

Documentinformatie	Status:
Naam document: schoolplan 2017-2021 v3	Vastgesteld door bestuurder op: 4 juli 2018
Auteur: Frans Ebskamp e.a.	Goedgekeurd door Raad van Toezicht op:
Versie dd: 4 juli 2018	Instemming dMR verleend op:

Schoolplan

2017-2021

Scholengemeenschap voor vrijeschoolonderwijs VO

Stichtse Vrije School te Zeist
Novalis College te Eindhoven
Karel de Grote College te Nijmegen
Tobiasschool te Zeist

Wilhelminasingel 15
6524 AJ Nijmegen
024 3820460

Inhoud

1	Inleiding	5
1.1	Samenhang	5
1.2	Werkingsduur	5
1.3	Ambities en basiskwaliteit	5
2	Pedagogische opdracht	6
3	Missie, kernwaarden, visie en doelen	7
4	Onderwijskundig beleid	8
4.1	Curriculum	8
4.2	Onderwijstijd	8
4.3	Burgerschap en sociale integratie	9
4.4	Taalachterstanden	10
4.5	Kerdoelen en referentieniveaus	10
4.6	Voertaal	10
5	Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat	11
6	Kwaliteit	12
7	Stichtse Vrije School	16
7.1	Volgen van leerlingen	16
7.2	Zorg	16
7.3	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)	18
7.4	Uitwerking strategische doelen	18
7.4.1	Persoonsvormende didactiek	18
7.4.2	Beoordelen met kiemkracht	19
7.4.3	Extra uitdaging voor leerlingen	21
7.4.4	Mediawijsheid	22
7.4.5	Toekomstgericht personeelsbeleid	23
7.4.6	Brede bekendheid onderwijsvisie	24
7.4.7	Eco-schools	25
7.4.8	Inbedding eindexamens in de afdeling Tobiasstroom	26
8	Novalis college	29
8.1	Volgen van leerlingen	29
8.2	Zorg	30
8.3	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)	30
8.4	Uitwerking strategische doelen	31

8.4.1	Vergroting van de instroom	31
8.4.2	Herkenbaarheid van het vrijeschoolonderwijs	32
8.4.3	Digitale geletterdheid.....	33
8.4.4	Creatieve technologie.....	34
8.4.5	Leskwaliteit.....	35
8.4.6	Gezond leef- en leerklimaat	37
8.4.7	Internationale uitwisseling	38
8.4.8	Ambitieuw leerklimaat: motiverend maatwerk	39
9	Karel de Grote College.....	41
9.1	Volgen van leerlingen	41
9.2	Zorg.....	41
9.3	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).....	43
9.4	Uitwerking strategische doelen.....	44
9.4.1	Samen werken aan onderwijs	44
9.4.2	Levende lessen	44
9.4.3	Coaching vrijeschooldidactiek	45
9.4.4	Leerplanboom	46
9.4.5	Toetsen	47
9.4.6	Maatschappelijke ontwikkelingen en onderwijsaanbod.....	48
9.4.7	Leraren eigenaar van hun onderwijs.....	49
9.4.8	Dakpanbrugklas	49
9.4.9	Project mavo en Kunst & Ambacht	50
9.4.10	Project Bovenbouw	51
9.4.11	De professionele organisatie.....	52
9.4.12	Recycle Lab	53
9.4.13	Doorgaande leerlijn	53
9.4.14	Secties meer in beeld	54
9.4.15	Samenleving en ruimte voor vrijeschoolonderwijs	54
9.4.16	Visie op digitale geletterdheid en ICT.....	54
10	Bestuur	55
10.1	Doelen	55
10.1.1	Ontwikkeling van het onderwijs.....	55
10.1.2	Leraren eigenaar van hun onderwijs.....	55
10.1.3	Beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod	55

10.1.4	Samenwerken en ruimte voor ons onderwijs	55
10.1.5	Digitale geletterdheid en ICT	56
10.1.6	Evaluatie voortgang strategische doelen	56
11	Personeelsbeleid	57
11.1	Pedagogisch-didactisch handelen	57
11.2	Aanname personeel	57
11.3	Bevoegdheid en bekwaamheid	57
11.4	Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	58
12	Organisatie	58
12.1	Ouderbijdragen en overige bijdragen	58

1 Inleiding

1.1 Samenhang

In het [strategisch beleidsplan](#) hebben we beschreven waar we voor staan en waar we voor gaan: wat is ons vrijeschoolonderwijs, welke kernwaarden hebben we en wat zijn onze doelstellingen?

In het schoolplan beschrijven we hoe ons onderwijs is ingericht en hoe we de kwaliteit garanderen en werken we de doelstellingen uit, waarbij we voor een periode van enkele jaren aangeven op welke speerpunten we aan onze doelstellingen werken.

In het jaarverslag kijken we terug op het kalenderjaar en verantwoorden we naar ouders en leerlingen onze activiteiten en de voortgang van de speerpunten.

De schoolgidsen geven ouders en leerlingen informatie over de vestigingen. De schoolgidsen van de vestigingen kunt u op de websites vinden (www.svszeist.nl, www.tobiaszeist.nl, www.novalis.nl, www.kgcnijmegen.nl).

1.2 Werkingsduur

Het strategisch beleidsplan beslaat de periode 2017-2021. De scholen hebben in 2017 hun doelstellingen voor dezelfde periode geformuleerd en zijn volop bezig om die te realiseren. De opname van die doelstellingen in een nieuw schoolplan gebeurt pas nu omdat we bij het schrijven van het schoolplan wilden wachten op het gereedkomen van het [Kwaliteitskader vrijescholen vo 2018](#), dat invloed heeft op de tekst van het schoolplan, met name op de kwaliteitsborging. We hebben ervoor gekozen om het schoolplan dezelfde werkingsduur te geven als het strategisch beleidsplan, 2017-2021.

1.3 Ambities en basiskwaliteit

De inspectie van het onderwijs maakt een onderscheid tussen de ambities van de school en de basiskwaliteit. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke eisen waaraan de scholen moeten voldoen. Maar scholen, en zeker vrijescholen, willen meer. In de hoofdstukken van de scholen beschrijft elke school de eigen ambities. Daarbij werkt elke school de doelen uit het strategisch beleidsplan uit in schooldoelen.

2 Pedagogische opdracht

Onze pedagogische opdracht is verwoord in het volgende citaat van Rudolf Steiner: *“De vraag is niet wat de mens moet kunnen en weten om zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen, maar wel wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”*

Onderwijs is voortdurend in beweging door de veranderende maatschappelijke omgeving die veranderende vragen stelt aan de opgroeiende mens. Hiervoor willen we ons actief inzetten en in samenspraak met andere onderwijsinstellingen onze verantwoordelijkheid nemen. Dat is immers mede onze pedagogische opdracht.

Vrijeschoolonderwijs heeft tot doel bij te dragen aan een evenwichtige en brede persoonlijke ontwikkeling van het kind en de jongvolwassene. Uitgangspunt is dat deze ontwikkeling verder gaat dan het aanleren van cognitieve vaardigheden en kennis en nadrukkelijk ook gericht is op vorming van de leerling in sociaal, persoonlijk en kunstzinnig opzicht; daarbij gaat het bijvoorbeeld om sociale vaardigheden, inzicht in wie je bent en wat je kunt, moraliteit, verantwoordelijkheid, inventiviteit, originaliteit, creativiteit. Aansluitend kun je stellen dat binnen het vrijeschoolonderwijs sprake is van drie doeldomeinen van ontwikkeling: socialisatie, kwalificatie en subjectwording (Biesta, zie verderop). Kwalificatie en socialisatie gaan over wat je kunt en doet en over wie je bent, terwijl subjectwording gaat over hoe je je in de wereld manifesteert. Voor vrijeschoolonderwijs is het belangrijkste dat bij de leerling uiteindelijk het vermogen tot zelfontwikkeling is gevormd waardoor de leerling zelf betekenis en richting geeft aan het leven. Dat vraagt niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om inzicht. Voor dit ontwikkelingsproces is zowel een open blik naar de buitenwereld nodig, als een reflecterende blik naar binnen. Inhoud en vorm van de lessen, de wijze waarop de leerkrachten het onderwijs verzorgen en de leerlingen ontmoeten, maar ook de wijze waarop de school als gemeenschap wordt vormgegeven zijn er dan ook op gericht dat leerlingen deze open blik kunnen ontmoeten, ervaren, onderzoeken en ontwikkelen.

Deze vrijeschoolvisie is uitgewerkt in een doorlopend leerplan voor vier- tot achttienjarigen. De leerdoelen en eindtermen van dit vrijeschoolcurriculum passen bij de brede visie van het vrijeschoolonderwijs en sluiten aan bij de van overheidswege voorgeschreven doelen en eindtermen. De praktische uitwerking van het curriculum in concrete leerlijnen gebeurt op scholen verschillend, maar de vrijeschooluitgangspunten vormen steeds een rode lijn.

Onze school is een vrijeschool voor vmbo-t-, havo- en vwo-onderwijs en we bieden dit onderwijs op onze drie vestigingen aan. De Stichtse Vrije School heeft een afdeling leerwegondersteunende onderwijs, de Tobiasstroom. Op het Novalis College is een integratieklas ‘De Blauwe Bloem’ waar we onderwijs verzorgen voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

3 Missie, kernwaarden, visie en doelen

In het strategisch beleidsplan 2017-2021 staan onze missie, kernwaarden, visie en doelen beschreven, samengevat op één pagina.

Strategisch beleidsplan SGVVS 2017 - 2021

Missie

De inspiratie van ons vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong in inzichten van de grondlegger van de antroposofie, Rudolf Steiner, die we in de dagelijkse ontmoeting met onze leerlingen, met de samenleving en met andere inspiratiebronnen voortdurend willen ontwikkelen. Tegelijk kent onze pedagogie een onvervreembare kern: de gedachte dat iedere mens zijn eigen unieke levensweg gaat en dat hij zich daarbij laat leiden door, vaak onbewuste, idealen. Ons onderwijs wil de opgroeiende mens helpen om deze idealen te verhelderen en te ontwikkelen. Alleen wanneer ons onderwijs volop aandacht besteedt aan de onderlinge samenhang tussen materiële, sociale en ideële motieven zal de jonge mens met enthousiasme leren. Dan kan de jonge mens vanuit zijn gewekte idealen de toekomstige samenleving mede vormgeven.

Kernwaarden

- * Spirituele visie op de menselijke ontwikkeling
- * Kunstzinnige pedagogie: opvoedkunst
- * Ontwikkeling van onderwijs en medewerkers
- * Open en veilige leergemeenschap

Visie

- * Wij vormen een uitdagende leergemeenschap van medewerkers, leerlingen en ouders.
- * Wij vormen een school met wortels in de antroposofisch menskunde en met een visie op modern, zich ontwikkelend vrijeschoolonderwijs.
- * Wij staan actief in de wereld en komen op voor de pedagogische ruimte.
- * Wij zien de leraar als ontwerper van de lesinhoud.

Doelen

- * Medewerkers, leerlingen en ouders werken vanuit hun eigen verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van het onderwijs.
- * We creëren mogelijkheden waardoor leraren zich eigenaar voelen van hun onderwijs.
- * Vanuit de vrijeschoolpedagogie wegen we maatschappelijke ontwikkelingen en maken duidelijk welke keuzes we in ons onderwijsaanbod maken en waarom we dat doen.
- * Wij werken samen met partners in de samenleving, mengen ons in het onderwijsdebat en strijden voor de ruimte voor ons vrijeschoolonderwijs.
- * Wij ontwikkelen een gemeenschappelijke visie op digitale geletterdheid het gebruik van ICT.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Curriculum

Onwikkelingsgericht

De vrijeschool heeft een leerplan van klas 1 t/m klas 12 (na twee jaar kleuterschool). Dit is een internationaal twaalfjarig curriculum (regulier van groep 3 tot en met laatste klas VO) met een breed onderwijsprogramma dat zich richt op de ontwikkeling en vorming van leerlingen. In iedere klas loopt een jaarthema passend bij de leeftijdsfase als een rode draad door de lesstof heen. Hierdoor krijgen de verschillende vakken onderlinge samenhang. Het onderwijs is ingericht met periodeonderwijs, vaklessen en kunst-/bewegingsonderwijs. De afwisseling van vakken die het hoofd, de handen en het hart aanspreken is daarbij van belang. Om die reden is er veel aandacht voor kunstvakken binnen het vrijeschoolonderwijs.

Een deel van de meer theoretisch gerichte vakken wordt in het periodeonderwijs gegeven. Hierin zijn de leerlingen drie weken lang gedurende de eerste twee lessen van iedere schooldag intensief met een onderwerp (vak) bezig. Tijdens het periodeonderwijs creëert de leerkracht zelf de lesopbouw en -inhoud in relatie tot de ontwikkelingsfase van de klas. Het periodeonderwijs bevat ook vrijeschoolspecifieke thema's (vakken) zoals sterrenkunde, architectuur, biografie.

In de vaklessen werken we grotendeels met reguliere lesmethodes waarin het curriculum voor doorlopende leerlijnen, verwezenlijken van kerndoelen en uiteindelijke diplomering zijn opgenomen. De vaksecties kiezen de methode die het beste aansluit bij de doelen per vak. Ook is er ruimte voor aanvullende materiaal om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het verkrijgen van de benodigde competenties en kennis voor het examen. De secties zijn verantwoordelijk voor de doorgaande leerlijn en hebben inhoudelijk afspraken over aanpak en toetsing. In onze wekelijkse pedagogische vergadering en in onze studiemiddagen besteden we regelmatig aandacht aan de aansluiting van de leerlijnen.

In het bewegingsonderwijs (gymnastiek, eurytmie) leren de leerlingen goed bewegen en ontmoeten ze de ander. Het rijke aanbod aan kunstvakken zoals dans, beeldend, muziek en drama activeert de wilsontwikkeling en stimuleert de gevoelsontwikkeling.

Afsluiting

De school biedt de opleidingen mavo, havo en vwo aan. Na een tweejarige of driejarige (SVS) brugperiode krijgen de leerlingen een advies voor hun definitieve leerroute mavo, havo of vwo. In de PTA's hebben we per leerroute aangegeven hoe toetsing en afsluiting plaatsvinden. Daarbij worden de kerndoelen van de examenprogramma's gevolgd.

4.2 Onderwijstijd

De scholen voldoen aan de wettelijke eisen rond onderwijstijd. Vanwege het brede onderwijsaanbod worden vaak meer lessen gegeven dan vereist. De scholen monitoren de (on)geplande lesuitval, waarbij de norm is dat maximaal 4% van de lessen mag uitvallen. Met name in de eerste leerjaren proberen de scholen uitvallende lessen te laten vervangen. De onderwijstijd moet effectief worden benut door leraren.

Het Novalis College doet onderzoek naar inzet van meer keuzewerktijdduren waardoor leerlingen gerichtere keuzes kunnen maken voor lessen in vakken waarin men zwakker is en meer onderwijstijd nodig heeft. Dit onderzoek maakt deel uit van het project 'een ambitieus leerklimaat door motiverend maatwerk'. Tot datzelfde project behoren ook het onderzoeken of leerlingen extra vakken kunnen volgen naast het verplichte programma.

4.3 Burgerschap en sociale integratie

In de schoolloopbaan van elke leerling schenken we nadrukkelijk (impliciet en expliciet) aandacht aan maatschappelijke ontwikkelingen en verantwoordelijkheden. Het opvoeden tot verantwoordelijkheid en het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen, betrokken, oordeelsvorming behoren tot de belangrijkste onderwijsdoelen in de vrijeschoolpedagogie. Traditioneel uitgangspunt van ons onderwijs is dat we in alle vakken aandacht besteden aan de maatschappelijke relevantie van de besproken onderwerpen, de ethische aspecten van ontwikkelingen in een vakgebied en de morele keuzes waar je als mens voor staat in de totale samenhang van de maatschappelijke en intermenselijke ontwikkelingen. De volgende aandachtsgebieden staan daarbij centraal.

Sociale cohesie

We werken veel in heterogene lesgroepen. Leerlingen leren elkaars verschillende kwaliteiten waarderen, leren om elkaar te helpen en om met de eigen mogelijkheden en uitdagingen om te gaan in groepen. Er zijn gedurende de schoolloopbaan veel groepsactiviteiten die de sociale cohesie nadrukkelijk bevorderen, zoals de werkweken, de toneelprojecten, de koorprojecten en de vieringen van de jaarfeesten. Door onder meer samenwerkingsopdrachten en groeps gesprekken werken de leerlingen actief aan samenwerkingsvaardigheden en ontwikkelen zij gevoel voor sociale processen en sociale verbondenheid. De scholen maken gebruik van een pestprotocol en de non-discriminatiecode van de Vereniging van vrijescholen is van toepassing.

Democratie en besluitvorming

De scholen hebben een actieve leerlingenraad; leerlingen participeren ook in de medezeggenschapsraad. In diverse lessen besteden we expliciet aandacht aan democratie, mensenrechten en de maatschappelijke verantwoordelijkheden van de burger. In de diverse keuzeprocessen die in de individuele schoolloopbaan en in de klassikale ontwikkelingen aan bod komen, streven we ernaar om op basis van argumenten (gemeenschappelijk) tot inzichten komen.

Pluriforme samenleving

In de lessen besteden we structureel aandacht aan de diversiteit binnen de Nederlandse, de Europese en de globale samenleving. We stimuleren de leerlingen om deel te nemen aan internationale projecten, binnen en buiten Europa. We stimuleren de leerlingen om in hun maatschappelijke stades kennis te maken met de pluriformiteit van de (internationale) samenleving.

Identiteit

Centraal in onze pedagogie staan het respecteren en stimuleren van de eigenheid van de ontwikkeling van de individuele mens. We stimuleren de leerlingen om eigen keuzes te maken en idealen te ontwikkelen waarmee zij actief betrokken kunnen zijn bij de ontwikkelingen in de samenleving, rekening houdend met anderen.

Maatschappelijke basiswaarden

We besteden impliciet en expliciet aandacht aan de maatschappelijke basiswaarden als gelijkwaardigheid, individuele vrijheden en sociale betrokkenheid.

Inspelen op risico's

In de intensieve contacten tussen leraren en leerlingen werken we actief aan het voorkomen van voortijdige schooluitval en het betrokken raken bij maatschappelijk ongewenste activiteiten. De scholen voeren regelmatig overleg met relevante maatschappelijke instellingen ter voorkoming van bovengenoemde problemen en om ontwikkelingen tijdig bij te sturen.

4.4 Taalachterstanden

Bij aanname van leerlingen wordt het onderwijskundige rapport nagekeken op taalachterstanden en ook is het onderwerp van gesprek bij de warme overdracht. In de brugklas wordt iedere leerling een test afgenomen en wordt gedetermineerd of er sprake is van een taalachterstand. Als er sprake is van een taalachterstand of dyslexie, nemen wij daar passende maatregelen op. Wij bieden geen standaard programma aan maar maatwerk vanuit de behoefte van de leerling. Het dyslexiebeleid is te lezen in het zorgplan.

