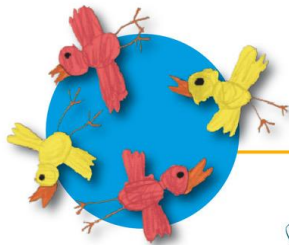




NPO 2022-2023



engelenberg
openbare daltonschool

ODS Engelenberg Engelenbergstraat 1 8266 AC Kampen

☎ 038 333 33 66 ✉ directie@engelenbergschool.nl 🌐 www.engelenbergschool.nl

Versie

Juni 2022

Werkveld

ODS Engelenberg

Inhoud

Inleiding	3
Stap 1. Domeinen concretiseren:	4
Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen	5
Stap 4. Analyseren	6
Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies	7
Stap 6. Conclusies bespreken en delen	10
Stap 7. Schoolprogramma en actiepunten	11
Onderwerp 1: Rekenonderwijs	11
Onderwerp 2: Leesonderwijs	14
Onderwerp 3: Taal/spelling onderwijs	17
Onderwerp 4: Schoolrijpheid	19
Onderwerp 5: Reflecteren Dalton	21
Onderwerp 6: Executieve functies	23
Stap 8. Vaststellen Schoolprogramma	25

Inleiding

Na twee perioden met schoolsluiting en afstandsonderwijs i.v.m. Covid-19 wordt van alle basisscholen verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Met dit proces krijgt de school zicht op de vertraging, versnelling en ontstane of verergerde problematiek. Dit document geeft een weergave van het stappenplan dat is gevolgd om de 'schoolscan' effectief uit te voeren t.b.v. het op te stellen 'schoolprogramma'.

Ods Engelenberg heeft de het volgende stappenplan ingezet om tot een onderbouwd 'schoolprogramma' te komen:

De trendanalyse 2021-2022 is leidend geweest voor het nieuwe NPO-plan. Door herhaalde afname van de IEP-LVS toetsen kunnen we nu analyseren op basis van de ontwikkelscore. De ontwikkelscore van de groep en leerlingen zijn vervolgens gespiegeld aan de schoolnormering op groeps- en leerlingniveau. Vanuit de analyse zijn mogelijke verklarende factoren beschreven en zijn passende actiepunten op schoolgroepen leerlingniveau beschreven.

Hoofdpijnen stappenplan NPO 2022-2023

In beeld brengen van de brede impact van corona op leerlingen:

- Stap 1. Domeinen concretiseren
- Stap 2. Beschikbare gegevens inventariseren
- Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen
- Stap 4. Analyseren
- Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

In beeld brengen mogelijkheden en behoeften school en partners

- Stap 6. Conclusies bespreken en delen

Vooruitblik 'schoolprogramma'

- Stap 7: Schoolprogramma en actiepunten

Stap 1. Domeinen concretiseren:

De volgende (vak-)gebieden zijn opgenomen in de analyse:

1. Cognitieve ontwikkeling:

- MijnKleutergroep! (domeinen: Beginnende Geletterheid, Beginnende Gecijferdheid en Sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Rekenen/Wiskunde

2. Sociaal emotioneel welbevinden:

- Sociale vaardigheden (Kanvas)
- Tevredenheidspeiling leerling en ouders

Advies: *Hanteer zoveel mogelijk de gebruikelijke werkwijze. Dus gebruik de gegevens uit de trendanalyse die je anders ook maakt. In onderstaand kader geven we als voorbeeld enkele hulpvragen voor het maken van relevante vergelijkingen om gegevens te duiden.*

Hulpvragen op drie niveaus:

School:

- Welke verschillen ziet u per vak- en vormingsgebied voor de gemiddelde ontwikkeling van leerlingen in de periode vóór corona en de periode sinds corona?
- Laten alle vak- en vormingsgebieden (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er vak- en vormingsgebieden die afwijken?

(Jaar-)groep:

- Laten alle (jaar-)groepen (ongeveer) hetzelfde beeld zien of zijn er (jaar-)groepen die afwijken?
- Zijn er specifieke onderdelen van vakken die positief of negatief opvallen?
NB. Niet alleen de zogenaamde fouten-en categorie analyses van methode-onafhankelijke toetsen leveren hiervoor gegevens, maar ook de methodegebonden formatieve opdrachten en toetsen kunnen hier zicht op geven.

Leerling:

- Welke leerlingen vallen positief of negatief op wanneer hun eigen ontwikkeling in de periode vóór corona en de periode sinds corona vergeleken wordt?
- Welke leerlingen vallen positief of negatief op in vergelijking met hun groepsgenoten?

Stap 3. Ontbrekende gegevens verzamelen

N.v.t.

