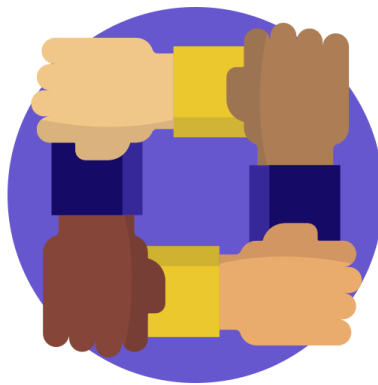


SOP SG Sint Ursula 2021-2023
oktober 2021



Sint Ursula
VMBO - HAVO - ATHENEUM - GYMNASIUM

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Wettelijk kader	2
Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband	2
Vaststelling	2
Algemene gegevens van de school	4
Sint Ursula	4
Doelgroep	4
De ondersteuningsmogelijkheden- en grenzen: leerlingprofiel onderbouw	5
Wij zijn Sint Ursula	8
Visie en missie	8
Onderwijsconcept	8
Ons ondersteuningsaanbod	11
Passende ondersteuning op basis van behoeften	11
Basisondersteuning Sint Ursula, locatie Heythuysen en Horn	12
B1 Begeleiding op leerstrategieën:	12
B2 Inloopprogramma:	13
B3 Taalondersteuning (algemeen):	13
B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding:	14
B5 Aanbod op sociale redzaamheid:	14
Extra ondersteuning locatie Heythuysen en Horn	15
E1 Synthesevoorziening	15
E2 Ambulante Begeleiding (AB)	16
E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)	17
E4 Hybride onderwijstrajecten	17
Aanvullende ondersteuning locatie Horn en Heythuysen	17
A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)	17
A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2	17
A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten	18
Doelen en ambities	18
Focus invulling mentoraat	18
Doorontwikkeling Syntheseklassen	18
Zorgstructuur	18

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Sint Ursula is onderdeel van het bestuur SOML en maakt onderdeel uit van meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het eigen school-ondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Vaststelling

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door de schoolleiding, na advies (G)MR.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Danny Hermans, directeur Sint Ursula

Algemene gegevens van de school

Sint Ursula

Adresgegevens:	Bergerweg 21, 6085 AS Horn, Tienderweg 101 6093 EN Heythuysen
Brin nummer:	17GT00
Locaties:	Horn en Heythuysen
Identiteit:	Katholiek Onderwijs
Voedingsgebied:	Gemeente Leudal, Peel en Maas, Maasgouw en Nederweert

Doelgroep

Sint Ursula is één school en verzorgt een breed aanbod van voortgezet onderwijs in Midden-Limburg ten westen van de Maas op twee locaties:

- Heythuysen: vmbo-beroepsgericht (basis/LWT, kader en gemengd) in de sectoren Techniek, Zorg en Welzijn en Economie en vmbo-theoretisch.
- Horn: gymnasium, atheneum, havo en vmbo-theoretisch.

Sint Ursula is een streekschool die door zo'n 80% van de leerlingen uit de regio wordt bezocht. Ouders en de ±1750 leerlingen ervaren de school als veilig, persoonlijk, sfeervol, afspraken nakomend en goed georganiseerd. Op beide locaties wordt gewerkt met een *zorgteam*. De belangrijkste schoolfunctionaris voor ouders en leerlingen is de mentor. Op beide locaties zijn meerdere zorgcoördinatoren, een orthopedagoog en een PO-VO coördinator werkzaam. De school heeft expertise opgebouwd in de begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie en geeft trainingen voor leerlingen met faalangst en examenvrees, trainingen sociale vaardigheden, begeleiding voor leerlingen in echtscheidingssituaties en het leren omgaan met verlies.

