en 't Atrium verlaten met meer dan een diploma alleen.

De volgende waarden zijn kenmerkend voor onze school:

Betrokken

Wij zijn een laagdrempelige school, waar personeel makkelijk aanspreekbaar is voor leerlingen en waar het mentoraat goed is afgestemd op wat leerlingen en ouders nodig hebben.

Uitdagend

Leerlingen worden uitgedaagd om zich goed voor te bereiden op hun toekomst en om zich op meerdere terreinen te ontwikkelen. Dit kan door het volgen van één van onze profielen: Sportklas, Atrium International, of Xplore, maar ook door extra vakinhoudelijke ondersteuning en verrijking (onder andere in de flexuren) en onze tweejarige brugperiode.

Gestructureerd

Leerlingen weten wat ze van school kunnen verwachten en wat de school van hen verwacht: er zijn duidelijke regels met een warme begeleiding.

2.2 Visie

In onze visie verwoorden wij wat wij willen bereiken en op welke manier. Op 't Atrium bereiden wij leerlingen voor op hun toekomst, door ze te leren om een eigen mening te vormen, om weloverwogen keuzes te maken en om zelfstandig nieuwe inzichten, kennis en vaardigheden op te doen.

't Atrium is een kleinschalige school die in een gestructureerde omgeving een uitdagende voorbereiding op de toekomst biedt. Op 't Atrium voelen leerlingen zich veilig en gekend. De leerling wordt gezien en alle medewerkers zijn makkelijk aanspreekbaar. Wij zijn een gestructureerde school met oprechte betrokkenheid. Als leerling weet je wat je van school kan verwachten en wat de school van jou verwacht. Er zijn duidelijke regels met een warme begeleiding.

Wij zien onszelf als een lerende organisatie, waar samen werken en samen leren centraal staan en waar in alle lagen van de school gewerkt wordt aan het vergroten van eigenaarschap. 't Atrium daagt leerlingen en personeelsleden continu uit om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Wij doen dat mensgericht en gekoppeld aan onze profielen: Atrium International, Xplore en Sportklas. Middels onze tweejarige brugklas geven wij de leerlingen langer de tijd om te landen in het voortgezet onderwijs en is er meer tijd om tot een goede determinatie te komen. Het flexrooster zorgt er verder voor dat er meer mogelijkheden voor ondersteuning, verdieping en verbreding zijn.

Wij bieden eigentijds, betekenisvol en uitstekend onderwijs in een veilige omgeving, in verbinding met de maatschappij, waarin iedereen leert over zichzelf en de ander.

't Atrium biedt openbaar onderwijs aan. Openbaar betekent: voor iedereen! Elke individuele leerling vindt bij ons een plek. Ieder mens voegt iets toe met al zijn of haar talenten en uitdagingen. Wij zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. De GSA (Gender and Sexuality Alliance) bestaande uit een groep leerlingen en docenten, levert een bijdrage aan een inclusieve en veilige sfeer voor alle leerlingen op school.

3. Onderwijsgroep Amersfoort

3.1 Waar de Onderwijsgroep Amersfoort voor staat.

't Atrium maakt onderdeel uit van de Onderwijsgroep Amersfoort <https://www.onderwijsgroepamersfoort.nl/>. De Onderwijsgroep is een pluriforme en ambitieuze groep samenwerkende openbare scholen die bestaat uit vijf scholen voor voortgezet onderwijs en een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Wij werken vanuit waarderend perspectief, ondersteunen en inspireren elkaar bij het oplossen van vraagstukken die een bredere blik behoeven dan die van de eigen school en bouwen samen aan een kwaliteitscultuur.

Als Onderwijsgroep Amersfoort vinden wij dat wanneer leerlingen eenmaal op eigen benen staan, het belangrijk is dat zij een bestaan kunnen verwezenlijken waarin zij in hun behoeften kunnen voorzien en hun talenten kunnen gebruiken. Dit vergroot hun levensvreugde en heeft een positief effect op de samenleving. Wij scheppen hiervoor belangrijke voorwaarden door leerlingen op het voor hen hoogst haalbare niveau te onderwijzen en hen vaardigheden te leren waardoor zij actief kunnen bijdragen aan de kwaliteit van onze samenleving.

Kennis is belangrijk: wat je weet, bepaalt wat je ziet. Intelligentie is geen statisch gegeven. Zelfkennis, executieve vaardigheden en de vaardigheid om nieuwe vaardigheden te leren zijn belangrijk, maken je zelfbewust, zelfstandig en weerbaar.

Tegen de leerlingen zeggen wij: "Je bent welkom om jezelf bij ons te ontwikkelen. Wij bieden een stimulerende werkomgeving. Draag bij, doe ertoe! Wil je meer? Kun je meer? Leer! Wij helpen. Onze scholen bieden alle vormen van voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs; wij werken samen en leren van elkaar. In jouw belang."