Stap 4. Analyseren

Schoolbreed overzicht van de vakken en vormingsgebieden met de laagste ontwikkelscore in het afgelopen jaar:

- Technisch lezen: groep 6 (was vorig jaar groep 3-4-5).
- Rekenen: groep 3-6-7-8 (was vorig jaar groep 5-6-7).
- Spelling: groep 6-7 (was vorig jaar groep 7).
- Begrijpend lezen: groep 6-8 (was vorig jaar ?).
- Sociale vaardigheden: groep 5-8 (was vorig jaar groep 7).

Stap 5. Verklaringen, gevolgen en conclusies

Samenvattende conclusies:

- Het is moeilijk te achterhalen of de verklarende factor voor de leervertraging corona gerelateerd is. Hoe hoger de groep, hoe groter de leervertraging is. In groep 3-4-5 komen de percentages nog overeen. In groep 6-7-8 zien we een grote diversiteit aan percentages. Die kunnen deels verklaard worden door leerlingen die met een eigen leerlijn werken en of een leerstoornis hebben. Voor het resterende deel van diversiteit ligt het volgens ons aan het gemiste onderwijs tijdens de Corona periode.

Welke achterstanden vragen om actie:

Beginnende geletterdheid en gecijferdheid:

Leerlingniveau:

- Specifieke interventies inzetten voor: ,VVE-leerlingen, NT2-leerlingen, uitval leerlingen PLD en risicoleerlingen (OA, Bernadet).
- Uitbreiden van Voorschotbenadering door inzet 'Villa Letterpret'.
- Groepsniveau:
 - Inzetten van het materiaal op het gebied van fijne motoriek.
 - Inzetten van het materiaal om de hoeken tijdens de wisselende thema's rijk in te vullen om zo de samenwerking, de zelfregulering en metacognitie van de leerlingen te stimuleren.
- Schoolniveau:
 - Deze groep de komende jaren volgen of de leervertraging blijvend is of ingehaald.
- Leerkrachtniveau:
 - Borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen verbinden aan doelen uit MijnKleutergroep! en themaplannen.

Technisch lezen

- Leerlingniveau:
 - De risicolezers van groep 3 krijgen leesinterventies in de vorm van pre-teaching i.p.v. re-teaching.
 - In groep 3-4-5 worden de de leesinterventies vanuit de vorige trendanalyse voortgezet: inzet OA bij Connect en RALFI-lezen.
 - Oefensoftware 'Letterster' onderzoeken en zo nodig inzetten.
- Groepsniveau:
 - Huidige beleid in groep groep 3-4-5 voortzetten, met het doel om het percentage zwakke lezers naar beneden te krijgen.
 - Methode Karakter wordt in groep 4 en 5 gedifferentieerd ingezet.
 - Methode Karakter vanaf schooljaar 2022-2023 inzetten in groep 6.
- Schoolniveau:
 - Leesmotiverende projecten vanuit de Bieb op School.
 - Welke teksten gaan wij gebruiken voor de leesinterventie (ter vervanging van Nieuwsbegrip). Kunnen we dit meer richten op de specifieke leesproblemen.
 - Leren van en met medeleerlingen. Inzet horizontaal lezen (tutorlezen).
- Leerkrachtniveau:
 - Inzet kwaliteitskaart op het gebied van Executieve Functies.

Begrijpend lezen

- Leerlingniveau:
 - Interventie inzetten op technisch lezen, verhoogd mogelijk het leesbegrip.
- Groepsniveau:
 - Onderstaande actiepunten en interventies worden door de leerkracht van groep 6 specifiek

besproken met de IB-er.

- Vanuit de groepsanalyse lessen Close Reading aanpassen met de probleemdomeinen.
- Aanpak begrijpend lezen ook toepassen bij andere vakken zoals wereldoriëntatie, taal (woordenschat) en technisch lezen.
- Close Reading lessen ontwikkelen en intensiveren op basis van de foutenanalyse, bijvoorbeeld: samenvatten, ophelderen, aantekeningen etc.
- Observatielijsten Close Reading inzetten.
- **Schoolniveau:**
 - De werkgroep Close Reading onderzoekt met de leerkrachten van groep 6 en 7 voor welke domeinen extra aandacht nodig is/waar de lessenserie op aangepast moet worden.
 - Handelen naar het borgingsdocument Close Reading.
- **Leerkrachtniveau:**
 - Inzet kwaliteitskaart op het gebied van Executieve Functies.
 - Consultatie van de coördinatoren Close Reading om de kwaliteit van de lessen te bewaken of verbeteren.

