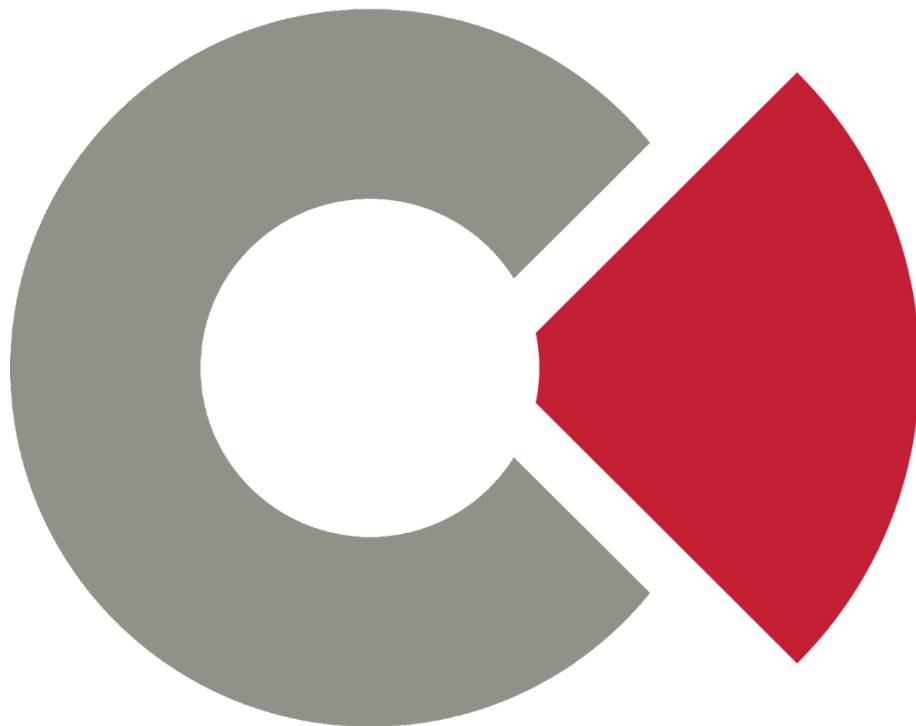


Connect College
Schoolondersteuningsprofiel
Schooljaar 2022-2023



Inhoudsopgave

SOP Connect College	1
Schooljaar 2022-2023	1
Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Wettelijk kader	3
Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband	3
Vaststelling	3
Algemene gegevens van de school	4
Algemene gegevens	4
Doelgroep	4
Missie en visie van de school	5
Cascade	6
Ons ondersteuningsaanbod	7
Passende ondersteuning op basis van behoeften	7
Basisondersteuning	7
B1 Begeleiding op leerstrategieën	8
B2 Inloopprogramma	8
B3 Taalondersteuning (algemeen)	9
B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding	9
B5 Aanbod op sociale redzaamheid	9
Extra ondersteuning	10
E1 Synthesevoorziening	10
E2 Ambulante Begeleiding (AB)	11
E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)	11
E4 Hybride onderwijstrajecten	11
Aanvullende ondersteuning	12
A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)	12
A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2	12
A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten	12
Doelen en ambities	13
Versterken Ondersteuningsteam	13
Leren leren – docerend leren	13
Investeren in coach-uren/mentor-uren	13
Registratiesysteem LDOS	13

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Connect College is onderdeel van het bestuur SOML en maakt onderdeel uit van meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in het eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) en evalueert de geleverde ondersteuning jaarlijks in het jaarverslag. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders.

Vaststelling

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR

Datum:

Handtekening:

Naam:

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij mw. E. Stormen e.stormen@connectcollege.nl als eindverantwoordelijke voor ondersteuning en zorg van het Connect College.

Met vriendelijke groet,

Dhr. R.M. L (Raymond) Verjans MSc.
Directeur Connect College

Algemene gegevens van de school

Algemene gegevens

Adresgegevens	Maasbrachterweg 22, 6101 XX, Echt
Brin nummer	16PE
Locatie	VMBO/HAVO/VWO

Doelgroep

Connect College is een brede scholengemeenschap, waarbinnen alle leerwegen van het reguliere voortgezet onderwijs worden verzorgd.