3.2 Richtinggevende ontwikkelingen vanuit de Onderwijsgroep Amersfoort

"[Koersvast](#)" is de titel van het strategisch meerjarenplan 2020-2024 dat door de Onderwijsgroep Amersfoort is opgesteld. In dit meerjarenplan zijn vijf strategische thema's en tien ambities benoemd, waar de Onderwijsgroep de komende jaren aan werkt. De ambities zijn opgeschreven als de gewenste situatie, om de komende jaren naartoe te werken zodat ze in 2024, en waar mogelijk eerder, gerealiseerd zijn. De strategische thema's zijn: onderwijskwaliteit, ICT, samenwerking, medewerkers en professionalisering. De tien ambities vormen een samenhangend en consistent geheel, waarbij de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit leidend zijn. De overige ambities dragen hieraan bij. Om de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit te kunnen bereiken, zijn voorwaarden nodig, en die vinden wij in de overige ambities. Zoals de voorwaarde van voldoende docenten die gekwalificeerd zijn om de beoogde onderwijskwaliteit te leveren. Dit betekent voor de komende jaren: verder professionaliseren (zoals op het gebied van digitale

vaardigheden en pedagogiek en didactiek), investeren in het behouden van medewerkers en zorgen voor inspirerende leiders. Maar ook: meer investeren in uitwisseling en samenwerking tussen de scholen van de Onderwijsgroep.

4. 't Atrium in het hier en nu

't Atrium heeft een aantal grote ontwikkelingen doorgemaakt en ingezet in de afgelopen jaren. Zo is het besluit genomen om het tweetalige onderwijs geleidelijk de school uit te laten groeien. Daarnaast is er voor gekozen om met twee nieuwe profielen aan de slag te gaan, te weten Atrium International en Xplore. Met ingang van het schooljaar 2021-2022 is tevens het flexrooster geïntroduceerd. Met het flexrooster willen wij in ons onderwijs meer ruimte maken voor eigenaarschap, differentiatie en maatwerk.

Flexrooster

Door het flexrooster ziet de schooldag er voor de leerlingen een stuk anders uit. Leerlingen volgen vaklessen van 80 minuten en hebben daarnaast de mogelijkheid om in flexuren verder te werken aan hun huiswerk of ondersteuning te vragen bij vakken waar ze meer moeite mee hebben. Door deze verandering hebben leerlingen drie tot maximaal vier vaklessen op een dag. Dit geeft rust in de schooldag voor de leerling doordat er minder wisselingen zijn op een dag en doordat de leerling minder vakken volgt op een dag. De langere vaklessen (tot en met het schooljaar 2020-2021 werd er gewerkt met lessen van 50 minuten) zorgen er ook voor dat er meer variatie in de les aangebracht kan worden, dat de docent meerdere (activerende) werkvormen kan inzetten en dat een leerling tijd overhoudt om in de les al aan de slag te gaan met het huiswerk.

De flexuren staan aan het begin (één flexuur) en het einde (twee flexuren) van de dag. Deze uren duren 40 minuten. De leerling kan er in de flexuren voor kiezen om in stilte verder te werken aan zijn huiswerk in stiltetijd (SST-uur), samen te gaan werken met andere leerlingen aan een opdracht in studiewerktijd (SWT-uur) of om hulp te vragen voor een bepaald vak in een vakondersteuningsuur (VOT-uur). In de flexuren zijn ook de mentoruren ingepland en, in de onderbouw, de uren die bij de verschillende profielen horen. De schooldag is door het flexrooster minder lang; de reguliere schooldag eindigt om uiterlijk 15.45 uur.

Profielen

Leerlingen die voor 't Atrium kiezen, maken de keuze voor één van de drie profielen die zij in hun eerste schooljaren volgen: Sportklas, Atrium International en Xplore. Onze Sportklas is al jaren een groot succesnummer van onze school en trekt vele sportieve leerlingen aan. Atrium International is een vervolg op en een verbreding van ons tweetalige programma (TTO). Xplore vormt een doorontwikkeling van de specialties en gaat als volwaardig profiel van start in het schooljaar 2022-2023. Drie profielen waarbij leerlingen op zoek kunnen gaan naar hun eigen talenten en waarbij ze steeds weer hun grenzen verleggen. Een korte beschrijving van deze drie profielen:

Atrium International

Binnen het profiel Atrium International verleggen leerlingen letterlijk en figuurlijk hun grenzen. De wereld gaat voor hen open! Een wereld waarin steeds meer verbinding is. Daarom is er binnen dit profiel extra aandacht voor de moderne vreemde talen en voor vaardigheden om samen te werken met mensen uit andere landen en culturen. Onder meer door met hen in contact te komen!

Xplore

Bij het profiel Xplore draait het om het ontdekken en onderzoeken van de wereld om de leerling heen en zijn/haar eigen talenten. Er worden uitdagende modules aangeboden waarin leerlingen van alles te weten komen over specifieke onderwerpen: van modeltekenen tot robotica, van improvisatietheater tot 3D-printen, van songteksten schrijven tot game design. Na elke periode van 6 weken is er de mogelijkheid een nieuwe module of vervolgmodule te kiezen.

Sportklas

Voor leerlingen die sportief aan de slag willen is er het profiel Sportklas. Leerlingen krijgen extra lessen lichamelijke opvoeding en volgen sportworkshops, zoals stuntsteppen, JumpXL, kanoën, tennis, softbal, hockey. De leerlingen van de Sportklas gaan ook twee keer op kamp: het buitensportkamp in de Ardennen en het wintersportkamp in Oostenrijk.

