



Beleidsnotitie LOB op het Karel de Grote College

Waarom?

1. Inleiding

In de afgelopen jaren heeft het thema LOB steeds meer aandacht in de samenleving, in het onderwijs en bij de wetgever gekregen. Op dit moment is LOB volop in ontwikkeling op het Karel de Grote College. Als decaan had ik behoefte aan input om met dit onderwerp aan de slag te gaan. Wat is er allemaal mogelijk, hoe doen andere scholen dit, wat werkt goed, wat werkt minder goed?

Naar aanleiding van deze vragen ben ik de onlinecursus LOB van de VO-raad gaan volgen.

Onderstaand plan schrijf ik voor de school om inzicht te geven in wat er al is en om te inventariseren waar behoefte aan is binnen de havo- en de vwo-stroom. Ook schrijf ik het plan om een leidraad voor het bestuur en mezelf te creëren; waar gaan we mee aan de slag, wat heeft prioriteit, wat kan nog even wachten?

Het plan is tot stand gekomen door het maken van de verschillende opdrachten van de onlinemodule. De meeste heb ik zelf gemaakt; een aantal in overleg met collega's.

2. Visie op LOB

Visiedocument Karel de Grote college

In onderstaande tekst gebruik ik de hij en hem vorm, hier kan overal ook zij of haar worden gelezen.

In dit document over LOB zou ik graag willen beginnen met een stuk uit de algemene schoolvisie van het Karel de Grote College. Vervolgens enkele andere punten uit de visie en missie van onze school, die aansluiten bij LOB.

'Onze pedagogie kent een onvervreembare kern: dat is de gedachte dat ieder mens zijn eigen unieke levensweg gaat en dat hij zich daarbij laat leiden door allerlei motieven, vaak zonder zich daarvan bewust te zijn. In het algemeen zou ons onderwijs de opgroeiende mens moeten helpen om deze motieven te verhelderen en te ontwikkelen. Niet alleen de materiële, maar ook de ideële en sociale motieven. Alleen wanneer ons onderwijs volop aandacht besteedt aan de onderlinge samenhang tussen materiële, ideële en sociale motieven (de eigen idealen, het innerlijke richtingsgevoel, de behoefte 'ertoe te doen' en voor anderen iets te betekenen, etc.) zal de leerling met enthousiasme aan de slag gaan.

Dan worden in de leerling voornemens voor de toekomstige samenleving gewekt.'

Visie:

- 1. Aan ons vrijeschoolonderwijs ligt een spirituele visie op de menselijke ontwikkeling ten grondslag. Deze ontwikkeling stopt niet bij het afronden van het onderwijs, al wordt daar wel de basis gelegd voor 'een leven lang leren'.*
- 2. Onderwijs vindt plaats in een omgeving, die open staat naar de samenleving en die voor alle deelnemers aan de onderwijsgemeenschap veilig is, in de ruimste zin van het woord. Dat vereist een klimaat van wederzijdse aandacht en waardering voor ieders kwaliteiten en tekortkomingen.*

Missie:

- 1. Wij willen dat onze leerlingen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten.*
- 2. Wij willen dat onze leerlingen zich vanuit het schoolklimaat voldoende kunnen toerusten om kennis, vaardigheden en competenties op te doen, waarmee zij zich een bij hen passende, zelfbewuste en verantwoordelijke plaats in de samenleving kunnen verwerven. Daarbij zijn 'zelfstandigheid' en 'sociale verantwoordelijkheid' belangrijke speerpunten.*

LOB wordt van steeds groter belang binnen een middelbare school. De leerling wordt gedwongen om 'goed' te kiezen, mede doordat een verkeerde keuze geld kost. De overheid kort immers steeds meer op de randvoorwaarden van studeren (studiefinanciering, ov-kaart). De vervolgoopleidingen stellen hogere eisen. Zij eisen bijvoorbeeld meer studiepunten in het eerste jaar, of dat je je propedeuse in het tweede jaar volledig afgesloten moet hebben. Er komen ook andere eisen die gericht zijn op een juiste studiekeuze. Het vervolgonderwijs is sinds kort verplicht om een studiekeuzecheck aan te bieden en het inschrijfmoment voor een vervolgoopleiding is vervoegd. Het vervolgonderwijs wil de meest gemotiveerde leerlingen binnenhalen, leerlingen die bewust voor deze studie kiezen. Dit om uitval te voorkomen. De veranderende samenleving vraagt om leerlingen die vaardig en doordacht met studiekeuze- en loopbaanvraagstukken kunnen omgaan. Loopbaancompetent wordt dat wel genoemd.