Spelling

- **Leerlingniveau:**
 - Na de foutenanalyse worden passende interventies ingezet.
- **Groepsniveau:**
 - Inzet Staal werkboek groep 3 om de overgang naar groep 4 te verkleinen.
 - Onderstaande actiepunten en interventies worden door de leerkracht van groep 6 en 7 specifiek besproken met de IB-er.
 - Aanvullende materialen om werkwoordspelling te oefenen.
 - De categorieën die nog niet beheerst worden, opnemen in de instructie dictees.
- **Schoolniveau:**
 - Schoolbrede afspraken n.a.v. studiedag oktober evalueren en activeren.
- **Leerkrachtniveau:**
 - Inzet kwaliteitskaart op het gebied van Executieve Functies.
 - Reflecteren, nakijken en eisen/verwachtingen bespreken in een midden- bovenbouwvergadering.

Rekenen/Wiskunde

- **Leerlingniveau:**
 - Na de foutenanalyse worden passende interventies ingezet.
 - In groep 6-7-8 zetten we alleen bij uiterste noodzaak de 1F-route in.
 - Bareka Rekenmuurtje gebruiken om rekenhiaten vroegtijdig te signaleren en interventies in te zetten. Onderzoek ib-er in welke vorm het meest passend is.
 - Inzet van Rekensprint uitbreiden.
- **Groepsniveau:**
 - Kwaliteit van het rekenonderwijs wordt verdiepend onderzocht: effectieve leertijd, kwaliteit van instructie en ingezette interventies.
 - Interventies op automatiseren in groep 3 t/m 6.
 - Inzet aanvullende instructie- en oefenmaterialen om het rekenonderwijs te optimaliseren. (klokjes, rekenrekjes etc.).
 - Inzet aanvullende materialen boxen 'Met Sprongen Vooruit'.
 - In groep 8 wordt sterk ingezet op op de ontwikkellijn 1S. Dit is zichtbaar in de groepsplannen.
 - Verhouding ondersteuning van de basisgroep en verlengde instructie aanpassen ten gunste van de groep.
- **Schoolniveau:**
 - Binnen het team wordt een rekencoördinator opgeleid of aangesteld.
- **Leerkrachtniveau:**

- Vervolgcurcus 'Met Sprongen Vooruit'.
- Collegiaal leren op het gebied van instructie, lesvoorbereiding en inzet parkeerweken (interventies).
- Inzet kwaliteitskaart op het gebied van Executieve Functies.

Sociaal-emotioneel welbevinden

- Leerlingniveau:
 - Inzet 'Rots en Watertraining'.
- Groepsniveau:
 - Extra inzet op de 'Gouden weken' in het begin van het schooljaar.
 - Begeleiding op het gebied van 'Klassenkracht' in specifieke groepen.
 - Training en begeleiding op het gebied van Sociale Media in de bovenbouwgroepen. (Mediawijsheid).
- Schoolniveau:
 - Voorlichting ouders gebruik Sociale Media 04 oktober 2022.
- Leerkrachtniveau:
 - Coaching aan de leerkrachten van de gedragscoördinator m.b.t. de 'Gouden Weken'.
 - Opfriscursus Kanjertraining voor leerkrachten groep 1-8.
 - Leerkrachten lezen bij uitval van de Klassenzorgscore de handelingsgerichte adviezen op de Kanvas pagina (zie Klassenzorgscore).

Stap 6. Conclusies bespreken en delen

Schoolteam d.d.: 03-06-2022

Tijdens de studiedag is het NPO-plan van 2021-2022 geëvalueerd en besproken. Hieruit zijn aanpassingen en nieuwe actiepunten gekomen.

De evaluatie van het NPO-plan 2021-2022 en het nieuwe NPO-plan 2022-2023 is besproken met het team tijdens de eerste vergadering op 8 september 2022. Aanbieding van het NPO-plan aan de MR vindt op 15 juli 2022 plaats.

Stap 7. Schoolprogramma en actiepunten

Onderwerp 1: Rekenonderwijs

Doel:

Het doel is om de opbrengsten van ons rekenonderwijs te verbeteren:

- Alle groepen behalen aan het einde van schooljaar 2023 de gewenste ontwikkelscore passend bij de groep (onze schoolambitie) op Rekenen.
- De Schoolambitie 1F van Rekenen gaat omhoog naar 86% (is 80) op de Centrale Eindtoets IEP.
- De Schoolambitie 1S/2F van Rekenen gaat omhoog naar 47% (is 24) op de Centrale Eindtoets IEP.
- De leerkrachten kennen bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 de inhoud van de rekenleerlijnen van hun groep.
- De leerkrachten verbeteren doorlopend het didactisch handelen t.a.v. rekeninstructie (EDI).