4.5 Kerndoelen en referentieniveaus

De kerndoelen zijn verwerkt in ons onderwijsprogramma van onze middenbouwklassen tot en met de 9^e klas (onderbouw regulier). De referentieniveaus voor Nederlands zijn verwerkt in ons vakleerplan Nederlands. Voor rekenen zijn deze verwerkt in het wiskundeleerplan. Daarnaast zijn er ook speciale rekenlessen waarmee wij de leerlingen voorbereiden op de rekentoetsen. Taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden en daar wordt ruim voldoende aandacht aan besteed.

4.6 Voertaal

Leerlingen met een andere voertaal worden zo veel mogelijk in de gewone lessen opgevangen, met eventuele extra aandacht vanuit de klassenleraar of mentor. Indien nodig bieden wij extra lessen en trainingen aan om de Nederlandse taal eigen te maken. Ook kijken we goed of de leerlingen in voldoende mate integreren in de schoolgemeenschap.

5 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Wij willen kinderen, jonge mensen, helpen om hun persoonlijkheid tot ontplooiing te brengen. De school wil een basis leggen voor een brede, algemene vorming en een harmonische ontwikkeling, waar leerlingen hun verdere leven op kunnen voortbouwen. Op onze school is het antroposofisch mensbeeld een belangrijke inspiratiebron wat concreet betekent dat ons onderwijs aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen van kinderen. In elke fase worden nieuwe belangstellingsgebieden en ontwikkelingsmogelijkheden bij het kind aangesproken. Het is de taak van ons onderwijs hierop aan te sluiten. Wij zien de lesstof als een belangrijk voermiddel voor persoonlijke ontwikkeling van jonge mensen. Ambities om ons pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat te verbeteren liggen momenteel op het gebied van het verder ontwikkelen van ons vrijeschoolonderwijs met name op het gebied van de persoonsvormende aspecten.

Voor ons is een schoolklimaat belangrijk waarin eenieder zich gezien en geborgen voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Dit betreft het pedagogische klimaat in en rond de lessen, maar ook de omgangsvormen tussen leerlingen onderling, medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen. Sociale processen vinden juist ook plaats tussen de lessen, in de pauzes en voor en na school. Deze processen zijn ook van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van de leerling. De school wil hierin niet alleen sturen, maar ook waar nodig begeleiding geven of ingrijpen.

Binnen de school werken we continu aan een veilig schoolklimaat.

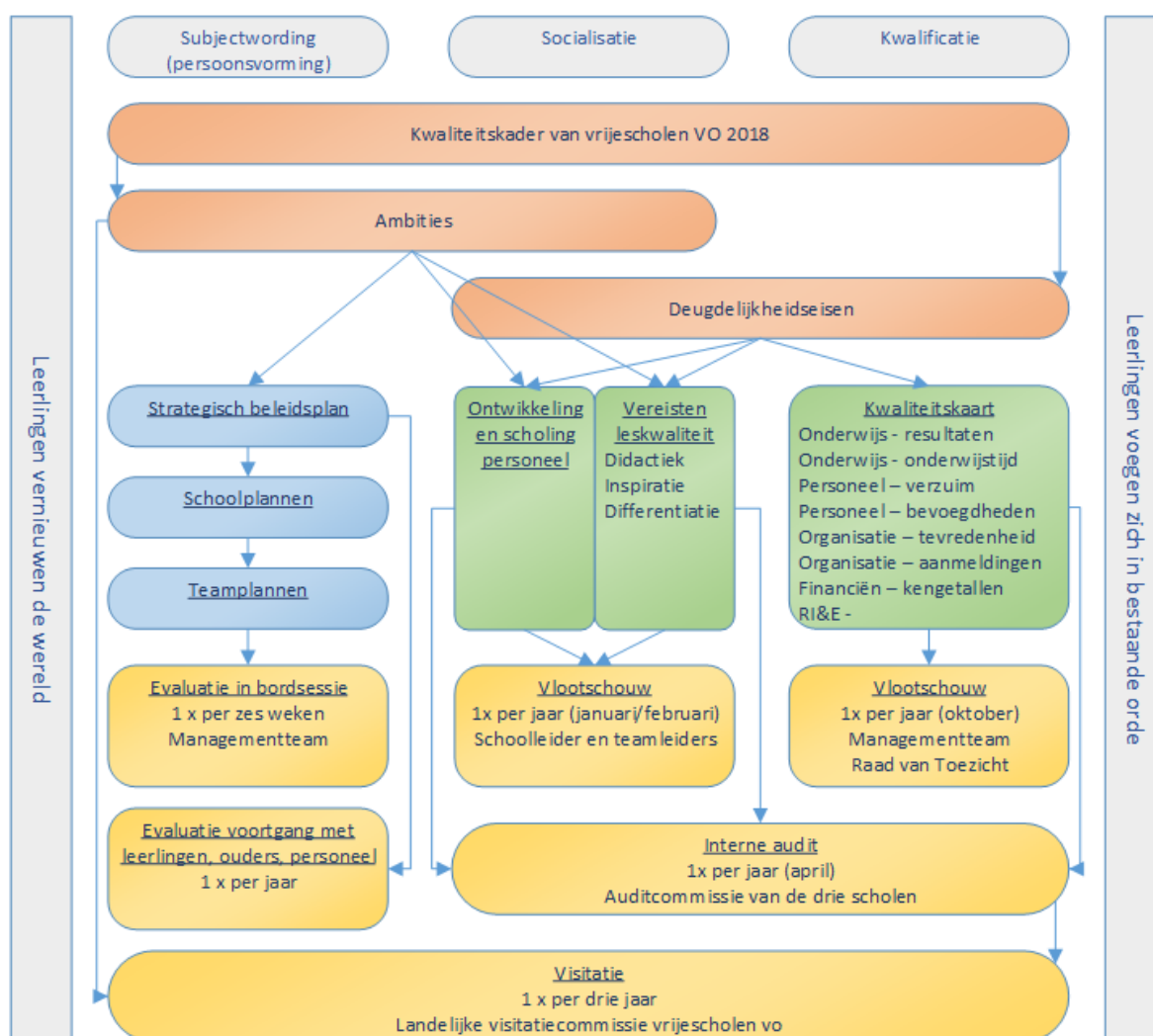
- * We voldoen aan de wettelijke verplichtingen (leerlingenstatuut, huishoudelijk reglement, veiligheidsprotocol, RI&E-inventarisatie, antipestprogramma's, incidentregistratie, schoolveiligheidsplan, opvolging van leerplicht en absenties).
- * De scholen zijn kleinschalig waardoor er aandacht kan zijn voor de leerlingen.
- * We besteden veel aandacht aan een gezonde school: kantine, roken, alcohol, drugs, beweging etc.
- * Door een mentor gedurende enkele jaren aan een klas te koppelen, krijgen ouders en leerlingen een goede band en is er een bedding waarin de leerling zich veilig voelt. Er zijn veel gezamenlijke leerlingactiviteiten.
- * Ouders hebben korte lijnen met school en worden betrokken: driemaal per jaar een ouderavond, deelname aan vieringen en activiteiten.
- * We geven in de pedagogisch-didactische aanpak veel ruimte aan leraren om met leerlingen echt in contact te komen.
- * Door regelmatige enquêtes onder medewerkers (medewerkerstevredenheidsonderzoek), leerlingen (Vensters en Emovo) en ouders (Vensters) hebben we een goed beeld van het klimaat en kunnen we verbeterpunten ontdekken.
- * De scholen hebben een goed ondersteuningsteam waar leerlingen met een vraag op cognitief, sociaal en psychisch vlak terecht kunnen. Met een antipestcoördinator, faalangstreductietrainers, vertrouwenspersonen, jongerencoaches, mentoren, leraren en ondersteuners kunnen leerlingen altijd een weg vinden om in gesprek te komen over een probleem.
- * In de studielessen besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, sociale media, groepsdruk.
- * Door het aanbod van lessen als euritmie, koken, praktisch-kunstzinnige vakken, toneel etc. worden leerlingen uitgedaagd om op andere wijze zichzelf te laten zien.
- * We benoemen respectvol gedrag als vanzelfsprekend en gedragen ons zelf ook zo.
- * We geven medewerkers, leerlingen en ouders ruim inspraak geven bij besluitvormingstrajecten.
- * We stimuleren een luisterende, open houding bij alle medewerkers.

6 Kwaliteit

Wij vinden het belangrijk om voortdurend te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en om een goed overzicht te hebben van die kwaliteit. Bijna even belangrijk vinden we het dat we die kwaliteit op een voor de medewerkers stimulerende en weinig belastende wijze monitoren. Wij gebruiken daarom geen uitgebreide analyse-instrumenten om die kwaliteit gedetailleerd in kaart te brengen, tenzij we de medewerkers daarmee niet hoeven te belasten (zoals bij de kwaliteitskaart).

Overzicht kwaliteitszorg

Voor de scholen hebben we diverse kwaliteitsinstrumenten ontwikkeld. Sommige zijn specifiek voor het voortgezet onderwijs. De samenhang is in de figuur geschetst. Voor de Tobiassschool is er een aangepast overzicht.



Het speelveld

Onze belangrijkste opdracht, ook opgenomen in de statuten van de stichting, is om de jonge mens te helpen om zijn motieven en idealen te verhelferen en te ontwikkelen zodat in hem of haar voornemens voor de toekomstige samenleving worden gewekt. Onze leerlingen voegen zich niet uitsluitend in de bestaande orde maar vernieuwen de wereld.

We gebruiken de doeldomeinen van Biesta (kwalificatie, socialisatie en subjectwording) om ons denken over ons onderwijs te structureren. Voor het invoegen in de bestaande orde zijn vooral de kwalificatie- en socialisatie-elementen van het onderwijs belangrijk. Subjectwording is vereist om de wereld te kunnen vernieuwen.

Kwaliteitskader voor vrijescholen vo 2018

Begin 2018 hebben de vrijescholen voor vo hun [kwaliteitskader](#) vastgesteld. Daarin beschrijven we onze vrijeschoolvisie op onderwijskwaliteit en maken we aansluiting bij het Onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het onderwijs. We sluiten ook aan bij de doeldomeinen van Biesta.

Ambities en deugdelijkheidseisen

Onze ambities komen tot uiting in de beleidsplannen en in het personeelsbeleid. Daarnaast willen we voldoen aan de eisen van deugdelijkheid.

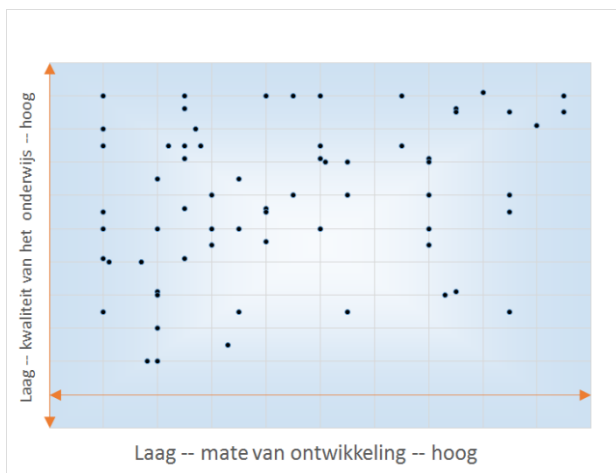
Beleidsplannen

De ambities van onze school zijn beschreven in het strategisch beleidsplan 2017-2021. De scholen hebben de strategische doelstellingen vertaald naar schooldoelstellingen, vervolgens naar teamdoelstellingen en soms ook naar individuele doelstellingen. De schooldoelstellingen worden voor elk schooljaar uitgewerkt in jaardoelen. In elke bijeenkomst van het managementteam nemen we per school de voortgang van de jaardoelen door.

Personeel

Wij vinden het zeer belangrijk dat medewerkers zich voortdurend ontwikkelen. Dat is ook pedagogisch belangrijk, omdat een zich ontwikkelende leraar een voorbeeldfunctie voor de leerlingen vervult.

Daarnaast moet de kwaliteit van het geleverde werk goed zijn. Voor leraren onderscheiden we drie kwaliteiten: 1) de leraar geeft op een didactisch goede wijze les, 2) de leraar is een inspirerende en/of gepassioneerde vrijeschoolleraar en voldoet aan zijn pedagogische opgave en 3) de leraar kan inspelen op de (ondersteunings)vraag van alle leerlingen.



Op alle scholen werken de leraren met intervisie-achtige instrumenten aan hun kwaliteit en hun ontwikkeling. Leraren betrekken leerlingen bij de beoordeling van hun eigen leskwaliteit. Teamleiders en schoolleiders bezoeken lessen om de kwaliteit te beoordelen.

Eenmaal per jaar doen teamleiders en schoolleider een vlootstroom van elk team. Daarbij beoordelen zij hoe sterk de leraar in ontwikkeling is en wat de kwaliteit van zijn onderwijs is, gemeten naar de drie

eerdergenoemde kwaliteiten. Van elk team wordt een spreidingsdiagram gemaakt langs twee assen. Zo zien we in een oogopslag hoe het met de kwaliteit is gesteld. De diagrammen van de teams worden samengevoegd tot een diagram van de school.

De oranje lijn aan de onderkant geeft het minimaal toelaatbare kwaliteitsniveau aan. Leraren die dat niet halen, kunnen niet blijven.

De leraren in het kwadrant rechtsonder moeten werken aan de kwaliteit maar zijn volop in ontwikkeling. We kunnen er op vertrouwen dat hun kwaliteit daarom zal toenemen en de scholen begeleiden dat proces. Leraren in het kwadrant linksonder hebben volop onze zorg: we maken met deze leraren individuele ontwikkelingstrajecten.

Bevoegd en bekwaam

We streven ernaar dat alle personeelsleden bevoegd, bekwaam en duurzaam inzetbaar zijn.

Onbevoegde leraren dienen snel een bevoegdheid te halen of gaan uit dienst. De scholen hanteren

beleid over het begeleiden van nieuwe leraren, scholingsbeleid dat zich richt op deskundigheidsbevordering en persoonlijke ontwikkeling en een helder omschreven gesprekkencyclus. Momenteel zijn we bovenschools met de personeelsgeleding van de MR bezig met het nader ontwikkelen van een levensfasebewust personeelsbeleid dat zich richt op duurzame inzetbaarheid van het personeel.

Kwaliteitskaart

In de kwaliteitskaart verzamelen we de harde kwaliteitsgegevens, waarbij voor een vlot overzicht met een kleurcodering (groen-rood) wordt aangegeven in hoeverre we afwijken van streefwaarden of normen.

Aspect	type	referentie
Onderwijs		
1	Onderwijspositie leerjaar 3 t.o.v. advies PO	gegevens norm inspectie
2	Onderbouwsnelheid	gegevens norm inspectie
3	Bovenbouwsucces	gegevens norm inspectie
4	Examencijfers	gegevens norm inspectie
5	Verschil SE-CE	gegevens norm inspectie
6	Beoordeling inspectie	gegevens norm inspectie
7	Geslaagden	gegevens landelijke gemiddelde
8	Voortijdige schoolverlaters	gegevens
9	Lesuitval	gegevens streefwaarde
10	Onderwijstijd	gegevens wettelijke verplichting
11	Vervangen lessen	gegevens geen norm
Personeel		
1a	Ziekteverzuimpercentage	gegevens landelijke gemiddelde
1b	Gemiddelde ziekteverzuimduur	gegevens landelijke gemiddelde
1c	Ziekmeldingsfrequentie	gegevens landelijke gemiddelde
2	Verdeling leraren LB, LC, LD	gegevens vereisten cao-vo/cao-po
3	Bevoegdheden	gegevens allen bevoegd
4	Gevoerde personeelsgesprekken	gegevens minimaal 1x per jaar voor iedereen
5	Verhouding man/vrouw	gegevens verhouding 50/50
6	Leeftijdsopbouw	gegevens
Organisatie		
1	Tevredenheid leerlingen (jaarlijks)	gegevens Nog vast te stellen
2	Tevredenheid ouders (tweejaarlijks)	gegevens Nog vast te stellen
3	Tevredenheid medewerkers (tweejaarlijks)	gegevens Nog vast te stellen
4	Aanmeldingen leerjaar 1	gegevens
Financiën		
1	Planning en verantwoording	voortgang
2	Kengetallen jaarrekening	cijfers norm commissie Don
3	Overige kengetallen	cijfers
RI&E		
1	Bedrijfshulpverlening	data wettelijke vereisten
2	EHBO	data wettelijke vereisten
3	Installatiekeuringen	data wettelijke vereisten
4	Gereedschappen/werken op hoogte	data wettelijke vereisten
5	Gymnastiek	data wettelijke vereisten
6	Overig	data wettelijke vereisten

Jaarlijks bespreken we de kwaliteitskaart in het managementteam en met de Raad van Toezicht. De waarden onder de norm of onder de streefwaarde zijn dan onderwerp van gesprek en kunnen leiden tot aanpassing van beleid.

Interne audit

Jaarlijks verrichten we binnen de scholen van de stichting een interne audit, waarbij personeelsleden en leerlingen van twee scholen de derde school auditeren. De audit richt zich op de deugdelijkheidseisen.

Visitatie

De vrijescholen voor vo hebben elkaar in de periode 2014-2017 gevisiteerd. Vanwege het nieuwe onderzoekskader van de inspectie en ons nieuwe kwaliteitskader zijn we momenteel bezig om een vernieuwd visitatiekader te maken dat zich volledig richt op de ambities van de scholen, waaronder vooral ambities rond subjectwording. Omdat je de ontwikkeling van leerlingen op dit gebied niet hard kunt meten, gaan we hiervoor waarnemingsinstrumenten vinden of ontwikkelen.

7 Stichtse Vrije School

7.1 Volgen van leerlingen

Er is een intensief contact tussen leraren en leerlingen gedurende de gehele schoolloopbaan. In de eerste twee leerjaren worden de leerlingen begeleid door een klassenleraar die de eerste twee schooljaren aan een specifieke klas is verbonden en daar ook een flink deel van de (periode)lessen verzorgt. Deze leraar kent de leerlingen goed en onderhoudt ook de contacten met ouders en het zorgteam. Zij/hij is het ankerpunt voor de leerlingen in de eerste twee schooljaren.

In de 9^e klas vindt een overdracht plaats aan de mentoren die in dat leerjaar de leerlingen op zowel het sociaal-emotionele vlak als op het gebied van de studievorderingen begeleiden. De mentoren blijven de rest van de schoolperiode aan de leerlingen verbonden.

In de 10^e klas nemen de studiebegeleiders de begeleiding op het leergebied over. De studiebegeleiders zijn ingedeeld op niveau (mavo/havo/vwo) en volgen de leerlingen tot het examen. De studiebegeleiders spreken de leerlingen individueel minimaal twee keer per jaar over hun vorderingen.

Door de duurzame verbindingen van mentoren en studiebegeleiders met leerlingen hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Alle leerlingen worden drie keer per jaar (korter of langer) besproken tijdens de rapportvergaderingen, waar -naast ontwikkelingen van leerprestaties- ook gekeken wordt naar de ontwikkeling van de leerling zelf. In de verschillende teams zijn daarnaast regelmatig leerlingbesprekingen en klassenbesprekingen. In de 10^e klas en de 12^e klas wordt door de mentor of een door de leerling gekozen leraar met elke leerling een individueel gesprek gevoerd over haar/zijn 'schoolbiografie'.