Naar aanleiding van de hierboven benoemde tekst uit onze visie, vloeit voort dat wij LOB aanbieden binnen ons onderwijs. Dit gebeurt vanaf de brugklas tot het verlaten van de school. Hierin willen we bereiken dat de leerling zichzelf leert kennen en ontplooit tot een individu dat weet wat hij kan, waar hij goed in is en ook waar hij moeite mee heeft. Deze ontplooiing leidt hopelijk tot een goede keuze voor een uitdaging na het KGC.

In de eerste jaren is LOB gericht op de vragen wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik en wordt LOB gekoppeld aan de profielkeuze. Later wordt er meer van de leerlingen verwacht om andere LOB-activiteiten te ondernemen. Binnen, maar ook zeker buiten de school. Wij proberen de leerlingen aan te spreken op het gebied van denken, voelen en willen. Hierin hopen we dat ze zich ontwikkelen als persoon in zijn geheel en niet alleen op cognitief vlak. Een mentor, vakdocent of decaan speelt hier een rol in. In de brugklas wordt een pitje gezaaid. Elk jaar moet dit pitje water krijgen, om tot een volwaardige plant te groeien. Zoals in onze visie te lezen is (*'Deze ontwikkeling stopt niet bij het afronden van het onderwijs, al wordt daar wel de basis gelegd voor 'een leven lang leren'.*) is deze nog niet volgroeid aan het einde van de schooltijd.

3. Doelstellingen

De algemene doelstellingen voor het Karel de Grote College wat betreft LOB is dat we de leerlingen actief willen krijgen om zichzelf beter te leren kennen. Door loopbaanontwikkeling en -begeleiding aan te bieden willen we dat ze uiteindelijk in staat zijn om een individuele, persoonlijk goede keuze te maken voor hun tijd na de middelbare school (de maatschappij/vervolgstudie).

Zoals hierboven in onze visie wordt beschreven, willen we binnen LOB dat leerlingen op verschillende momenten in hun schooltijd ertoe worden aangezet om na te denken over verschillende vragen. Vragen zoals wie ze zijn, waar ze goed in zijn, wat ze leuk vinden en hoe dit alles zich verhoudt tot het kiezen van een vervolgopleiding. Buitenschoolse activiteiten worden gestimuleerd om hier meer inzicht in te krijgen.

Wat?

4. Doorlopende leerlijn met LOB-activiteiten

Op de volgende twee pagina's zie je een schematische weergave van de LOB-activiteiten in een doorlopende leerlijn zoals deze nu op het KGC plaatsvinden.