De ondersteuningsmogelijkheden- en grenzen: leerlingprofiel onderbouw

Sint Ursula onderscheidt een aantal criteria wat betreft het kunnen bieden van een passend arrangement aan leerlingen: Deze criteria worden niet alleen gehanteerd bij instroom maar ook bij mogelijke af- en uitstroom:

1. Cognitieve criteria
2. Sociaal emotionele criteria
3. Fysieke criteria
4. Communicatieve criteria

In onderstaande tabellen zijn de leerlingprofielen per leerweg uitgewerkt:

	leerlingprofielen per leerweg VO Sint Ursula		
	vmbo basis	vmbo kader	vmbo gl en tl
IQ	80-90	90-100	>95
NIO	80-95	85-99	95-107
CITO	520-528	525-533	530-538
Leerachterstand	12-24 maanden	6-12 maanden	0-6 maanden
DLE	30-50	40-60	>50
LOVS	overwegend V-scores	overwegend IV-scores	overwegend III-scores
Studie vaardigheden	Heeft hulp nodig om voor een korte periode een planning te maken en om opdrachten op tijd in te leveren.	Kan zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten meestal op tijd in.	Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.
Reproductie	Kan (met enige hulp) het belangrijkste uit de leerstof herhalen.	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen.	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen en uit het geleerde conclusies trekken.
Toepassen	De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie.	De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.
Praktische vaardigheden	Nadruk op de praktische toepassing. Praktijkles is 75% handen en 25% hoofd.	Combinatie tussen praktijk en theorie. Praktijkles is 50% handen en 50% hoofd.	Nadruk op de theorie en voorbereiding. Praktijkles is 10% handen en 90% hoofd.
Zelfstandigheid	Vraagt snel om hulp in de klas en heeft veel sturing en toezicht van de docent nodig. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.	Gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.	Gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.

Concentratie	Heeft een korte spanningsboog en is gebaat bij herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten.	Heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureerde opdrachten.	De leerling kan geconcentreerd werken aan langere en meer gecompliceerde taken.
Doorzettingsvermogen	Heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt.	Met enige zelfdiscipline kan de leerling zich ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.	Beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen
Huiswerk	Is gebaat bij weinig huiswerk en bij voorkeur onder begeleiding op school. Heeft hulp nodig om huiswerk en schoolspullen in orde te hebben.	De leerling krijgt in beperkte mate huiswerk en kan daar ook thuis aan werken, mits de opdracht helder is. Huiswerk en schoolspullen zijn meestal in orde.	De leerling kan wat meer huiswerk aan en is goed in staat thuis met schoolwerk aan de slag te gaan. Heeft huiswerk en schoolspullen in orde.
Samenwerken	Kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen.	Kan samenwerken met meerdere klasgenoten.	Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.
Veranderen	Functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.	Functioneert ook in een veranderende omgeving.	Functioneert goed in een veranderende omgeving.

	leerlingprofielen per leerweg VO Sint Ursula		
	havo	vwo	vwo-plus
IQ	>105	>115	> 120
CITO	> 537	> 540	≥ 545
Leerachterstand	0 - 2 maanden	n.v.t.	n.v.t.
DLE	> 55	> 55	> 58
LOVS	overwegend II scores waarbij begrijpend lezen en rekenen minimaal een 2 zijn	overwegend I scores waarvan of begrijpend lezen of rekenen niveau 1 is.	overwegend I scores Begrijpend lezen en rekenen minimaal 1
Studievaardigheden	Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.	Kan zelf doelen stellen, plannen en levert opdrachten op tijd in.	Kan zelf doelen stellen, plannen en levert opdrachten op tijd in.
Reproductie	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.	De leerling kan het belangrijkste uit de leerstof herhalen in eigen woorden en uit het geleerde conclusies trekken.

Toepassen	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.	De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.
Praktische vaardigheden	Voornamelijk theorie	Theorie	Theorie
Zelfstandigheid	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	Kan met de aangeboden structuur van de leerkracht zijn leerdoelen zelfstandig bereiken.	Kan met de leerkracht als coach zijn leerdoelen zelfstandig bereiken
Concentratie	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.	De leerling gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.
Doorzettingsvermogen	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.	De leerling beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.
Huiswerk	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.	De leerling kan zelfstandig een planning maken voor een langere periode en levert grotere opdrachten en huiswerk op tijd in.
Samenwerken	Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.	Kan goed samenwerken en daarin ook een leidende rol pakken.	Heeft coaching nodig bij samenwerkingsopdrachten.
Veranderen	Functioneert goed in een veranderende omgeving.	Functioneert goed in een veranderende omgeving.	Functioneert goed in een veranderende omgeving.

Wij zijn Sint Ursula

Sint Ursula is een brede scholengemeenschap met een gastvrije houding ten opzichte van alle levensovertuigingen. Daarbij zijn als kernwaarden geformuleerd: zorgen voor en met elkaar, geloof in groei en de talenten van ieder mens, inspiratie en nieuwsgierigheid als bronnen van leren ontwikkelen, in vertrouwen verantwoordelijkheid (leren) dragen voor jezelf en anderen, openheid (inclusief toegankelijkheid), recht doen aan diversiteit.