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Interventies automatiseren groep 3 t/m 8.	- inzet OA RekenSprint - materialen 'Met Sprongen Vooruit' effectief inzetten - Bareka Rekenmuurtje om rekenhiaten vroegtijdig te signaleren en interventies in te zetten. Onderzoek ib-er in welke vorm het meest passend is.	- leerkrachten gr 3-8 - onderwijsassistent - Dir - IB-er	Tussenevaluatie IEP en methodetoetsen Februari 2023. Eindevaluatie IEP en methodetoetsen Juli 2023. Ambities van de school op groeps- en eindtoets worden behaald.
Didactische vaardigheden van de leerkrachten t.a.v. het rekenonderwijs.	- collegiale consultaties op aanvraag lkr. - observaties directie en IB-er m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden)	- leerkrachten 3 t/m 8 - Dir - IB-er	Oktober 2022 groepsbezoeken en groepsbespreking door IB-er. November 2022 groepsbezoeken Dir. Februari 2023 groepsbezoeken IB-er en Dir. samen Flitsbezoeken gedurende het schooljaar 2022-2023 B-er en Dir. Ontwikkelgesprekken n.a.v. de bezoeken Dir. en leerkracht.

<p>Effectief inzet van de methode.</p>	<p>- tussenevaluatie bouwoverleg, teamvergadering over gemaakte afspraken rekenmethode - in groep 6-7-8 zetten we alleen bij uiterste noodzaak de 1F-route in. - in groep 8 wordt sterk ingezet op op de ontwikkellijn 1S. Dit is zichtbaar in de groepsplannen.</p>	<p>- leerkrachten gr 3-8 - Dir - IB-er</p>	<p>De afspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht. (zie groepsbezoeken)</p> <p>Borging in methode en afspraken kwaliteitskaart.</p>
<p>Professionalisering rekenonderwijs.</p>	<p>- 'Met Sprongen Vooruit' cursus voor teamleden die deze cursus nog niet gevolgd hebben - verdieping inhoud leerlijnen per groep - inzet spellen MSV koppelen aan de methode - effectieve leertijd onderzoeken - binnen het team wordt een rekencoördinator aangesteld.</p>	<p>- MSV: ?? - Rekencoördinator: Freddy Nieboer - leerkrachten gr 3-8 - Dir - IB-er</p>	<p>De afspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht. (zie groepsbezoeken).</p> <p>Borging inzet spellen MSV bij methode in een Kwaliteitskaart.</p> <p>De leertijd voor rekenen komt overeen met de Kwaliteitskaart van Scholen aan Zet PO-raad.</p>

Uitvoering:

September-oktober-november 2022:

- inzet onderwijsassistent t.b.v. Rekensprint en Baraka Rekenmuurtje;
- onderzoek en inzet Bareka Rekenmuurtje IB-er;
- cursus 'Met sprongen Vooruit' voor collega's die dat willen;
- observaties directie en IB-er m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden);
- collegiale consultaties op aanvraag lkr;
- aanstellen of opleiden rekencoördinator en opstarten werkgroep rekenen (start effectieve inzet methode);
- tussenevaluatie bouwoverleg, teamvergadering over gemaakte afspraken rekenmethode;

Januari-februari-maart 2023:

- tussenevaluatie IEP toetsen, analyse en groepsbespreking 2.0;
- inzet onderwijsassistent t.b.v. Rekensprint en Beraka Rekenmuurtje;
- observaties directie en IB-er m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden);
- collegiale consultaties op aanvraag lkr;
- voortgang werkgroep rekenen i.s.m rekencoördinator (start effectieve inzet methode);
- tussenevaluatie bouwoverleg, teamvergadering over gemaakte afspraken rekenmethode;

april-mei-juni 2023:

- eindevaluatie IEP toetsen, analyse en trendanalyse 2022-2023;
- inzet onderwijsassistent t.b.v. Rekensprint en Beraka Rekenmuurtje;

- observaties directie en IB-er m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden);
- collegiale consultaties op aanvraag lkr;
- voortgang werkgroep rekenen i.s.m rekencoördinator (start effectieve inzet methode);
- tussenevaluatie bouwoverleg, teamvergadering over gemaakte afspraken rekenmethode;

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 2: Leesonderwijs

Doel:

Het doel is om de opbrengsten van ons leesonderwijs te verbeteren op de domeinen technisch en begrijpend lezen:

- Alle groepen behalen aan het einde van schooljaar 2023 de gewenste ontwikkelscore passend bij de groep (onze schoolambitie) op Lezen (BGL) en Technisch Lezen.
- De Schoolambitie 1F van Lezen gaat omhoog naar 100% (is 98) op de Centrale Eindtoets IEP.
- De Schoolambitie 1S/2F van Lezen gaat omhoog naar 65% (is 64) op de Centrale Eindtoets IEP.
- De leerkrachten kunnen bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 de methode Karakter gedifferentieerd inzetten.
- De leerkrachten verbeteren doorlopend het didactisch handelen t.a.v. rekeninstructie (EDI).