In het leerlingenadministratieprogramma worden de relevante leerlinggegevens, zowel behaalde resultaten als begeleidingstrajecten, opgeslagen. Er is daarbij een strikt protocol voor de inzagerechten. Leerlingen en ouders hebben standaard toegang tot de resultatengegevens en de absentieregistratie. Daarnaast wordt er driemaal per jaar een tussenrapportage of jaargetuigschrift aan de leerlingen meegegeven, waarin resultaten en ontwikkelingen beschreven staan.

7.2 Zorg

Zorgpopulatie

De aard van onze valt uiteen in vier categorieën:

- * Leerlingen met zwakke executieve functies;
- * Chronisch/langdurig zieke leerlingen (waar ook depressie en burn-out onder vallen);
- * Leerlingen met een lastige thuissituatie;
- * Leerlingen met sociaal emotionele problematiek.

Er is vanzelfsprekend enige overlap tussen deze categorieën, maar we gaan bij de indeling uit van de kernproblematiek.

De exacte omvang van de zorgpopulatie is lastig aan te geven omdat de intensiteit van zorg erg varieert. Los van deze intensiteit begeleiden wij momenteel 40 leerlingen (ca. 6% van de totale leerlingpopulatie) die een begeleidingstraject binnen school hebben. De totale zorgpopulatie (dus alle leerlingen die enige vorm van aandacht hebben) is 95 leerlingen (ca. 15% van de totale leerlingpopulatie). Belangrijk om te vermelden is dat leerlingen met dyslexie en dyscalculie hier niet onder vallen.

Extra middelen

De basiszorg wordt bekostigd uit de reguliere lumpsum. Daarnaast krijgt de school vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs jaarlijks een substantieel bedrag om de extra benodigde zorg te bekostigen. Zowel het Samenwerkingsverband als de school hechten aan zo veel mogelijk preventief werken, waardoor er een verschuiving van middelen plaatsvindt van extra zorg naar een

uitgebreidere basiszorg en middelen vanuit het Samenwerkingsverband in toenemende mate ook daarvoor ingezet worden.

Zorgaanbod

Het regionale samenwerkingsverband is zo ingericht dat veel ondersteuning en verantwoordelijkheid bij de scholen ligt. Onze zorgstructuur is navenant ingericht. Er zijn drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- * Basisondersteuning;
- * Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- * Plaatsing in het speciaal onderwijs.

De basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. De ondersteuning wordt aangeboden op signalering door leraar, mentor/klassenleraar, studiebegeleider of andere bij de leerling betrokken medewerker van de school, maar kan ook extra aandacht krijgen n.a.v. een verzoek van (mede)leerling of ouder. Wij passen onze basisondersteuning voor een deel aan aan de behoefte van de leerling. De school ziet de algemene leerlingenzorg als een taak voor iedere docent binnen de grenzen van zijn of haar mogelijkheden. De ondersteuning ligt in het verlengde van de lesgevende taak en is daarmee nauw verbonden. Leerlingondersteuning vindt plaats in iedere les. Aanvullende ondersteuning kan binnen, maar ook buiten lesverband worden geboden. Er is een cirkel van betrokken medewerkers om onze leerlingen: klassenleraren/mentoren, studiebegeleiders, decanen en indien aan de orde externe huiswerkbegeleiding.

Een leerling die ondersteuning behoeft die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een *ondersteuningsarrangement* binnen de eigen school. Daarbij is wederom het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaardlijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk. Onze school heeft een zorgadviesteam (ZAT) dat bestaat uit twee remedial teachers, een schoolcounsellor, een GZ-psycholoog en twee orthopedagogen. Daarnaast zijn er diverse leerlingcoaches met verschillende passende opleidingsachtergronden.

Het kan zijn dat de Stichtse Vrije School het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden. Doorverwijzing kan ook plaatsvinden als de (sociale) veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is.

Nadere inhoud van onze extra ondersteuning is te lezen in ons ondersteuningsprofiel en in onze schoolgids (zie website; www.svszeist.nl).

De specifieke zorgstructuur van de afdeling Tobiasstroom is uitgewerkt in een apart ondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op de website van de Tobiaschool/Tobiasstroom: www.tobiaszeist.nl.

Gang van zaken

Na aanmelding bij ons zorgadviesteam verrichten wij waar nodig eerst een uitgebreider screeningsonderzoek. Dit is soms nodig om beter in kaart te brengen welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs-/zorgbehoefte van de leerling. De screening kan onder andere bestaan uit gesprekken, korte testen, het invullen van vragenlijsten, of observaties in de klas. Na de mogelijke screening worden in overleg eventuele vervolgstappen bepaald. Het kan gaan om:

1) Ondersteuning door de Stichtse Vrije School

De leden van het zorgteam bepalen in overleg met docenten, leerlingen en ouders wat er binnen school kan worden gedaan om de situatie te verbeteren. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan:

- a) Begeleiding van docenten voor aanpassingen in de klas.
- b) Korte ondersteuningstrajecten bij de GZ-psychologe, orthopedagoge of remedial teacher.

- c) Langdurigere ondersteuningstrajecten met een schoolcoach.
- d) Tijdsverlenging bij toetsen.
- e) Uitleen van ondersteunende onderwijsmaterialen aan de leerling, zoals leeslinealen, hoofdtelefoons en tangles.
- f) Advies aanschaf ondersteuningsmaterialen voor thuis (zoals een speciale planagenda, of Kurzweillicentie voor thuisgebruik bij dyslexie).
- g) Externe vormen van ondersteuning.

Soms is er intensievere of meer gespecialiseerde ondersteuning nodig dan de school kan bieden. Zo adviseert het zorgteam soms meer uitgebreid onderzoek naar achtergronden van problematiek op school. Als school kennen we geen diagnoses toe. Daarnaast bieden we als school geen therapeutische begeleiding aan of begeleiding bij problemen binnen het gezin. We ondersteunen leerlingen en ouders er wel bij om daarvoor de juiste plek voor hulp te vinden.

- 2) In uitzonderlijke situaties: zoeken naar een beter passende onderwijssituatie. Soms leveren begeleidingstrajecten onvoldoende verbeteringen op in de aansluiting tussen het aanbod van de school en de zorgbehoefte van de leerling. Wanneer een leerling ernstig vastloopt in dit type onderwijs en het leerproces of de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling langdurig stagneert, kan een traject bij een andere school worden geadviseerd. Dit gebeurt alleen wanneer eerder ingezette zorg onvoldoende effect heeft gehad en de school het ontwikkelingsproces van de leerling niet kan waarborgen.

7.3 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

De school heeft een uitgebreid LOB-beleidsplan, waarin de verschillende activiteiten die de school aanbiedt aan en vraagt van de leerlingen zijn opgenomen. De school heeft twee decanen die de leerlingen hierbij –in samenwerking met mentoren/studiebegeleiders/stagebegeleiders- begeleiden in nader beschreven voorlichtingstrajecten in verschillende leerjaren en in persoonlijke gesprekken. In de PTA's van de verschillende examenrichtingen is een apart onderdeel opgenomen waarin van de leerling gevraagd wordt om opdrachten te verrichten rond studie- en loopbaankeuzevoorbereiding. Dit zijn verplichte activiteiten. Het LOB-beleidsplan is te vinden op de [schoolwebsite](#).

7.4 Uitwerking strategische doelen

7.4.1 Persoonsvormende didactiek

Het bestendigen en verder ontwikkelen van ons vrijeschoolonderwijs door het blijven werken aan kwalitatief hoogwaardig periodeonderwijs en het ook zo veel mogelijk vanuit de vrijeschoolpedagogie vormgeven van de vaklessen.

Eigenaar

Frans Lutters en Danielle van Dijk

Doel

Om het vrijeschoolonderwijs te bestendigen en verder te ontwikkelen wordt het project *Persoonsvorming in periodeonderwijs en vaklessen* uitgevoerd. Het persoonsvormende aspect van vrijeschoolonderwijs staat onder druk en verdwijnt naar de achtergrond door toenemende examendruk (kwalificatie-eisen). Hiermee dreigen de vormende kwaliteit van de lessen verloren te gaan. Het project beoogt een grotere bewustwording te ontwikkelen met betrekking tot de mogelijkheden en knelpunten op dit gebied en een verrijking van de vrijeschool-onderwijskwaliteit binnen de Stichtse (en eventueel verder binnen de scholengemeenschap) door het optimaliseren van de persoonsvormende aspecten in het periodeonderwijs en in de vaklessen.

Beoogde opbrengsten

- * De opbrengsten van het landelijke onderzoek (in het kader van het Lectoraat Waarde(n) van het Vrijeschoolonderwijs) worden vertaald naar de specifieke situatie van de Stichtse Vrije School.
- * De persoonsvormde didactiek voor periodeonderwijs en vaklessen wordt schoolbreed op de agenda gezet en permanent onderhouden/verder ontwikkeld.
- * Leraren zijn zich bewust van de uitgangspunten en mogelijkheden op het gebied van persoonsvormende onderwijsaspecten in hun vakgebied en passen die waar mogelijk toe in periodelessen en in vaklessen.

Betrokkenen

Leden pedagogische werkgroep, rector, gehele lerarencollege en lectoraat Leiden.

Planning werkzaamheden

Schooljaar 2018-2019

Afronden onderzoek en vertaling naar praktijk Stichtse Vrije School.

Het werken aan bewustwording en uitwerkingen/voorbeelden rond persoonsvormende aspecten van ons onderwijs in studiemiddagen, in de intervisie en pedagogische vergaderingen en in focusgroepen.

Schooljaar 2019-2020

Het verder werken aan bewustwording en uitwerkingen/voorbeelden rond persoonsvormende aspecten van ons onderwijs op studiemiddagen, in de intervisie en pedagogische vergaderingen en in focusgroepen.

Het ontwikkelen van een observatielijst/gesprekslijst voor lesbezoeken t.b.v. het evalueren van de opbrengsten van dit project.

Opbrengstindicatoren

- * De school heeft helder omschreven uitgangspunten en voorbeelden van persoonsvormende aspecten in zowel de periodelessen als in de vaklessen.
- * Leraren zijn zich bewust van de uitgangspunten en mogelijkheden op het gebied van persoonsvormende onderwijsaspecten in hun vakgebied en passen die waar mogelijk toe in periodelessen en in vaklessen.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in driemaandelijks gesprekken met de rector.

Jaarlijks wordt in de pedagogische werkgroep de stand van zaken geëvalueerd.

In maart/april 2020 wordt met het lerarenteam de stand van zaken geëvalueerd en wordt de bestending van de voortdurende ontwikkeling van dit belangrijke onderwijsaspect besproken.

Middelen

Voor de projectbegeleiding is formatie gereserveerd. De deelname van de overige betrokkenen valt binnen de reguliere formatie (deskundigheidsbevordering, vergadertijd, studiedagen, etc.).

7.4.2 Beoordelen met kiemkracht

Het zien en waarderen van de leerling in al zijn of haar kwaliteiten en dat ook verwerken in onze manier van toetsen/evalueren en het geven van feedback.

Eigenaar

Wouter Modderkolk

Doel

Leerlingen krijgen effectievere feedback op het gemaakte werk, leraren toetsen op een wijze die past bij het vrijeschoolonderwijs, toetsen worden vooral ingezet om leerlingen verder te helpen bij hun ontwikkeling in plaats van als 'afrekeninstrument'.

Beoogde opbrengsten

- * Een aanpassing van de huidige praktijk aan de gewenste situatie met betrekking tot onder meer de manier van toetsen en het nabespreken, rapportbesprekingen, de verschillende rapportages, de PTA's etc.
- * Via studiemomenten ontwikkelen leraren zich doorlopend inhoudelijk en didactisch op het gebied van toetsen en feedback. Zij toetsen hun inzichten aan de praktijk, met gebruikmaking van hun vaksecties en intervisie.
- * Het consolideren van nieuwe manieren van evalueren/toetsen in de intervisie en in de ontwikkelcyclus van de leraren.

Betrokkenen

Projectleider, rector, leden pedagogische werkgroep, teamleiders, leden pilotgroep, leerlingen en lerarencollege.

Gedurende het gehele traject wordt nauw samengewerkt met externe deskundigen, onder meer vanuit het Lectoraat Waarde(n) van het Vrijeschoolonderwijs, en worden ervaringen uitgewisseld met collega's van andere scholen.

Planning werkzaamheden

Dit project omvat een periode van drie jaar om de visie en een nieuwe toetscultuur te ontwikkelen.

Schooljaar 2017-2018

Starten met pilotgroep, onderzoek leerlingenbetrokkenheid, opstarten studie en intervisie leraren.

Schooljaar 2018-2019

Pilot schoolbreed maken en inbedden in intervisie ontwikkelcyclus.

Schooljaar 2019-2020

Andere manieren van rapporteren ontwikkelen en eindevaluatie

Opbrengstindicatoren

- * Leerlingen ervaren dat zij effectieve feedback krijgen op gemaakt werk.
- * Leraren maken doelgericht gebruik van de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden die het toetsen en evalueren te bieden hebben en weten dit ook te onderbouwen.
- * De toetswijze van de leraren is passend bij ons vrijeschoolonderwijs; er is een nieuwe toetscultuur in onze school.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in driemaandelijke gesprekken met de rector. Daarnaast vindt er in het eerste jaar een evaluatie plaats in de pilotgroep en in het tweede jaar jaarlijks een tussenevaluatie in de gemeenschappelijke pedagogische vergadering en/of het teamoverleg.

De eindevaluatie vindt plaats in 2021 door middel van vragenlijsten uitgezet onder leerlingen, deskresearch naar gebruikte toetsen en lesbezoeken om het toetsbeleid in de praktijk te monitoren.

Middelen

Voor dit project wordt in de verschillende jaren formatie vrijgemaakt voor de projecteigenaar en de leden van de pilotgroep. Voor het lerarencollege wordt via reguliere studiemiddagen en sectieoverleg tijd vrijgemaakt om de toets- en evaluatiepraktijk verder te ontwikkelen.

7.4.3 Extra uitdaging voor leerlingen

Het stimuleren van leerlingen die extra uitdaging behoeven door middel van het ontwikkelen van passende extra activiteiten.

Eigenaar

Katja Schober

Doel

Als Stichtse Vrije School hebben wij te maken met grote diversiteit aan leerlingen. We hebben in de afgelopen jaren geconstateerd dat een aantal leerlingen zich in verschillende leerjaren onvoldoende uitgedaagd voelt op cognitief en in sommige gevallen daardoor ook gaan onderpresteren. Daarnaast blijkt uit onze instroomgegevens en gesprekken met leerlingen dat jongens, maar ook meisjes, die meer bèta-interesses hebben in het vrije schoolonderwijs zoals wij dat geven soms onvoldoende aan hun trekken komen.

Met dit project beogen wij in 2021 een school te zijn die in alle leerjaren voldoende extra uitdaging biedt voor cognitief extra begaafde leerlingen en 'bèta-leerlingen'. Daarnaast is ons onderwijs zo ingericht dat het meisjes en jongens in gelijke mate aanspreekt.

Beoogde opbrengsten

- * Inventariseren wat nodig is om hoogbegaafde leerlingen, 'bèta-leerlingen' en jongens en meisjes in gelijke mate aan te spreken.
- * Hoogbegaafdheid en behoefte aan andersoortige uitdaging meer erkenning binnen de school te geven door middel van voorlichting, bewustwording en inzicht.
- * Extra stof en activiteiten ontwikkelen als verrijking voor leerlingen die meer of andere cognitieve uitdaging nodig hebben. Mogelijkheden bieden om versneld te werken.
- * Inzicht wat wij zelf kunnen aanbieden c.q. veranderen en wat extern gehaald moet worden.
- * Opstellen van een evenwichtig extra/aangepast aanbod met als doel leerlingen die wij nu onvoldoende bereiken substantiële ondersteuning te geven in groepsverband en/of individueel.
- * Een onderbouwd beleidsplan dat vervolgens opgenomen wordt in onze dagelijkse schoolpraktijk.

Betrokkenen

Rector, secties, U-talent, lerarencollege en leerlingen.

Planning werkzaamheden

De eerste focus ligt op het aanbieden van extra uitdaging voor hoogbegaafde leerlingen.

Schooljaren 2016-2018

Voorlichting, in kaart brengen omvang 'problematiek' en start ontwikkelen beleid.

In samenwerking met de secties extra stof en activiteiten ontwikkelen als verrijking voor leerlingen die meer of andere cognitieve uitdaging nodig hebben.

Schooljaren 2018-2020

Het werken met pilots t.b.v. de inbedding van dit aangepaste aanbod.

Onderzoeken van mogelijkheden om versneld te werken.

Inventariseren benodigd aanbod.

Verdere ontwikkeling beleid en effectuering beleid in brede schoolorganisatie.

In schooljaar 2019-2020 wordt gekeken de opzet van het project omtrent de evenwichtigheid van ons lesaanbod voor zowel jongens als meisjes.

Opbrengstindicatoren

- * Aanwezigheid beleidsplan hoogbegaafdheid.

- * Aanwezigheid verrijkende stof per vak voor hoogbegaafde en mogelijkheid tot versneld werken.
- * Hoogbegaafde leerlingen ervaren dat zij voldoende ondersteund worden.
- * Er is minder sprake van onderpresteren (mate van aanwezigheid en motivatie & cijfers in relatie tot cognitieve aanvangniveau)
- * Onze leerlingpopulatie is evenwichtiger (J/M) verdeeld in 2021.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in driemaandelijke gesprekken met de rector. Evaluatie vindt gedurende het gehele traject plaats door middel van leerlingenquêtes naar de mate van tevredenheid, onderzoek naar onderpresteren van leerlingen en lesobservaties. In 2021 vindt er een eindevaluatie plaats met het gehele lerarenteam.

Middelen

Voor dit project is formatie vrijgemaakt voor de projectleider en wordt er gebruik gemaakt van projectsubsidies vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Voor het lerarenteam wordt gebruik gemaakt van studie(mid)dagen en intervisiemomenten.

7.4.4 Mediawijsheid

Het ontwikkelen van een breed gedragen ICT- en mediawijsheidbeleid en het uitwerken daarvan in ons onderwijs.

Eigenaar

Daniella Hutter

NB: Er wordt gewerkt in samenwerking met een projectteam binnen SVS (waarin een vertegenwoordiger is vanuit ieder team). Het project is eveneens ingebed binnen het digitaliseringsproject van de stichting. Naar aanleiding van deze samenwerking kunnen nog aanpassingen worden gedaan in de opzet.

Doel

Binnen de antroposofie en vrijescholen is er om diverse redenen enige behoedzaamheid met betrekking tot het gebruik van ICT en digitale media. Anderzijds is helder dat ICT en sociale media onderdeel zijn van onze samenleving en dat leerlingen inzichten en vaardigheden moeten ontwikkelen om hiermee om te kunnen gaan.

Bij dit project staat de volgende vraag centraal: hoe kunnen wij als school leerlingen op een gezonde en autonome manier met het digitale gereedschap om leren gaan en daarbij ook de schaduwzijde van ICT een plaats geven?