- o vmbo basisgerichte leerweg (met LWT)
- o vmbo kadergerichte leerweg
- o vmbo gemengde en theoretische leerweg (inclusief nieuwe leerweg IT)
- o havo
- o atheneum
- o gymnasium

Het Connect College is een streekschool voor alle leerlingen uit de regio, momenteel zo'n 1332.

Het Connect College werkt met een ondersteuningsteam (OT). Dit ondersteuningsteam bestaat uit een eindverantwoordelijke ondersteuning & zorg schoolbreed, leerlingcoördinatoren, ambulant begeleiders en een orthopedagoog. De school heeft afgelopen jaren expertise opgebouwd in de begeleiding van leerlingen met o.a. dyslexie en dyscalculie en geeft trainingen voor leerlingen met faalangst, examenvrees en sociale vaardigheden.

Missie en visie van de school

Het Connect College kan het best getypeerd worden als een school waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Vanaf de brugklas tot en met de overstap naar het vervolgonderwijs begeleiden wij onze leerlingen in 'leren leren' en 'samen leven'.

In onze missie en visie kunt u lezen dat wij staan voor uitstekend onderwijs in een veilige leer- en leefomgeving, voor elke leerling uit de regio. Daarbij hebben wij 3 ambities:

1. De beste leerresultaten voor onze leerlingen. Eruit halen wat erin zit!
2. Onderwijs dat aansluit bij de leervraag en leerstijl van de leerlingen.
Passend!
3. Een moderne leergemeenschap. Voorbereidend op de toekomst!

Dit schoolondersteuningsprofiel zal u een inkijk geven in de mogelijkheden die Connect College heeft te bieden op het gebied van ondersteuning, begeleiding en zorg voor al onze leerlingen.

Leerlingondersteuning is een integraal onderdeel van ons onderwijs. Het Connect College is een school waar niet alleen de leerstof, maar de relatie centraal staat. Gelijkwaardigheid in de omgang, wederzijds vertrouwen en een luisterend oor voor de leerlingen, tekenen ons klimaat en zien wij als basis om te kunnen leren en ontwikkelen.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel u inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Wij willen een school zijn waarin:

- iedereen leert eigen doelen te stellen,
- de leerling een maximaal eindresultaat bereikt,
- intellectuele en sociaal-emotionele groei centraal staat,
- de leerling deel uitmaakt van en verantwoording draagt voor een gemeenschap waarin mensen elkaar respecteren,
- de leerling zich uitgedaagd voelt om zich op allerlei terreinen te ontplooien en zijn/haar kwaliteiten en talenten in te zetten,
- leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en medewerkers hen daarbij ondersteunen,
- de ondersteuning van de leerling aansluit bij de basisbehoeften: ervaren van competentie, autonomie en het aangaan en het onderhouden van goede sociale relaties,
- geleerd wordt in een betekenisvolle context, waarin inzichten, kennis en vaardigheden zijn geïntegreerd,
- de leerling ervaart dat hij ertoe doen en gezien wordt,
- leerlingen een gemeenschap vormen waarin leerlingen van elkaar leren,
- we deel uitmaken van onze omgeving.

Doelstelling ondersteuning

Eerdergenoemde visie, vertaald naar de doelen van de leerlingondersteuning binnen het Connect College, leidt tot de volgende 3 uitgangspunten:

1. Is gericht op zelfredzaamheid, het omgaan met mogelijkheden, uitdagingen en beperkingen.
2. Staat ten dienste van de optimale (leer)prestatie en is geïntegreerd in onderwijsaanbod en organisatie.
3. Stelt de leerling als belangrijkste belanghebbende en informatiedrager centraal. De leerling bepaalt met de ouder(s)/verzorger(s) en school de ondersteuningsvraag en maakt een keuze voor bepaalde ondersteuning (vaststellen van doel, activiteit, periode, betrokkenen). De voortgang wordt bijgehouden middels het OPP en gedeeld en geëvalueerd met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Cascade