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Implementatie Karakter (voortgezet technisch lezen) in groep 6.	- methode Karakter gr.6	- lkr. 5/6 - leescoördinatoren - Dir - IB-er	Tussenevaluatie Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023 Borging in methode en afspraken.
Karakter wordt gedifferentieerd ingezet in groep 4-5-6.	- methode Karakter gr. 4-5-6	- lkr. 4/5-5/6 - Dir - IB-er	Tussenevaluatie Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023 Borging in methode en afspraken.
Voorschotbenadering midden groep 2 uitbreiden voor risicoleerlingen. BOUW voor alle lln. groep 2.	- Villa letterpret - BOUW	- leerkrachten gr.2 - IB-er - OA - student SW - ouders groep 2	Tussenevaluatie MijnKleuterGroep! Februari 2023 Eindevaluatie MijnKleuterGroep! Juli 2023
Intensiveren van leesinterventies Connect-lezen, RALFI-lezen (technisch lezen) en Letterster.	- personele inzet OA - leesteksten RALFI: (abonnement SamSam, Blink, etc.) - De risicolezers van groep 3 krijgen leesinterventies in de vorm van pre-teaching i.p.v. re-teaching. - Oefensoftware	- leerkrachten gr. 3-8 - OA - IB-er (Letterster)	Tussenevaluatie Februari 2023 Eindevaluatie Juli 2023

Leesteksten RALFI optimaliseren	'Letterster' onderzoeken en zo nodig inzetten.		Borging: RALFI leesteksten per niveau.
Inzet ondersteunende dyslexiesoftware (Sprintplus).	- Kwaliteitskaart SprintPlus - Optimaliseren school wifi. - Eigenaarschap bij leerkrachten.	- leerlingen met dyslexie gr. 5-8 - leerkrachten gr.5-8 - IB-er - ICT-er	Evaluatiegesprekken kwaliteitskaart Sprintplus en eigenaarschap van de leerkracht teamvergadering.
Taalrijk onderwijs - woordenschat (leesbegrip) levendig en concreet maken.	- Woordenschatuitbreiding verbinden aan zaakvakken. - Oriëntatie taalwerkgroep voor interventies. - Oriëntatie inzet 'Taalkisten Edupos'.	- leerkrachten groep 3-8 - IB-er - Dir - Taalwerkgroep	Evaluatiegesprekken in teamvergadering. Borging in schoolbrede afspraken.
Borging Close Reading (begrijpend lezen - rijke leesomgeving).	- protocol CR - checklisten CR - ontwikkelen nieuwe lessenseries	- leerkrachten gr. 1-8- - leescoördinator en CR-coördinatoren - Dir	Evaluatiegesprekken in teamvergadering. Aanpassen van protocol Close Reading (indien nodig).
Groepsbezoeken Close Reading (EDI + leerkrachtvaardigheid)	- groepsbezoeken CR-coördinatoren - De werkgroep Close Reading onderzoekt met de leerkrachten van groep 6 en 7 voor welke domeinen extra aandacht nodig is/waar de lessenserie op aangepast moet worden. - Aanpak begrijpend lezen ook toepassen bij andere vakken zoals wereldoriëntatie, taal (woordenschat) en technisch lezen.	- leerkrachten gr. 1-8 - Dir - IB-er - CR-coördinatoren	De afspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht. (zie groepsbezoeken) Borging in protocol Close Reading.

Uitvoering:

September-oktober-november 2022:

- start implementatie Karakter groep 6. Differentiatie inzet groep 4+5;

- onderzoek IB-er inzet oefensoftware Letterster;
- Ralfi leesteksten optimaliseren leerkrachten en IB-er;
- personele inzet OA inzetten;
- start schooljaar inzet Sprintplus monitoren;
- borging protocol Close Reading door coördinatoren (zie actielijst);
- transfer Close Reading naar andere teksten (zaakvakken);
- groepsbezoeken Close Reading lessen door coördinatoren;
- Close Reading coördinatoren onderzoeken met de leerkrachten van groep 6 en 7 voor welke domeinen extra aandacht nodig is en waar de lessenserie op aangepast moet worden;
- vakleerkracht muziek (faciliteren lesontwerpen).