Beoogde opbrengsten

- * Het ontwikkelen van schoolbreed bewustzijn (medewerkers, leerlingen, ouders) over de invloed van de moderne gedigitaliseerde westerse samenleving op de ontwikkeling van de opgroeiende mens.
- * De praktische uitwerking hiervan in een concreet en breed gedragen leerplan waarin technische basiskennis en praktische vaardigheden zijn opgenomen.
- * Het inbedden van dit leerplan in het curriculum van school.
- * Professionele ICT- en mediawijsheidvaardigheden van een groot deel van het lerarencollege.
- * Samenwerking met de onderbouwen uit de regio op dit gebied.

Betrokkenen

Projectleider, SVS-werkgroep, SGVVS-werkgroep mediawijsheid, rector, ICT-coördinatoren en ICT-leraren, leerlingen en gehele lerarencollege.

Planning werkzaamheden

Schooljaren 2017-2019

Aansluiten bij project op SGVVS-niveau.

Schooljaar 2018-2019

Inrichten projectteam SVS Zeist.

Inventariseren bestaande stukken en literatuur, ontwikkelen van een gezamenlijke visie.

Eventuele nulmeting leraren op digitale vaardigheden.

Studie(mid)dag omtrent ICT-gebruik binnen de vrijeschool.

Werken aan bewustwording en draagvlak.

Schooljaren 2019-2021

Vertalen visie naar leerplan en inbedding in curriculum.

Verdiepen van draagvlak.

Opbrengstindicatoren

- * Een breed gedragen ICT- en mediawijsheidbeleid passend bij ons vrijeschoolonderwijs en passend bij de verschillende leerjaren.
- * Een nog nader vast te stellen niveau van ICT-vaardigheden en mediawijsheid onder ten minste 80% van het lerarencollege.
- * ICT-vaardigheden en mediawijsheid zijn vast onderdeel van het curriculum gedurende de gehele schooltijd.
- * Leerlingen voelen zich voldoende ondersteund en uitgedaagd op het gebied van ICT-vaardigheden en mediawijsheid.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in driemaandelijke gesprekken met de rector. Evaluatie vindt tussentijds plaats door middel van leerlingenquêtes en gesprekken met betrokken collega's.

In 2022 vindt een eindevaluatie plaats met het gehele lerarencollege, waarbij gebruik wordt gemaakt van de input uit de leerlingenquêtes en gesprekken met leerlingen en het ouderplatform.

Middelen

Voor dit project wordt in eerste instantie gebruik gemaakt van de reguliere formatie en zal naar aanleiding van een nadere uitwerking formatie specifiek gereserveerd worden. Uitgaven voor materiële zaken worden vooralsnog uit de reguliere budgetten bekostigd.

7.4.5 Toekomstgericht personeelsbeleid

Het ontwikkelen van een toekomstgericht personeelsbeleid.

Projecteigenaar

Petra Hennekes

Doel

Er is een toekomstgericht personeelsbeleid waarbij we vanuit het huidige personeelsbestand kijken naar wat nodig is op de korte en lange termijn, zowel kwalitatief als kwantitatief, en daarmee zorgdragen voor een optimale inzet van medewerkers, met als doel kwalitatief goed en betaalbaar vrijeschoolonderwijs.

Uitgangspunt hierbij is een voldoende 'lenig personeelsbestand' waarmee ingespeeld kan worden op de veranderingen binnen de schoolorganisatie en de onderwijsbehoefte.

Beoogde opbrengsten

- * Inzicht in de huidige personeelsbezetting en toekomstige personele behoefte. Met aandacht voor: kwaliteit, kwantiteit, in-, uit- en doorstroom en de gevolgen daarvan voor de benodigde kennis en cultuur.
- * Inzicht in de ontwikkelingsmogelijkheden binnen onze huidige personeelsbezetting.
- * Inzicht in de relevante trends en ontwikkelingen in de arbeidsmarkt en het vrijeschoolonderwijs.
- * Een toekomstgericht personeelsbeleid dat bestaat uit heldere afspraken omtrent aanname- en opleidingsbeleid voor de komende zeven jaar.

Betrokkenen

Projectleider, rector, teamleiders, personeelsmedewerker en pMR, met input vanuit alle medewerkers.

Planning

Schooljaar 2017-2018

Inzicht in de huidige personeelsbezetting en toekomstige personeelsbehoefte (eventuele in-, uit- en doorstroom).

Schooljaar 2018-2019

Inzicht in de ontwikkelingsmogelijkheden binnen onze huidige personeelsbezetting, in relevante trends en de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt. Het opstellen van een beleidsplan toekomstgericht personeelsbeleid dat bestaat uit heldere afspraken omtrent aanname- en opleidingsbeleid voor de komende zeven jaar.

Opbrengstindicatoren

Een 'leniger' personeelsbestand waarbij sprake is van personeel dat:

- * gemotiveerd is,
- * voldoende gekwalificeerd is, zowel vakmatig als (vrijeschool) pedagogisch,
- * breed inzetbaar is op meerdere vakgebieden,
- * breed inzetbaar is op organisatorisch gebied.

Dit alles binnen de mogelijkheden van de huidige arbeidsmarkt.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in het schoolleidersoverleg.

Middelen

Wordt gefinancierd vanuit reguliere bestaande budgetten.

7.4.6 Brede bekendheid onderwijsvisie

Het verder uitwerken en verwoorden van onze onderwijsvisie en deze uitdragen in onze (directe) omgeving en in de landelijke onderwijsdiscours.

Eigenaar

Gijs van Lennep

Doel

Veel van ons handelen komt voort uit een heldere pedagogische en didactische visie. Echter, in de praktijk blijkt dat dit in onze directe omgeving (leerlingen en ouders) en in het landelijke onderwijsspeelveld niet altijd geweten wordt. Vanuit dat perspectief willen wij onze pedagogische, didactische en organisatorische visie vanuit de antroposofie helder verwoorden. Bekendheid geven aan deze visie binnen onze directe en indirecte omgeving, is de centrale doelstelling van dit project.

Beoogde opbrengsten

- * Uitgewerkte pedagogische, didactische en organisatorische visie.
- * Draagvlak binnen onze eigen organisatie.
- * Bekendheid passende media, geschikte manieren en momenten om deze visie bekendheid te geven. Deze ook verankeren in ons pr-beleid.
- * Visie opnemen in ons gewoontelichaam en levend houden.

Betrokkenen

Rector, pedagogische vergadering, Vereniging van Vrijescholen en LD-leraren.

Planning

Nadere invulling van de projectplanning moet nog worden uitgewerkt.

Het project start in schooljaar 2018-2019 en zal gedurende de gehele periode van dit schoolplan lopen. Doelstelling is om in 2021 het eerste ontwikkelingsproces te hebben afgerond. Het onderwerp zal ook daarna continue aandacht behoeven.

Het project sluit aan op landelijke ontwikkelingen in het vrijeschoolonderwijs rond dit thema.

Opbrengstindicatoren

- * Een heldere en inspirerende communicatie over ons onderwijs, te vinden op websites (waaronder de onze), in schriftelijke publicaties (schoolgids/brochures/landelijke publicaties), in de media en vooral ook te ervaren in onze dagelijkse interactie met ouders en andere belangstellenden/belanghebbenden.
- * Ouders en andere belanghebbenden en geïnteresseerden kunnen op een eenvoudige en doeltreffende wijze inzicht in ons onderwijs krijgen en worden daartoe ook gestimuleerd.
- * Deelnemers aan het regionale en landelijke onderwijsdiscours hebben een basiskennis van het vrijeschoolonderwijs.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt regelmatig gemonitord in het MT van SGVVS.

Middelen

Wordt gefinancierd vanuit reguliere bestaande budgetten.

7.4.7 Eco-schools

Het met de leerlingen werken aan het verkleinen van onze ecologische voetafdruk.

Eigenaar

Jan Egbert Harseveld-van der Veen & Sven Boogert

De school wordt in dit project ondersteund door de externe organisatie Eco-Schools en door de gemeente Zeist.

Doel

Duurzaamheid en aandacht voor de aarde en de directe leefomgeving zijn van oorsprong altijd al sterk verankerd geweest in het antroposofisch gedachtengoed. Binnen de Stichtse zijn er diverse initiatieven geweest om dit te concretiseren in de dagelijkse praktijk, maar deze hebben nog onvoldoende tot duurzame resultaten geleid. In dit schoolplan formuleren wij de ambitie om nadrukkelijk een duurzame onderwijsinstelling te worden. Het streven is om binnen twee jaar het VN erkende keurmerk te halen voor een duurzame school: de Groene Vlag.

Beoogde opbrengsten

- * Aanwezigheid van een actief eco-team binnen school.

- * Een duurzaamheidsscan.
- * Structuur in alle losse duurzaamheidsinitiatieven door middel van een geïntegreerd actieplan a.d.h.v. eco-schools en gemeente Zeist.
- * Concrete besparingen met als einddoel energieneutrale scholen uiterlijk in 2030.
- * Betrokkenheid in school en brede inbedding van duurzaamheidsonderwijs in de onderwijspraktijk.
- * Samenwerken met gemeente Zeist en andere lokalen partijen.
- * De aanwezigheid van een eco-code en profilering van de school als duurzame school.

Betrokkenen

Projectleider, conrector, rector, conciërges, Eco -schools, medewerkers project Integraal Huisvestingsplan (IHP) gemeente Zeist, leerlingen en leraren.

Planning

Voorafgaand aan de werkingsduur van dit schoolplan zijn er met de Eco-Schools-organisatie al verschillende inventariserende stappen gezet en is het projectteam samengesteld.

Schooljaar 2017-2018

Samenstellen van een eco-team binnen school.

Uitvoeren van een duurzaamheidsscan.

Starten van het aanbrengen van structuur in alle losse duurzaamheidsinitiatieven door middel van een actieplan.

Opstarten samenwerken met gemeente Zeist en andere lokalen partijen.

Schooljaar 2018-2021

Doorvoeren van concrete besparingen.

Zorgdragen voor een brede inbedding van duurzaamheidsonderwijs in school.

Profilering van de school als duurzame school.

Opbrengstindicatoren

- * Duurzaamheidsonderwijs is onderdeel in het curriculum van minimaal drie tot vijf vakken.
- * Integraal duurzaamheidsplan en opstellen van een eco-code.
- * Energieneutrale school uiterlijk 2030.

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in driemaandelijke gesprekken met de rector.

Binnen het project is een jaarlijkse evaluatie vanuit de ondersteunende organisatie Eco-Schools.

Daarnaast is er vanuit de gemeente Zeist sprake van monitoring op hun eigen doelstelling om in 2030 alle scholen energieneutraal te hebben.

Middelen

Voor de projecteigenaar is specifieke formatie gereserveerd voor de komende jaren. De kleine materiële uitgaven worden vanuit de reguliere budgetten bekostigd. In de investeringsbegroting voor de jaren 2019 en daarna zijn forse budgetten opgenomen voor isolerende maatregelen in de loop van 2019-2020.

7.4.8 Inbedding eindexamens in de afdeling Tobiasstroom

Eigenaar

Maarten Blokker (locatieleider Tobiasstroom)

Doel

Een succesvolle transitie waarin het eindexamen op vmbo-basis- en op vmbo-kader-niveau een natuurlijk onderdeel wordt van het curriculum.

In 2018 wordt voor het eerst een eindexamen (vmbo-basis en vmbo-kader) op de locatie Tobiasstroom afgenomen. Dit vindt plaats onder verantwoordelijkheid van het Christelijk College Zeist, dat beschikt over de licenties voor deze examens. De leerlingen van de examenklassen zijn ook bij deze school ingeschreven, maar volgen onderwijs op de locatie Tobiasstroom. Het ritme van het schooljaar en de inrichting van het onderwijstraject is met het invoeren van het examentraject aan verandering onderhevig. Een groot deel hiervan is inmiddels in gang gezet, maar het zal de komende jaren tijd en aandacht vragen om dit examentraject te verankeren binnen de Tobiasstroom en de samenwerking met het CCZ te bestendigen.

Beoogde opbrengsten

- * Een aangepaste leerlijn die leerlingen adequaat toeleidt tot het examen.
- * Een aangepaste jaarplanning waarin het examen een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum is.
- * Een vergaderplanning waarin de nieuwe didactische en pedagogische kennis en vaardigheden geborgd worden.
- * Een personeelssamenstelling waarin de nieuwe vakken onderwezen worden door bevoegde docenten.
- * Een solide samenwerkingsbasis met de partnerschool in dit traject, bestaande uit werkbare overeenkomsten, afspraken en procedures.
- * Aangepaste/heringerichte lokalen die voorzien zijn van de middelen behorend bij de nieuwe vakken.

Betrokkenen

Projecteigenaar, rector SVS, lerarenteam Tobiasstroom, partnerschool CCZ.

Planning

Schooljaar 2017-2018

Leerlijnen zijn aangepast.

Samenwerkingsovereenkomst nieuwe partnerschool is afgerond.

Eerste lokaalaanpassingen en (bouw)plannen zijn afgerond.

Schooljaar 2018-2019

Nadere uitwerking van de samenwerkingsovereenkomst met de partnerschool.

Zorgdragen voor een bredere inbedding in de school van de leerlijnen en daarbij komen tot een natuurlijk schoolritme.

Minimaal één docent volgt de scholing voor de juiste bevoegdheid voor het nieuwe examenvak.

Evalueren eerste resultaten in de praktijk en op basis daarvan bijstellen.

Schooljaar 2019-2021

Evalueren samenwerking en resultaten in de praktijk en op basis daarvan bijstellen.

Uitvoering verbouwing van de school, opdat alle facilitaire randvoorwaarden aanwezig zijn.

Opbrengstindicatoren

- * Er is een leerlijn die leerlingen toeleidt tot het examen en die bewezen is in de praktijk.
- * Het examentraject is een organisch onderdeel van de Tobiasstroom

Evaluatie

De voortgang van het project wordt gemonitord in tweewekelijkse gesprekken met de rector.

Daarnaast zijn er jaarlijks vier formele evaluatiemomenten met de partnerschool door de directies (directeuren CCZ en Tobiasstroom).

Middelen

Voor dit project wordt specifieke formatie vrijgemaakt en wordt gebruik gemaakt van reguliere formatie (vergadertijd/deskundigheidsbevordering etc.). Voor het verbouwings-/renovatieproject worden middelen ter beschikking gesteld door de gemeente Zeist.

8 Novalis college

8.1 Volgen van leerlingen

De school registreert vanaf de aanname alle informatie over kennis, vaardigheden, afwezigheid etc. in het informatiesysteem Magister. Teamleden zijn verplicht alle informatie te noteren en kennis te nemen van informatie over leerlingen.

Daarnaast is er informatie vanuit de rapportvergaderingen. De teamleider monitort via team- en rapportvergaderingen de algemene voortgang. Ook wordt vanuit die informatie de juiste niveaubepaling vastgesteld. Waar nodig wordt echter ook maatwerk ingezet.

De leerlingen worden eenmaal per drie maanden in klassenverband besproken in het teamoverleg waaraan teamleden (waaronder mentoren), teamleider en ondersteuningscoördinator deelnemen. Daarin worden ontwikkelingen en mogelijke stagnatie besproken. Hetzelfde geschiedt bij de rapportvergaderingen die driemaal per jaar plaatsvinden. Ondanks het accent op de cognitieve prestaties worden bij de rapportvergaderingen ook andere omstandigheden meegenomen. Mentor en teamleider bereiden deze rapportbesprekingen voor en voeren adviezen/besluiten uit.

Bij de teamvergaderingen worden ook leerlingen besproken waar een ondersteuningsbehoefte, stagnatie of anderszins wordt geconstateerd. Na analyse wordt een gericht advies gegeven, waarnaar gehandeld wordt.

Leerlingen worden middels de kinderbespreking in kleine teams besproken gedurende drie weken. Hierbij wordt een gerichte vraag van de leerling voor advies aan het kleine team voorgelegd.

De ontwikkeling van leerlingen wordt ook vastgelegd in de woordbeoordelingen bij periodeonderwijs en bij vaklessen (in elk geval bij het derde rapport maar zo nodig ook eerder). De mentoren geven jaarlijks een ontwikkelingsbeeld van de leerling. Aan het einde van de schoolloopbaan ontvangen de leerlingen een getuigschrift met karakterschets.

Voor leerlingen met een achterstand /kortdurende vertraging heeft de school verschillende trajecten ingericht. Zo zijn er in de klassen 7 t/m 9 extra begeleidingsuren voor de vakken Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde. Vanaf klas 10 zijn er op havoniveau keuzewerktijduren (ook te zien als extra uur) voor bijna alle vakken. In de klassen 11 en hoger is er vooral begeleiding op specifieke vragen van leerlingen bij bepaalde vakken. De school zet dan extra lessen in. Daarnaast zijn er altijd extra examentrainingen in de examenklassen.

Voor het vak rekenen gaat het begeleidingsuur door t/m klas 12 om het hoogst mogelijke niveau te behalen.

Voor taal- en rekenen worden vanaf klas 7 digitale, genormeerde toetsen afgenomen. Indien dat nodig blijkt kunnen leerlingen op specifieke taalvaardigheden door middel van een digitaal systeem extra werken aan de taal. Voor rekenen zijn er begeleidingsuren. Daarnaast heeft de remedial teacher korte trajecten voor individuele leerlingen en groepen. Het systeem Kurzweil en de faciliteitenpas geven leerlingen met een achterstand of ondersteuningsvraag meer mogelijkheden.

8.2 Zorg

Zorgpopulatie

De aard van de zorgpopulatie is zeer divers:

- * leerlingen met zwakke executieve functies,
- * chronisch- en/of langdurige zieke leerlingen (bv depressie, anorexia, burn-out),
- * leerlingen met een ingewikkelde thuissituatie,
- * leerlingen met sociaal-emotionele problematiek,
- * leerlingen met ASS-diagnose,
- * leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.

Er is overlap waarbij wordt uitgegaan van leerlingen met een lichte ondersteuningsbehoefte en leerlingen met zware ondersteuningsbehoefte. De exacte omvang is moeilijk te geven omdat de behoefte varieert. Ongeveer vijftien leerlingen hebben een zware ondersteuningsvraag.

De totale zorgpopulatie (dus alle leerlingen die enige vorm van extra aandacht hebben) bedraagt 101 leerlingen (17% van de totale leerling populatie). De RT-medewerker begeleidt 137 leerlingen op diverse terreinen, waaronder veel leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

Extra middelen

De middelen die worden ingezet komen vanuit het samenwerkingsverband. Daarmee wordt de basisondersteuning -en zo mogelijk de zware ondersteuning- bekostigd. Indien nodig worden extra middelen ingezet vanuit de budgetten van de school.

Zorgaanbod

De school heeft in het kader van passend onderwijs een goed ondersteunend team ter beschikking. Een belangrijke rol is weggelegd voor de mentor. Deze begeleidt en monitort de leerling en informeert de ouders waar nodig. De leraar heeft eenzelfde korte lijn met de leerlingen. Beiden worden ondersteund door ondersteuningscoördinatoren, teamleden en teamleiders, die frequent met elkaar spreken over de voortgang van leerlingen en klassen. Ten behoeve van verschillende vragen zijn escalatieladders ontwikkeld waarlangs mentoren en leraren snel tot handelen kunnen overgaan en adequate ondersteuning kan plaatsvinden. Door de kleinschaligheid van de school, de relatieve kleine leerlingpopulatie, het drielijnenmodel in de ondersteuning, de klassen- en kinderbesprekingen en de samenwerking tussen teamleiders, teams en ondersteuningscoördinatoren is er een veilig schoolklimaat waarin leerlingen goed kunnen leren en functioneren.