Cascade	Aanbod per niveau		Wie?
Niveau 5	E1 – Synthese voorziening	Aanvullende ondersteuning A1 – gespecialiseerde therapie A2 – gespecialiseerde ondersteuning cluster 1 en/of 2 A3 – Hybride onderwijszorgtrajecten	(Leraar) Mentor/coach OT TL
Niveau 4	E2 – Ambulante ondersteuning		BTO Externe partners
Niveau 3	E3 – Meer- en hoogbegaafd E4 – Hybride onderwijstrajecten		* OPP in Bron verwerken
Niveau 2	B1 – leerstrategieën B2 – Inloopprogramma B3 – Taalondersteuning algemeen B4 – Dyslexie / dyscalculie B5 – Sociale redzaamheid		Leraar Mentor/coach Dyslexie-coach Dyscalculie-coach NT2-coach Trainers OT TL Externe partners
Niveau 1	Basiskwaliteit – Inspectiekader Aanbod voor alle leerlingen		Leraar Mentor/coach Leco TL

Ons ondersteuningsaanbod

Het Connect College maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

Passende ondersteuning op basis van behoeften

Binnen ons samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor ál haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alléén niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan basisondersteuning en extra ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften.

We onderscheiden ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE op het gebied van:

1. Niveau of tempo
2. Didactiek
3. Motivatie
4. Fysiek/motoriek/medisch
5. Taal
6. Rekenen/wiskunde
7. Executieve functies
8. Prikkelverwerking
9. Emotie-regulatie
10. Sociaal-emotioneel

Bij elk van deze ondersteuningsbehoeften bieden we passende vormen van ondersteuning, in oplopend niveau van intensiteit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer leren en/of ontwikkeling niet vanzelfsprekend verlopen en er sprake is van enkelvoudige, niet-complexe problematiek (cascade niveau 2). Het betreft kortdurende, laagdrempelige interventies. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vijf categorieën basisondersteuning bepaald:

- B1 Begeleiding op leerstrategieën
- B2 Inloopprogramma
- B3 Taalondersteuning (algemeen)
- B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding
- B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Elke school maakt duidelijk hoe het aanbod op elk van deze vijf categorieën er uit ziet. Het WAT ligt dus vast, het HOE is aan de scholen. Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden.

Het aanbod uit de basisondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt opgeschaald naar extra ondersteuning (cascade niveau 3-4) kunnen trajecten uit de basisondersteuning (tijdelijk) doorlopen.

B1 Begeleiding op leerstrategieën:

Begeleiding op leerstrategieën kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, didactiek, motivatie of executieve functies. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Bij dit aanbod staat de vraag centraal hoe de leerling leert en welke aanvullende of meer efficiënte leerstrategieën van toevoegde waarde kunnen zijn. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat het er wel in zit, maar (nog) niet uit komt**, bijvoorbeeld doordat er hiervoor nog onvoldoende aandacht is besteed aan leerstrategieën. Het aanbod kan op verschillende manieren vorm krijgen, als aanvulling op het reguliere programma. Het doel is dat de leerling na de begeleiding meer vaardigheid en zelfstandigheid heeft in het leren en op die manier de leerstof beter kan verwerven. Daar waar het niveau wellicht net wat aan de hoge kant is of er bijvoorbeeld wat minder goed ontwikkelde executieve functies zijn, kan dat een boost geven.

Bij het Connect College krijgt het aanbod B1 Begeleiding op leerstrategieën op de volgende manier(en) vorm:

- Studie na school – voorziening waar leerlingen, onder begeleiding, huiswerk kunnen maken
- Trainingsaanbod – Leren leren, studievoordigheden, executieve functies, studieboost
- Keuzewerktijduren
- Docenttraining – Docerend leren

B2 Inloopprogramma:

Het inloopprogramma kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo. Specifiek wordt daarmee bedoeld dat er een achterstand is opgelopen doordat er voor een bepaalde periode geen onderwijs gevolgd worden.

Bij dit aanbod krijgt de leerling een persoonlijk, op maat gemaakt programma waarmee hij/zij (deels) parallel aan het reguliere programma mee draait in het onderwijs en zo de opgelopen achterstand in haalt. Vooraf wordt gekeken hoeveel tijd naar verwachting hiervoor nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de programmaonderdelen die extra aandacht krijgen en de onderdelen die (tijdelijk of deels) niet worden gevolgd of getoetst. **Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen van wie de verwachting is dat zij binnen een redelijke termijn terug in kunnen voegen in het reguliere programma.**

Specifieke aanvullingen voor Connect College met betrekking tot het aanbod B2 Inloopprogramma:

Maatwerk per leerling op gebied van lesstof, PTA en planning

B3 Taalondersteuning (algemeen)

