

Pestprotocol



Informatie
over (ons beleid tegen) pesten
voor leerlingen, ouders en docenten

Inhoudsopgave

Vooraf	3
1 Pesten.....	4
1.1 Wat is pesten?.....	4
1.2 Hoe wordt er gepest?.....	5
1.3 De gepeste leerling.....	5
1.4 De pester.....	6
1.5 De meelopers en andere leerlingen.....	6
1.6 Verschillen tussen fysiek pesten en online pesten.....	6
1.7 Het aanpakken van pesten	7
2. Het pestprotocol	8
2.1 De vijfsporenaanpak	8
2.1.1 De algemene verantwoordelijkheid van de school.....	8
2.1.2 Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt.....	8
2.1.3. Het bieden van steun aan de pester	8
2.1.4 Het betrekken van de middengroep bij het probleem.....	9
2.1.5. Het bieden van steun aan de ouders/verzorgers.....	9
3 Preventieve Maatregelen	10
<i>Voorbeeld van een pestcontract:</i>	<i>10</i>
4 Stappenplan na melden van pesten	11
4.1 Melden van pesten.....	11
4.2 Consequenties bij pestgedrag.....	11
4.3 Verantwoordelijkheden.....	11
Bijlage 1 Mogelijke signalen van gepest worden.....	12
Bijlage 2 Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten	13
Bijlage 3 Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling	14
Bijlage 4 Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest.....	15
Bijlage 5 Rollen en verantwoordelijkheden	16

Vooraf

In dit document is beschreven op welke wijze binnen VariO wordt omgegaan met pestgedrag. Enerzijds bevat het een beschrijving van de aanpak, anderzijds wordt ingegaan op het fenomeen pesten.

Dit document is erop gericht om eenieder, die betrokken is bij het onderwijs binnen VariO, op de hoogte te brengen van alles wat het wil doen bij het constateren van pestgedrag. Met als doel een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen en te houden.

Definities

Pesten: het regelmatig en systematisch bedreigen en intimideren van dezelfde leerling/deelnemer.

1 Pesten

Binnen VariO vinden we pesten onacceptabel. Pesten vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school.

1.1 Wat is pesten?

We spreken van pesten als dezelfde persoon regelmatig en systematisch bedreigd en geïntimideerd wordt. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend.

Over de redenen waarom mensen zich agressief gedragen, bestaan allerlei theorieën. Volgens de ene theorie is geweld een onontkoombaar verschijnsel, dat op zijn best op een acceptabele wijze kan worden gekanaliseerd, volgens een andere theorie komt geweld voort uit frustratie en kan dit worden voorkomen door ontevredenheid weg te nemen, de agressie opwekkende omgeving om te vormen en reflectie op het gedrag te stimuleren. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar (digitaal) gepest wordt, kunnen alle leerlingen en docenten slachtoffer worden.

Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten omstanders niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Dat is ook de reden van dit pestprotocol. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben echter een taak (samen met de ouders en de leerlingen zelf) bij het tegengaan van (digitaal) pesten. Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van volwassenen in de school en hierom durven vragen. Volwassenen dienen oog te hebben voor de signalen van leerlingen. Ze dienen interesse te tonen en te luisteren naar wat de leerlingen te vertellen hebben.

Voor mentoren/coaches betekent dit dat ze groepsgesprekken houden, aandacht hebben voor de groepssfeer en het functioneren van individuele leerlingen in de groep. Ze maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden.

Pesten is niks nieuws. Maar anders dan vijftig jaar geleden, stopt pesten niet meer op het schoolplein of bij de voordeur. Als je pech hebt, gaat het getreiter vierentwintig uur per dag door, tot in je eigen huis.

Vaak zijn pesters klasgenoten van het slachtoffer en sinds de komst van internet loopt het pesten in de fysieke en de virtuele wereld naadloos in elkaar over. Het is daarom van groot belang dat ouders en leerkrachten zich verdiepen in de online wereld van kinderen. Want wat zich buiten schooltijd en online afpeelt, is de volgende dag voelbaar in de klas.

Bron: Mijn kind online special

1.2 Hoe wordt er gepest?

Met woorden:	vernederen, belachelijk maken schelden dreigen met bijnamen aanspreken gemene berichten sturen
Digitaal pesten:	nare e-mailberichten sturen ongevraagd verspreiden van foto's en filmpjes privacy schending treiteren op social media
Lichamelijk:	trekken aan kleding, duwen en sjorren schoppen en slaan krabben en aan haren trekken wapens gebruiken
Achtervolgen:	opjagen en achterna lopen in de val laten lopen, klem zetten of rijden opsluiten
Uitsluiting:	doodzwijgen en negeren uitsluiten van feestjes bij groepsopdrachten
Stelen en vernielen:	afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen klieberen op boeken/laptop banden lek prikken, fiets beschadigen
Afpersing:	dwingen om geld of spullen af te geven het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

Tussen plagerij en pesten loopt een diffuse grens, die voor ieder persoonlijk verschillend is. Iedereen is gerechtigd zelf aan te geven wat hij als acceptabel beschouwt.

