



# SOP

## Schoolondersteuningsprofiel



## 1. SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) VOOR DE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De ondersteuningsmogelijkheden en de manier van werken zijn voor De Amersfoortse Berg en alle scholen in Nederland vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP heeft als doel inzicht geven in het aanbod van ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen voor wie hulp wenselijk (noodzakelijk) is.

Binnen onze school wordt systematisch afgewogen aan welke ondersteuning leerlingen behoefte hebben. Deze behoefte wordt in kaart gebracht middels een aantal zogenaamde 'Professionele Momenten' (PM). Deze PM structuur wordt op alle scholen op een vergelijkbare manier gehanteerd. De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies en evalueert meetbare doelen. Om de rolzuiverheid te kunnen waarborgen heeft ieder professioneel moment een actiehouders, die verantwoordelijk is voor het zorgproces. De werkwijze van de PM structuur, waarbij de leerling centraal staat, wordt jaarlijks geëvalueerd. De ondersteuning voor leerlingen kan intern vanuit de school worden geboden en/of bij externe partners worden gezocht.

Binnen het Samenwerkingsverband V(S)O Eemland werken scholen in de regio 'Amersfoort' samen om passend onderwijs voor iedere leerling te organiseren. Het V(S)O Eemland (<https://swveemland.nl>) is het samenwerkingsverband (36 scholen) waarbinnen

De Amersfoortse Berg valt. Naast interne ondersteuning binnen de school, wordt voorzien in overkoepelende ondersteuningsmogelijkheden. Op deze wijze wordt een zo optimaal mogelijke ondersteuning geboden aan onze leerlingen, die bovendien aansluit bij onze onderwijsvisie.

Onze visie op zorg is gewoon waar kan, bijzonder waar nodig. Wij zijn een openbare school met aandacht voor alle leerlingen. Voor iedere leerling die bij ons op school komt, zetten wij ons in om de individuele ondersteuningsbehoefte vast te stellen. We bieden leerlingen met en zonder (leer) beperkingen een veilige plek om te leren en te ervaren. Ons uitgangspunt voor leerlingen met beperkingen is dat zij zoveel mogelijk meedraaien

in de reguliere lessen, gecombineerd met goede begeleidende zorg. Dit in nauw overleg met de leerling en de ouders/verzorger(s). Als er intensievere begeleiding noodzakelijk is, streven wij ernaar de leerling gedurende zijn schoolloopbaan zoveel mogelijk te laten werken met vaste contactpersonen.

Het SOP is opgesteld door de zorgcoördinator, de schoolpsycholoog en de schoolleiding. De MR heeft adviesrecht op het SOP van de school (meer informatie is te vinden op; <https://www.passendonderwijs.nl>).

Het SOP wordt aangeboden aan de Onderwijsinspectie. Op de website van De Amersfoortse Berg is naast de zorggids, het SOP digitaal te vinden, zodat de ondersteuningsmogelijkheden zichtbaar zijn voor ouders en/of verzorger(s), leerlingen en overige partijen. Er wordt tevens een verwijzing gemaakt naar het SOP in de schoolgids van De Amersfoortse Berg.

## 2. AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De Amersfoortse Berg voorziet in deskundigheid op de volgende aandachtsgebieden:

- Cognitief terrein
- Sociaal-emotioneel terrein
- Gedragmatig terrein
- Fysiek-medisch terrein

Onze school heeft binnen het team aan professionals een aanbod op het gebied van:

- o Faalangst
- o Rouw
- o Mindfulness
- o Remedial Teaching
- o Motorische Remedial Teaching
- o Aandachtstoornissen (ADD en ADHD)
- o Oppositioneel gedrag (ODD)
- o Autistisch Spectrum Stoornissen (ASS)
- o Sociale vaardigheden
- o Sociaal-emotionele ontwikkeling/ welbevinden
- o Dyslexie en dyscalculie
- o Leren leren via de mentoren en junior coaches

## 3. EXPERTISE BINNEN DE AMERSFOORSTE BERG EN EXTERNE EXPERTISE

Interne expertise - Op De Amersfoortse Berg werkt een team van betrokken professionals bij wie de leerlingen centraal staan. Diverse professionals werken met elkaar en de leerlingen samen:

- o Er staan betrokken docenten voor de klas; zij zorgen voor de basisondersteuning
- o Iedere klas wordt begeleid door een getrainde mentor; mentoren worden begeleid en ondersteund door een mentorcoach. Mentoren richten zich op de begeleiding van de leerlingen, waarbij naast de cognitieve aspecten ook aandacht is voor het sociaal-emotionele.
- o Naast het mentoraat beschikken wij ook over juniormentoren die een rol kunnen hebben bij de begeleiding van leerlingen. Dit betreft zowel het ondersteunen in het plannen en organiseren van leerlingen als het vakinhoudelijk ondersteunen van leerlingen. 'Met en voor elkaar' – een innovatief

'peer to peer' programma waarin leerlingen andere leerlingen ondersteunen bij hun schoolwerk, mooie en moeilijke zaken met elkaar kunnen delen en er samen voor gaan om het voor iedereen zo prettig mogelijk te maken.

- o De school beschikt over een tiental zeer gemotiveerde coaches, die leerlingen begeleiden op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- o In het team zijn drie collega's opgeleid als counselor die leerlingen specifieke ondersteuning kunnen bieden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Tevens doen zij interventies in acute situaties en maken zij deel uit van het zorgteam
- o Twee remedial teachers doen signaleringsonderzoek op het gebied van beheersing van de Nederlandse taal. Indien nodig wordt een intensief programma

Nederlands verzorgd en worden introductie- en terugkombijeenkomsten georganiseerd voor leerlingen met dyslexie. Er wordt géén diagnose door school vastgesteld.

- o De motorisch remedial teacher werkt aan verschillende bewegingsonderdelen om het vertrouwen van de leerling te vergroten.
- o De brugfunctionaris draagt zorg voor 'de brug' tussen het onderwijs en jeugdhulp (extern).
- o Er is een zorgcoördinator binnen de school die de spil is binnen het zorgteam en er is voor uiteenlopende ondersteuningsvragen, die bijdraagt aan de ontwikkeling van zorg- en leerlingbeleid en er is voor het bewaken en bevorderen van de kwaliteitszorg binnen de uitvoering van de zorgactiviteiten.
- o De schoolpsycholoog werkt nauw samen met de zorgcoördinator en stelt de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling centraal. Ze betreft ouders/verzorger(s) en eventuele externe partners bij de begeleiding van leerlingen. De schoolpsycholoog wordt ingezet bij psychische problemen en/of waarbij verdere analyse van de problematiek noodzakelijk is. De schoolpsycholoog schrijft een plan van aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven en maakt tevens deel uit van het zorgteam. De schoolpsycholoog wordt ook om advies gevraagd bij de intake van leerlingen met een specifieke zorgvraag.
- o De conrector met Zorg in portefeuille onder zoekt aangereikte hulpvragen op samenhang en reeds uitgevoerde interventies. Daarnaast is de conrector Zorg verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het zorgbeleid. Tevens draagt de conrector Zorg verantwoordelijkheid voor de verdere professionalisering van de zorg
- o De coördinator klas 1 is samen met de zorgcoördinator en de schoolpsycholoog verantwoordelijk voor het aannamebeleid

van de klas 1 leerlingen die een specifieke zorgvraag hebben. Voor ouderejaars leerlingen zijn de betreffende conrector, zorgcoördinator en de schoolpsycholoog verantwoordelijk

- o Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, de schoolpsycholoog en counselors en wordt aangevuld met leerplichtambtenaar, schoolarts en brugfunctionaris

### **Externe expertise**

De Amersfoortse Berg onderhoudt samenwerkingsrelaties met uiteenlopende externe partners. De samenwerking met externe organisaties verloopt over het algemeen via het zorgteam.

- o Het zorgteam is een team van experts; het hierboven beschreven zorgteam, aangevuld met externe partners (leerplichtambtenaar, schoolarts en brugfunctionaris) worden hulpvragen en behoeften van leerlingen besproken waar de ondersteuning vanuit enkel de school (interne organisatie) ontoereikend is. Aanvullende externe expertise en/of hulp vanuit externe partners is in dit geval noodzakelijk. Daarnaast vindt in het zorgteamoverleg algemene afstemming plaats.