Januari-februari-maart 2023:

- tussenevaluatie IEP toetsen en analyse;
- inzet oefensoftware Letterster;
- Ralfi leesteksten optimaliseren leerkrachten en IB-er;
- borging protocol Close Reading door coördinatoren (zie actielijst);
- transfer Close Reading naar andere teksten (zaakvakken);
- personele inzet OA inzetten;
- vormen van taalwerkgroep voor interventies en Taalkist edupos;
- vakleerkracht muziek (faciliteren lesontwerpen).

april-mei-juni 2023:

- eindevaluatie IEP toetsen en analyse;
- borging protocol Close Reading door coördinatoren (zie actielijst);
- transfer Close Reading naar andere teksten (zaakvakken);
- taalwerkgroep stelt inzet van Taalkist en interventies vast;
- personele inzet OA inzetten;
- vakleerkracht muziek (faciliteren lesontwerpen).

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 3: Taal/spelling onderwijs

Doel:

Het doel is om de opbrengsten van ons taalonderwijs te verbeteren op de domeinen spelling en woordenschat:

- Alle groepen behalen aan het einde van schooljaar 2023 de gewenste ontwikkelscore passend bij de groep (onze schoolambitie) op Taalverzorging.
- De Schoolambitie 1F van Taalverzorging gaat omhoog naar 90% (is 84) op de Centrale Eindtoets IEP.
- De Schoolambitie 1S/2F van Taalverzorging gaat omhoog naar 47% (is 35) op de Centrale Eindtoets IEP.
- De leerkrachten verbeteren doorlopend het didactisch handelen t.a.v. spellinginstructie (EDI).

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
De didactische vaardigheden van de leerkrachten n.a.v. de opfriscursus ZLKLS verbeteren.	- groepsbezoeken directie en IB-er m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden) - collegiale consultatie	- leerkrachten 1 t/m 8 - Dir - IB-er	Oktober 2022 groepsbezoeken en groepsbespreking door IB-er. November 2022 groepsbezoeken Dir. Februari 2023 groepsbezoeken IB-er en Dir. samen Flitsbezoeken gedurende het schooljaar 2022-2023 B-er en Dir. Ontwikkelgesprekken n.a.v. de bezoeken Dir. en leerkracht.
Effectief inzet van de Staal Spelling n.a.v. gemaakte schoolbrede spellingsafspraken	- tussenevaluatie bouwoverleg, teamvergadering over gemaakte afspraken spellingmethode	- leerkrachten gr 1-8 - Dir - IB-er	De afspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht. (zie groepsbezoeken) Spellingafspraken zijn vastgelegd.
Uitbreiden van onderwijstijd werkwoordspelling groep 6 t/m 8.	- personele inzet - inzet OA	- leerkrachten gr. 6-8 - onderwijsassistent - IB-er	
Onderzoek Taal in	- Startpakket Taal &	- leerkracht gr.?	Pilot: Inzet en evaluatie

Blokjes (F & L methode), Taalblobs onderzoeken t.b.v. leerlingen zorgniveau 3.	Blokjes lenen van Wonderwijs. - Proefzending Taalblobs.	- IB-er	bij spellingzwakke leerling.
Begroting:			
Personeelskosten	Inzet onderwijsassistent: € 12.907,-		€ 12.907,-
Materialen	Reserveren oefensoftware Taalblobs en Taal in Blokjes (F&L methode): € 1.000,-		€ 1.000,-
Totaal			€ 13.907,-
Uitvoering:			
<u>September-oktober-november 2022:</u>			
<input type="checkbox"/> - groepsbezoeken directie en IB m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden); <input type="checkbox"/> - monitoren gemaakte afspraken methode Staal in teamvergaderingen; <input type="checkbox"/> - onderzoek oefensoftware Taalblobs en Taal in Blokjes (F&L methode) door IB-er; <input type="checkbox"/> - personele inzet OA inzetten;			
<u>Januari-februari-maart 2023:</u>			
<input type="checkbox"/> - tussenevaluatie IEP toetsen en analyse; <input type="checkbox"/> - groepsbezoeken directie en IB m.b.v. aangepaste kijkwijzers (EDI, didactische vaardigheden); <input type="checkbox"/> - monitoren gemaakte afspraken methode Staal in teamvergaderingen; <input type="checkbox"/> - inzet oefensoftware Taalblobs en Taal in Blokjes (F&L methode) door IB-er; <input type="checkbox"/> - personele inzet OA inzetten; <input type="checkbox"/> - collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.			
<u>april-mei-juni 2023:</u>			
<input type="checkbox"/> - eindevaluatie IEP toetsen en analyse; <input type="checkbox"/> - monitoren gemaakte afspraken methode Staal in teamvergaderingen; <input type="checkbox"/> - personele inzet OA inzetten; <input type="checkbox"/> - collegiale consultatie, vrijroosteren leerkrachten.			
Tussenevaluatie:			
Eindevaluatie:			