1.3 De gepeste leerling

Sommige leerlingen/deelnemers lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben. Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Leerlingen/deelnemers die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten.

Een kind dat wordt gepest praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt

- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat het niet mag klikken

Mogelijke signalen van gepest worden zijn opgenomen in bijlage 1.

1.4 De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Pesters hebben vaak meelopers, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer zou er immers om vragen om gepest te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie.
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas.
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Negatief voorbeeldgedrag van bijvoorbeeld ouder(s)/verzorger(s).
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau).
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid).
- Een negatief zelfbeeld, weinig eigenwaarde.

1.5 De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen/deelnemers die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen.

De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of geen hulp inschakelen.

1.6 Verschillen tussen fysiek pesten en online pesten

Digitaal pesten is vaak verweven met gewoon pesten. Toch zijn er aspecten die specifiek zijn voor online pesten.

- Digitaal pesten is 24 uur per dagen 7 dagen per week actueel.
Voor een gepeste leerling betekent dit dat thuis geen veilige plek meer is.

- Digitaal pesten gebeurt vaak anoniem waardoor het lastiger is om een pester op zijn gedrag aan te spreken.
- Online pestgedrag kan harder aankomen omdat er geen rechtstreekse interactie is. De non-verbale signalen ontbreken in het contact en een pester kan verder gaan omdat hij zich vanuit de anonimiteit veilig voelt.
- Online pesten onttrekt zich, nog meer dan gewoon pesten, aan het zicht van volwassenen.
- Bij digitaal pesten is het aantal 'toeschouwers' groter omdat berichten steeds weer gedeeld kunnen worden. Ook kan het online pesten zich daardoor weer gaan herhalen nadat het gestopt is.

1.7 Het aanpakken van pesten

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. De grote vraag is hoe dat het beste kan en vooral ook hoe we dat binnen een vestiging en een onderwijsteam het beste kunnen aanpakken. Pesten kan grote gevolgen hebben voor de gepeste (onzekerheid, faalangst, depressie, zelfdoding) en de pester (problemen met sociale relaties, positief tegenover het gebruik van geweld, heeft grotere kans in het criminele circuit terecht te komen).

2. Het pestprotocol

Het pestprotocol (zie bijlage 2) vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken. Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
2. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Met het ondertekenen van het Nationaal onderwijsprotocol (zie bijlage I) laten alle betrokken partijen zien dat zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

2.1 De vijfsporenaanpak

Binnen VariO wordt gewerkt met de vijfsporenaanpak. Dit houdt in:

2.1.1 De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt dat al het personeel voldoende informatie heeft over pesten en het aanpakken van pesten.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

2.1.2 Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen.

Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.

Er wordt overlegd over mogelijke oplossingen.

Het aanbieden van hulp door de mentor, vertrouwenspersoon, zorgcoördinator of locatieleider.

2.1.3. Het bieden van steun aan de pester

Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.

De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.

Wijzen op gebrek aan empathisch vermogen dat zichtbaar wordt in het gedrag.

Het aanbieden van hulp door de mentor, zorgcoördinator of locatieleider.

2.1.4 Het betrekken van de middengroep bij het probleem

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug

2.1.5. Het bieden van steun aan de ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen. De school werkt samen met de ouders/verzorgers om het pesten aan te pakken.

De school geeft adviezen aan de ouders/verzorgers in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.

De school verwijst de ouders/verzorgers zo nodig naar deskundige hulpverleners.

3 Preventieve Maatregelen

1. Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierin genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen wordt beschouwd.
2. In de leerjaren 1 t/m 3 wordt aandacht besteed aan pesten in één of meerdere mentorlessen.
3. Indien de mentor of docent aanleiding ziet, besteedt hij expliciet aandacht aan pestgedrag in en groepsgesprek. Hierbij wordt de rol van de pester, het slachtoffer, de meelopers en de stille getuigen genoemd.
4. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden opgeslagen in magister van zowel de leerling die pest als van de leerling die gepest wordt.

Voorbeeld van een pestcontract:

Dit contract dient als basis en kan per locatie, onderwijsteam, leerjaar en/of klas worden aangevuld.