De hierboven beschreven ontwikkelingen hebben ook als nadrukkelijk doel om meer nieuwe leerlingen te werven. De afgelopen jaren hebben wij een dalende trend gezien in het aantal leerlingen dat zich voor 't Atrium heeft aangemeld. De aanmelding voor het schooljaar 2022-2023 doorbreekt deze dalende trend; met 242 leerlingen hebben wij een groot succes geboekt en laten zien dat met dit aanbod 't Atrium momenteel een aantrekkelijke school vormt voor de leerlingen van groep 8. Door een vernieuwde profilering, gerichte PR en hernieuwde contacten met de aanleverende basisscholen, werken wij eraan om de instroom van nieuwe leerlingen vanaf nu rond de 200 te houden.

Onderwijskwaliteit

Het lukt de medewerkers van 't Atrium al jarenlang om de leerlingen op een goede en effectieve manier door hun schoolcarrière heen te brengen. Onze kernwaarden (betrokken, uitdagend, gestructureerd) dragen hier nadrukkelijk aan bij, evenals het feit dat we met bevoegd en gekwalificeerd personeel werken. Leerlingen ervaren hun docenten als betrokken en benaderbaar en merken dat zij uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Dit alles vindt plaats in een gestructureerde werk- en leefomgeving. Leerlingen die op 't Atrium starten, krijgen volop de kans zich te ontwikkelen. Veel leerlingen (meer dan van ons wordt verwacht) komen uiteindelijk op een hoger niveau uit dan in groep 8 geadviseerd was. De doorstroom- en slagingscijfers zijn daarnaast goed tot zeer goed te noemen. De onderwijsinspectie, die jaarlijks onze resultaten monitort, onderschrijft dit. De laatste rapportage van de inspectie omvatte de resultaten van schooljaar 2020-2021 en de twee jaar daarvoor. In onderstaand schema staan de trends. Het oordeel van de onderwijsinspectie is voor alle afdelingen voldoende.

Onderbouw	De onderwijspositie t.o.v. het advies van de basisschool (R1) was teruglopend. In de schooljaren 19-20 en 20-21 zien wij hier een nadrukkelijk herstel. De onderbouwsnelheid (R2) over de jaren heen is stabiel.
Mavo	Zowel het bovenbouwsucces (R3) als het gemiddelde CE-cijfer (R4) zijn al jaren ruim boven de norm.
Havo	Het bovenbouwsucces (R3) is al jaren ruim boven de norm. Het CE-cijfer (R4) is net boven de norm en laat na een terugval in 17-18 de daaropvolgende examenjaren (18-19 & 20-21) weer een stijgende lijn zien.
Vwo	Zowel het bovenbouwsucces (R3) als het gemiddelde CE-cijfer (R4) zijn al jaren ruim boven de norm. Na een terugval in het CE-cijfer in 18-19 is het gemiddelde CE-cijfer in 20-21 weer duidelijk gestegen.

Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod is gericht op het bereiken van de kerndoelen in de onderbouw en de eindtermen in de bovenbouw. Het gehele aanbod is dekkend voor het bereiken van de wettelijke vereisten. Ons onderwijs wordt grotendeels aangeboden via bestaande lesmethoden (vooral in boekvorm, soms ook digitaal). Uitgaande van eindtermen en kerndoelen is een kerncurriculum ontwikkeld waarbij iedere leerling in staat wordt geacht om zijn schoolcarrière succesvol te doorlopen. Dit kerncurriculum voldoet aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de maatschappij ([leerlingontwikkeling en begeleiding \(LOB\)](#)). Ons onderwijsprogramma bevordert actief burgerschap en sociale integratie. De afgelopen jaren is in beeld gebracht in welke lessen en bij welke activiteiten burgerschap een plek heeft gekregen. Leerlingen krijgen binnen dit programma kennis van en maken kennis met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Tevens worden leerlingen betrokken bij de inrichting van het onderwijs en de organisatie. 't Atrium kent een actieve leerlingenraad die meedenkt over beleid, die regelmatig in gesprek is met het MT en die verschillende activiteiten in de school organiseert. In het schooljaar 2021-2022 is een eerste aanzet gegeven tot het werken met leerling panels.

De ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij voortdurend door middel van:

- regelmatige summatieve toetsing;
- de inzet van meerdere reflectie-instrumenten;
- extern gevalideerde toetsen met name betreffende taal- en rekenvaardigheidsbeheersing ;
- periodieke leerlingbesprekingen.

Formatieve evaluatie is momenteel volop in ontwikkeling en wordt door verschillende secties al in de lespraktijk toegepast.

In de vaklessen en flexuren worden handen en voeten gegeven aan de uitkomsten van bovenstaande toetsings- en evaluatiemomenten. In de flexuren kunnen leerlingen gericht inplannen bij vakken waarvoor zij extra ondersteuning nodig hebben (VOT-uren). Wij merken dat vooral onze brugklassers goed gebruik weten te maken van dit aanbod. In de andere leerjaren kiezen de leerlingen vaker voor een stilte uur om hun flexuren mee te vullen. Gerichte hulp bij en sturing op het meer inschrijven op de VOT-uren is nodig om leerlingen effectiever met hun tijd op school om te laten gaan. Ook in het mentoraat wordt hier nadrukkelijk aandacht aan besteed. 't Atrium heeft betrokken en benaderbare docenten die hun leerlingen op een warme, persoonlijke manier begeleiden in hun schoolloopbaan. Deze goede begeleiding draagt ook zeker bij aan onze goede resultaten.