	Doelstellingen	Activiteiten	Voor wie	Door wie	Wanneer	Middelen
leerjaar 1	<p>De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling: bekend is met de regels van de school, weet wat de omgangsregels zijn en hoe hij zich hiertoe moet verhouden. Wij leggen nog geen nadruk op niveau en prestaties.</p>	<p>Klassengesprekken en activiteiten gericht op:</p> <p>Wie ben ik, hoe gedraag ik me ten opzichte van anderen. Hoe gedraag ik me op school? Wat kan ik, waar ben ik goed in, gericht op zelfexploratie.</p>	- Leerling	- Mentor	- Hele jaar door in de begeleidingslessen	- Reader leren leren - Reader begeleiding bij groepsgesprekken
leerjaar 2	<p>De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling: - weet waar hij goed en minder goed in is. Zowel sociaal, emotioneel als op cognitief gebied. - Ook weet hij wat hij leuk en minder leuk vindt. Hierin komt ook aan bod: talenten, ouders, beroepen, kiezen, kwaliteiten, talen, mens en maatschappij, bèta kant. - ouders informeren over het determinatie proces - leerlingen informeren over het determinatie proces</p>	<p>Werken uit het boek koerswijzer, met als doel wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik, wat drijft mij enz. Koerswijzer wordt als ondersteuning gebruikt. Er is een reader met aanvullende opdrachten en activiteiten. Hierin komen ook toekomst gerichte vragen aan bod.</p> <p>- ouderavond informatie determinatie - voorlichting van decaan in de begeleidingslessen - ouders komen vertellen over hun beroep</p>	- Leerling - Ouders van klas 8 - Leerling - Leerling	- Mentor - Decaan - Decaan - Ouders	- Hele jaar door in de begeleidingslessen - september - okt/nov	- Koerswijzer - Reader extra activiteiten en opdrachten - powerpoint - hand out met info

	Doelstellingen	Activiteiten	Voor wie	Door wie	Wanneer	Middelen
leerjaar 3	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling: met de verworven persoonlijke kennis tot een goede de profielkeuze kan komen.	<ul style="list-style-type: none"> - Werken uit het boek koerswijzer. Hierin op zoek naar verdieping in de vragen wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik enz. Met als doel tot een goede profielkeuze komen. - Spel: blik op jong talent - Het bezoeken van de profielkeuze dag op de Han (Havo lln.) - Klassikale voorlichting tijdens de begeleidingslessen over de verschillende profielen - Het maken van een profielkeuze - gesprek met mentor of wanneer gewenst met decaan - oudergesprek waar deze vraag ook zeker aan bod komt 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle havo en vwo lln. - havo+ vwo lln - De havo lln. - Alle havo en vwo lln. - Alle havo en vwo lln. - alle havo en vwo lln. - mentor, ouders, lln. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mentor - Mentor - Decaan en mentor - Decaan - Inventarisatie decaan - mentor/lln. 	<ul style="list-style-type: none"> - Roosterblok 1 en 2 - Januari - Januari - Januari/februari - eind maart - jan-maart - februari 	<ul style="list-style-type: none"> - Koerswijzer - het spel - info folder Han - info boekje profielen+vakkenspakketten - Magister
leerjaar 4	De school stelt zichzelf tot doel dat de leerling: - kennis maakt met zijn profiel vakken en dit koppelt aan het onderzoek naar een vervolgonderwijs. - Havo: zich oriënteert binnen het vervolgonderwijs en buitenschoolse instellingen bezoekt om zich te oriënteren en de mogelijkheden te verkennen voor zijn studieloopbaan na het KGC.	<ul style="list-style-type: none"> - Voorlichting tijdens de les - Bezoek studievoorlichtingsavond hoger onderwijs (Han) - Bezoek open dagen, meeloopdagen - Oud leerling avond op het KGC - Nieuwsbrief vanuit het decanaat aan ouders en leerlingen - Campusdag 4 vwo op de Radboud Universiteit Nijmegen - mentor gesprek - Parcival periode 	<ul style="list-style-type: none"> - De havo lln. - De havo lln. - De havo lln. - De havo lln. - De vwo lln. - alle havo en vwo lln. 	<ul style="list-style-type: none"> - Decaan - Decanenkring Nijmegen - De leerlingen - Decaan - Decaan in samenwerking met Radboud - mentor en lln. - docent Ned 	<ul style="list-style-type: none"> - September - Januari/februari - Okt/nov en febr./maart - September en januari - Okt of april (ligt aan plaatsing) - 1a 2 x per jaar - 1x per jaar 	<ul style="list-style-type: none"> - Decaan.net - Hand-out met ronde info - decaan.net - keuzegids online.nl