Contract "veilig in school"

Ik vind dat iedereen zich veilig moet voelen in school. Daarom houd ik mij aan de volgende afspraken:

- Ik accepteer de ander zoals hij is en ik discrimineer niet
- Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen
- Ik blijf van de spullen van een ander af
- Als er ruzie is speel ik niet voor eigen rechter
- Ik bedreig niemand, ook niet met woorden
- Ik neem geen wapens of drugs mee naar school
- Ik gebruik geen geweld
- Als iemand mij hindert vraag ik hem of haar duidelijk daarmee te stoppen
- Als dat niet helpt, vraag ik een docent om hulp

4 Stappenplan na melden van pesten

4.1 Melden van pesten

Het uitgangspunt binnen VariO is dat het pestgedrag zo laag mogelijk binnen de school wordt aangepakt. Op de eerste plaats betekent dit dat eenieder binnen VariO verantwoordelijk is om op een goede en respectvolle manier met elkaar om te gaan en een veilig pedagogisch en didactisch klimaat te creëren en te handhaven.

Gesignaleerde problemen worden zo veel mogelijk opgepakt door de mentor. De mentor is dan ook de eerste bij wie het pestgedrag gemeld kan worden. Er wordt contact opgenomen met de ouders van de pester en de gepeste; zij worden betrokken bij de oplossing. Ook de klas wordt hierbij betrokken. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer.

Pestgedrag (inclusief gemaakte afspraken met de gepeste en pester en/of ouder(s)/verzorger(s)) wordt geregistreerd in Magister.

Ook is het mogelijk om contact op te nemen met de zorgcoördinator van de school. De zorgcoördinator kan de leerling/deelnemer en ouders/verzorgers adviseren en informeren over de stappen die ondernomen kunnen worden in het bespreekbaar maken van het probleem of begeleiden naar externe hulpinstantie.

Daarnaast heeft elke locatie twee vertrouwenspersonen voor de leerlingen. Binnen de locaties zijn de namen van deze personen bekend.

Wanneer er zeer ernstige klachten zijn, kunnen deze ook worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur bij de Inspectie van het Onderwijs. Deze zal adviseren en informeren en kan zo nodig ook begeleiden in het traject van het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).

Te denken valt aan:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- Lichamelijk geweld;
- Grove pesterijen;
- Extremisme en radicalisering.

4.2 Consequenties bij pestgedrag

Het uitgangspunt binnen VariO is om pestgedrag zo veel mogelijk te voorkomen. Wanneer uiteindelijk niet blijkt dat pestgedrag niet stopt ondank de inspanningen die door de school zijn gedaan, kan de school besluiten om een pestende leerlingen/deelnemer te schorsen en indien nodig van school te verwijderen op grond van het *protocol schorsing en verwijdering*.

4.3 Verantwoordelijkheden

Binnen VariO vinden we dat iedereen zijn of haar eigen verantwoordelijkheid heeft om een veilige sfeer te creëren in en rond de school. Deze verantwoordelijkheid wordt verwacht van het personeel, maar ook van de leerlingen/deelnemers en hun ouders/verzorgers. De algemene verantwoordelijkheden zijn in bijlage 5 beschreven.

Bijlage 1 Mogelijke signalen van gepest worden

Het signaleren van pesten blijft lastig, hieronder een lijstje met mogelijke signalen. Let op! Dit lijstje is niet toereikend en slechts een indicatie.

Mogelijke signalen:

- Blauwe plekken.
- Spullen die "kapot" gaan.
- Zij lijken geen vrienden te hebben, zijn vaak alleen.
- Zij worden als laatste gekozen.
- Geen zin om naar school te gaan.
- Ze proberen dicht bij de leerkracht te blijven.
- Angstig en onzeker gedrag.
- Zij zien er bang, neerslachtig en huilerig uit.
- Verminderde schoolresultaten.
- Overdreven clownesk gedrag.
- Afkoopgedrag; geld/snoep of het maken van huiswerk voor anderen.
- Andere leerlingen/deelnemers kunnen ook signalen geven dat iemand wordt gepest. Ze vertellen bijvoorbeeld dat iemand zit te huilen, niet mee mag doen of altijd alleen staat in de pauze.

Bijlage 2 Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten

NATIONAAL ONDERWIJSPROTOCOL TEGEN PESTEN

Het Nationaal onderwijsprotocol tegen pesten beoogt via samenwerking het probleem van het pestgedrag bij kinderen aan te pakken en daarmee het geluk, het welzijn en de toekomstverwachting van kinderen daadwerkelijk te verbeteren.