't Atrium tracht voor elke leerling een klimaat te scheppen waarin voldoende ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling (op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en sportief vlak), het individuele leerproces en de studie- en beroepskeuze. Belangrijke elementen daarin zijn:

- grote betrokkenheid van onze medewerkers bij leerlingen en ouders/verzorgers;
- een veilige en gestructureerde leer- en werkomgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, zonder discriminatie en pesterijen, en waar de leerlingen respect en begrip voor zichzelf en elkaar vinden en tonen;
- bevorderen van verantwoordelijkheidsbesef bij leerlingen voor hun eigen leerproces en maatschappelijke loopbaan;
- leerlingen keuzes bieden met betrekking tot invulling van flexuren, en waar mogelijk ook studietempo en studieprogramma;

- leerlingen begeleiden in het proces van zelfstandig leren door ze eigen initiatieven te laten nemen;
- leerlingen regelmatig te laten reflecteren op hun eigen handelen, op hun resultaten en op het proces naar een eindproduct of –prestatie toe.

Veilige school

Op 't Atrium heerst een veilig schoolklimaat. Dit blijkt onder andere uit de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken waarbij het pedagogisch klimaat bovengemiddeld scoort. Onder veiligheid verstaan wij de sociale, fysieke en psychische veiligheid, zowel in de klas als daarbuiten. Er is een [schoolveiligheidsplan](#). Op 't Atrium gelden dezelfde leefregels, gericht op een gemeenschap die respectvol met elkaar en de omgeving omgaat. Deze staan beschreven in ons [leerlingenstatuut](#). Er is een anti-pest-coördinator en er is [anti-pestbeleid](#).

Ondersteuning

De ondersteuning is goed op orde. Er is een heldere structuur waarbij gebruik wordt gemaakt van het, binnen het Samenwerkingsverband Eemland, afgesproken systeem van professionele momenten. Op meerdere terreinen zijn er geschoolde coaches in huis om leerlingen te ondersteunen, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Ook is er een orthopedagoog aan onze school verbonden en wordt er intensief samengewerkt met de omgeving middels onze brugfunctionaris. In het in 2022 vastgestelde [schoolondersteuningsplan](#) is de beschrijving van onze ondersteuningsstructuur terug te vinden.

MT

Binnen het MT hebben de afgelopen jaren meerdere wisselingen plaatsgevonden. Aan het begin van het schooljaar 2021-2022 zijn een nieuwe conrector onderbouw en een nieuwe conrector vwo begonnen. Op 1 november 2021 is de nieuwe rector van start gegaan. Het huidige MT zet nadrukkelijk in op samenwerken en verbinding. De eerste maanden is er, onder begeleiding van een externe deskundige, gewerkt aan teamvorming. Hiermee zal ook in het schooljaar 2022-2023 door worden gegaan om zodoende te werken aan goed opgeleide en toegeruste schoolleiders, die als een team samenwerken. In het huidige MT is er geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen. 't Atrium streeft een goede verdeling man-vrouw in het MT na en neemt dit aspect mee in werving- en selectieprocedures.

Financiën

De financiële situatie van de school heeft de afgelopen jaren de nodige aandacht gehad. De school heeft financiële maatregelen genomen om investeringen op peil te brengen en streeft naar een kosten verhouding van personeel-materieel van 80%-20% zodat de financiële duurzaamheid geborgd is. 't Atrium genereert geen opbrengsten vanuit sponsoring.

5. Ambities 't Atrium

5.1 Onderwijs

Meerdere onderwijskundige veranderingen zijn met ingang van het schooljaar 2021-2022 op 't Atrium in gang gezet. Voor de komende periode formuleren wij enkele ambities die nadrukkelijk aansluiten op deze veranderingen.

Eigenaarschap

De invoering van het flexrooster en de tweejarige brugklas hebben een groot bovenliggend onderwijskundig doel. Wij willen het eigenaarschap van leerlingen vergroten en hen meer regie geven over hun leerproces. Wij verwachten dat daarmee de motivatie voor ons onderwijs wordt vergroot. Van een passieve, consumptieve leerling naar een actief lerende leerling die zich vaardigheden en kennis eigen kan maken onder begeleiding van zijn/haar docenten. Door een goede inrichting van de flexuren, waarbij aanbod wordt neergezet dat voorziet in de leerbehoeften van leerlingen (en er naast vakondersteuning ook vakverrijking aangeboden wordt), zetten wij daarbij al een stap.

De komende jaren zullen wij via het traject *Impact op Leren* aan de slag gaan met onze visie op eigenaarschap en op leren en dit nader uitwerken in vaklessen, flexuren en mentoraat. Wij worden hierbij ondersteund door 1801 jeugd- & onderwijsadvies. *Impact op leren* staat voor écht het verschil kunnen maken in het leren en de ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij gaat het om weten en meten wat je impact is als docent en waarom je welke interventies op welk moment inzet. *Impact op leren* is namelijk een wetenschappelijk onderbouwd programma dat duurzame verandering teweeg brengt. Het gaat altijd over leren en heeft betrekking op docenten, leerlingen en schoolleiders. Het is meer dan een training; het is een professionaliseringstraject op maat, waarin de gehele organisatie wordt meegenomen.