	Doelstellingen	Activiteiten	Voor wie	Door wie	Wanneer	Middelen
leerjaar 5	<p>De school stelt zichzelf tot doel dat de <u>havo</u> leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich verder verdiept in de keuzemogelijkheden wat betreft zijn keuze na het KGC - een keuze kan maken voor zijn studieloopbaan na het KGC - de begeleiding die hij nodig heeft zo organiseert, dat hij zijn keuzeproces waar nodig kan bijsturen. <p>De school stelt zichzelf tot doel dat de <u>vwo</u> leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich oriënteert in de mogelijkheden binnen het vervolgonderwijs - buitenschoolse instellingen bezoekt om de mogelijkheden voor zijn studieloopbaan te verkennen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassikale voorlichting - Nieuwsbrief vanuit het decanaat aan ouders en leerlingen - Bezoek open dagen, meeloop dagen, proef-studeren - Persoonlijk gesprek met de leerling over zijn of haar studiekeuze proces - Ouderavond waarin de decaan voorlichting geeft. - spel: Blik op jong talent <ul style="list-style-type: none"> - Voorlichting tijdens de les - Bezoek studievoorlichtingsavond hoger onderwijs - Bezoek open dagen, meeloop dagen - Oud leerling avond op het KGC - Parcival periode - info avond studiefinanciering 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling - De leerling, alle ouders - De leerling - De leerling - Ouders - Voor wie wil <ul style="list-style-type: none"> - De leerling - De leerling en ouders - De leerling - De leerling - De leerling - De leerling - Ouders + Iln 	<ul style="list-style-type: none"> - Decaan - Decaan - de leerling - Mentor en decaan - Decaan - Decaan - Duo Nijmegen <ul style="list-style-type: none"> - Decaan - Decanenkring Nijmegen - de leerling - Decaan - docent Ned - Duo Nijmegen 	<ul style="list-style-type: none"> - September - September - Okt/nov en febr maart - Okt/nov/dec - Okt/nov - Nov - September - Januari - okt/nov en febr/maart - maart - 1x per jaar - februari 	<ul style="list-style-type: none"> - Decaan.net - keuzegids online.nl - hand-out ouders - het spel - decaan.net - Hand-out met ronde info - internet - powerpoint
leerjaar 6	<p>De school stelt zichzelf tot doel dat de <u>vwo</u> leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich verder verdiept in de keuzemogelijkheden wat betreft zijn keuze na het KGC - een keuze kan maken voor zijn studieloopbaan na het KGC - de begeleiding die hij nodig heeft zo organiseert, dat hij zijn keuzeproces waar nodig kan bijsturen 	<ul style="list-style-type: none"> - Klassikale voorlichting - Nieuwsbrief vanuit het decanaat aan ouders en leerlingen - Bezoek open dagen, meeloop dagen, proef-studeren - Persoonlijk gesprek met de leerling over zijn of haar studiekeuze proces - Ouderavond waarin de decaan voorlichting geeft - spel: Blik op jong talent - Biografie periode - info avond studiefinanciering 	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling - Leerling en ouders - Leerling (evt ouders) - De leerling - De ouders - voor wie wil - De leerling - Ouders + Iln 	<ul style="list-style-type: none"> - Decaan - Decaan - De leerling - Mentor en Decaan - Decaan - Decaan - Duo Nijmegen 	<ul style="list-style-type: none"> - September - September okt/nov en febr/maart - okt/nov/dec - Okt/nov - Nov - begin klas 12 - febr 	<ul style="list-style-type: none"> - decaan.net - keuzegids online.nl - Hand-out info ouders - Het spel - powerpoint

4.1 Loopbaancompetenties

In hoofdstuk vier ga ik kijken naar de vijf loopbaancompetenties die zijn opgesteld door de VO raad.

Allereerst de vijf loopbaancompetenties op een rij:

- Kwaliteitenreflectie (wie ben ik, wat kan ik?)
- Motievenreflectie (wat wil ik, wat drijft mij?)
- Opleiding- en werkexploratie (welk soort opleiding en werk past bij mij?)
- Loopbaansturing (wat wil ik worden, hoe maak ik de juiste keuzes?)
- Netwerken (wie kan mij daarbij helpen?)