Visie en missie

Sint Ursula staat voor activerend en actueel onderwijs, gericht op het samen zien en ontwikkelen van talenten, in verbinding met de omgeving.

We vertalen onze onderwijskundige visie in vijf kernwaarden:

- We stellen hoge eisen aan zowel ons personeel als onze leerlingen.
- We creëren een veilige omgeving voor zowel onze leerlingen als ons personeel.
- We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van zowel onze leerlingen als ons personeel.
- We bereiden onze leerlingen optimaal voor op een volwaardig functioneren in de maatschappij.
- We streven naar een optimale ontplooiing van talenten van onze leerlingen door creativiteit, sportiviteit en maatschappelijke en sociale activiteiten te stimuleren.

Onderwijsconcept

Persoonlijk leren betekent binnen Sint Ursula modern onderwijs in een veilige omgeving en dat betekent voor de school: dat zij elke leerling ziet als uniek individu (door persoonlijk te stimuleren en motiveren en door het optimaliseren van de individuele mogelijkheden), dat zij bereid is uit elke leerling te halen wat erin zit (uitgangspunt daarbij is dat de school een hoog kwaliteitsniveau koestert en maatwerk wil bieden) en dat zij dit wil doen met aandacht voor zowel de leerling als zijn sociale omgeving.

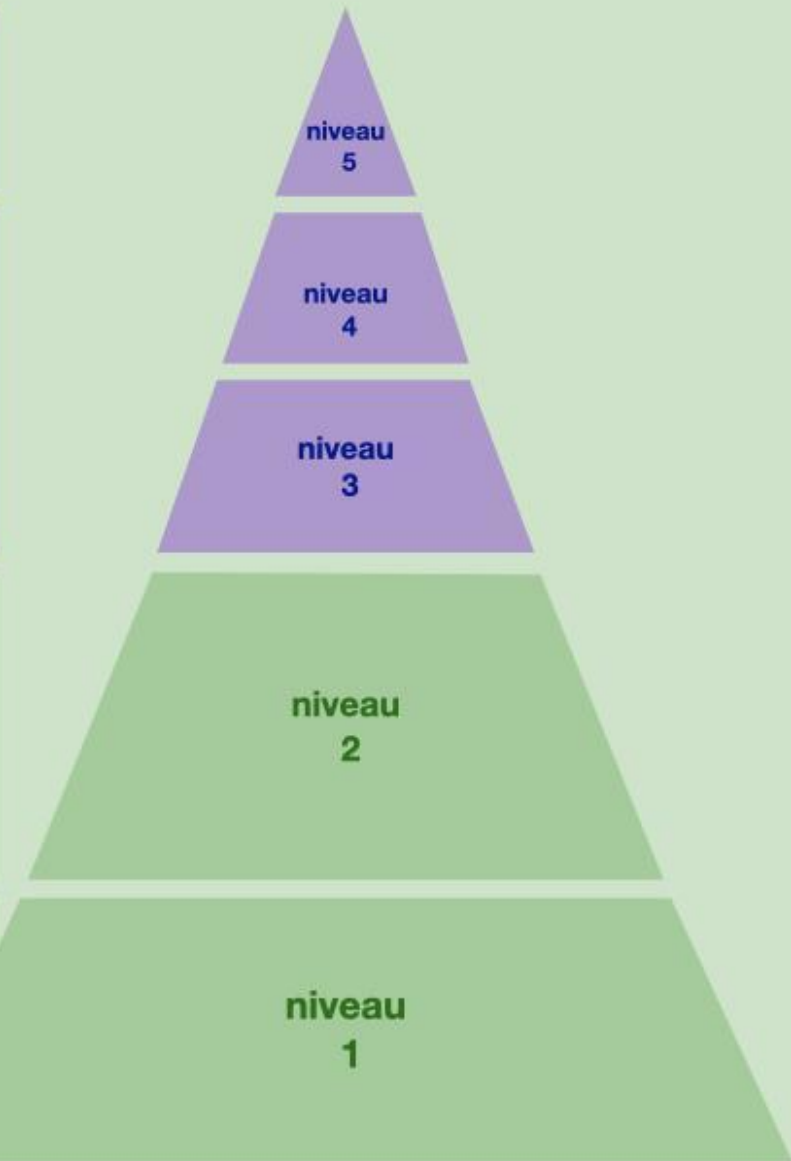
De ondersteuning voor de leerling wordt binnen de school met hoofdletters geschreven. Iedere leerling verdient de ondersteuning die hij of zij nodig heeft om zich maximaal te ontplooiën. Sint Ursula kiest er dan ook bewust voor om te werken in kleinere eenheden, de teams. Op die manier willen we als school aandacht aan ondersteuning besteden die past bij de individuele leerling.