Verruiming digitale mogelijkheden

Eigenaarschap kan onder andere vergroot worden als leerlingen meer digitale middelen in handen hebben om hiermee aan de slag te gaan. De digitale mogelijkheden zijn hierin groot en kunnen ondersteunend zijn om onze uiteindelijke doelen te bereiken. In het schooljaar 2022-2023 zullen alle lokalen voorzien worden van een digibord. In hetzelfde schooljaar gaan wij onderzoeken op welke wijze ICT ons kan helpen met het vergroten van eigenaarschap, het werken aan differentiatie en formatief evalueren in de les en het werken aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen. Hierbij bekijken wij ook of de invoering van mobile devices hier een bijdrage aan kan leveren.

Tweejarige brugklas

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 kent 't Atrium een tweejarige brugklas. In deze tweejarige brugklas krijgen leerlingen, ondersteund door hun mentor en docenten, langer de tijd om samen in beeld te brengen wat het passende niveau is waarop zij een diploma kunnen behalen. Leerlingen doen dit door zichzelf te ontwikkelen, vaardigheden aan te leren én hun grenzen te verleggen. Zo leren ze zichzelf heel goed kennen en uitdagingen aan te gaan. Daardoor kunnen onze leerlingen hun schoolcarrière vervolgen op het voor hen juiste niveau én kunnen ze keuzes maken die echt bij hen passen. In de komende beleidsperiode wordt het programma voor de tweejarige brugklas verder ontwikkeld, onder andere door de inrichting van een specifiek en doorlopend mentoraatsprogramma en ook door heldere afspraken over toetsing en determinatie in leerjaar 1 en 2.

Toetsbeleid

In de komende beleidsperiode ontwikkelen wij, in samenspraak met het team, toetsbeleid voor de gehele school, waarin wij in ieder geval opnemen: onze visie op toetsing, formatieve evaluatie versus summatieve toetsing, toetsing in onder- en bovenbouw, de positie van toetsweken, het aantal toetsen, de bespreking van toetsen en de positie van de examencommissie. Een nieuw te vormen ontwikkelteam zal met dit thema aan de slag gaan.

Profielen

In onze visie is terug te lezen dat 't Atrium leerlingen en personeelsleden continu uitdaagt om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Dit aspect komt voor de leerlingen het meest nadrukkelijk tot uiting in onze drie profielen: Sportklas, Atrium International en Xplore. De Sportklas is al jarenlang een grote succesfactor van 't Atrium en biedt een ijzersterk, uitdagend en ontwikkelingsgericht programma dat jaarlijks goed tegen het licht wordt gehouden en waar nodig wordt aangepast. Atrium International en Xplore zijn onze nieuwe profielen die nog volop in ontwikkeling zijn en die in de komende beleidsperiode volledig zullen zijn ingevoerd. Het is van belang dat deze programma's zodanig worden opgebouwd en vormgegeven dat zij aansluiten bij onze missie en visie en dat zij blijvend aantrekkelijk zijn voor onze huidige leerlingen en voor de nieuw te werven leerlingen.

Burgerschapsvorming

Op 't Atrium wordt in verschillende lessen en bij meerdere activiteiten aandacht besteed aan het thema burgerschap. Hier is ondertussen een mooi overzicht van gemaakt. De komende beleidsperiode gebruiken wij om het beleidsplan burgerschapsvorming te ontwikkelen, met ondersteuning vanuit de Onderwijsgroep Amersfoort. Burgerschapsvorming is namelijk één van de onderwijskundige speerpunten van de Onderwijsgroep.

Doelen

- De komende beleidsperiode werken wij aan een stabiele instroom van rond de 200 leerlingen. Hierbij is er blijvend aandacht voor de verdeling jongens – meisjes binnen de school en een zo gelijkwaardig mogelijke verdeling van de leerlingen over onze drie afdelingen.
- De komende twee jaar werken wij in alle lagen van de organisatie aan het vergroten van eigenaarschap. Een nulmeting in het vierde kwartaal van 2022 en vervolgmeting aan het einde van de begeleiding door 1801 jeugd- & onderwijsadvies laten een duidelijke positieve ontwikkeling op dit thema zien. Dit zien wij tevens terug in de tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders (o.a. hogere score op onderdeel Eigentijds onderwijs).
- In het schooljaar 2022-2023 onderzoeken wij op welke wijze ICT ons kan helpen met het vergroten van eigenaarschap, het werken aan differentiatie en formatief evalueren in de les en het werken aan de digitale geletterdheid van onze leerlingen.
- In het tweede kwartaal van 2023 is er een toetsbeleid voor 't Atrium vastgesteld dat breed gedragen is en aansluit bij de visie van de school.
- In de komende beleidsperiode worden de programma's van de tweejarige brugklas en van de profielen Atrium International en Xplore verder ontwikkeld en uitgebreid.
- In de komende beleidsperiode wordt de kwaliteit van de flexuren verhoogd en wordt het aanbod steeds meer afgestemd op de behoeften van de leerlingen.
- In het derde kwartaal van 2023 is er een beleidsplan burgerschapsvorming vastgesteld dat breed gedragen is en aansluit bij de visie van de school.