Hieronder een overzicht van de activiteiten in de verschillende leerjaren, gerelateerd aan deze vijf loopbaancompetenties.

In klas 7 ligt het accent op aankomen op school, kennismaken met elkaar, met de school, met de docenten, de regels en met de vraag hoe verhoud ik mij hiertoe (dit is vooral gekoppeld aan kwaliteiten- en motieven reflectie).

In klas 8 is LOB gericht op de vragen wie ben ik, wat vind ik leuk, wat kan ik, wat kan ik niet zo goed, wat drijft mij? (motivatiereflexie en kwaliteitenreflectie)

In klas 9:

- Doorgaan met de zelfreflectie.
- Welk soort opleiding/beroep past bij mij
- en daaraan gekoppeld welk profiel past dus bij mij? (opleidings- en werkexploratie).
- hoe kom ik tot de juiste keuze, wat/wie heb ik daarvoor nodig? (netwerken).

Klas 10 havo en vwo:

- Zelfreflectie
- Begin studiekeuzevoorlichting: wat wil ik worden, hoe maak ik de juiste keuzes (loopbaanaansturing)
- Leerlingen wakker maken om er zelf mee aan de slag te gaan.

Klas 11 havo en vwo:

- Zelfreflectie (Parcivalperiode)
- vervolg klas 10, dus loopbaanaansturing
- leerling wakker houden, zij moeten actie ondernemen
- bezoeken van instellingen (opleidings- en werkexploratie)
- havisten: wat wil ik na het KGC, wat heb ik nodig om tot een juiste keuze te komen?

Klas 12 vwo:

- Zelfreflectie (biografieperiode)
- leerling wakker houden op hun loopbaanaansturing
- bezoeken van instellingen (opleidings- en werkexploratie)
- wat wil ik na het KGC, wat heb ik nodig om tot een juiste keuze te komen?

Ik denk dat we de verschillende competenties aan bod laten komen. De competentie netwerken en werkexploratie zou ik nog meer willen stimuleren. Leerlingen meer stimuleren om met verschillende mensen in gesprek te gaan. Een beroepenavond in klas 9 zou hier een mooie start van zijn.

Een ander streven is om de stages meer koppelen aan LOB. Dan komen werkexploratie en opleidingsexploratie nog meer duidelijk aan bod. Ik heb al het eerste overleg gehad met de stage coördinatoren, we kijken op dit moment naar de mogelijkheden.

Wie?

4.2 Samenwerking met het vervolgonderwijs

Als decanenkring Nijmegen hebben we goed contact met de Han en de Radboud Universiteit. We maken gebruik van de profielkeuze dag georganiseerd door de Han. Deze dag is voor onze 3-havoleerlingen. We gaan ook naar de 4 vwo campus dag, een dag voor leerlingen uit 4 vwo waarin ze informatie krijgen over het studiekeuzeproces en over verschillende opleidingen.

Deze dag wordt georganiseerd door de Radboud Universiteit.

Verder kunnen leerlingen uit 5vwo gebruik maken van het talentenprogramma op de Radboud Universiteit; ze mogen vakken volgen bij een studie waar zij geïnteresseerd in zijn.

Voor onze voorexamenleerlingen organiseren wij als decanenkring Nijmegen een studievoorlichtingsavond Hoger Onderwijs. Deze vindt plaats op de Han en hierdoor is er ook een nauwe samenwerking tussen de Han en de decanenkring. Op deze 'markt' staan veel HBO-instellingen en Universiteiten om hun studies te promoten. De meeste studies komen uit onze regio, maar er zijn ook een aantal grote instellingen uit heel Nederland.

De Han en de Radboud Universiteit organiseren ook een of twee keer per jaar een ochtend- of middagprogramma voor de decanenkring Nijmegen (en Arnhem) met informatie over bijvoorbeeld het nieuws rondom de studiekeuzecheck, maar ook zijn er deelsessies met verdieping over specifieke opleidingen. Dit is erg interessant. Er wordt informatie gegeven over de inhoud van een opleiding, waarin verschilt deze van andere vergelijkbare opleidingen in Nederland, wat wordt er van aankomende studenten verwacht enz. Dit zijn zeer nuttige middagen waar ik graag naar toe ga.