De leerlingen met een directe ondersteuningsvraag worden bij aanname meegenomen in het traject vanaf klas 7. Voor hen worden eventueel OPP's opgesteld, waarbij de handelingen worden vastgesteld. Dit kan ook het geval zijn voor leerlingen die gedurende de schoolloopbaan meer ondersteuning blijken nodig te hebben. Ondersteuningsplan en escalatieladders geven inzicht in alle vormen van ondersteuning. Door de eerstelijnsfunctie bij de mentor te leggen zijn de contacten met leerling en ouder(s) kort. De ondersteuningscoördinator is verbonden aan een team waarin mentoren, leraren en teamleider frequent spreken over leerlingen en klassen. Op die wijze kan de ondersteuningscoördinator snel de benodigde hulp inzetten, waaronder remedial teaching, dyslexie- en dyscalculiefaciliteiten, antipestprotocollen en coördinatie binnen de school, maar ook worden externe kanalen ingezet. Jaarlijks wordt de ondersteuning van de school bekeken en waar nodig aangepast. Verantwoording hierover wordt aan het samenwerkingsverband afgelegd.

8.3 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Voor LOB wordt in de klassen 8 en 9 gewerkt met de methode YUBU, een digitale lesvorm voor leerlingen. Mentoren van de klassen 9 t/m 11 worden jaarlijks getraind in het omgaan met deze methode alsmede het begeleiden van leerlingen in het verwerven van inzicht ten aanzien van persoon en ambitie. De mentoren hebben als zodanig een eerstelijns rol. De decanen van vmbo-t en

havo/vwo hebben een tweedelijns functie. Zij begeleiden de leerlingen met name in het keuzep proces van de profielen en de schoolkeuze na afronding van de schoolloopbaan bij Novalis.

De leerlingen krijgen praktische loopbaanbegeleiding in de vorm van stages in klas 9 (winkelstage), klas 10 (maatschappelijke stage) en klas 11 (industriële stage). Stages kunnen ook worden ingezet om een beroepsoriëntatie te vormen.

Jaarlijks worden leerlingen meegenomen in informatieavonden over beroepen, bedrijven en/of bedrijfsbezoeken of lezingen door medewerkers uit de maatschappij.

8.4 Uitwerking strategische doelen

8.4.1 Vergroting van de instroom

Eigenaar

Marijke Vermeer

Doel voor 2021

Een jaarlijkse instroom van minimaal vier brugklassen waarvan één brugklas homogeen vmbo-t. Deze instroom is nodig om de omvang van de school te borgen in de toekomst. De instroom vanuit vrije basisscholen is minimaal 70% van het aantal instromers.

Beoogde opbrengsten

- * Versterking van de bekendheid van de school in Eindhoven en de regio.
- * Inrichting van een pr-commissie vanuit verschillende geledingen van de school.
- * Opstellen van een communicatieplan voor zowel interne als externe communicatie.
- * Inzet activiteiten vanuit het communicatieplan.
- * Betrokkenheid team, (oud)leerlingen, (oud)ouders bij uitdragen van Novalis College.
- * Actieve samenwerking met de onderbouwen.

Betrokkenen

Rector, leden pr-commissie, leraren, (oud-)ouders en (oud-)leerlingen, onderbouwen.

Planning

Schooljaar 2018-2019

Pr-projecten uit 2017/2018 verbeteren en inzetten.

Versterking van contacten met de onderbouwen.

Versterking met contacten met basisscholen in de nabijheid van Novalis College.

Uitdragen van Novalis College door het team.

Schooljaar 2019-2021

Afhankelijk van eerdere jaren continueren van pr-activiteiten.

Opbrengstindicatoren

Een jaarlijkse instroom van minimaal vier brugklassen.

Evaluatie

De voortgang is jaarlijks te monitoren door middel van de aanmelding. De pr-commissie komt eenmaal per drie maanden bijeen en evalueert de ingezette activiteiten. Er vindt screening plaats op redenen van uitstroom; er vindt een screening plaats op oorsprong van instroom.

Middelen

40-80 taakuren voor voorlichtingsactiviteiten per jaar (toe te delen aan leraren); €2.000 per jaar voor vrijwilligers; drukwerk en advertenties: €12.000; externe communicatiedeskundige 2018/2019: €4.500.

8.4.2 Herkenbaarheid van het vrijeschoolonderwijs

Eigenaar

Francis van Maris

Doel voor 2021

Kenmerkende eigenschappen van de vrijeschoolpedagogie intern en extern versterken en expliciteren.

Het Novalis College is in de afgelopen jaren sterk gegroeid en heeft verschillende leerwegen ontwikkeld (vmbo-t, havo en vwo). Er is een sterke instroom van leerlingen die vanuit reguliere basisscholen, waardoor de kennis van leerlingen en ouders over waarden en uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs onvoldoende is. Binnen het lerarenteam zijn de kennis en toepassing van de uitgangspunten van de antroposofische menskunde en de vertrouwdheid met de vrijeschoolpedagogie niet meer vanzelfsprekend. In de berichtgeving via openbare nieuwskanalen zijn de uitgangspunten aan versterking en explicitering toe.

Beoogde opbrengsten

- * Actualisering van het leerplan.
- * Commitment van personeel ten aanzien van het geactualiseerd leerplan.
- * Vergroting handelingsbekwaamheid team met betrekking tot uitgangspunten vrijeschoolonderwijs.
- * Blijvende aandacht voor scholing bij huidige en toekomstige personeelsleden.
- * Bekendheid van de visie bij leerlingen, ouders en buiten de school.
- * Actieve betrokkenheid van geledingen ((oud)-leerlingen, (oud)-ouders) bij het uitdragen van de visie.

Betrokkenen

Francis van Maris, rector, pedagogische werkgroep, teamleiders, leraren, (oud-)leerlingen, (oud-)ouders.

Planning

Schooljaar 2018-2019

Pedagogische vergadering

Eerste deel schooljaar (aug-dec 2018): leerplan – leeftijdgebonden – wat is hiervan de achtergrond? Studie van het leerplan door alle leraren in de pedagogische vergadering. De leeftijdsfasen en de achterliggende visie op de menskundige ontwikkeling staan hierbij centraal.

Tweede deel schooljaar (jan- mei 2019): actualiseren leerplan – keuzes maken.

Het leerplan wordt geactualiseerd vanuit de opgedane kennis. Passende werkvormen en lesinhouden worden vanuit het leerplan ontwikkeld.

Mentorenoverleg uitbreiden met thema jaarfeesten.

Leerlingenraad: gesprek rondom vrijeschool. Zijn de leerlingen van de leerlingenraad ambassadeurs van de vrijeschool? Wat dragen ze uit? Wat hebben ze nodig om ambassadeur te worden?

Ouderraad: betrekken bij jaarfeesten en activiteiten. Samenwerking m.b.t. jaarfeesten. Inhoudelijke verdieping a.h.v. verdiepingsonderdelen (modulen). Onderzoek naar mogelijkheden voor vrije(avond-)school voor ouders.

Website/leerplan/documenten die publiek domein worden: expliciteren van de vrijeschool-achtergronden. Format/checklist opstellen voor berichtgeving.

Samenwerking met vrijeschool-basisonderwijs in de regio versterken

Schooljaar 2019-2021.

Implementeren en pilots binnen nieuwe leerplannen. Onderwerp studiedag: wat wordt van mij verwacht als vrijeschoolleraar? Publicatie vernieuwde leerplan. Nieuwe leerplaninhouden beschrijven, implementeren en evalueren pilots.

Ouders. Actieve deelname aan de jaarfeesten. Deelname aan modules, vrije avondschoon inrichten
Leerlingenraad: pilot 'ambassadeurschap'.

Website/publieke berichtgeving: format wordt gehanteerd voor explicitering vrijeschoolinhouden.

Opbrengstindicatoren

Aanwezigheid van een geactualiseerd leerplan, pilots vanuit de herziene leerplannen, actieve deelname aan jaarfeesten, deelname aan modules, aanwezigheid vrije avondschoon, aanwezigheid ambassadeurs onder de leerlingen, website en publieke berichtgeving hebben expliciete vrijeschoolinhouden, versterking samenwerking met vrije onderbouwen.

Evaluatie

De rector evalueert met de proceseigenaar eenmaal per drie maanden de resultaten. De rector bespreekt met de pedagogische werkgroep de voortgang van een aantal processen. Enquête naar draagvlak onder het team voor het geactualiseerd leerplan.

Middelen

40-80 taakuren voor de proceseigenaar in 2018-2019; daarna afhankelijk van de opdracht; scholingsmodules voor personeel: gemiddeld €2.500 per jaar (leraren volgen de scholingsmodules vanuit de uren deskundigheidsbevordering); bespreking van plannen tijdens de pedagogische vergadering (de leraren hebben hiervoor reguliere taakuren).

8.4.3 Digitale geletterdheid

Eigenaar

Michel Werts

Doelen

De school werkt als vrijeschool vanuit het oorspronkelijk vrijeschoolleerplan. In het project herkenbaarheid van de vrijeschool wordt gewerkt aan de explicitering van de uitgangspunten. Tegelijkertijd wil de school ook eigentijds onderwijs aanbieden, passend bij deze tijd, dat vraagt om vaardigheden naast kennis. De school wil met invoering van leerlijnen digitale geletterdheid en creatieve technologie deze vormen van eigentijds onderwijs invoeren.

Digitale geletterdheid

Een van de nieuwe vaardigheden die als echt 21ste eeuws aangemerkt kunnen worden zijn informatiegeletterdheid: het kunnen zoeken, identificeren, evalueren en effectief gebruiken van verkregen informatie, en informatiemanagement: het kunnen vastleggen, beheren en delen van verkregen informatie.

In 2021 volgen alle leerlingen van het Novalis College het vak digitale vaardigheden. Daarbij worden alle aspecten van de digitalisering meegenomen (voor- en nadelen, risico's, gevaren, mogelijkheden etc.).

Beoogde opbrengsten

- * Beleidsnotitie ICT-gebruik/digitale geletterdheid waarbij de beargumenteerde keuzes zijn gemaakt in relatie tot vrijeschoolachtergronden en maatschappelijke ontwikkelingen.
- * Ontwikkelen van leerlijn klas 7 t/m 12.
- * Vakoverstijgende projecten en verankering met andere vakken.
- * Samenwerking met andere vrijescholen en lectoraat Leiden ten behoeve van landelijk projecten.
- * Participatie in werkgroep digitalisering stichting.

- * Samenwerking met bedrijfsleven in de regio.

Betrokkenen

Digitale geletterdheid: Michel Werts, Nivar Reijersen, rector, teamleiders, leraren en leerlingen.

Planning

Schooljaar 2018-2019

Vaststellen beleidsnotitie ICT/digitale geletterdheid.

Invoering programma klas 9.

Ontwikkeling programma klas 10 t/m 12.

Samenwerking met lectoraat en andere vrijescholen.

Participatie in werkgroep digitalisering stichting.

Schooljaar 2019-2020

Invoering programma klas 10.

Verdere samenwerking met lectoraat en andere vrijescholen.

Verkenning mogelijkheden bedrijfsleven in de vorm van gastdocenten en stages.

Schooljaar 2020-2021

Invoering programma klas 11.

Verkenning mogelijkheden bedrijfsleven in de vorm van projecten.

Opbrengstindicatoren

- * Aanwezigheid beleidsnotitie ICT/digitale geletterdheid passend bij vrijeschoolonderwijs en passend bij de verschillende leerjaren en niveaus.
- * Digitale (studie)vaardigheden zijn onderdeel van het curriculum van ieder niveau en jaarlaag.
- * Gerealiseerde samenwerking met lectoraat en andere vrijescholen.

Evaluatie

De voortgang wordt besproken in de Werkgroep digitale geletterdheid waar leraren en rector deel van uitmaken. Met enquêtes onder personeel wordt gepeild welke behoeften aan ICT-middelen en -scholing nodig is. Onder leerlingen wordt enquêtes uitgezet over de kwaliteit van de lessen én de behoefte van leerlingen aan ICT-vaardigheden. Met leden van de werkgroep wordt de samenwerking met lectoraat en andere vrijescholen geëvalueerd en/of bijgesteld.

Middelen

De leden van de Werkgroep ontvangen ongeveer 40-80 taakuren per jaar, totaal 0,1 fte per jaar.

Voor scholing van personeel en aanschaf van ICT-middelen wordt een p.m.-post opgenomen.

8.4.4 Creatieve technologie

Eigenaar

Truus Weesjes

Doelen

Technologie en techniek zijn steeds meer verweven in de maatschappij. In de regio Eindhoven is dit nog specifieker aan de orde. Het technische en technologische bedrijfsleven en vervolgonderwijs proberen door middel van een lobby de leerlingen te interesseren voor een studie in techniek en/of technologie. Mbo en hbo hebben inmiddels in hun curriculum het domein Creatieve Technologie opgenomen. Dit behelst het ontwerpen, presenteren, communiceren en vormgeven met nieuwe technologieën en “betekenisvol werken op het snijvlak van technologie, wetenschap en kunst”. Het Novalis College wil de komende jaren het vak Creatieve Technologie stapsgewijs invoeren. Het vak zal aanvullend zijn op de bestaande kunstzinnige, ambachtelijke vakken en de vakken en natuurkunde en wiskunde. Het streven is vakoverstijgend en transdisciplinair te werken.

Doelstelling voor 2021

Eigentijds onderwijs creëren met betekenisvol lesmateriaal op het snijvlak van technologie, wetenschap en kunst, gericht op het ontwikkelen van de 21^e eeuwse vaardigheden creatief denken, probleemoplossen, kritisch denken en samenwerken.

Beoogde opbrengsten

- * Werk/projectgroep creatieve technologie.
- * Contacten met vrijebasissscholen en Sint Lucas (mbo) ten behoeve van doorlopende leerlijnen.
- * Opstellen van leerplan en leerlijn.
- * Aanvraag projectsubsidie.
- * Lesmateriaal waarbij diverse vakgebieden betrokken zijn.
- * Verkenning samenwerking met andere mbo's.
- * Realisering van technologie-lab of makerslab.

Betrokkenen

Truus Weesjes, Ricielle Smits, Maarten Donders, Peter Gruijters, rector, teamleiders, leraren en leerlingen.

Planning

Schooljaar 2017-2018

Oriënterende en onderzoeksfase.

Start werkgroep en toepassing losse pilots.

In klassen 7 en 8 een aanbod van technieken en vakken die passen in het domein CT (zoals 3D-ontwerpen en 3D-printen) naast de specifiek ambachtelijke vakken als houtbewerken, smeden, koperslaan en textiel.

Realisatie lessen en aanzet leerlijn.

Schooljaar 2018-2019

Start met 'schaakproject' in middenbouw.

Invoering trimester PKV CT in klas 8.

Opbrengstindicatoren

- * Aanwezigheid beleidsnotitie CT.
- * Pilots in de diverse leerjaren en niveau.
- * Samenwerking met mbo's en bedrijfsleven in de regio Brainport.
- * Projectsubsidie.

Evaluatie

De voortgang wordt besproken in de Werkgroep CT.

Middelen

De leden van de Werkgroep ontvangen ongeveer 30-40 taakuren per jaar, totaal 0,1 fte per jaar. Voor scholing en aanschaf van materiaal wordt een p.m.-post opgenomen.

8.4.5 Leskwaliteit

Projecteigenaar

Irene Krugers en Marijke Vermeer

Doel voor 2021

Het Novalis College heeft in de afgelopen jaren een aantal nieuwe leerroutes ingevoerd: de homogene vmbo-t-stroom en de vijfjarige havo-stroom. Dit leidde tot een situatie waarbij leraren zich moesten focussen op een balans tussen vrijeschoolpedagogiek en examengericht onderwijs. De invoering van passend onderwijs betekende ook een nieuwe uitdaging in het klassenmanagement. Tegelijkertijd zijn door de groei nieuwe leraren ingestroomd die enerzijds zich de vrijeschoolpedagogiek moeten eigen maken, anderzijds ook nog aan het begin van hun leraarschap staan. De leskwaliteit blijft echter steeds voorop staan. De school zet hierop vanaf 2016 een duidelijk beleid in, zowel op de verbetering als borging van die kwaliteit.

In 2021 moet de leskwaliteit in alle periodes en lessen zodanig zijn dat alle leerlingen voldoende worden aangesproken op hun kwaliteiten en talenten en de lessen uitdaging bieden voor de drie belangrijke gebieden van kennis en vaardigheden, sociale interactie en persoonsvorming.

Beoogde opbrengsten

- * Inventariseren welke docenten in mindere mate gedifferentieerd lesgeven.
- * Inventariseren welke docenten gestimuleerd moeten worden om meer gebruik te maken van activerende didactiek.
- * Coaching van docenten die de wel de kennis, maar niet de kunde bezitten.
- * Bijscholing van docenten die de kennis niet bezitten.
- * Ontwikkelen van intervisietrajecten.
- * Inzet van ondersteuning door ondersteuningscoördinatoren en LC-leraren.
- * Feedback op leskwaliteit door teamleiders en rector.

Betrokkenen

Irene Krugers, rector, teamleiders, leraren.

Planning

Schooljaar 2017-2018

Aan het einde van het schooljaar is 80% van de lessen van voldoende kwaliteit.

Alle leraren leggen verantwoording af over de gevolgde scholing inzake leskwaliteit.

Schooljaar 2018-2019

Alle leraren hebben een eigen scholingsvraag vastgesteld en werken aan leskwaliteit.

Leraren volgen een scholing 'geven en ontvangen van feedback' (inzet vanuit SL).

Lesbezoeken door teamleiders en rector.

Scholing teamleiders en rector op lesbezoeken en/of intervisiebegeleiding.

Inzet ondersteuningscoördinatoren en LC-leraren.

In de secties worden de leerplannen besproken: voldoen de leerplannen aan de huidige normen qua vrijeschool- en examengericht onderwijs? Aan het einde van het schooljaar zijn alle leerplannen hierop herschreven. Eventuele scholingsvragen voor het nieuwe schooljaar worden geformuleerd.

Begeleiding nieuwe leraren in klassenmanagement.

Rector volgt traject nieuwe leraren.

Aan het einde van het schooljaar is 90% van de lessen van voldoende kwaliteit.

Schooljaar 2019-2020

Alle leraren hebben een eigen scholingsvraag vastgesteld.

Alle leraren maken deel uit van één vorm van verbetering/borging van leskwaliteit.

Vervolg eerder ingezette trajecten

Opbrengstindicatoren

- * 100% leskwaliteit.
- * Intervisietrajecten (al dan niet begeleid door schoolleiding).
- * Minimaal twee lesbezoeken per leraar door schoolleiding.
- * Coachingstrajecten.
- * Vlootshow.

Evaluatie

De schoolleiding evalueert eenmaal per kwartaal de leskwaliteit van de leraren en zet waar nodig begeleidingstrajecten in. Jaarlijks vindt een vlootshow plaats.