5.2 Personeel

Ontwikkelgesprekken

In de eerste helft van 2022 is een (hernieuwde) start gemaakt met het voeren van ontwikkelgesprekken met alle medewerkers. Het goede gesprek tussen medewerker en leidinggevende vindt vanaf nu constant plaats. Het MT zet de komende tijd in op verbinding en samenwerking. De medewerker ervaart dat hij bij zijn leidinggevende kan aankloppen en in gesprek kan gaan. Eens per jaar voeren wij een ontwikkelgesprek, waarbij de medewerker de regie neemt over zijn eigen ontwikkeling en zijn leidinggevende hierin meeneemt en aangeeft wat er nodig is voor een volgende stap. Dit gesprek leggen wij vast en wordt verwerkt in HR2day. Wij sluiten daarbij aan bij de gesprekscyclus die op het niveau van de Onderwijsgroep wordt ontwikkeld.

Door als MT meer en beter in verbinding te staan met de personeelsleden verwachten wij dat er ook meer aandacht komt voor thema's als werkdruk en de binding met de school. Naast aandacht voor het werven en behouden van nieuwe docenten (zie hieronder) is het ook een nadrukkelijk opdracht om goede werknemers op de steeds krappere arbeidsmarkt zien te behouden voor 't Atrium.

Eigenaarschap

In alle lagen van de organisatie willen wij het eigenaarschap vergroten. Zoals in het gedeelte over de onderwijsambities is aangegeven, werken wij met een externe partner de komende jaren aan de ontwikkeling hiervan. Wij werken met kleine ontwikkelteams met een eigen verantwoordelijkheid en zetten daarmee de [Tante Lean](#) methode voort. Dit alles leidt tot meer verbinding en heel concreet tot onderwijsontwikkeling. Het MT gaat hierin voor en toont aan, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, te werken aan de ontwikkeling van de school en deze verantwoordelijkheid ook los te kunnen laten en te kunnen beleggen bij het team.

Professionele cultuur

Wij maken werk van een meer professionele cultuur binnen 't Atrium. Hieronder verstaan wij in ieder geval dat wij werken op basis van vertrouwen, verantwoordelijkheden gedeeld worden binnen het team, wij elkaar aanspreken op gedrag, wij praten met elkaar en niet over elkaar en dat het MT toegankelijk, benaderbaar en transparant is in zijn handelen en daar ook op aanspreekbaar is. Het betekent ook dat wij meer vastleggen wat wij doen en dat wij onderlinge samenwerking vergroten.

Nieuwe docenten

Wij merken dat het steeds lastiger wordt om nieuwe docenten te vinden. Ook in het midden van het land begint het lerarentekort op een aantal fronten voelbaar te worden. De meeste nieuwe medewerkers geven aan zich snel thuis te voelen. Een goed inwerkprogramma en heldere informatievoorziening voor en een goede coaching van nieuwe docenten is daarbij van belang. Wij breiden deze zogenaamde inductieperiode uit tot de eerste 3 jaar dat een nieuwe docent aan 't Atrium is verbonden. Verschillende onderzoeken onderschrijven de effectiviteit van een dergelijke verlengde inductieperiode. Wij behouden nauwe banden met de lerarenopleidingen in de omgeving en bieden studenten de mogelijkheid om bij ons stage te lopen en hen hiermee al tijdens hun studie aan onze school te binden. Om goed zicht te houden op het verloop van medewerkers, voeren wij met alle vertrekkende medewerkers een exit-gesprek.

Scholingsplan

Jaarlijks stellen wij een scholingsplan op voor 't Atrium. Wij dragen er zorg voor dat er lijn komt in de algemene scholing die wij uitzetten voor het team. Zo zal het schooljaar 2022-2023 in het teken staan van de ontwikkeling van eigenaarschap. De *Tante Lean* methode zetten wij intern voort door enkele collega's te scholen tot *Agile Coach*. In het voorjaar van 2022 zijn de eerste collega's hiertoe opgeleid.

Doelen

- Jaarlijks vindt er minimaal één ontwikkelgesprek plaats tussen medewerker en direct leidinggevende; van dit gesprek wordt vervolgens een verslag opgesteld.
- In het tweede kwartaal van 2024 is het driejarige inductieprogramma opgesteld en, waar mogelijk, al deels opgestart.
- Wij voeren exit-gesprekken met vertrekkende medewerkers.
- De professionele cultuur is de norm. In tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers (MTO) en in ontwikkelgesprekken zien en horen wij terug dat op de aspecten van een professionele cultuur duidelijke vooruitgang wordt geboekt.
- In het tweede kwartaal van 2023 is het scholingsplan 2023-2024 opgesteld. Het scholingsplan wordt daarna jaarlijks in de periode januari – februari geactualiseerd en besproken met de MR.

5.3 Ondersteuning

PM-structuur

Binnen het Regionaal Samenwerkingsverband V(S)O Eemland is afgesproken dat er binnen de ondersteuningsstructuur gewerkt wordt met duidelijk omschreven Professionele Momenten (zie [ondersteuningsplan](#)). Deze structuur heeft nog een verankering in de organisatie van 't Atrium. Deze verankering helpt de school ook om beter om te gaan met de uitdagingen die het passend onderwijs de school bieden. In april 2022 is met de direct betrokkenen binnen de school een werkdag georganiseerd, waarbij de verdere inbedding van deze Professionele Momenten in de school is besproken. De uitkomsten van deze werkdag zijn besproken met het MT en vervolgstappen worden uitgezet voor de komende jaren. Hierbij zal de focus komen te liggen op een heldere rol- en taakverdeling tussen mentoren, assistent conrectoren, conrectoren en de leden van het ondersteuningsteam. Ook is de behoefte uitgesproken om de kwaliteit en de beschikbaarheid van de coaches te verhogen. In de komende beleidsperiode zal in de communicatie naar medewerkers en in de teamoverleggen met regelmaat aandacht aan deze structuur worden gegeven, zodat verankering hiervan kan plaatsvinden.