Het lijkt me goed om in de lagere klassen meer samen te werken met samenwerkingspartners uit de regio. Een voorbeeld hiervan is een bezoek aan het Technovium voor de 7e klassen.

Deze activiteit moet nog georganiseerd worden. Ik zou graag willen dat de handvaardigheidsdocent verantwoordelijk is, samen met de mentor. De handvaardigheidsdocent neemt initiatief om een moment te prikken. Deze brengt de mentor en leerlingen op de hoogte.

De eerste actie die moet worden genomen is een overleg plannen met de handvaardigheidsdocenten.

4.3 Ouderbetrokkenheid

In het visiedocument is te lezen dat ouders nog niet heel consequent worden benadert met betrekking tot LOB. Ik merk wel dat de ouders van onze school zeer betrokken zijn bij de studiekeuze van de leerlingen. Ik hoor vaak in gesprekken met leerlingen dat ouders meegaan naar open dagen en ik kom de leerlingen ook samen met hun ouders tegen op bijvoorbeeld de studievoorlichtingsavond op de HAN.

Vanuit school zijn er nog niet veel vaste momenten om buiten de reguliere oudergesprekken in gesprek te gaan met elkaar.

Allereerst hieronder de 5 stappen in de ouderparticipatieladder die worden behandeld in de online lob-cursus van de VO-raad.

Trap 1: Binden

De school schakelt ouders in om kinderen op de school iets meer te vertellen over beroepen en opleidingen.

Trap 2: Informeren

De school organiseert voorlichtingsactiviteiten, waarbij ouders worden geïnformeerd over de mogelijkheden en procedures.

Trap 3: Consulteren

De school informeert de ouders niet alleen, maar raadpleegt ze ook over vragen die gaan over de loopbaanafwegingen van hun kind.

Trap 4: Samen beslissen

De school informeert ouders, maar vraagt ook om advies en laat daarbij veel ruimte voor discussie over de loopbaanafwegingen van hun kind.

Trap 5: Samen handelen

Ouders worden uitgenodigd om, op basis van hun daadwerkelijke behoeften en vragen, actief en volledig deel te nemen in de voorbereiding en besluitvorming van de loopbaan van hun kind.

De voorlichtingsmomenten in klas 8, klas 9 en klas 11/12 zijn vooral gericht op trap 2, informeren. Wij verstrekken op die avond de informatie en er is gelegenheid tot het stellen van vragen.

Trap 3, 4 en 5 worden nog niet actief ingezet bij ons op school. Dit komt denk ik doordat wij overwegend actieve ouders hebben die zeer betrokken zijn bij de LOB loopbaan van hun kind. Een mooie start om ouders meer te betrekken bij LOB is onderstaande activiteit: speeddaten met ouders in klas 9. Deze activiteit is op trap 1 (binden) van de ouderparticipatieladder te plaatsen.

Op deze avond komen leerlingen met minimaal 5 ouders (max 12?) in gesprek over hun beroep. Hierdoor krijgen ze nieuwe ideeën en/of verruimen hun blik wat betreft hun toekomst. Ik schrijf hier toekomst want het kan te maken hebben met hun profielkeuze maar ook met hun studie en later misschien zelfs beroepskeuze.

Hieronder een overzicht van de verschillende stappen die moeten worden gezet om deze activiteit te organiseren.

De decaan is eindverantwoordelijk.

- De decaan gaat op bezoek bij de ouderkring en vraagt om adviezen over deze avond. En of er ouders zijn die willen meedenken en organiseren.

- De decaan organiseert een 'ontwerp' brainstormavond, voor betrokken ouders en mentoren.

Hoe en wat willen we bereiken deze avond? Welk tijdstip in het jaar? Welke avond? Hoeveel rondes, hoeveel minuten per ronde? Vrijwillig laten kiezen of een verplicht doordraaisysteem?