Algemene taalondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taalniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Het kan gaan om leerlingen met de Nederlandse

taal als moedertaal, die een achterstand hebben opgelopen in de taalontwikkeling óf om leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (NT2), die langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om dit opleidingsniveau te voltooien, maar op taalniveau nog een inhaalslag te maken hebben. De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Bij Connect College krijgt het aanbod B3 Taalondersteuning algemeen op de volgende manier(en) vorm:

- NT2 begeleiding: woordenschat, begrijpend lezen, spelling, 'schoolvaktaal'
- Schakeltraject NT2 – regulier VO
- Keuzewerktijd

B4 Dyslexiebegeleiding/Dyscalculiebegeleiding

Deze begeleiding is specifiek bedoeld voor leerlingen met een Verklaring Dyslexie of Dyscalculie. De begeleiding bestaat uit een pakket van maatregelen en ondersteuning die nodig is om, ondanks de (ernstige) lees- of rekenproblematiek, toch het geadviseerde opleidingsniveau af te ronden. Te denken valt aan extra tijd voor toetsen, de mogelijkheid om bepaalde onderdelen te laten voorlezen en gerichte deskundige begeleiding op leren lezen of rekenen en het toepassen van strategieën. Elke school stelt hiervoor een **protocol** op.

Het protocol dyslexie van Connect College is te vinden op [Dyslexiebeleid Connect College](#)

Leerlingen met dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoach.

B5 Aanbod op sociale redzaamheid

Het aanbod op sociale redzaamheid kan worden ingezet wanneer er sprake is van ondersteuningsbehoeften op het gebied van niveau of tempo, motivatie, executieve functies, prikkelverwerking, emotieregulatie of sociaal emotioneel. In ons overzicht is te zien waar en wanneer precies.

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die de potentie hebben om de opleiding succesvol af te ronden, maar die daarbij belemmerd worden door onvoldoende vaardigheden op het gebied van sociale redzaamheid.

De begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma, waarbij leerlingen werken aan hun persoonlijke doelen op het gebied van sociale redzaamheid. Het aanbod is succesvol wanneer de leerling voldoende sociaal redzaam is om op eigen kracht het reguliere opleidingsprogramma verder te vervolgen.

Bij het Connect College krijgt het aanbod B5 Sociale redzaamheid op de volgende manier(en) vorm:

SOVA-training

FRT

Examenvreestraining

Rots & Water

Mentorles – sociale veiligheid Buddy-trajecten (leerlingen helpen leerlingen) Coach hoogbegaafdheid CJG inloopuren Menswel inloopuren

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer leren en ontwikkeling stageren en er sprake is van complexe, hevige en/of multidisciplinaire problematiek (vastlopen op meerdere gebieden) of wanneer het basisaanbod aantoonbaar niet afdoende is gebleken (cascade niveau 3-4). Het betreft vormen van specialistische ondersteuning als onderdeel van een multidisciplinaire aanpak. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) vier categorieën extra ondersteuning bepaald:

- E1 Synthesevoorziening
- E2 Ambulante Begeleiding (AB)
- E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)
- E4 Hybride Onderwijstrajecten

Zowel het WAT als het HOE van deze vormen van specialistische ondersteuning zijn samenwerkingsverband-breed bepaald. Organisatie en uitvoering is in handen van geselecteerde scholen die zorgdragen voor een passend en dekkend aanbod. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de kwaliteit.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Het aanbod uit de extra ondersteuning is beschikbaar voor geselecteerde leerlingen die voldoen aan de criteria. Elk traject wordt geregistreerd in het kader van Kwaliteitszorg Passend Onderwijs.

Wanneer wordt afgeschaald naar basisondersteuning (cascadeniveau 2) kunnen trajecten uit de extra ondersteuning in de overgangsfase (tijdelijk) doorlopen.