Taal- en rekenbeleid; dyscalculiebeleid

Op 't Atrium is het werken aan de referentieniveaus voor taal en rekenen vooral belegd bij de secties Nederlands en wiskunde en het ondersteuningsteam. Onze werkwijze staat beschreven in ons [ondersteuningsplan](#). Het werken aan de vaardigheden op het gebied van taal en rekenen moet uiteindelijk het aandachtsgebied worden van iedereen. Als eerste stap is het daarmee van belang om schoolbreed taal- en rekenbeleid te ontwikkelen. Daarbij nemen wij ook mee op welke wijze wij de voortgang van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen kunnen monitoren en welke gestandaardiseerde toetsing wij hiervoor gaan inzetten. Ook het dyscalculiebeleid zal in de komende beleidsperiode worden ontwikkeld.

Samenwerking met het Axia College

Het Axia College voor Voortgezet Speciaal Onderwijs, onderdeel van de Onderwijsgroep Amersfoort, biedt alleen VWO-onderwijs aan leerlingen tot en met het derde leerjaar aan. De afgelopen jaren hebben enkele leerlingen na dat derde leerjaar de overstap gemaakt naar 4 VWO op 't Atrium. In goed onderling overleg is een route opgesteld, waarbij leerlingen, die de overstap naar het reguliere VO kunnen maken, in 3 VWO op het Axia worden voorbereid op deze overstap en na deze overstap op 't Atrium intensief worden begeleid. Hierbij kan de expertise vanuit het Axia College worden ingewonnen, zodat deze overstap voor alle partijen zo succesvol mogelijk verloopt. De samenwerking tussen het Axia College en 't Atrium is in 2022 geformaliseerd en zal de komende jaren jaarlijks worden geëvalueerd en waar nodig worden bijgesteld en waar mogelijk uitgebreid.

Doelen:

- De structuur van Professionele Momenten is verankerd in de organisatie van 't Atrium.
- In het schooljaar 2022-2023 worden dyscalculiebeleid en taal- en rekenbeleid ontwikkeld; genoemde beleidsstukken worden uiterlijk in het derde kwartaal van 2023 vastgesteld.
- De samenwerking met het Axia College wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- De kwaliteit en beschikbaarheid van de coaches wordt verhoogd, onder andere door inzet van scholing.
- In het schooljaar 2022-2023 wordt een mentoraats leerlijn ontwikkeld en worden de verantwoordelijkheden en werkzaamheden van een mentor op papier gezet.

5.4 Organisatie en bedrijfsvoering

Gezonde bedrijfsvoering, grip op financiën

De financiën van 't Atrium zijn al enkele jaren niet op orde. De uitgaven zijn hoger dan de inkomsten. Rust en helderheid op dit vlak zijn noodzakelijk voor een stabiele organisatie en bedrijfsvoering. In 2022 is, in samenspraak met het College van Bestuur, in beeld gebracht op welke wijze de uitgaven en inkomsten in balans zijn te brengen. De eerste stappen hierin zijn de uitfasering van TTO en het opstellen van een nieuw taakbeleid. De schoolleiding ontwikkelt een nieuw taakbeleid dat past bij de doelstellingen en ontwikkelingen van de school, dat eigenaarschap bij medewerkers en gedeelde verantwoordelijkheid versterkt en dat duurzaam de basis vormt voor de juiste en evenredige verdeling van alle werkzaamheden binnen 't Atrium, waarbij oog is voor de belastbaarheid van ieder personeelslid. Daarnaast wordt ook het gesprek aangegaan met de MR om nieuwe waarden voor de streefmix te gaan vaststellen. Verschillende interventies zullen er uiteindelijk toe moeten leiden dat de realisatie in 2024 sluitend is en dat ook in de meerjarenbegroting vanaf 2025 uitgaven en inkomsten over de langere termijn met elkaar in balans zijn.

Organisatie op orde

Door heldere werkafspraken te maken over wie waarvoor verantwoordelijk is en deze binnen het team te delen, werken wij aan een organisatie die op orde is. In het eerste jaar van het werken met het flexrooster lopen wij tegen een aantal organisatorische belemmeringen aan. De lessentabel is zodanig opgebouwd dat er elk trimester een nieuw rooster nodig is en dat de verdeling van lessen per trimester erg kan verschillen, voor zowel leerlingen als docenten. Dit leidt tot onwenselijke piekbelasting. Met een nieuwe lessentabel waarbij het uitgangspunt is dat deze voor het gehele jaar geldend is, werken wij aan betere roosters. Door ook aanpassingen te doen in de keuzemogelijkheden in de havo/vwo bovenbouw en meer te sturen op de roosterwensen van de collega's, is de verwachting dat de roosters vanaf het schooljaar 2022-2023 een stuk beter zullen zijn. Naast aanpassing van roosters zien wij het op orde krijgen van de organisatie ook in het

ervoor zorgen dat de randvoorwaarden voor docenten om zich te richten op goed onderwijs, ook op orde zijn. Te denken valt daarbij aan goed werkende ICT-systemen, functionerende printers en facilitaire ondersteuning. Ook deze onderdelen worden in de komende beleidsperiode meegenomen om de organisatie van 't Atrium beter op orde te krijgen.