- Het lijkt me mooi om een ouder als organisatorisch aanspreekpunt te laten fungeren.

Wanneer ouders een bijdrage willen leveren mogen ze dit melden bij die betreffende ouder.

- Mentor en decaan maken in samenspraak met eventuele leerlingen een vragenlijst die leerlingen kunnen ondersteunen op deze avond.

- De mentor is verantwoordelijk om de ouders te informeren over deze avond en ouders hiervoor te enthousiasmeren.

- De mentoren van de betreffende jaarlaag zijn mede aanspreekpunt op de avond zelf en krijgen eventueel taken toegewezen van de decaan. (bijvoorbeeld bedankje voor de ouders).

- De conciërges zorgen voor koffie en thee.

Het lijkt me goed om over 2 jaar te kijken of onze ouderparticipatie nog naar wens is. Is er meer nodig in de vorm van de hogere trappen? Willen wij ouders (nog) meer in huis hebben om hierover met elkaar te spreken. Het lijkt me nuttig om dit vooral aan ouders en leerlingen te vragen. Wat is hun behoefte hierin?

Hoe?

5. Organisatie en werkwijze

De huidige LOB-activiteiten worden op dit moment bijna allemaal door de mentor of de decaan uitgevoerd. In klas 7 en klas 8 is dit vooral de mentor en vinden de activiteiten plaats in de begeleidingslessen. Van klas 9 tot en met klas 12 is het de decaan die de activiteiten organiseert of aanstuurt.

5.1 Rollen en taken

Hieronder een overzicht van de rollen en taken van de verschillende mensen binnen het KGC.

Functie:	Rector
Rol:	Eindverantwoordelijk voor LOB
Taken:	<ul style="list-style-type: none">• Faciliteren van uren en tijd om LOB goed in de school te zetten• Is in gesprek met de decaan over LOB binnen de school• Ondersteunt en stimuleert het lerarencollege om LOB zichtbaar te maken in de school• Neemt LOB waar mogelijk op in het taakbeleid van verschillende functies (mentoren, vakdocenten)

Functie:	Decaan
Rol:	Gedelegeerd eindverantwoordelijk voor LOB in de school
Taken:	<ul style="list-style-type: none">• Maakt een plan van aanpak voor LOB binnen de school• Maakt een jaarplanning decanaat, evalueert dit en stelt waar nodig bij• Adviseert de schoolleiding• Creëert draagvlak en doet aan visieontwikkeling• Stelt een LOB-programma samen voor leerlingen en ouders, waarbij mentor, decaan en vakdocent zijn ingeschakeld en evalueert dit• Aansturen en enthousiasmeren van mentoren en vakdocenten• Evalueert het LOB-proces met de mentoren• Verzorgt klassikale en individuele voorlichting voor ouders en leerlingen over mogelijkheden in en na school met betrekking tot LOB• Voert gesprekken m.b.t. profielkeuze en studiekeuze• Organiseert LOB-activiteiten voor leerlingen en stelt leerlingen op de hoogte van buitenschoolse LOB-activiteiten• Onderhoudt loopbaaninformatie (bezoekt decaandagen) en wanneer nodig zet deze uit in de school, richting leerlingen, ouders en collega's• Onderhoudt contacten met vervolgopleidingen en decanenkring

Functie:	Mentor
Rol:	Eerste aanspreekpunt voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding voor de leerlingen in zijn of haar mentorklas
Taken:	<ul style="list-style-type: none"> • Het uitvoeren van LOB-lessen in het mentoruur • Het voeren van individuele gesprekken met leerlingen • Het doorsturen van de leerlingen naar de decaan wanneer nodig • De leerlingen enthousiasmeren in het zetten van 'LOB-stappen' • Het spiegelen wat hun kwaliteiten zijn

Functie:	Vakdocent
Rol:	Uitleggen wat hun vak betekent met betrekking tot LOB
Taken:	<ul style="list-style-type: none"> • Uitleggen wat ze met hun specifieke vak zoal kunnen doen, in relatie tot studies en beroepen • In gesprek gaan met leerlingen of ze al weten wat ze willen studeren en hun eigen ervaringen delen • Waar mogelijk mensen van buitenaf (studenten?) in de les laten om over hun vak/studie te laten vertellen

6. Tijdpad / planning / proces

Hieronder een grove tijdlijn met de twee belangrijkste begin stappen hoe dit voor elkaar te krijgen.

