

Schoolondersteuningsprofiel

Algemeen

Gegevens school

Naam: De Nassau

Adres: Paul Krugerlaan 2

Plaatsnaam: Breda

Contactpersonen: F Musler, A van der Does

Leerwegen sectoren

- Mavo,havo, atheneum gymnasium en tto

Bijzonderheden

- Christelijk onderwijs

Specifieke profielen

- Tweetalig onderwijs op het VWO, Nassau-academie, Nassau select, Nassau talent

Groepsgrootte

mavo: 28, h/vwo: 30

Percentage leerlingen met

LWOO:

1,4 %

PRO:

0 %

Aparte / geïntegreerde klassen

In het eerste leerjaar heeft tto en de mavo een aparte brugklas, en zijn er v/h en h/m klassen.

Aard van de begeleiding:
specifieke kenmerken
van de didactiek

Kennisoverdracht en vorming, daar waar nodig wordt dit bereikt door handelingsgerichte adviezen.

Doorlopende leerlijnen. Betekenis geven door verbinding met maatschappelijke werkelijkheid.

Ruimte voor vernieuwing.

Aard van de begeleiding:
specifieke kenmerken
van de pedagogiek

Leerling centraal, gekend en erkend. Respect wordt gegeven en gevraagd van ieder. Veilige geborgen omgeving voor iedereen. School werkt vanuit christelijke normen en waarden.

Betrokkenheid leerling bij
onderwijs
Betrokkenheid ouders

Leerlingen in medezeggenschapsraad, leerlingenraad en leerlingenvereniging van alle afdelingen.

Ouders in medezeggenschapsraad, klankbordgroep ouders en ouderraad. Centrale en individuele ouderavonden. Afstemming leerlingen met extra zorgvraag.

Interne specialisten

- leerlingbegeleider
- decanen
- trainers SOVA
- trainers faalangstreductie
- trainers structuur
- remedial teaching
- begeleiders NT-2
- orthopedagoog
- ambulante begeleiders

Basiszorg RSV Breda

1. een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:
 - a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden
 - b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.
2. een omschreven signaleringssysteem met:
 - a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar.
 - b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd.
3. een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:
 - a. de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
 - b. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
 - c. informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. het handelingsplan
4. een voor iedereen toegankelijke overzichtslijst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij:
 - a. de aanname
 - b. de vastgestelde signaleringsmomenten
 - c. gesignaleerde problemen
5. een omschreven plan t.a.v. leerling-besprekingen die gericht zijn op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:
 - a. overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
 - b. een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het groeidocument
 - c. Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid

Schoolspecifieke uitwerking

Aannamecommissie, beslist na overleg met leerkracht groep 8 op basis van het uitstroom advies. Indien een zware ondersteuning nodig is wordt in overleg met ouders en ambulante begeleider bekeken of de school voldoende zorg kan bieden.

Een uitgebreid arsenaal aan signaleringsinstrumenten is aanwezig met toetsen en tests om de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling te meten. Er is opgenomen waar en wanneer en door wie deze worden afgenomen.

b. Wekelijks worden in het intern zorgoverleg gesignaleerde problemen bij leerlingen besproken. Binnen De Nassau is het leerlingvolgsysteem Magister geïmplementeerd. Zowel onderwijs als begeleiding en modules voor ouders en leerlingen zijn hierin opgenomen.

Een uitgebreid overzicht is aanwezig.

a. Vanaf het begin van het schooljaar zijn er leerlingenbesprekingen en signaleringsvergaderingen in klassen 1 en 2 en m-3 en m-4. Voor leerlingen met een extra onderwijszorg wordt gewerkt met een groeidocument. In een groot overleg tussen school, ouders en leerlingen wordt 3 x per jaar het groeidocument geëvalueerd.

Alle docenten volgen in een cyclus intervisie bijeenkomsten.

6. een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.

7. een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.

8. een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.

9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project de Veilige School.

Uitgewerkt via het ZAT waarin externe partners zitting hebben zoals: jeugdarts, orthopedagoog, CJG-er, politie(wijk)agent en leerplichtambtenaar.

Uitgewerkt protocol, waarin het uitgangspunt is ouders te betrekken bij het overleg over hun kind. Het protocol is uitgebreid met een deel voor gescheiden ouders. School houdt vast aan eigen beleid maar wil luisteren naar inbreng van ouders. Jaarlijkse wordt een studiedag georganiseerd, via interne communicatie en tijdens docentenbijeenkomsten wordt uitleg gegeven over ons zorgbeleid.

9. De Nassau hanteert het protocol: “de veilige school”. Er is een veiligheidscoördinator die handelt conform de afspraken van “de veilige school”.

Ondersteuning schoolspecifiek

Didactiek

Spelling, begrijpend lezen, taal / spraak en ESM

Rekenen/ wiskunde

Dyslexie

Dyscalculie
NLD

Sociaal emotioneel

Faalangst

Sociale onzekerheid

Werkhouding

Motivatie

ASS

Begeleiding

- Voor NT2 leerlingen extra ondersteuningslessen. Nederlands zowel in onderbouw als in bovenbouw.
- Studielessen taal voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 die achterstanden hebben.
- Studielessen voor wiskunde in leerjaar 1 en 2.
- Gerichte rekenlessen, vademecum rekenen.
- Screening en protocol dyslexie.
- RT kan op verzoek binnen school worden verzorgd
- Gebruik van faciliteiten
- Protocol is in ontwikkeling
- groeidocument
- Indien nodig begeleiding van een schoolcoach

Begeleiding

- Screening in klas 1 en 2
- Faalangstreductie-training
- Screening in klas 1 en 2
- Sova-training
- Mentor en coaching
- Mentor en coaching
- Indien nodig werken met groeidocument

ADHD
ODD/CD

- Indien nodig werken met groeidocument
- Indien nodig werken met groeidocument indien begeleiding en zorg te bieden is.

Fysiek
Visueel

Begeleiding

- Jarenlange ervaring met leerlingen met visuele problemen
- Speciale coach op school aanwezig. Deze onderhoudt ook de contacten met externe instanties
- Indien nodig werken met handelingsgerichte adviezen
- Samenwerking met mytylschool De Schalm
- Indien nodig werken met handelingsgerichte adviezen
- Indien nodig werken met handelingsgerichte adviezen/ begeleiding op maat bijv. met ab-ers

Auditief

Motorisch

Langdurig ziek

Ondersteuning
bovenschools
observatieklas

Begeleiding

- Plaatsing indien nodig en in overleg

Zorg door externen
ZAT

Begeleiding

- IZO: zorgcoördinator, leerlingbegeleiders, afdelingsleiders, eventueel aangevuld met externen.
- ZAT: zorgcoördinator, GGD-arts, CJG-er, leerplichtambtenaar, politie(wijk)agent en orthopedagoog. Op uitnodiging zijn andere in- of externe deskundigen aanwezig.
- CJG
- Ambulante begeleiders binnen school aanwezig voor gedrags- en/of lichamelijke beperkingen.

Opvoedingsondersteuning
Ambulante begeleiding

Het schoolbeleid voor de komende jaren is vastgelegd in het schoolplan 2016 – 2020.