Communicatie

Met de in 2021 geformuleerde afspraken over interne communicatie is er lijn aangebracht in de veelheid aan kanalen die worden ingezet om te communiceren met medewerkers, leerlingen en ouders. Deze afspraken behoeven regelmatig onderhoud. De zoektocht naar waar actuele documenten die van belang zijn voor het personeel zijn terug te vinden, vormt een terechte bron van ergernis. Wij richten een digitaal personeelshandboek in waarbij medewerkers te alle tijden de meest actuele informatie weten terug te vinden en wij maken afspraken over hoe wij dit personeelshandboek actueel blijven houden.

Doelen:

- Realisatie is in 2024 sluitend. Uit de meerjarenbegroting vanaf 2025 blijkt dat uitgaven en inkomsten met elkaar in balans zijn.
- Met ingang van het schooljaar 2022-2023 is er een nieuwe lessentabel.
- Met ingang van het schooljaar 2023-2024 is er een nieuw taakbeleid.
- In het derde kwartaal van 2022 is er een actueel, digitaal personeelshandboek.
- De afspraken m.b.t. interne communicatie worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig herzien.

5.5 Kwaliteitszorg

Opbrengsten in beeld

In hoofdstuk 4 zijn de onderwijsresultaten tot en met het schooljaar 2020-2021 beschreven. Met betrekking tot deze onderwijsresultaten zien wij voor onszelf de volgende aandachtspunten voor de komende jaren:

- De invoering van de tweejarige brugklas zorgt ervoor dat determinatie pas aan het einde van leerjaar 2 plaatsvindt. De komende jaren zullen we goed monitoren of deze verlengde brugklas er inderdaad voor zorgt dat leerlingen beter gedetermineerd worden;
- De schoolsluiting in verband met de corona-pandemie heeft ertoe geleid dat groepen leerlingen aantoonbare achterstanden hebben opgelopen. Deze groepen leerlingen zijn ondertussen geïdentificeerd en worden nu begeleid om deze achterstanden weg te werken. Hierbij zetten wij in op extra aanbod vanuit de vakken om hiaten uit eerdere jaren weg te werken, individuele begeleiding en ondersteuning voor leerlingen met achterstanden en een breed aanbod op ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, vooral in relatie tot de teruglopende motivatie. NPO-gelden worden ten behoeve van het realiseren van deze ambitie ingezet.

Systeem van kwaliteitszorg

De opbrengsten nopen niet tot directe actie. De afgelopen jaren heeft 't Atrium met betrekking tot kwaliteitszorg de lijn vanuit de Onderwijsgroep Amersfoort gevolgd. In de komende beleidsperiode maken wij werk van een systeem van kwaliteitszorg op basis van het principe van data-geïnformeerd werken, dat aansluit bij het beleid van de Onderwijsgroep, maar wel een schooleigen invulling krijgt. Wij maken werk van gesprekken met secties en gebruiken hiervoor gegevens vanuit vensters voor verantwoording en vanuit MMP ter ondersteuning. Deze gesprekken zullen, net als met individuele medewerkers, ontwikkelingsgericht van karakter zijn en uitmonden in ontwikkelafspraken die in gezamenlijkheid worden opgesteld. Minimaal

eens per jaar vindt een gesprek tussen de sectie en het MT plaats; indien nodig of gewenst kan er in een jaar nog een tweede of derde gesprek worden ingepland. Onderwerp van gesprek hierbij is ook de (evaluatie van de) doorlopende leerlijnen, zodat ook deze in ons onderwijs geborgd blijven.

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks worden tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders uitgezet. Het is ons doel om jaarlijks op of boven de benchmark te scoren. Na afname worden deze tevredenheidsonderzoeken in het MT en vervolgens in de teams besproken en geanalyseerd en worden eventuele verbeteracties afgesproken. Gezien het grote aantal veranderingen dat vorig schooljaar is ingezet, is het van belang om het welbevinden van het team goed te blijven volgen. Dit gebeurt, zoals bij het kopje personeel beschreven is, middels de ontwikkelgesprekken die met de individuele medewerkers worden gevoerd. Daarnaast zetten wij de komende beleidsperiode het MTO (Medewerkers Tevredenheid Onderzoek) jaarlijks uit. De uitkomsten van dit onderzoek worden in het MT en vervolgens in de MR besproken, waarna deze met het team zullen worden gedeeld.

Doelen

- In het eerste kwartaal van 2024 is het beleidsdocument kwaliteitszorg opgesteld.
- In het vierde kwartaal van 2022 is een format voor ontwikkelgesprekken met secties opgesteld.
- Vanaf het schooljaar 2022-2023 worden jaarlijks ontwikkelgesprekken met secties gevoerd in de periode september – december.
- De voorlopige opbrengstenkaart wordt jaarlijks in september vanuit MMP gegenereerd. Eventuele vervolgacties van daaruit worden daarna geformuleerd en uitgezet. Doel is om op alle niveaus boven de norm te blijven presteren.
- Jaarlijkse afname van tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zijn tevreden als de scores van leerlingen en ouders op of boven de benchmark uitkomen en als de tevredenheid van medewerkers, na de nulmeting in 2022, een stijgende lijn laat zien.