E1 Synthesevoorziening

Dit is een voorziening die bedoeld is om leerlingen te helpen de overstap van PO of SO naar VO te maken. **De doelgroep bestaat uit leerlingen die wel de potentie hebben voor het geadviseerde opleidingsniveau, maar die vanwege hun ondersteuningsbehoeften meer tijd nodig hebben om de overstap te maken.** Er dient sprake te zijn van multiproblematiek waarbij in elk geval één ondersteuningsbehoefte uit de categorieën 7, 8, 9 of 10. De synthesevoorziening wordt aangeboden op alle VO-niveaus. De organisatie is in handen van geselecteerde scholen binnen het Samenwerkingsverband:

- Sint Ursula Horn biedt VMBO Theoretisch, HAVO en VWO
- Sint Ursula Heythuysen biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch
- Yuverta biedt VMBO Basis, Kader, Gemengd en Theoretisch

Deze scholen dragen samen zorg voor een dekkend en passend aanbod voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband en zijn verantwoordelijk voor organisatie, uitvoering en evaluatie. om dit te kunnen doen ontvangen zij middelen vanuit het Samenwerkingsverband. Zij leggen aan het Samenwerkingsverband verantwoording af over kwaliteit en resultaten.

Om te zorgen voor geborgde kwaliteit binnen het SWV wordt zowel het WAT als het HOE gezamenlijk bepaald. De globale opzet is dat gestart wordt met klassikaal lesgeven in kleine klassen (12 leerlingen) met een vaste leerkracht per dag (vergelijkbaar met het basisonderwijs). Ergens in het eerste jaar (dit is maatwerk per leerling) wordt gestart met een geleidelijke overgang naar de reguliere VO-lessen, te beginnen met één vak en zo opbouwend. Het doel is om volledig te schakelen in twee jaar (VMBO) of 2-3 jaar (HAVO/VWO). Plaatsing in de synthesevoorziening gebeurt zeer zorgvuldig. De aanbiedende school coördineert de plaatsing, maar betreft daarbij nadrukkelijk de toeleverende school, leerling en ouders en indien nodig de betrokken VSO-school. Het zijn immers leerlingen die zich begeven op het grensvlak VO/VSO.

E2 Ambulante Begeleiding (AB)

Ambulante Begeleiding is een vorm van leerlinggerichte specialistische begeleiding en wordt ingezet wanneer er sprake is van complexe/multiproblematiek in cascadeniveau 3 of 4. Ambulante Begeleiding kan worden ingezet op vier deskundigheidsterreinen: gedrag, zeer moeilijk leren (ZML), Nederlands als tweede taal (NT2) en langdurige ziekte & lichamelijke beperkingen. Elk van deze deskundigheidsterreinen is gekoppeld aan één of meerdere ondersteuningsbehoeften. Zo kan Ambulante Begeleiding doelgericht worden ingezet. Om de leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden (en omdat er sprake is van complexe/multiproblematiek) maakt de Ambulant Begeleider deel uit van een multidisciplinair team (ZAT) dat gezamenlijk en in overeenstemming de aanpak bepaalt en de voortgang volgt. Indien nodig raadpleegt de Ambulant Begeleider deskundigen uit zijn netwerk.

Ook zorgt hij ervoor dat direct betrokkenen zoals de mentor (en eventueel ouders) verstevigd worden in hun rol en begeleiding naar de leerling toe. Al deze taken dienen één doel, namelijk deze leerling terugbrengen naar leren en ontwikkeling. Ambulante Begeleiding wordt daarom casus-specifiek ingezet en verantwoord. Op deze manier zorgen we ervoor dat deze relatief dure vorm van specialistische begeleiding alléén wordt ingezet wanneer dat echt nodig is.

E3 Aanbod gericht op meer- en hoogbegaafden (HB)

Dit aanbod is momenteel in ontwikkeling. Doel is om in mei een concreet interventieplan te hebben liggen dat 01-08-2021 SWV-breed kan worden ingezet op cascade 3-4.

Vervolgens wordt middels scholing gewerkt aan versterking van de basiskwaliteit (signalering en testen) en het basisaanbod (o.a. verrijkingsprogramma's en sociaal emotionele begeleiding).

E4 Hybride onderwijstrajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen onderling samenwerken om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Voorbeelden zijn pilot maatwerktrajecten, meetellen onderwijstijd en symbiose.