Onderwerp 4: Schoolrijpheid

Doel:

Het doel is om de neuro-motorisch ontwikkeling uit te breiden ten einde de schoolrijpheid te bevorderen:

- De leerlingen ontwikkelen voldoende lichamelijke vaardigheden om tot leren en brede ontwikkeling te komen (neuro-motorische rijping).
- De leerkrachten zetten de theoretische kennis in met betrekking tot de neuro-motorische ontwikkeling in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Vanuit de observatielijsten vanuit 'Mijn Kleutergroep' is een positieve trend zichtbaar op leerling- en groepsniveau.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Verder implementeren kennis NMR; toepassen in de dagelijkse praktijk.	- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen. - verbinden aan doelen uit MijnKleutergroep! en themaplannen.	- leerkrachten gr. 1-2 - IB-er	Observaties en scoring in MijnKleuterGroep! Groepsbespreking 2.0.
Cursus 'Analyse voor de IB-er 'MijnKleuterGroep!'.	- Cursus 26 oktober	- IB-er - leerkrachten gr. 1-2	Kwaliteit van de analyse van leeropbrengsten gr.1-2 gaat omhoog. Rendement NMR wordt zichtbaar.
Activiteiten t.b.v. fijne motoriek groep (1-) 2.	- verbinden aan doelen uit MijnKleutergroep! en themaplannen.	- leerkrachten gr. 1-2 - inzet OA	Observaties en scoring in MijnKleuterGroep! Opnemen in borgingsdocument NMR
Inzet taal/beginnende geletterdheid.	- verbinden aan doelen uit MijnKleutergroep! en themaplannen. - BOUW, Villa Letterpret.	- leerkrachten gr. 1-2 - inzet OA	Observaties en scoring in MijnKleuterGroep! Opnemen in borgingsdocument NMR Risicoscreening PLD.

Uitvoering:

September-oktober-november 2022:

- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen ontwikkelen;
- verder invoeren MijnKleuterGroep!;
- cursus 'Analyse voor de IB-er 'MijnKleuterGroep!' 29 oktober 2022;
- groepsbespreking groep 1/2 n.a.v. cursus na 26-10;
- activiteiten t.b.v. fijne motoriek groep (1-)2 in themaplannen;
- inzet taal/beginnende geletterdheid in themaplannen;
- personele inzet OA inzetten.

Januari-februari-maart 2023:

- tussenevaluatie 'MijnKleuterGroep!' en analyse 9 en 14 februari 2023;
- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen ontwikkelen;
- verder invoeren MijnKleuterGroep!;
- activiteiten t.b.v. fijne motoriek groep (1-)2 in themaplannen;
- inzet taal/beginnende geletterdheid in themaplannen;
- personele inzet OA inzetten.

april-mei-juni 2023:

- eindevaluatie 'MijnKleuterGroep!' en analyse;
- borgingsdocument Bewegen en NMR in de kleutergroepen ontwikkelen;
- verder invoeren MijnKleuterGroep!;
- activiteiten t.b.v. fijne motoriek groep (1-)2 in themaplannen;
- inzet taal/beginnende geletterdheid in themaplannen;
- personele inzet OA inzetten.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 5: Reflecteren Dalton

Doel:

Leerlingen leren te reflecteren op hun eigen handelen en om kritisch naar zichzelf te kijken vanuit een intrinsieke motivatie:

- De leerkrachten volgen scholing over reflecteren.
- Bij alle groepen zijn aan het einde van schooljaar 2023 reflectie-afspraken en werkvormen geïmplementeerd en creëert de school een doorgaande lijn.
- De leerkrachten onderzoeken het effect van reflecteren op het onderwijs, het gedrag, de resultaten en de persoonlijke groei.
- De leerkrachten ontwikkelen een kritische houding naar zichzelf en naar elkaar tijdens collegiale consultatie.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Scholing door Annemarie Wenke Visie bepalen reflecteren Ontwikkelen leerlijn reflecteren. - reflectie-afspraken en werkvormen	- startgesprek IB-er en daltoncoördinator invulling cursus in september. - studiedag 14 november: visie, werkvormen in de klas, tijdsinvestering en voorbereiding. - teamvergadering 31 januari reflecteren op acties en vervolgsafspraken - studiedag 11 april verdieping leerlijn reflecteren en beeldmateriaal van collega's bekijken. - leerkrachten meenemen in leerlijn. - studiedag 9 juni monitoren visie, leerlijn reflecteren en borging - daltoncoördinator ontwikkelen leerlijn reflecteren en borging.	- team - daltoncoördinator - Annemarie Wenke	Doorgaande leerlijn reflecteren. Reflectie-afspraken en werkvormen implementeren en monitoren. Kritische houding leerkrachten tijdens groepsbezoeken en collegiale consultatie. Eindresultaten trendanalyse: stijging van de resultaten.