We streven er naar om leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld van morgen. Gevoed door maatschappelijke trends staan begrippen als persoonlijk onderwijs en de inzet van technologie hoog op de agenda in de ontwikkeling van onderwijs op Sint Ursula. Binnen onze lessen zetten we in op activerende didactiek met moderne technologie als een ondersteunend middel. Hierin spreken we onze voorkeur uit voor het inzetten van de mogelijkheden die de iPad biedt ter ondersteuning van het leerproces. In het licht van een leven lang leren is de inzet van activerende didactiek een terugkerend onderwerp in de ontwikkeling van onze docenten.

De koers wordt uitgewerkt binnen de vier programmalijnen uit het meerjarenbeleidsplan van SOML. In het schooljaarplan vindt een verdere concretisering plaats, waarbij monitoring een belangrijke rol speelt om de gestelde doelen te kunnen halen.

ONDERSTEUNINGSAANBOD SG SINT URSULA VOLGENS CASCADEMODEL

Aanbod per niveau	Wie
Aanvullende ondersteuning (externe partners) A1: gespecialiseerde therapie A2: gespecialiseerde ondersteuning cluster 1 en 2 A3: hybride onderwijszorgtrajecten	• consultatie BTO • verwijzing
Extra ondersteuning:(schooloverstijgend aanbod) E1: syntheseklas E2: AB (gedrag, NT2, LZ/LG) E3: aanbod gericht op hoogbegaafden E4: hybride onderwijstrajecten	• AB • externe partners • coaches/trainers/begeleiders • RT • zorgteam: -zorgcoördinator -orthopedagoog -mentor -TL/leco
Basisondersteuning: B1: begeleiding en leerstrategieën B2: inloopprogramma B3: taalondersteuning B4: Dyslexie en dyscalculie begeleiding B5: aanbod op sociale redzaamheid	• vakdocent • mentor • TL/leco • coaches/trainers/begeleiders • RT • zorgcoördinator
Basiskwaliteit inspectiekader: Dat wat we voor alle leerlingen aanbieden	• vakdocent • mentor • TL/leco



Ons ondersteuningsaanbod

Sint Ursula maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basisondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde Ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. niveau of tempo
2. didactiek
3. motivatie
4. fysiek/motoriek/medisch
5. taal
6. rekenen/wiskunde
7. executieve functies
8. prikkelverwerking
9. emotie-regulatie
10. sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

Basisondersteuning Sint Ursula, locatie Heythuysen en Horn

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toegevoegde waarde kunnen zijn. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Bij Sint Ursula, locatie Heythuysen krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- Studie Na School > leerlingen krijgen hulp krijgen bij studievaardigheden/executieve functies, leren leren, plannen/organiseren.
- Ondersteuning 'Leren leren' > tijdens Genius Hours krijgen leerlingen hulp bij het verbeteren van deze studievaardigheden.
- Ondersteuning 'plannen en organiseren' > tijdens Genius Hours krijgen leerlingen hulp bij het verbeteren van deze studievaardigheden.
- Werkgroep Executieve Functies (Brugklasteam) > ondersteunt mentoren en vakdocenten tijdens de begeleiding van leerlingen.

-
-

Bij Sint Ursula, locatie Horn krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- Studievaardigheden bij Genius Hours > Leerlingen die dat nodig hebben krijgen hulp bij het verbeteren van hun studievaardigheden. Zij kunnen zich inschrijven bij een Teacherlab (extra vakinhoudelijke ondersteuning).
- Studie Na School > leerlingen krijgen hulp bij studievaardigheden/executieve functies, leren leren, plannen/organiseren.
- Pilot Remind Learning met leerlingen uit klas T3 en H4 in schooljaar 2021-2022 > vergroten van de schoolmotivatie en het creëren van eigenaarschap bij deze leerlingen om zo schooluitval te voorkomen.