Middelen

Uitbreiding van taken teamleiders (personele zaken en lesobservaties) met 0,1 fte per teamleider, totaal 0,3 fte. Lesobservaties vanuit ondersteuningsbehoefte zitten in taak ondersteuningscoördinatoren. LC-leraren kunnen begeleidingstaak krijgen (totaal maximaal 0,1 fte per jaar).

8.4.6 Gezond leef- en leerklimaat

Projecteigenaar

Francis Helling-Linthorst

Doel voor 2021

Het Novalis College is sinds tien jaar in een volledig duurzaam gebouw gehuisvest. Het gebouw staat symbool voor wat we willen uitstralen, namelijk een veilig en gezond leef- en leerklimaat. Binnen het gebouw komt dit nog onvoldoende tot uiting. De reden hiervan is gelegen in de te kleine huisvesting voor het aantal leerlingen, de focus van de afgelopen jaren op het primaire proces en onvoldoende mankracht om een gezond leef- en leerklimaat verder te ontwikkelen.

In 2021 wil de school een gezond leef- en leerklimaat hebben voor leerlingen en personeel.

Wat verstaan wij onder een gezond leef- en leerklimaat?

- * Een alcoholvrije school.
- * Een rookvrijeschool.
- * Een gezonde kantine met biologische producten en weinig tot geen vlees.
- * Afvalscheiding.
- * Duurzame bouw (nieuwbouw).
- * Een groen schoolplein waar ook leerlingen kunnen ontspannen en fysiek aan de gang kunnen gaan.
- * Voorlichting drugs, pesten (via app/ facebook), alcohol, roken.
- * Bewegen.
- * Een veilige omgeving (apparatuur): 'Novalis veilig'.
- * Een gezond rooster.

Beoogde opbrengsten

- * Beleidsnotitie over een gezond leef- en leerklimaat, waarbij vooral aspecten van bewustwording en bewustzijn zijn meegenomen.
- * Draagvlak en rolbewustzijn van het team.
- * Zichtbaarheid/herkenbaarheid van een gezond leef- en leerklimaat.
- * Een gezond rooster voor leerlingen en leraren.
- * Een veilige, gekeurde, leeromgeving.
- * Faciliteiten voor leerlingen en personeel met betrekking tot bewegen.

Betrokkenen

Francis Helling, facilitair personeel, schoolleiding, leraren, leerlingen.

Planning

Schooljaar 2017-2018

Start gezonde kantine.

Start keuring apparatuur in de school.

Verkenning mogelijkheden afvalscheiding.
Activiteiten vanuit antipestcoördinator.

Schooljaar 2018-2019

Start met een rookvrije school.
Start met project afvalscheiding.
Verkenning en start 'gezond' schoolplein.
Doorontwikkeling van de gezonde kantine.
Verkenning gezondmakend rooster.
Verkenning wifivrije school.
Start met duurzame nieuwbouw.
Implementatie van levensfase bewust personeelsbeleid.
Keuring apparatuur.

Schooljaar 2019-2020

Verdere ontwikkeling beleid, inventariseren benodigd aanbod en start effectuering beleid.

Opbrengstindicatoren

- * Gezonde School (rookvrij, gezonde kantine, gezond schoolplein etc.).
- * Keuringsrapportage apparatuur.
- * Realisatie levensfasebewust personeelsbeleid.

Evaluatie

De projecteigenaar evalueert met de verschillende medewerkers de ingezette activiteiten. Waar nodig wordt bijgesteld. Ten behoeve van de verkenning wifivrije school wordt een enquête gehouden onder leraren en leerlingen.

Middelen

Keuringen en onderhoudswerkzaamheden: 55.000 per jaar. Maximaal 80 taakuren per jaar voor Gezonde Kantine.

8.4.7 Internationale uitwisseling

Eigenaar

Michel Werts

Doel

Het Novalis College wil meerjarige uitwisselingsprojecten realiseren voor leerlingen van klassen 9 t/m 12 in het kader van kennisuitwisseling, sociaal burgerschap en kennismaking/integratie met andere culturen. De uitwisseling is bij voorkeur met een vrijeschool en wordt zoveel mogelijk bekostigd vanuit (Europese) subsidies.

Beoogde opbrengsten

- * Meerdere uitwisselingsprojecten waarbij kennismaking/ integratie met andere culturen plaatsvindt.
- * Cofinanciering vanuit (Europese) subsidies.
- * Kennisuitwisseling.
- * Verweven van verworven kennis van uitwisseling in de lessen (opdrachten).

Betrokkenen

Michel Werts, schoolleiding, team, leerlingen en eventueel ouders.

Planning

Schooljaar 2017-2018

Opzet van twee projecten (Rusland voor 10e klas, Brest voor 9e klas).

Subsidiemogelijkheden verkennen.

Schooljaar 2018-2019

Continuering projecten Rusland en Brest.

Opzet derde project voor 11^e klas.

Subsidiemogelijkheden verkennen.

Integratie van verworven kennis in lessen.

Schooljaar 2019-2020

Continuering van de drie projecten.

Opzet project voor vmbo-t-klassen.

Integratie van verworven kennis in lessen.

Evaluatie

Na afloop van de uitwisseling wordt door de schoolleiding een evaluatie gepland met de betrokken begeleiders en coördinator internationalisering. De schoolleider spreekt zo mogelijk met vertegenwoordigers van de partnerschool in de uitwissel. Enquêtes onder leerlingen.

Middelen

Voor het project wordt een coördinatie voorzien van 40-80 taakuren. Begeleiders krijgen betaald conform de regeling werk- en cultuurweken. Additionele kosten voor de school maximaal €2.000 per jaar (reis- en verblijfskosten begeleiders, ontvangst van partnerschool).

8.4.8 Ambitieuw leerklimaat: motiverend maatwerk

Eigenaar

Danielle Stephan

Doel

Het Novalis College is een school met een breed aanbod aan cognitieve en kunstzinnige vakken en goede slagingspercentages op alle niveaus. Desondanks merken we dat leerlingen zich niet altijd uitgedaagd voelen om meer uit zichzelf te halen dan het hoognodige om hun examen te halen. Wat de oorzaak hiervan is moet nauwkeurig onderzocht worden, maar er zijn signalen dat de leerlingen al redelijk belast zijn in het huidige curriculum.

Het doel van het project is tweeledig; enerzijds het curriculum slimmer in te richten door meer vakoverstijgend te werken. Daarvoor wordt onderzocht waar samenwerking mogelijk is en PTA-onderdelen samengevoegd kunnen worden. Hierdoor wordt het huidige curriculum verlicht en krijgen de losse onderdelen meer samenhang. Hierdoor wordt het onderwijs ook meer betekenisvol. Anderzijds wordt onderzocht hoe we door maatwerk de leerlingen kunnen uitdagen om hun talenten te ontwikkelen. Wat motiveert hen om uitdagingen aan te gaan en hoe richten we dit in het huidige onderwijs in? Voorbeelden hiervan zijn het eerder afronden van vakken waardoor ruimte ontstaat voor extra (curriculaire) activiteiten of het afronden van een of meerdere vakken op een hoger niveau.

Met dit project beogen we in 2021 verlichting te hebben gecreëerd in het basiscurriculum waardoor ruimte ontstaat voor individuele talentontwikkeling.

Beoogde opbrengsten

- * Inventarisatie met betrekking tot samenwerking tussen vakken binnen het curriculum.
- * Inventarisatie mogelijkheden voor maatwerk bij leerlingen en peiling behoeften.
- * Onderzoek naar maatwerk in relatie tot uitgangspunten vrijeschoolonderwijs, met name ten aanzien van hoofdonderwijs en sociale aspecten.
- * Beleidsplan ten aanzien van maatwerk.
- * Draagvlak team.

- * Borging van maatwerktrajecten (duidelijke individuele afspraken)
- * Ontwikkeling van het Plusdocument waardoor extra activiteiten en de ontwikkeling van de leerlingen zichtbaar wordt.
- * Onderzoeken naar mogelijke samenwerkingsverbanden met externe partijen zoals mbo's, het hoger onderwijs en het regionale bedrijfsleven.
- * Inzetten van pilots op vakoverstijgend onderwijs én maatwerk.

Betrokkenen

Danielle Stephan, rector, team.

Planning

Tweede helft schooljaar 2017-2018

Start van het project.

Voorlichten van team en inventariseren van mogelijkheden die reeds in school aanwezig zijn en start ontwikkelen beleid.

Inzichtelijk maken van de mogelijkheden.

Inzichtelijk maken van vakoverstijgende oplossingen en kleine pilots inzetten.

Schooljaar 2019-2019

Verdere ontwikkeling van beleid, ontwikkeling van vakoverstijgende projecten, draaien van pilot, expliciet maken van maatwerkmogelijkheden, ontwikkeling plusdocument, communiceren en effectueren van beleid.

Opbrengstindicatoren

Maatwerktrajecten, plusdocument, beleidsplan, samenwerkingsverbanden, vakoverstijgend onderwijs in het curriculum, wijziging in lesrooster, draagvlak in het team.

Evaluatie

De rector bespreekt eenmaal per twee weken de voortgang van het project. Daarbij wordt gekeken naar verankering met de andere vernieuwingsprojecten om te komen tot eigentijds vrijeschoolonderwijs.

Middelen

De projecteigenaar ontvangt 0,1 fte. Daarnaast zal vergadertijd in de pedagogische vergadering worden vrijgemaakt voor bespreking en uitwisseling.

9 Karel de Grote College

9.1 Volgen van leerlingen

In het eerste leerjaar van de brugklas worden alle resultaten van de basisschool van elke leerling inclusief taal en rekenen geanalyseerd, samengevat en overgedragen aan de nieuwe mentoren en vakdocenten.

Gedurende elk schooljaar zijn er vier rapporten, rapportvergaderingen, mentorgesprekken, oudergesprekken, klassenbesprekingen en leerlingbesprekingen waarin wij de leerlingen volgen. De teamleider monitort via team- en rapportvergaderingen de algemene voortgang. Ook wordt vanuit die informatie de juiste niveaubepaling vastgesteld. Waar nodig wordt echter ook maatwerk ingezet.

De leerlingen worden eenmaal per drie maanden in klassenverband besproken in het teamoverleg waaraan teamleden (waaronder mentoren), teamleider en ondersteuningscoördinator deelnemen. Daarin worden ontwikkelingen en mogelijke stagnatie besproken. Hetzelfde geschiedt bij de rapportvergaderingen die driemaal per jaar plaatsvinden. Ondanks het accent op de cognitieve prestaties worden bij de rapportvergaderingen ook andere omstandigheden meegenomen. Mentor en teamleider bereiden deze rapportbesprekingen voor en voeren adviezen/besluiten uit.

Bij de teamvergaderingen worden ook leerlingen besproken waar een ondersteuningsbehoefte, stagnatie of anderszins wordt geconstateerd. Na analyse wordt een gericht advies gegeven, waarnaar gehandeld wordt.

Leerlingen worden met de kinderbespreking in kleine teams besproken gedurende drie weken.

Hierbij wordt een gerichte vraag van de leerling voor advies aan het kleine team voorgelegd.

De ontwikkeling van leerlingen wordt ook vastgelegd in de woordbeoordelingen bij periodeonderwijs en bij vaklessen (in elk geval bij het vierde rapport maar zo nodig ook eerder). Aan het einde van de schoolloopbaan ontvangen de leerlingen een getuigschrift met karakterschets.

Voor taal en rekenen worden de leerlingen vanaf binnenkomst gevolgd. De resultaten zijn terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen wordt in kleine groepjes remediërend gewerkt.

Daarnaast heeft de remedial teacher korte trajecten voor individuele leerlingen en groepen. Het systeem Kurzweil en de faciliteitenpas geven leerlingen met een achterstand of ondersteuningsvraag meer mogelijkheden.

9.2 Zorg

Omvang en aard van zorgpopulatie

Sinds de invoering van de wet op Passend Onderwijs is aan 12% van de leerlingen geïndiceerde zorg door het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. toegewezen. Het gaat hierbij om leerlingen met een lwoo-indicatie en om leerlingen met een individuele ondersteuningsbehoefte. Voor deze laatste (groeierende) groep is een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Leerlingen met een OPP zijn met name leerlingen die ondersteuning behoeven vanwege een internaliserende problematiek en/of sociaal-emotionele belemmeringen. Daarnaast heeft ongeveer 14% van onze leerlingen, waarvoor geen OPP is opgesteld, enige vorm van aandacht dan wel ondersteuning nodig. Dit zijn leerlingen met zwakke executieve functies, leerlingen met een lastige thuissituatie en leerlingen met veelvuldig ziekteverzuim. Hierbij gaat het ook om leerlingen met een depressie en burn-out. Belangrijk om te vermelden is dat leerlingen met dyslexie en dyscalculie hier niet onder vallen.

Extra middelen

Conform de afspraken in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen, ontvangen de VO-scholen voor de ondersteuning van alle leerlingen een subsidie voor de basisondersteuning. Daarnaast ontvangt de school extra ondersteuning voor leerlingen waarvoor een

ondersteuningspakket (OSP) is aangevraagd. Hierbij gaat het om leerlingen waarbij alles op alles gezet moet worden zodat ze om hun schoolloopbaan op het Karel de Grote College te kunnen voltooien.

Voor leerlingen met een lwoo-beschikking ontvangt de school de hiervoor wettelijk vastgestelde gelden. Deels wordt deze financiering ingezet bij het formeren van de kleine klassen mavo Kunst & Ambacht en krijgen leerlingen met een lwoo-beschikking in de reguliere stroom individuele begeleiding.

Het zorgaanbod

Basisondersteuning.

De school ziet de algemene leerlingenzorg als een taak voor iedere docent binnen de grenzen van zijn of haar mogelijkheden. De ondersteuning ligt in het verlengde van de lesgevende taak en is daarmee nauw verbonden. Leerlingondersteuning vindt plaats in iedere les. Aanvullende ondersteuning kan binnen, maar ook buiten lesverband worden geboden.

De klassenleraar of mentor wordt gezien als de spil in de begeleiding. Zowel op het gebied van de sociaal-emotionele begeleiding als in de begeleiding op het gebied van studievoordigheden en het doorlopen van het leertraject. De klassenleraar monitort de ontwikkeling van de leerling in de breedste zin van het woord en is daarbij eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Zowel docenten als klassenleraren worden ondersteund door de ondersteuningscoördinatoren, teamleden en teamleiders, die frequent met elkaar spreken over de voortgang van leerlingen en klassen.

Het zorgaanbod vanuit de basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen en wordt voor een deel aangepast aan de behoefte van de leerling. Deze bestaat uit een zorgvuldig aanname- en plaatsingsbeleid, een actief verzuimbeleid, een protocol van medisch handelen, taalondersteuning, extra rekenlessen, begeleiding van docenten voor aanpassingen in de klas, begeleidingslessen met aandacht voor verbetering studievoordigheden/planning en organisatie, een rots en water training en examenvreestraining.

Extra ondersteuning

Soms hebben leerlingen meer nodig dan de school met de basisondersteuning kan bieden. Om de vraag te kunnen beantwoorden wat deze leerling nodig heeft en hoe wij dat kunnen bieden wordt er, in samenwerking met de ouders, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven. Hierin staat beschreven welke extra inzet er nodig is om de ondersteuning binnen het KGC te realiseren. Hiervoor kan de school bij het samenwerkingsverband een ondersteuningspakket aanvragen (OSP) en ontvangt de school middelen waarmee de school naar eigen inzicht de ondersteuning die nodig is kan realiseren. Hierbij valt te denken aan intensieve (individuele) ondersteuning ten aanzien van gedrag of sociaal-emotionele functioneren, maar ook aan intensieve ondersteuning aan (ernstig) zieke leerlingen.

Organisatie van de ondersteuning

Als blijkt uit een leerlingbespreking in de teamvergadering en uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bekijken klassenleraar samen met het zorgteam welke ondersteuning geboden kan worden. Dit intern zorgteam (ZIT) bestaat uit de volgende interne specialisten: zorgcoördinatoren, orthopedagoog, remedial teacher, maatschappelijk werkster, schoolverpleegkundige en een begeleider passend onderwijs.

De zorgcoördinator organiseert de ondersteuning met de interne specialisten. Het streven is om zoveel mogelijk handelingsgericht te werken; aanpak en evaluatie worden gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Het plan van aanpak wordt door de klassenleraar besproken met het team, de leerling en de ouders, eventueel in bijzijn van interne specialisten. Wanneer blijkt dat een leerling ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning overstijgt dan wordt hiervoor een ondersteuningspakket aangevraagd.

Bij vragen en vermoedens van complexe problemen wordt de leerling besproken in het zorgadviesteam (ZAT). Naast de leden van het zorgteam nemen ook de leerplichtambtenaar en de jeugdarts vanuit de GGD-deel aan deze besprekingen.

In overleg met ouders en leerling kan ook een externe instantie worden ingeschakeld. Afhankelijk van het traject neemt de zorgcoördinator, jeugdarts of schoolmaatschappelijk werkster contact op met de instantie. Deze verzorgen ook de terugkoppeling naar de ouders. Externe partners zijn psychologische en orthopedagogische praktijken (GGZ-instellingen), maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD, Iriszorg en wijkagent.

Als de leerling niet verder kan.

Soms leveren begeleidingstrajecten, bij ernstige gedrags- en/of leerproblematiek, onvoldoende verbeteringen op. In de aansluiting tussen het aanbod van de school en de zorgbehoefte van de leerling is het niet altijd mogelijk om een adequate leeromgeving te realiseren op de school zelf. Vanuit het zorgoverleg en in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, de consultant van het samenwerkingsverband, de klassenleraar en de ouders wordt er een traject uitgezet voor de leerling. Hierbij valt te denken aan: een tijdelijke plaatsing in de Rebound van het samenwerkingsverband ter observatie of ter ondersteuning in werkhouding en gedrag of als overbrugging om te zoeken naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling; plaatsing op een andere afdeling van het Flex-College te Nijmegen; plaatsing op een VSO, waar in kleine groepen intensieve ondersteuning geboden wordt.

9.3 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Om de juiste loopbaankeuzes te maken, is van belang dat leerlingen hun eigen talenten en valkuilen zien, goed zicht hebben op beroepen en vervolgoopleidingen en leren kiezen. Daarom willen we dat leerlingen op verschillende momenten in hun schooltijd ertoe worden aangezet om na te denken over de verschillende loopbaanvragen en hun toekomst. Met LOB willen we zichtbaar maken wat er is en stimuleren wat kan zijn.

Op dit moment is LOB de verantwoordelijkheid van de decanen, vooral gericht op voorlichting voor leerling en ouder. Er zijn informatieavonden voor ouders en leerlingen. Ook houden de decanen met de leerlingen individuele gesprekken, gericht op profielkeuze (havo/vwo) en vervolgoopleiding. Op de mavo worden de ouders samen met de examenleerlingen uitgenodigd voor een 'kick-offgesprek' met de decaan over de vervolgoopleiding.

Mentoren moeten tijdens een deel van de begeleidingslessen met leerlingen werken aan de loopbaancompetenties. Er zijn geen 'geormerkte' uren voor LOB en er vinden niet of nauwelijks speciale loopbaangesprekken plaats tussen mentor en leerling. Voor de havo- en vwo-leerlingen zijn er niet in alle klassen het hele jaar ingeroosterde mentoruren. Het is daarmee voor de mentor lastig om een echte LOB-begeleiding vorm te geven.