6. Grove tijdlijn				
Wanneer	Wat	Hoe	Met wie	Beoogd resultaat
Rond eind mei 2014	Gesprek om het plan van aanpak te bespreken voor LOB op het KGC	Het plan van aanpak dat ik heb gemaakt (in de laatste module) bespreken	Wanda en evt. Roelof	Meer draagvlak voor LOB. De noodzaak van LOB aan het daglicht brengen. Hopelijk meer uren voor LOB.
Begin van het schooljaar en rond maart	Evaluatie moment met de mentoren	In de jaarplanning deze data laten opnemen	Mentoren klas (7),8,9,10,11 en 12	Inspiratie voor mij voor evt. nieuwe activiteiten. Meer draagvlak creëren voor LOB. Meer bewustwording creëren voor LOB. Horen wat er speelt, waar moet aan gewerkt worden.

7. Budget

Het benodigde budget zit vooral in de mentoruren. Wanneer we meer naar een breder gedragen LOB in de school willen, zullen mentoren meer moeten doen. Zij kennen de leerlingen het beste en kunnen het LOB proces goed ondersteunen en aanwakkeren. Wanneer zij regelmatig gesprekken voeren met leerlingen, nav activiteiten of opdrachten, zal dit een meerwaarde zijn voor LOB.

Een probleem is dat de mentoren al weinig uren hebben, dus veel kan/wil ik niet van hen vragen.

Dit is dus een van de punten die ik wil bespreken met de rector. Mijn vraag zal zijn, hoe belangrijk vindt ze LOB en hoeveel wil ze hierin investeren.

Mijn advies is dat er minimaal 12 uur per mentor bij moet om dit naar behoren te kunnen uitvoeren. 2x per jaar een leerling gesprek van +/- 15 min, is met een klas van 24 leerlingen gemiddeld 12 uur.

Qua materiaal blijft decaan.net belangrijk en de kosten voor de online keuzegids. Dit is een goede facilitering naar leerlingen toe om in de grote wirwar van informatie hun weg te vinden.

8. Monitoring en evaluatie

Ik denk dat het plan minimaal 1x per jaar moet worden geëvalueerd, het liefst 2x. Te denken valt aan oktober en maart. Dan kunnen examenleerlingen nog bevroegd worden en evt. aanpassingen in de faciliteitsfeer nog worden meegenomen.

De evaluaties met de mentoren moeten dan voor deze momenten zitten zodat die punten kunnen worden meegenomen in deze gesprekken.

Het lijkt me goed dat de decanen, rector en teamleiders hierbij aanwezig zijn. Docenten die graag vrijwillig willen meedenken zijn natuurlijk altijd welkom!

Een evaluatie met leerlingen lijkt me ook van belang, wat vinden ze prettig, wat missen ze, waar is behoefte aan enz. Dit kan d.m.v. een enquête en het voeren van gesprekken met verschillende leerlingen.

9. Conclusie

Ik hoop dat met dit document inzicht te hebben gegeven in LOB op het KGC. Hoe wordt dit ingevuld, wat wordt er specifiek gedaan, door wie en waarom.

Voor mij persoonlijk heeft de cursus inspirerend gewerkt. Het geeft nieuwe inzichten in de stand van zaken bij ons op school wat betreft LOB. Ook is dit een mooie start om verder op te bouwen en steeds op nieuw te bekijken wat nodig is om de leerlingen klaar te maken voor hun tijd na het KGC.

Nijmegen, 25 Mei 2014
Annemarie Lammers