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

1. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (330.000) in het basisonderwijs en één op de zestien leerlingen (55.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van jongeren, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.
2. Het management dient, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, uit te gaan van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, medewerkers van de school en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.
3. Alle betrokkenen bij de school (management, medewerkers, leerlingen, ouders) wensen een samenwerking, zoals bedoeld onder 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.
4. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
 - een aanpak via en het werken volgens de 'vijfsporenaanpak':
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan en de zwaarte van het probleem;
 - een gerichte voorlichting aan alle ouders van de school;
 - het aanleggen van - voor iedere persoon aan de school verbonden - toegankelijke, goede informatie over het probleem pesten, met als speciaal aandachtspunt informatie voor de leerlingen;
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee wordt bekostigd: de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen en andere activiteiten voor ouders en voor de aanschaf van boeken en andere informatie;
 - samenwerking te zoeken en afspraken te maken met andere scholen in de buurt over de aanpak van het pesten;
 - het delen van de opgedane ervaringen met andere scholen.
5. De ondertekenaars verklaren zich in principe bereid tot deelname aan een tussentijdse evaluatie door de school binnen drie jaar.

Naam en plaats van de school:

Getekend namens:

Leerlingenraad:

Ouderraad:

(Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad:

College van Bestuur:

Bijlage 3 Leidraad voor een gesprek met de gepeste leerling

Feiten

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem?
- Door wie word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren die jou wel eens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

Besprek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:

- Hoe communiceert de leerling met anderen?
- Welke lichaamstaal speelt een rol?
- Hoe gaat de leerling om met zijn/haar gevoelens en hoe maakt hij/zij deze kenbaar aan anderen?
- Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen.

Besteed hier aandacht aan want niemand kan een ander klein maken zonder diens toestemming.

Bijlage 4 Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest

Het doel van dit gesprek is drieledig:

- de leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan
- achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen
- het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

Confronteren

Confronteren en kritiek geven is niet hetzelfde. Confronteren is:

- *probleemgericht en richt zich op gedrag wat waar te nemen is.* Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht, bijvoorbeeld: je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent! Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met kritiseren.
- *relatiegericht.* Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld. Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt. Zeg nooit: Je bent heel gemeen. Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing. Eigenlijk zeg je daarmee dat de pester een waardeloos mens is.
- *specifiek blijven.* Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als altijd, vaak en meestal. Kritiek wordt vaak algemeen.
- *veranderingsgericht.* Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem benoemd is, richt jij je op het *Waarom?*. Hoe komt het dat je dit gedrag nodig hebt? Wat levert het jou op? Wat reageer je af op die ander? Etc.

Maak duidelijk dat er een tekort aan empathisch vermogen zichtbaar wordt in dit gedrag. Wat ga je daaraan doen? Bied zo nodig hulp aan van de zorgbegeleider (op vrijwillige basis).

Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen, wanneer het pestgedrag niet stopt (zie richtlijnen pesten)

Bijlage 5 Rollen en verantwoordelijkheden

Rollen	Verantwoordelijkheden algemeen
Docent	Zorgdragen voor een veilig schoolklimaat. Signaleren van pestgedrag. Melden van signalen aan mentor. Incidenten bijhouden, waar nodig melding → Magister
Mentor/coach	Zorgdragen voor een veilig schoolklimaat. Signaleren van pestgedrag. Pestgedrag bespreken met gepeste, pester en klas. Gemaakte afspraken noteren → Magister Tijdig informeren van andere docenten en afdelingsleider. Tijdig betrekken van ouders.
Onderwijsondersteunend personeel	Zorgdragen voor een veilig schoolklimaat. Signaleren van pestgedrag. Melden van signalen aan mentor. Incidenten bijhouden, waar nodig melding → Magister
Locatiedirecteur	Zorgdragen dat medewerkers een veilig schoolklimaat in stand houden. Zorgdragen dat medewerkers op de hoogte zijn van het pestbeleid en hun verantwoordelijkheid hierin. Aanspreken van medewerkers op hun rol binnen de school in het kader van pestbeleid (signaleren, registreren en informeren van de juiste personen). Overnemen van “pestgedrag” wanneer interventies van mentoren niet (meer) mogelijk zijn. Incidenten bijhouden, waar nodig melding → Magister Inzetten van procedure van schorsing en verwijdering wanneer pestgedrag niet stopt.
Directeur	Zorgdragen dat medewerkers een veilig schoolklimaat in stand houden. Zorgdragen dat medewerkers op de hoogte zijn van het pestbeleid en hun verantwoordelijkheid hierin. Aanspreken van medewerkers op hun rol binnen de school in het kader van pestbeleid (signaleren, registreren en informeren van de juiste personen).
Zorgcoördinator	Pestcoördinator: Ondersteunende rol naar collega's bij inzetten van interne en externe cursussen zoals “klassen interventie” of doorverwijzingen naar hulpverleners. Incidenten bijhouden, waar nodig melding → Magister
Intern vertrouwenspersoon	Adviseren en begeleiden van leerlingen/deelnemers en/of ouders/verzorgers in de te volgen procedures bij het bespreekbaar maken en/of aankaarten van pestgedrag binnen de locatie.