In het mavotraject is er al meer vastgelegd: LOB is opgenomen in het PTA en in het rooster. Er worden door de decaan speciale 'keuzelessen' verzorgd. Komend jaar willen we hier de begeleiding meer leggen bij de mentoren.

In de toekomst zien we graag minimaal een ingeroosterd begeleidingsuur per klas, in elke jaarlaag van ieder traject, waar mentoren een eerstelijnsverantwoordelijkheid hebben voor LOB.

We zijn schooljaar 2017-2018 gestart met de invoer van een platform dat een doorgaande leerlijn ondersteunt. We zetten deze methode, YUBU, in vanaf de 8e tot en met de 12e klas. Er is daarmee een opzet mogelijk per leerjaar en leertraject en zelfs een vergaande individualisering van de taken kan. Er wordt gedurende het jaar gewerkt aan de loopbaancompetenties, die worden vastgelegd in een digitaal dossier dat meegenomen wordt naar het leerjaar daarna.

We willen de komende jaren activiteiten meer en meer verbinden aan LOB: activiteiten die door en op school georganiseerd (stages, werkweken, bepaalde periodes), maar ook rond buitenschoolse activiteiten zoals hobby's en werk. Daarnaast willen we nieuwe LOB-activiteiten ontwikkelen die functioneel en levensecht zijn en leerlingen daarin echte keuzemogelijkheden bieden.

Het (leren) werken met het YUBU-platform vraagt meer aandacht, voor zowel leerlingen als collega's.

9.4 Uitwerking strategische doelen

9.4.1 Samen werken aan onderwijs

Medewerkers, leerlingen en ouders werken vanuit hun eigen verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van het onderwijs.

Leraren: doelstelling voor 2021

Leraren werken samen in het ontwikkelen van het onderwijs en hun eigen leskwaliteit. Het project 'Levende lessen' onder leiding van de drie LD-leraren biedt de faciliteiten hiervoor. Er zijn studiemomenten, intervisie en lesbezoeken. Het is duidelijk waar een goede les aan moet voldoen. De vaklessen zijn opgebouwd volgens het kop-, romp-, staartprincipe. Na een starter waarbij de leerlingen in het vak worden gebracht is er een korte instructie waarna de leerlingen zelf aan het werk gaan. De les wordt inhoudelijk afgesloten met een terugblik op de les. De les is afwisselend opgebouwd in werkvormen zodat het diepe leren en het toepassen van het geleerde plaats vindt. LD-leraren bezoeken lessen om leraren te coachen, teamleiders bezoeken lessen gekoppeld aan voortgangsgesprekken. Leraren kunnen hun eigen leervraag goed benoemen en staan open voor feedback en scholing. Leraren bezoeken drie keer per schooljaar een les bij elkaar en geven elkaar gericht feedback. Voorafgaand aan het jaarlijkse voortgangsgesprek gaat elke leraar met twee klassen in gesprek over de kwaliteit van zijn/haar les. Er is een opleiding voor nieuwe leraren om zich te verdiepen in de vrijeschoolpedagogie.

Leerlingen: doelstelling voor 2021

De leerlingen denken actief mee bij onderwijs- en schoolontwikkelingen. Vanuit de leerlingenraad is regelmatig overleg met de teamleiders over de gang van zaken. Ideeën van leerlingen kunnen worden ingebracht. Twee keer per jaar komt een afvaardiging van de leerlingenraad in de teamvergadering om te spreken over zaken die spelen. Bij onderwijsontwikkelingen worden vraagstukken aan de leerlingeraad voorgelegd en gevraagd om advies. Leerlingen geven leraren feedback over de kwaliteit van hun lessen. Bij sollicitatiegesprekken zit altijd een leerling uit de leerlingenraad.

Ouders: doelstelling voor 2021

Ouders worden via de ouderkring betrokken bij ontwikkelingen in de school en om advies gevraagd. Er zijn regelmatig lezingen over de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs. Er is een groep ouders in de ouderkring die zelf deze lezingen organiseert. De schoolleiding faciliteert deze lezingen. Ouders organiseren ontmoetingsmomenten zoals een ouderfeest met workshops en avonden waar kennis gedeeld kan worden. Het Sint Jansfeest wordt door de ouders georganiseerd.

9.4.2 Levende lessen

Eigenaar

Ivon Hummel

Doel

Versterking vrijeschoolonderwijs. Op drie verschillende manieren zal het project Levende lessen vanaf schooljaar 2018-2019 een doorstart krijgen onder leiding van drie LD-docenten.

1. Werkgroepen
2. Coaching vrijeschooldidactiek
3. Leerplanboom

Werkgroepen

- * Werkgroep studie antroposofie
- * Werkgroep leerlingbespreking
- * Werkgroep fenomenologie

Doel

- * Studie, verdieping in de achtergronden van de vrijeschool.
- * Scholing in en oefenen van praktische menskunde.
- * Ontwikkelen van een onderzoekende houding bij docenten.

Beoogde opbrengsten

- * De sociale cohesie in het lerarencollege is toegenomen vanwege het aantal collega's dat zich actief verbindt met de vrijeschool; dat aantal is uitgebreid (van 10 naar 30).
- * We leren steeds beter de leerling zelf begrijpen, áchter zijn/haar gedrag. Gaandeweg worden we betere pedagogen.
- * Lessen worden inspirerend en wekkend door een onderzoekende houding van de leerkracht. Dit heeft zijn weerslag op de leerlingen, bij wie interesse wordt gewekt door wat de leraar zelf ontdekt heeft.

Betrokkenen

Elk schooljaar komt de oproep voor deze werkgroepen, er melden zich collega's aan en we gaan lezend, studerend, oefenend, praktiserend, ontdekkend aan de slag en in gesprek.

Planning

Schooljaar 2018-2019

De studiegroep Antroposofie komt tien maal per jaar samen, op het KGC in de middag. We kiezen een boek/onderwerp en lezen thuis, we bespreken wat we ervan hebben begrepen, wat het oproept en wat we ermee kunnen.

De werkgroep leerlingbespreking komt vijf maal per jaar samen, op het KGC in de avond. We scholen ons in de menskunde -voorlopig onder leiding van de arts Jaap van de Weg- en we oefenen aan de hand van een stappenplan hoe we leerlingen kunnen begrijpen en beluisteren wat ze nodig hebben. De werkgroep fenomenologie komt vijf maal per jaar samen, op het KGC in de middag. Iedereen kiest een eigen onderwerp waaraan hij/zij negen maanden fenomenologisch onderzoek zal doen, van maart t/m november. Tijdens de bijeenkomsten bespreken we elkaars bevindingen en helpen we elkaar bij de verdere stappen van het onderzoek. In de laatste bijeenkomst presenteren we wat we ontdekt hebben. Hierbij zal ook de rest van het college uitgenodigd worden.

(Elke werkgroep heeft ongeveer 10 deelnemers.)

Schooljaar 2019-2020 en verder

Voorzetting met aangemelde collega's.

Opbrengstindicatoren

Er vinden studiebijeenkomsten plaats en de collega's die zich hiervoor hebben opgegeven zijn aanwezig.

Evaluatie

Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats en wordt onderzocht of er studiegroepen worden afgesloten en of er nieuwe worden opgezet.

Middelen

LD-formatie. Ivon Hummel begeleidt dit als LD-docent. De docenten volgen deze studiegroepen op eigen initiatief en in eigen tijd als deskundigheidsbevordering.

9.4.3 Coaching vrijeschooldidactiek

Eigenaar

Erik Nieuwkoop en Leo Hofman

Doel

Tweedejaarsdocenten hebben de didactische opbouw van hun lessen verbeterd. De docenten kunnen een didactisch goed opgebouwde en afwisselende les geven waarbij de vrijeschoolprincipes als leidraad zullen dienen.

Beoogde opbrengsten

De criteria voor een didactisch goed opgebouwde les zijn opgenomen in een (nog samen te stellen) kijkwijzer. Het basisprincipe van een ademende les wordt hier als uitgangspunt genomen. Daarnaast spelen secundair aspecten als denken, voelen, willen en de leeftijdsfasen een belangrijke rol.

Betrokkenen

Startende docenten die een jaar werkzaam op de school zijn, later uit te breiden naar andere docenten.

Planning

September 2018 wordt aangevangen met het coachen van beginnende docenten die in het voorgaande jaar de introductie cursus hebben gevolgd. Aan de hand van een kijkwijzer worden er per docent vier lesobservaties uitgevoerd en nabesproken en wordt geconstateerd of de doelstelling is behaald en welke verdere coaching wenselijk is. Afhankelijk van de ervaring van de docent kunnen meer aspecten van het vrijeschoolonderwijs worden meegenomen in de coaching. De docent zal aanvullende praktische handreikingen ontvangen waardoor de basisprincipes van het vrijeschoolonderwijs beter in de praktijk kunnen worden gebracht. Deze coaching duurt in principe een schooljaar. De coaching wordt ook aangeboden aan docenten die al langer werkzaam zijn op de (vrije)school en op eigen initiatief een aanvraag doen.

Schooljaar 2018-2019

Alle startende leerkrachten die voor het tweede jaar werkzaam zijn op het KGC worden begeleid. Daarnaast kunnen andere leerkrachten ook vrijwillig een aanvraag doen.

Schooljaar 2019-2020 en verder

Alle docenten zijn gecoacht door Erik en Leo t.a.v. levende lessen.

Opbrengstindicatoren

- Levende lessen zijn zichtbaar in alle lessen.
- Levende lessen zijn een begrip geworden in de school.
- Docenten kunnen verwoorden waar ze aan gewerkt hebben ten aanzien van levende lessen en waar ze zich nog verder in moeten bekwamen.

Evaluatie

Jaarlijks leggen de LD-docenten verantwoording af aan de rector. In het jaarlijkse voortgangsgesprek met de LD-docenten zal dit onderwerp van gesprek zijn. Docenten die gecoacht zijn nemen dit mee in hun eigen beoordeling.

Middelen

LD-formatie.

9.4.4 Leerplanboom

Projecteigenaren

Erik Nieuwkoop en Leo Hofman

Doel

Het (vrijeschool)leerplan van het KGC wordt visueel in een overzicht tot uitdrukking gebracht.

Beoogde opbrengsten

Het eindresultaat -de leerplanboom- vormt een interactief overzicht waaruit de scholingsweg van verschillende (idealiter: alle) klassen zichtbaar wordt en gedurende het schooljaar gevolgd kan worden en zal bij gebruik steeds rijker aan details worden. De boom krijgt een centrale plaats in de school en kan voor docent-, leerling- en ouderdoelen ingezet worden.

Betrokkenen

Een kleine groep betrokken docenten gaat aan de slag met de verzamelde gegevens over de opbouw van ons leerplan.

Planning

Per schooljaar wordt er gewerkt met docenten uit drie tot vier verschillende secties zodat over vier jaar alle secties hun bijdragen hebben geleverd.

Opbrengstindicatoren

Het hele leerplan is gevisualiseerd.

Evaluatie

Jaarlijks wordt de leerplanboom gepresenteerd.

Middelen

LD-formatie.

9.4.5 Toetsen**Eigenaar**

Lies Bongers

Doel

Een van de doelen van dit project is te komen tot een gezamenlijke visie op toetsen (en toetsbeleid) voor het KGC die recht doet aan de pedagogiek van de vrijeschool en te komen tot een beschreven visie op toetsen die breed gedragen wordt, door het college, leerlingen en ouders. Daaruit volgend zal een nieuw toetsbeleid worden geformuleerd. Hierin zou in ieder geval plaats moeten zijn voor zowel summatieve als formatieve toetsing, zodat recht kan worden gedaan aan de wettelijke kwalificatie-eisen maar ook aan visie en missie van het KGC. Bewustwording van de (on)mogelijkheden op het gebied van toetsen en beoordelen en scholing van docenten is daarbij van groot belang. Als laatste is expertise-ontwikkeling van docenten op het gebied van (verschillende soorten van) toetsing en beoordeling het streven.

Beoogde opbrengsten

Alle docenten van de deelnemende afdelingen hebben de vaardigheid en de kennis om het nieuwe toetsbeleid vorm te geven in hun lessen.

Betrokkenen

Een werkgroep met twee docenten uit de middenbouw en twee docenten uit de bovenbouw.

Planning**Schooljaar 2018-2019**

Dit schooljaar zal in het teken staan van het formuleren van een breed gedragen visie op toetsen en het werken aan de bewustwording van het college op dit gebied. Aan het begin van het schooljaar zullen we starten met een studiemoment waarop het college kennis zal nemen van de verschillende

mogelijkheden van toetsen en beoordelen (zowel summatief als formatief). In secties en met individuele leraren gaan we vervolgens aan de slag met deze visie: hoe vertalen we ons ideaal naar de dagelijkse praktijk? In sectieoverleg moet worden gekeken welke knelpunten en problemen we tegenkomen bij het verwezenlijken van deze visie. Daarnaast gaat er in een werkgroep gewerkt worden aan expertise-ontwikkeling op het gebied van toetsing en beoordeling. Deze werkgroep zal zich gaan scholen op het gebied van het geven van effectieve feedback en het construeren van (formatieve) toetsen. Het idee is dat zij in de loop van dit jaar gaan experimenteren met diverse vormen van toetsen en beoordelen. Zij zullen hun ervaringen regelmatig met elkaar bespreken en ook terugkoppelen naar de rest van het college.

Schooljaar 2019-2020

Dit schooljaar zal er met (minimaal) twee secties gewerkt worden aan de implementatie van het nieuwe toetsbeleid. In de loop van dit jaar zal er met hen gekeken worden welke aanpassingen er mogelijk en nodig zijn en zullen wijzigingen moeten worden beschreven in de PTA's. De ervaringen zullen worden geëvalueerd en teruggekoppeld naar het hele college.

Schooljaar 2020-2021

In dit schooljaar zullen de ervaringen van de voorgaande schooljaren moeten leiden tot een bredere implementatie van het nieuwe toetsbeleid (op één of meerdere afdelingen). Scholing van individuele docenten middels studiemiddagen en herziening van PTA's staan daarbij centraal.

Opbrengstindicatoren

2018-2019

Er is een breed gedragen visie op toetsen. In de werkgroep is geoefend met verschillende toetsen en is gepresenteerd aan het college.

2019-2020

Het nieuwe toetsbeleid is in twee secties geïmplementeerd.

2020-2021

Er zijn meerdere studiedagen georganiseerd en er zijn herschreven PTA's.

Evaluatie

Jaarlijks wordt er verantwoording afgelegd aan de rector.

Middelen

LD-formatie. Kosten studiedagen en kosten voor de aanschaf van boeken voor de werkgroep.

9.4.6 Maatschappelijke ontwikkelingen en onderwijsaanbod

Vanuit de vrijeschoolpedagogie wegen we maatschappelijke ontwikkelingen en maken duidelijk welke keuzes we in ons onderwijsaanbod maken en waarom we dat doen.

2021

Leerlingen zijn voorbereid op de snel veranderende samenleving. Door een goed LOB-programma zijn zij in staat keuzes te maken t.a.v. het vervolgonderwijs. De burgerschapsvorming maakt dat leerlingen zich vrij voelen om ook een bijdrage te leveren aan de samenleving.

Het Karel de Grote College staat in verbinding met de samenleving. De school is bekend bij alle ouders van groep 7 en 8 in Nijmegen en omstreken. Op de open dag en de onderwijsmarkten staan enthousiaste leraren met een inhoudelijk goed verhaal, waaruit blijkt waarin wij ons onderscheiden. Er kiezen ongeveer evenveel jongens als meisjes voor het KGC.

Er is voor zowel mavo- (bij K&A) als havo-leerlingen de mogelijkheid een verlengde route te volgen waar intensiever gewerkt wordt aan een brede ontwikkeling. Het vijfjarig havo-traject wordt door een kleine groep leerlingen gevolgd. De meeste leerlingen kiezen voor de verlengde route.

Schooljaar 2018-2019

Er is een nieuw pr-team bestaande uit leraren, ouders en leerlingen. Er is expliciet aandacht voor een goede presentatie en een goed evenwicht tussen jongens en meisjes op voorlichtingsmomenten.

De werkgroep 'havo-route op het KGC' richt een leerroute in die het aantrekkelijk maakt voor leerlingen om er zes jaar over te doen. De vijfjarige route blijft wel mogelijk en is de laatste twee leerjaren meer gericht op het examen.

9.4.7 Leraren eigenaar van hun onderwijs

We creëren mogelijkheden waardoor leraren zich eigenaar voelen van hun onderwijs.

2021

Binnen de teams wordt goed samengewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs zodat leerlingen zich gezien voelen en de juiste begeleiding krijgen. De leraren kunnen eigen initiatieven nemen om nieuwe ontwikkelingen in te zetten door bijvoorbeeld een LOF-subsidie (leraar ontwikkel fonds) aan te vragen. Er wordt actief gebruik gemaakt van het persoonlijk scholingsbudget. Er zijn verschillende mogelijkheden om nieuwe uitdagingen op te pakken. Het roulerend taakbeleid, samenwerking met scholen in India en bijdragen aan conferenties en projecten spelen hierbij een belangrijke rol.

9.4.8 Dakpanbrugklas

Eigenaar

Stefan Korstanje

Doel

Onderzoeken of de dakpanbrugklas met een combinatie van twee schooltypen (mavo/havo) of een mavoroute vanaf de brugklas voordelen oplevert voor de leerlingen.

Beoogde opbrengsten

Een bewuste keuze maken om de heterogene klassen in de middenbouw te behouden zoals het nu is of tot een nieuw voorstel te komen.

Betrokkenen

Werkgroep met docenten uit de middenbouw en met docenten uit het mavoteam.

Planning

Schooljaar 2018-2019

Formeren van een werkgroep 'dakpanbrugklas of mavo' met een start in het schooljaar 2018-2019. Tussen september 2018 en november 2018 worden verschillende scholen bezocht die ervaring hebben met dakpanonderwijs.

In september 2018 t/m november 2018 wordt er in het team verslag gedaan van deze schoolbezoeken. Keuze voor een reguliere mavo- of dakpanbrugklas is onderwerp van studie in het team in samenwerking met team mavo K&A.

Op- en aanmerkingen worden meegenomen voor een uit te werken conceptplan.

In maart en april 2019 wordt een conceptplan geschreven en voorgelegd ter goedkeuring aan de verschillende geledingen binnen de school.

Mei 2019 wordt dit conceptplan definitief uitgewerkt en opgenomen in de brugklasgids.

Op de scholenmarkt 2019 zal deze klas meegenomen worden in de presentatie.

Schooljaar 2019-2020

Februari 2020 op de open dag kan deze brugklas gepresenteerd worden.

Schooljaar 2020-2021

Start nieuwe route augustus 2020.

Opbrengstindicatoren

Werkgroep met docenten uit de middenbouw en met docenten uit het mavoteam.

Evaluatie

In 2021.