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma meedraait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand inhaalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.

Specifieke aanvullingen voor Sint Ursula, locatie Heythuysen met betrekking tot het aanbod B2 Inloopprogramma:

- Maatwerk op het gebied van rooster > leerlingen die door omstandigheden niet alle lessen kunnen volgen krijgen een aangepast rooster. Het doel blijft wel altijd om zo snel mogelijk weer het reguliere programma te volgen. De voortgang zal regelmatig geëvalueerd worden.
- Maatwerk op het gebied van lesstof/PTA voor de leerling > leerlingen die een achterstand hebben opgelopen krijgen een maatwerk programma aangeboden zodat zij aan het eind van leerjaar 4 toch een diploma kunnen halen. De voortgang zal regelmatig geëvalueerd worden.
- Maatwerk op gebied van het rooster/lesstof/PTA wordt alleen ingezet na bespreking tijdens het zorgteam met de mentor/zorgcoördinator/teamleider.

Specifieke aanvullingen voor Sint Ursula, locatie Horn n.v.t.

B3 Taalondersteuning (algemeen):

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Bij Sint Ursula, locatie Heythuysen krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning algemeen op de volgende manier(en) vorm:

- Extra ondersteuning van NT2-leerlingen > een collega van het Mundium college gaat aan de slag om de taalvaardigheid van deze leerlingen te vergroten. Na 8 weken is het de bedoeling dat de leerling zelf met de aangeleerde vaardigheden verder gaat. De mentor en de vakdocent zullen dan de begeleiding overnemen.
- Extra taal op niveau tijdens Genius Hours> naar aanleiding van de uitslag AMN toets/overleg mentor/ vakdocent/ouders/leerling volgt de leerling deze ondersteuning.
- Extra oefening met computerprogramma's o.a. WRTS > tijdens de vak/mentorlessen wordt extra geoefend met leerlingen die dit nodig hebben.
- Inzetten programma's Kurzweil en Lex-app en/of tijd verlengen voor leerlingen met medisch attest > de dyslexiecoach en de mentor begeleiden deze leerlingen.

Bij Sint Ursula, locatie Horn krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning algemeen op de volgende manier(en) vorm:

- Remedial Teaching: Dit wordt alleen ingezet na bespreking binnen het zorgteam. Dit zijn trajecten om leerlingen met een taalachterstand te ondersteunen (NT2-leerlingen en reguliere leerlingen), terwijl het niveau wel passend is bij de leerling. Leerlingen krijgen individueel hulp of in kleine groepjes gedurende maximaal 3 maanden. Daarna wordt het traject verlengd of wordt een leerling doorverwezen.
- Teacherlabs: leerlingen die moeite hebben met Nederlands, kunnen zich inschrijven voor een Teacherlab (extra hulples) Nederlands.

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding:

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een protocol op.

Het dyslexieprotocol van Sint Ursula, locatie Horn en Heythuysen is te vinden op:
<https://www.ursula.nl/wp-content/uploads/2019/09/1920-HEHO-Dyslexiebeleid-SG-Sint-Ursula-2019-2020.pdf>

Het dyscalculieprotocol van Sint Ursula, locatie Heythuysen is te vinden op:
<https://www.ursula.nl/wp-content/uploads/2021/06/Dyscalculie-protocol.docx.pdf>

B5 Aanbod op sociale redzaamheid:

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol

wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij Sint Ursula, locatie Heythuysen krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- Training Vertrouw op jezelf (brugklas)
- SOVA training
- Examenvreestraining
- Mentorles, sociale veiligheid staat vaak op de agenda
- Mentorspreekuur
- No blame specialisten (aanpak om pesten te stoppen)
- Buddytraject (coachen van leerlingen)

Bij Sint Ursula, locatie Horn krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

- leerlingbegeleiding
- Mind Lab/ Mindfulness
- SOVA-lessen
- Rouwverwerking
- JES (jij en scheiding)
- Faalangstreductietraining
- CJG is 2 uur op locatie. Leerlingen en ouders kunnen gebruik maken van deze inloopuren.
- Coach hoogbegaafdheid
- Examenvreestraining

Extra ondersteuning locatie Heythuysen en Horn

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stagneren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken. Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt vmbo theoretisch, havo en vwo
- Sint Ursula Heythuysen biedt vmbo basis, kader, gemengd en theoretisch
- Citaverde College biedt vmbo basis, kader, gemengd en theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. Om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (vmbo) of 2-3 jaar (havo/vwo).

Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De ontvangende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

Mocht het voorkomen dat er meer aangemelde leerlingen een synthese-arrangement nodig hebben dan dat er plaatsen beschikbaar zijn, hebben leerlingen uit ons voedingsgebied voorrang. Als leerlingen uit andere voedingsgebieden hierdoor afgewezen worden, zal de school terugverwijzen naar het SWV van het eigen voedingsgebied, om dit samen met ouders en de huidige PO school verder op te pakken.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Dit aanbod is in ontwikkeling op de locatie Sint Ursula Horn. Het gesubsidieerde Project Lerend Netwerk Hoogbegaafdheid is gestart. In het schooljaar 19-20 is ingezet op scholing van de kerngroep en de coaches hoogbegaafdheid, het inventariseren van de bestaande verrijkmogelijkheden en onderzoek naar de behoefte aan verrijking en ondersteuning (executieve functies en sociaal emotionele ontwikkeling). In schooljaar 20-21 zal worden ingezet op het signaleren door vakdocenten en het verder ontwikkelen van basisaanbod voor deze doelgroep specifiek voor onze school.

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Aanvullende ondersteuning locatie Horn en Heythuysen

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er aanvullende ondersteuningsvormen die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden. Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw.

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijs traject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.

Doelen en ambities

Passend onderwijs is geslaagd wanneer leerlingen hun ontwikkelperspectief realiseren. Dat betekent dat er in ieder geval een diploma op het van tevoren ingeschatte niveau behaald wordt. Maar ook dat er aandacht is voor leren leren, het kunnen realiseren van ambities en je kunnen ontwikkelen als persoon. Het uiteindelijke doel is een waardige deelname aan de maatschappij. Niet alleen nu, maar ook in de toekomst.

Focus invulling mentoraat

De rol, taak en verantwoordelijkheid van de mentor is de basis waarmee we onze leerlingbegeleiding invullen. We blijven hierin extra investeren. Ook de invulling van de mentorlessen zal continu geëvalueerd en verbeterd worden. We gaan verder aan de slag met een goede afstemming van de mentorlessen tussen de verschillende leerjaren om een goede doorlopende leerlijn te garanderen. Tevens zal worden onderzocht waar overeenkomsten en verschillen liggen tussen de invulling, uitvoering en facilitering van het mentoraat op beide locaties.

Doorontwikkeling Syntheseklassen

Op beide locaties zal in schooljaar 2021-2022 de organisatie en de afstemming tussen de synthese klassen en de reguliere klassen verder worden vormgegeven en wordt een plan opgesteld met aandachtspunten om de organisatie rondom verschillende activiteiten (zoals de proefwerkweek) goed te laten verlopen.

Zorgstructuur

Als er ernstige onderwijs- en/of gedragsproblemen zijn kunnen leerlingen in het zorgteam worden besproken. Deelnemers aan dit overleg zijn de zorgcoördinatoren, teamleiders/leerlingcoördinatoren, de orthopedagoge en de betreffende mentor.

Als de problemen zodanig zijn dat we deze in school niet kunnen oplossen en extra ondersteuning en begeleiding noodzakelijk is, wordt de leerling besproken in een RTO (Ronde Tafel Overleg). Aan het RTO nemen naast zorgcoördinator(en), teamleiders/leerlingcoördinatoren, de orthopedagoge, onze externe zorgpartners en eventueel ouder(s)/verzorger(s)/leerling deel.

Beide overleggen worden voorgezeten door de zorgcoördinator. De zorgcoördinatoren coördineren alle ondersteuning en begeleiding van leerlingen op onze school. Zij zijn vanuit het zorgteam i.s.m. de teamleider/ leerlingcoördinatoren, mentoren en docenten verantwoordelijk voor de communicatie en samenwerking tussen school en

ouders/verzorgers. Daarnaast dragen zij zorg en verantwoordelijkheid voor de optimale samenwerking tussen de begeleiders in school en onze externe zorgpartner.