Uitvoering:

September-oktober-november 2022:

- startgesprek IB-er en daltoncoördinator invulling cursus in september;
- groepsbezoeken met daltoncoördinator in oktober;
- studiedag 14 november: visie, werkvormen in de klas, tijdsinvestering en voorbereiding;
- vrijroosteren daltoncoördinator ontwikkelen leerlijn reflecteren en borging;

Januari-februari-maart 2023:

- teamvergadering 31 januari reflecteren op acties en vervolgspraken;
- vrijroosteren daltoncoördinator ontwikkelen leerlijn reflecteren en borging;
- leerkrachten meenemen in leerlijn;

april-mei-juni 2023:

- studiedag 11 april verdieping leerlijn reflecteren en beeldmateriaal van collega's bekijken (cc);
- vrijroosteren daltoncoördinator ontwikkelen leerlijn reflecteren en borging;
- leerkrachten meenemen in leerlijn;
- studiedag 9 juni monitoren visie, leerlijn reflecteren en borging.

Tussenevaluatie:

Eindevaluatie:

Onderwerp 6: Executieve functies

Doel:

Het leerpotentieel verhogen door effectief leergedrag:

- Leerlingniveau: de lerende houding wordt bevorderd m.b.v. de executieve functies en aanpassingen in de onderwijsleeromgeving.
- Leerkrachtniveau: de voorwaarden om effectief te leren worden aangescherpt binnen het klassenmanagement en de handelingsvaardigheden van de leerkracht.

Concrete acties	Middelen	Betrokkenen	Resultaat
Opfrissen kwaliteitskaart EF tijdens studiedag 25 augustus 2022	- kwaliteitskaart EF - schoolbrede afspraken ook ten aanzien van leerkrachtgedrag.	-team -Onderwijsspecialist -gedragsspecialist -IB-er	Bewustwording van het belang van EF. Team heeft dezelfde voorkennis. Inzet van EF in de eerste schoolweken.
De afspraken zijn zichtbaar in het handelen van de leerkracht en verweven met het dagelijks onderwijs.	- gemaakte afspraken vanuit de studiedag. - coaching OS en gedragsspecialist.	-team -Onderwijsspecialist -gedragsspecialist -IB-er	Oktober 2022 groepsbezoeken en groepsbespreking door IB-er. November 2022 groepsbezoeken Dir. Februari 2023 groepsbezoeken IB-er en Dir. samen Flitsbezoeken gedurende het schooljaar 2022-2023 B-er en Dir.
Specifieke interventies vanuit de kwaliteitskaart worden passend ingezet.	- gemaakte afspraken vanuit de studiedag. - coaching OS en gedragsspecialist.	-team -Onderwijsspecialist -gedragsspecialist -IB-er	Oktober 2022 groepsbezoeken en groepsbespreking door IB-er. November 2022 groepsbezoeken Dir. Februari 2023 groepsbezoeken IB-er en Dir. samen Flitsbezoeken gedurende het

			schooljaar 2022-2023 B-er en Dir.
<p>Uitvoering:</p> <p><u>September-oktober-november 2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - kwaliteitskaart EF oprissen en schoolbrede afspraken tijdens de startvergadering 25 augustus; <input type="checkbox"/> - groepsbezoeken IB, OS, gedragsspecialist en Dir; <input type="checkbox"/> - monitoren gemaakte afspraken in leerkrachthandelen en inzet speciale interventies; <input type="checkbox"/> - vrijroosteren gedragsspecialist. <p><u>Januari-februari-maart 2023:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - groepsbezoeken IB, OS, gedragsspecialist en Dir; <input type="checkbox"/> - monitoren gemaakte afspraken in leerkrachthandelen en inzet speciale interventies; <input type="checkbox"/> - vrijroosteren gedragsspecialist. <p><u>april-mei-juni 2023:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - groepsbezoeken IB, OS, gedragsspecialist en Dir; <input type="checkbox"/> - monitoren gemaakte afspraken in leerkrachthandelen en inzet speciale interventies; <input type="checkbox"/> - vrijroosteren gedragsspecialist; <input type="checkbox"/> - evalueren en bijstellen Kwaliteitskaart EF met het team. 			
<p>Tussenevaluatie:</p>			
<p>Eindevaluatie:</p>			

Stap 8. Vaststellen Schoolprogramma

MR van de school d.d.: 15-07-2022

Tina Reutoma ~~T. Reutoma~~

Leentien van Hoof ~~Leentien~~

Schoolbestuur: d.d.: aug. 2022