Middelen

Teambudget

9.4.9 Project mavo en Kunst & Ambacht

In het mavoteam werken kleine groepjes docenten aan verschillende speerpunten

Eigenaar

Loes Belger

Doel

- * Werken aan groepsvorming; dit geldt zowel voor het mavoteam als voor de klassen waar de leerlingen in een nieuwe samenstelling van start gaan.
- * Werken aan executieve functies: door middel van intervisie en studie is sturen op ontwikkeling van vaardigheden in EF opgenomen in de didactiek van de docenten mavo en K&A. Start april 2018, drie keer per schooljaar voorbereide intervisie met het team.
- * Werken aan nieuw plan voor profielwerkstukken: plan profielwerkstukken mavo –K&A voor 2019 is klaar voor uitvoering.
- * Werken aan nieuw plan rondom CKV: plan voor periode CKV is klaar voor uitvoering in februari 2019.
- * Tussenstappen: onderzoek naar periode CKV 4 mavo (ook K&A) door werkgroep, CKV in 3-mavo vervalt dan, periode in 4-mavo kan worden vrijgemaakt uit de periodes sectorstukken. Werkgroep maakt conceptplan, stemt af op plan SWS en vraagt advies in het team. Bij akkoord van het team wordt het plan uitgewerkt en ter goedkeuring voorgelegd aan de verschillende geledingen in de school.

Beoogde opbrengsten

- * Er is één team mavo K&A met actieve en betrokken teamleden die de specifieke kenmerken en ondersteuning van de mavo- en K&A-leerlingen kennen.
- * Docenten mavo hebben kennis van en sturen op ontwikkeling van vaardigheden in executieve functies. De profielwerkstukken zijn in definitieve vorm opgenomen in de jaarplanning. Er is een nieuw plan voor de profielwerkstukken. Er is een nieuwe periode CKV ontworpen.

Betrokkenen

Mavo-team.

Planning

Werken met een teamplan t.a.v. introductieprogramma nieuwe klassen en het volgen van de leerlingen. Plan voor samenstelling en introductie nieuwe klassen is bijgesteld en uitgebreid met geplande klassenbesprekingen. Plan is bijgesteld in mei 2018, klassenbesprekingen zijn in jaarplanvergaderingen opgenomen.

Drie keer per jaar vinden er intervisiemomenten plaats t.a.v. werken met executieve functies.

In februari 2019 is er een plan voor de profielwerkstukken.

In februari 2019 is er een nieuw ontwerp voor een CKV-periode.

Opbrengstindicatoren

- * In de jaarplanning zijn klassenbesprekingen, introductie en teambuildingsactiviteiten opgenomen.

- * Er hebben intervisiebijeenkomsten plaats gevonden. In februari 2019 is er een plan voor de profielwerkstukken.
- * In februari 2019 is er een nieuw ontwerp voor een CKV-periode.

Evaluatie

Einde schooljaar in teamverband.

Profielwerkstukken: evaluatie bestaande projecten maart 2018, verwerken adviezen team, conceptplan november 2018, MR, definitief plan februari 2019.

Einde schooljaar 2020 wordt de nieuwe periode geëvalueerd.

Middelen

Teambudget

9.4.10 Project Bovenbouw

In het bovenbouwteam werken kleine groepjes docenten aan verschillende speerpunten

Eigenaar

- 1: Herman Meekes, Geert Moorman en Ivon Hummel
- 2: Eveline Verhamme, Mohammed Fakir, Ricardo Schenker
- 3: Mariska van der Hove, Annemarie Lammers, Chantal van der Pol.

Doel

- 1: Jaarwerkstukken

Doel: een eenduidig plan van aanpak voor de begeleiding van jaarwerkstukken.

- 2: Groepsvorming klas 9 havo en vwo

Doel: voor alle 9^e klassen dezelfde planning om te zorgen voor een goede groepsvorming in klas 9 havo en vwo.

- 3: Begeleidingslessen in mentoruur

Dit project staat los van het vorige project in samenstelling van de deelnemers maar sluit wel heel duidelijk bij het vorig project.

Beoogde opbrengsten

- 1: Een eenduidige aanpak van de jaarwerkstukken.
- 2: Er wordt bewust gestuurd op een goede groepsvorming in klas 9 havo/vwo.
- 3: De begeleidingslessen kennen een doorgaande leerlijn.

Betrokkenen

Teamleden van het bovenbouwteam.

Planning

1: schooljaar 2017-2018

Maken van een boekje met richtlijnen voor leerlingen en begeleiders.

1: schooljaar 2018-2019

Evaluatie van project en bijstelling.

1: schooljaar 2019-2020

Afsluiting.

2: schooljaar 2018-2019

Een introductiedag verzorgen voor de 9^e klassen, voorbereiding hiervoor heeft al plaats gevonden. Uitbreiden van de begeleidingslessen in de vorm van de 'gouden weken'.

2: schooljaar 2019-2020

Uitbreiding/aanpassing van dit project.

2: schooljaar 2020-2021

Een tussenevaluatie waarbij duidelijk is wat de resultaten zijn.

3: schooljaar 2018-2019

Er wordt onderzoek gedaan naar begeleidingslessen op andere scholen en een plan gemaakt voor begeleidingslessen in de hogere klassen van de bovenbouw.

Opbrengstindicatoren

- 1: Er is een boekje over de begeleiding van profielwerkstukken.
- 2: Er vindt gestuurde groepsvorming plaats in klas 9 havo/vwo.
- 3: Er is een onderzoeksverslag en een plan voor begeleidingslessen.

Evaluatie

Jaarlijks.

Middelen

Teambudget.

9.4.11 De professionele organisatie

Teamvorming en professionele cultuur. Met dit project is in schooljaar 2017-2018 al een start gemaakt. Dit project is nog niet afgerond. Er ontstaat langzaam wel een vorm in het team waarbij mensen elkaar meer op elkaars verantwoordelijkheid gaan aanspreken.

Er zijn werkgroepen opgericht die ervoor zorgen dat er meer gedeelde verantwoordelijkheid komt; die werkgroepen staan hierboven in de vorm van projecten beschreven. Er zijn meerdere van deze werkgroepen, maar deze zijn niet allemaal genoemd aangezien niet elk project heel erg groot is.

Eigenaar

Ricardo Schenker

Doel

- * Het bevorderen van de sfeer in het team.
- * Het nakomen van afspraken.

Beoogde opbrengsten

Betere samenwerking binnen het team. Op constructieve wijze samenwerken; alle teamleden houden zich aan de gemaakte afspraken.

Betrokkenen

Het hele bovenbouwteam.

Planning

Schooljaar 2018-2019.

Opbrengstindicatoren

In de evaluatie geven de teamleden aan tevreden te zijn over de samenwerking.

Evaluatie

Juni 2019

Middelen

Geen extra middelen.

9.4.12 Recycle Lab

Hans de Leeuw, docent techniek en handvaardigheid, heeft een subsidie van het Leraren Ontwikkel Fonds gekregen voor het Recycle Lab. Hierin wordt door een groep docenten samen met leerlingen vakoverstijgend gewerkt aan het recyclen van afvalproducten. Vanuit dit project worden lessen ontwikkeld die overdraagbaar zijn aan andere scholen

Eigenaar

Hans de Leeuw

Doel

- * Projecten organiseren ten aanzien van duurzaamheid.
- * De afvalstromen in de school in kaart brengen.
- * Waar mogelijk afval recyclen en omvormen tot nieuwe grondstoffen.
- * Het opzetten van een milieudienst.
- * Het doel is daarnaast ook dat we minder afval gaan produceren.

Beoogde opbrengsten

Leerlingen en docenten worden zich bewust van de hoeveelheid afval die we op school produceren en ontdekken hoe de verwerking van afval tot nieuwe producten kan leiden. Het afval wordt gescheiden ingezameld en we produceren minder afval. Er worden vakoverstijgende lessen ontworpen die overdraagbaar zijn aan andere scholen.

Betrokkenen

Werkgroep met docenten en leerlingen.

Planning

Schooljaar 2018-2019

Opzetten van het recycle lab vanuit het LOF.

Schooljaar 2019-2021

Het recycle lab is opgenomen bij de vaste buitenschoolse activiteiten. De vakoverstijgende lessen worden geïmplementeerd in het leerplan.

Opbrengstindicatoren

- * Er zijn vakoverstijgende lessen geschreven over afvalverwerking en duurzaamheid.
- * Er is een milieudienst die gevraagd en ongevraagd adviezen geeft in de school over duurzaamheid.

Evaluatie

Jaarlijks.

Middelen

LOF-subsidie voor schooljaar 2018-2019. Daarna zijn er ouderbijdragen van leerlingen die deelnemen aan het recycle lab.

9.4.13 Doorgaande leerlijn

Er is een doorgaande leerlijn. De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling en studieresultaten. De leerlingen krijgen passend onderwijs in een veilige leeromgeving.

9.4.14 Secties meer in beeld

Doelstelling 2018-2019: Doordat er veel aandacht is geweest voor teamvorming is het nodig de secties te versterken. In schooljaar 2018-2019 zullen er meer sectievergaderingen georganiseerd worden zodat secties kunnen werken aan hun vakwerkplan ter versterking van de doorgaande leerlijn. Deze doorgaande leerlijn gaat over verdeling van de lesstof over de leerjaren en over de didactisch aanpak binnen de lessen. Eigenaar: LD docenten (zie levende lessen).

9.4.15 Samenleving en ruimte voor vrijeschoolonderwijs

Wij werken samen met partners in de samenleving, mengen ons in het onderwijsdebat en strijden voor de ruimte voor ons vrijeschoolonderwijs.

2021

Leraren zijn zich bewust van het belang dat de vrijeschool zijn maatschappelijke ruimte in moet nemen en treden naar buiten. Leraren nemen deel aan projecten en samenwerkingsmogelijkheden met andere scholen. Regelmatig verschijnen artikelen in tijdschriften en kranten om onze visie uit te dragen.

Een vertegenwoordiging van de leerlingenraad neemt deel aan de vergaderingen van het LAKS.

Ouders organiseren samen met leraren een onderwijsdebat.

De schoolleiding neemt actief deel aan de bijeenkomsten van de vo-raad en organiseert samen met andere scholen mogelijkheden voor leraren om van elkaar te leren.

2018-2021

Minimaal vijf keer per jaar staat er een artikeltje over het KGC in de Gelderlander. De schoolleiding bezoekt de bijeenkomsten/ congressen van de vo-raad, neemt deel aan intervisiebijeenkomsten met andere schoolleiders en scholing van de vo-academie. De rector werkt samen met de leergang hoger management als gastdocent en als coach.

9.4.16 Visie op digitale geletterdheid en ICT

Wij ontwikkelen een gemeenschappelijke visie op digitale geletterdheid en het gebruik van ICT.

Schooljaar 2020-2021

Er is een heldere visie en beleid ten aanzien van ICT-gebruik binnen het Karel de Grote College.

Leraren weten ICT zo in te zetten dat het de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs vergroot.

Schooljaar 2018-2019

Er wordt een werkgroep ingericht op stichtingsniveau of landelijk. De werkgroep doet onderzoek vanuit de menskunde en recent wetenschappelijk onderzoek hoe wij de ICT kunnen inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs kunnen versterken. Eigenaar: bestuurder.

10 Bestuur

10.1 Doelen

10.1.1 Ontwikkeling van het onderwijs.

Medewerkers, leerlingen en ouders werken vanuit hun eigen verantwoordelijkheid samen aan de ontwikkeling van het onderwijs

Doelen

De scholen stellen hun eigen doelen en beschrijven die SMART in het schoolplan.

Rol bestuurder

De bestuurder bespreekt jaarlijks in het managementteam de voortgang van dit doel op de scholen. De bestuurder spreekt in elk voorjaar met leerlingen, ouders en teamleiders over de voortgang van de doelen.

10.1.2 Leraren eigenaar van hun onderwijs.

We creëren mogelijkheden waardoor leraren zich eigenaar voelen van hun onderwijs.

Doelen

De scholen stellen hun eigen doelen en beschrijven die SMART in het schoolplan.

Rol bestuurder

De bestuurder bespreekt jaarlijks in het managementteam de voortgang van dit doel op de scholen. De bestuurder spreekt in elk voorjaar met leerlingen, ouders en teamleiders over de voortgang van de doelen.

10.1.3 Beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod

Vanuit de vrijeschoolpedagogie wegen wij maatschappelijke ontwikkelingen en maken we duidelijk welke keuzes we in ons onderwijsaanbod maken en waarom we dat doen.

Doelen

De scholen maken duidelijke beredeneerde keuzes in het onderwijsaanbod in relatie met de maatschappelijke ontwikkelingen en beschrijven die SMART in het schoolplan.

Rol bestuurder

De bestuurder bespreekt jaarlijks in het managementteam de voortgang van dit doel op de scholen. De bestuurder spreekt in elk voorjaar met leerlingen, ouders en teamleiders over de voortgang van de doelen.

10.1.4 Samenwerken en ruimte voor ons onderwijs

Wij werken samen met partners in de samenleving, mengen ons in het onderwijsdebat en strijden voor de ruimte voor ons vrijeschoolonderwijs.

Doelen

- * Vrijeschoolonderwijs wordt gewaardeerd als een waardevol en hoogwaardig onderdeel van het Nederlandse onderwijsaanbod.
- * De pedagogische ruimte voor ons onderwijs wordt ruimer.

Rol bestuurder

De bestuurder neemt deel aan diverse structurele overleggen waar hij acteert als representant van het vrijeschoolonderwijs en begrip en waardering én de speelruimte voor ons onderwijs probeert te vergroten.

10.1.5 Digitale geletterdheid en ICT

Wij ontwikkelen een gemeenschappelijke visie op digitale geletterdheid en het gebruik van ICT.

Op het niveau van de scholengemeenschap (liever nog op landelijk niveau) werken we vanuit de menskunde aan een breed gedragen visie op digitale geletterdheid en de omgang met ICT. Vanuit de gezamenlijke visie geven scholen en teams het leerplan en het ICT-beleid verder vorm.

Doelen

Het ontwikkelen van een breed gedragen visie op digitale geletterdheid en de omgang met ICT. In het schooljaar 2017/2018 richt de bestuurder een werkgroep in die met deze opdracht aan de gang gaat. De breed gedragen visie wordt in de loop van het schooljaar 2018/2019 gepubliceerd.

Rol bestuurder

De bestuurder initieert de werkgroep, neemt daaraan deel en legt relaties met de ontwikkelingen in vrijescholen in Europa.

10.1.6 Evaluatie voortgang strategische doelen

Zesmaal per jaar monitort het MT de voortgang van de van de strategische doelen afgeleide schooldoelen.

Elk voorjaar spreekt de bestuurder met de schoolleider met een vertegenwoordiging van de leerlingen, een vertegenwoordiging van de ouders en met de leraren over de voortgang van de doelen.

Elk voorjaar verantwoordt de bestuurder de voortgang aan de raad van Toezicht.

11 Personeelsbeleid

11.1 Pedagogisch-didactisch handelen

De school heeft beschreven wat ze op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht. We hebben basisvereisten omschreven waaraan alle leraren moeten voldoen. Indien een leraar daar niet aan voldoet zal hij uit dienst moeten. De scholen werken daarnaast onder andere met de vijf rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter). Leidinggevend en collega's (intervisie) doen lesobservaties (met observatiehandreikingen). De school heeft met een kijkwijzer aangegeven welke criteria van belang zijn voor een goede les: zowel de 'harde criteria' als lestijd, volledige instructie of zichtbaar differentiëren alsmede de meta-cognitieve aspecten en gedrag zijn hierin opgenomen. In een feedbackgesprek met de leraar wordt ingegaan op de keuze van de lesinhoud, al dan niet gekoppeld aan het leerplan dan wel de methode. Leraren moeten in staat zijn aan te geven waarop een keuze voor lesinhoud en werkvormen is gebaseerd.

In de gesprekkencyclus komt het pedagogisch-didactische functioneren uitdrukkelijk aan de orde. Daarvoor verzamelt de leraar vooraf feedback van zowel collega's als leerlingen. In het gesprek komen basisvereisten, vakmanschap, inzet deskundigheidsbevordering, verbinding met de vrijeschoolachtergronden en de eigen bijdrage aan de (vrije)schoolontwikkeling uitdrukkelijk aan de orde.

11.2 Aanname personeel

In het aannamebeleid streven we naar een mix van bevoegdheden, vakbekwaamheid en kennis van het vrijeschoolonderwijs.

Bij de benoeming van nieuwe schoolleiders is een leerling onderdeel van de benoemingsadviescommissie. Bij de aanname van leraren betreft een van de scholen (KGC) leerlingen. De andere twee scholen moeten hiervoor nog beleid ontwikkelen.

11.3 Bevoegdheid en bekwaamheid

Alle leraren dienen een lesbevoegdheid te bezitten. Indien een leraar (nog) onbevoegd in dienst komt, sluit de school met de onbevoegde een scholingsovereenkomst waarin staat hoe en wanneer de onbevoegde zijn lesbevoegdheid zal behalen. Elk jaar beoordeelt het bestuur of de voortgang is conform de overeenkomst. Indien dat niet zo is gaat de onbevoegde uit dienst. In de hoogste klassen geven soms onderbevoegde leraren lessen. De school probeert dat zoveel mogelijk te beperken en stimuleert onderbevoegde leraren om een eerstegraadsbevoegdheid te halen.

De school heeft een actueel overzicht van de bevoegdheidsstatus van alle leraren (bevoegd, onbevoegd in opleiding, onbevoegd) en van de aantallen onderbevoegd of onbevoegd gegeven lessen.

Medewerkers houden hun bekwaamheid bij door scholing en cursussen. Leraren scholen zich (veelal intern) in de vrijeschoolpedagogie en houden met externe scholing hun vakbekwaamheid bij. Zij leggen hierover in de gesprekkencyclus verantwoording af. Sinds een jaar is er een gecertificeerde post-hbo-opleiding vrijeschoolpedagogie onder auspiciën van Hogeschool Leiden, waaraan leraren na hun eerste werkzame jaar in de vrijeschool kunnen deelnemen. Ook organiseren de vrijescholen voor vo een opleiding fenomenologie.

11.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

In de schoolleidingen (inclusief bestuur) zijn tien vrouwen en acht mannen werkzaam. Daarmee voldoet de stichting aan de vereisten van de wet. Om die reden heeft de stichting aanvullend beleid geformuleerd.

	SVS	NC	KGC
Rector	man	vrouw	vrouw
Conrector	man		man
Teamleider	2 vrouw	3 vrouw	3 vrouw
Teamleider	1 man	1 man	2 man
Bestuurder	man		
Totaal	10 vrouw	8 man	

12 Organisatie

12.1 Ouderbijdragen en overige bijdragen

Onze scholen verzorgen een breed onderwijsaanbod dat voor een klein deel wordt bekostigd uit een ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uit de ouderbijdrage worden activiteiten bekostigd die voor alle leerlingen beschikbaar zijn. Het niet betalen van ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor individuele leerlingen in het extra onderwijsaanbod.

De hoogte van de gevraagde ouderbijdrage en de bestedingsdoelen komt elke school overeen met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Elke school legt over de besteding van de ouderbijdrage verantwoording af aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Onze scholen aanvaarden geen geldelijke of materiële bijdragen indien daar door de geveer enige vorm van tegenprestatie wordt gevraagd.