Onze school werkt (structureel) samen met onder meer de volgende organisaties:

- o Primair Onderwijs
- o Het samenwerkingsverband V(S)O Eemland/Zorgplatform
- o Sociale wijkteams
- o GGD/schoolverpleegkundige
- o Jeugdarts/Schoolarts
- o Brugfunctionaris
- o Maatschappelijk Werk
- o Leerplicht
- o SOVEE (<https://www.sovee.nl>)
- o Be Aware – verslaving (<https://www.stichting-be-aware.nl>)
- o Psychologenpraktijken
- o Veilig thuis
- o Overige instanties zoals Universiteit Utrecht, UMC Utrecht e.d.
- o Politie



#### 4. EEN VEILIGE OMGEVING

De Amersfoortse Berg biedt een veilige leeromgeving en staat bekend om de prettige sfeer waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Wij bieden leerlingen met en zonder (leer) beperkingen een veilige plek om te leren en te ervaren. Persoonlijke groei van leerlingen wordt gestimuleerd en wij dagen alle leerlingen uit om het hoogst mogelijke niveau te bereiken. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen staat hierbij centraal. Dit is terug te zien in de zes Berg Pijlers van De Amersfoortse Berg (<https://www.amersfoortseberg.nl/over-de-berg/visie>).

Onze school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt onder meer uit het volgende:

- o De Amersfoortse Berg heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- o De school heeft een onderwijsaanbod in de mentorlessen voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden
- o De school heeft een vertrouwenspersoon
- o De school hanteert een anti-pestprotocol
- o Vanuit het programma 'met en voor elkaar' wordt er gewerkt aan de realisatie van een hulpcultuur, waarbij iedereen zich gezien en gehoord voelt. Jonge en oudere leerlingen zijn er juist voor en met elkaar
- o De school werkt in klas 1 met juniormentoren
- o Leerlingen, ouders en/of verzorger(s) en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.

## 5. KWALITEITSZORG

De Amersfoortse Berg is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- o De school biedt individuele werkplekken
- o De school biedt een prikkelarme werkplek (de Suite)
- o De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken
- o De school is momenteel alleen toegankelijk voor rolstoelgebruikers, maar zal in de nieuwbouw volledig toe- en doorgankelijk zijn.

Naast de basisondersteuning door docenten en mentoren, is er ook ruimte op De Amersfoortse Berg voor extra ondersteuning in het kader van de Wet Passend Onderwijs. Voor iedere leerling die bij ons op school komt, zetten wij ons in om de individuele ondersteuningsbehoefte vast te stellen. De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde, gestandaardiseerde gespreksmethodiek. Voor leerlingen en ouders en/of verzorger(s) is duidelijk op welke wijze zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is. Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd. Er wordt bij de evaluatie gebruik gemaakt van de PLAN-DO-CHECK-ACT kwaliteitscirkel. Jaarlijks wordt onderzocht en onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten, die bijdragen aan de ondersteuning

van leerlingen, jaarlijks feedback op hun functies. Er is ruimte en nadrukkelijke aandacht voor intervisie, supervisie, scholing en professionele ontwikkeling van onze experts. Tevens is er sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur:

- o Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld
- o De schoolleiding en de zorgcoördinator evalueren minimaal twee keer per jaar de begeleidingsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd
- o In de onderbouw en bovenbouw teams vinden de leerlingbesprekingen plaats via een afgesproken gespreksmethodiek
- o Interne experts bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de begeleidingsuitkomsten/resultaten
- o De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning
- o De schoolleiding evalueert minimaal 1 maal per jaar met de zorgcoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners
- o Onze school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van een stappenplan ingedeeld in duidelijk omschreven Professionele Momenten (PM); de zorgcoördinator bespreekt met het zorgteam de door de mentor of conrector ingebrachte hulpvragen van leerlingen op inhoud
- o Onze PM-structuur ziet er in hoofdlijnen als volgt uit:  
PM1: zit in het primaire proces. Mentoren en docenten begeleiden leerlingen individueel  
PM2: zit in het primaire proces. Mentoren en docenten begeleiden leerlingen gezamenlijk  
PM3: extra ondersteuning door interne en externe specialisten (coach, counselor, GGD, leerplicht) Dit is geïnitieerd door zorgcoördinator

PM4: inzet door externe specialisten (zorgplatform). De zorgcoördinator is de regisseur.