Aanvullende ondersteuning

Aanvullend op de basis en extra ondersteuning die we als school en Samenwerkingsverband organiseren en faciliteren, zijn er **aanvullende ondersteuningsvormen** die kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak. Organisatie, uitvoering en toezicht op de kwaliteit liggen bij externe partners zoals gemeente of zorgverzekering. Bekostiging ligt (in het merendeel van de gevallen) ook bij de externe partners. De scholen vervullen voornamelijk een doorverwijzende rol én zien toe op de effectiviteit als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

Het aanbod is passend voor (in elk geval) 80% van de leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte; voor leerlingen die (net) iets anders nodig hebben (maximaal 20%) wordt maatwerk geboden

Bij afschalen (terug naar cascade 1-2) loopt aanvullende ondersteuning soms tijdelijk door als onderdeel van afbouw

Binnen ons samenwerkingsverband onderscheiden we (gekoppeld aan de ondersteuningsbehoeften) drie categorieën aanvullende ondersteuning:

- A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)
- A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2
- A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

A1 Gespecialiseerde Therapie (divers)

Hieronder vallen diverse vormen van gespecialiseerde therapie (zoals PMT en EMDR), die aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband, kunnen worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A2 Gespecialiseerde Ondersteuning cluster 1 en 2

Hieronder vallen gespecialiseerde ondersteuningsvormen cluster 1 (visuele beperkingen) en cluster 2 (audiovisuele beperkingen en taalontwikkelingsproblematiek), zoals logopedie, gespecialiseerde taalondersteuning bij TOS en begeleiding bij gebruik visuele ondersteuningsmiddelen.

Deze vormen van ondersteuning kunnen aanvullend op de ondersteuning vanuit school en het samenwerkingsverband worden ingezet als onderdeel van de multidisciplinaire aanpak.

A3 Hybride Onderwijs-Zorg trajecten

Dit zijn trajecten waarbij scholen samenwerken met externe zorgpartners om een leerling een passend onderwijstraject te bieden. Deze trajecten worden ingebracht bij het knooppuntenoverleg.

Doelen en ambities 2022-2023

Passend onderwijs is geslaagd als leerlingen binnen de gestelde tijd het diploma behalen van het vooraf ingeschatte leerniveau. Naast het behalen van het diploma is passend onderwijs geslaagd als de leerling zich heeft ontwikkeld tot een waardige deelnemer aan de maatschappij voor nu en de toekomst.

Ambitie 1: Versterken Ondersteuningsteam

Schooljaar 2022-2023 wordt ons OT versterkt door brede inzet AB, uit eigen middelen bekostigd. Deze AB-er is speciaal gericht op onze jongeren, welzijn, schoolveiligheid en sociale omgang met elkaar. Door deze verbreding van ons OT, verwachten wij meer preventief te kunnen werken in plaats van curatief.

In onze regio werken wij tevens met een APO (adviseur passend onderwijs). De APO is school-onafhankelijk en helpt basisscholen en ouder(s)/verzorger(s) in overleg te gaan over de meest passende onderwijsplek voor de leerling.

De samenwerking met externe partners wordt versterkt en uitgebreid. Wij hebben ons netwerk verbreed met Connect Care en HD-groep. Verder worden bestaande netwerken onderhouden.

Naast de inzet van AB en het versterken van ons netwerk is schoolbreed gekozen voor 1 aanspreekpunt en eindverantwoordelijke ondersteuning & zorg. Deze eindverantwoordelijke zorgt voor helder en duidelijk beleid, korte lijnen in het OT, contacten met externen, contacten met gemeente, directe aanpak bij problematiek en zorgt ervoor dat ondersteuning en zorg schoolbreed in beeld is en blijft.

Ambitie 2: Leren leren – docerend leren

Leerlingen en docenten worden dit schooljaar geschoold in 'leren leren' en 'docerend leren'. Hiermee versterken wij onze basisondersteuning B1 - leerstrategieën.

Ambitie 3: Investeren in coach-uren/mentor-uren

Connect College heeft de vergoeding voor de coach/mentoruren schoolbreed aangepast. Deze investering heeft als doel dat mentoren/coaches meer tijd kunnen besteden aan de ondersteuningsvragen van de individuele leerling. Met deze investering versterken wij onze basiskwaliteit.

Ambitie 4: Registratiesysteem LDOS

Om alle leerlingen goed in te beeld te krijgen, hebben en houden stappen wij schooljaar 2022-2023 over naar het registratiesysteem LDOS. Binnen LDOS worden de OPP's van leerlingen gemaakt aan de hand van de inhoud van dit SOP en de afspraken die wij gemaakt hebben binnen het SWV. Alle registraties gaan ons helpen te onderzoeken op welke gebieden onze leerlingen meer of minder ondersteuningsbehoefte hebben.