- o De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijd stippen waar nodig bij
- o De werkwijze van het Zorgteam is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd
- o De school zal bij aanmelding van een leerling op grond van het dossier beoordelen of er mogelijkheden zijn om de gewenste ondersteuning, die we hebben binnen de zorg zoals we in dit SOP beschrijven, te bieden. Psychologische/ orthopedagogische expertise is aanwezig

Iedere leerling krijgt snel duidelijkheid op de vraag of specifieke zorg nodig en mogelijk is binnen school. Dit geldt zowel voor de fysieke omgeving als voor psychologische/orthopedagogische en –didactische eisen die de hulpvraag met zich meebrengt. Als er sprake is van problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt, kan de school geen interne ondersteuning verlenen. Dit geldt ook voor gedrag waardoor anderen binnen de organisatie belemmerd worden in het volgen van onderwijs.

## 6. AMBITIES

De Amersfoortse Berg doet er, in samenwerking met hun externe (keten)partners, alles aan om hun leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden. Daarnaast streven wij naar een zo optimaal mogelijk (leer)klimaat. Onze professionals stellen hoge eisen aan zichzelf, houden elkaar scherp en staan voor 'een leven lang leren met en van elkaar'.

Onze ambities zijn voor de komende periode:

- o In onze groene omgeving mogen wij de aan komende jaren een nieuw schoolgebouw neerzetten. Met deze vernieuwing willen wij graag een zo optimaal mogelijk school- en leerklimateit voor onze leerlingen realiseren (denk aan een zichtbare en centrale plek van de zorg en denk aan prikkelarme werkplekken voor leerlingen)
- o Innovatieve projecten zoals het 'Met en voor elkaar' project (juniormentoren, juniordocenten en junior tutores) realiseren, inzetten, ondersteunen en verder exploreren
- o Continue verbeteren van de professionele zorg voor onze leerlingen (o.a. verdere scholing, intervisie, supervisie zorgteam)
- o De 'doelgerichtheid' van coaches in een ondersteuningstraject stimuleren en vergroten.
- o Het optimaliseren van de training voor nieuwe mentoren t.a.v. leerlingenzorg.
- o Het Zorgteam nog nadrukkelijker positioneren en inzetten op aanwezige en/of nog te ontwikkelen kwaliteiten (intern en richting (keten)partners; o.a. communicatie, zichtbaarheid)
- o Overgang van Voortgezet Speciaal Onderwijs (Axia College) naar De Amersfoortse Berg beter organiseren via overleg en een stappenplan
- o Meer specialistische coaches en groepsgewijze coaching voor het thema: plannen en organiseren
- o Informatie, formuleren en overzichten op goed vindbare digitale plekken

- o Naast antipestproject onderzoeken we of sociale vaardigheidstraining in de toekomst gaan aanbieden
- o Nieuwe medewerkers ook inwerken op het gebied van zorg
- o Conciërges meer pedagogisch scholen en betrekken bij signaleren en begeleiden
- o Ouders en personeel meer informeren over zorgontwikkelingen via Berg- en weekberichten
- o Blijvende ambitie van De Amersfoortse Berg: 'een leven lang met en van elkaar leren!'
- o Afstemming op inhoudelijke thema's en samenwerking met de mentorcoach
- o Meedenken en meehelpen bij de ontwikkeling van hoog- en/of meervoudig begaafdheid binnen het SWV met andere VO –scholen uit Amersfoort.

Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben of suggesties willen doen naar aanleiding van het lezen van het SOP, wees welkom en neem gerust contact op met de zorgcoördinator de heer Wilco Veenendaal.

