

Schoolgids 2019-2020

CSG Park & Dijk



Christelijke Scholengemeenschap Park & Dijk

School voor speciaal basisonderwijs
Brinnr. 04PC

Adres	Winterdijk 6 2801 SJ Gouda tel. 0182-512309		
	Directeur	Hans Compagne	0182-512309
	Managementlid	Marja Overkamp	0182-512309
Website	www.d4w.nl/parkendijk		
E-mail	parkendijk@d4w.nl		
Bij calamiteiten	06-49494326		

Enkele belangrijke telefoonnummers

GGD - Jeugdarts		088-3084230
Vertrouwenspersoon	externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl Gerry Drijber (leerkracht) Jannet Hendriks (leerkracht)	088-3083342 0182-512309 0182-512309
MEE	Hannah Baan	0182-520333
Medezeggenschapsraad	Marjan Lotz (voorzitter en personeelslid) mr.parkendijk@d4w.nl Edwin de Boer (ouderlid) Claire Tomson (ouderlid) Juil van Hooidonk(ouderlid) Marga de Langen (personeelslid) Jantine van Vliet (personeelslid)	0182-512309

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Schoolplan	4
3.	De School	
3.1	Algemeen	5
3.2	Identiteit	5
3.3	Doelstellingen van de School	6
4.	De organisatie van ons onderwijs	
4.1	Nieuw Onderwijs Concept	7
4.2	Samenstelling van de groepen	7
4.3	Samenstelling team	8
4.4	Schoolklimaat	8
4.5	Schoolgrootte	8
4.6	Schooltijden	8
4.7	Dagindeling	8
5.	Onderwijsaanbod	
5.1	Stamgroep	9
5.2	Instructieplekken	9
5.3	Werkplekken	10
5.4	Actief Burgerschap en sociale integratie	11
5.5	Toetsen en testen	11
5.6	Methoden	11
6.	Ondersteuning voor onze kinderen	
6.1	Passend Onderwijs	12
6.2	De ondersteuning op onze school	13
6.3	Ontwikkelingsperspectief	14
6.4	Traject verwijzing SBO – BAO	14
6.5	Uitstroomgegevens	15
6.6	Kinderoefentherapie	15
6.7	Logopedie	16
6.8	Groepsondersteuning	16
6.9	Jeugdarts	16
6.10	Psycholoog/orthopedagoog	17
6.11	SOVA-training	18
6.12	Speltherapie	18
6.13	Maatschappelijk werk	19
6.14	Begeleiding en inzet stagiaires	20

6.15	P.O.O	21
6.16	Bij- en nascholing leerkrachten	21
6.17	Extra ondersteuning	21
6.18	Evaluering van de (school-)ontwikkeling van de leerling	21
7.	De ouders	
7.1	Informatievoorziening	22
7.2	Koffieochtenden	23
7.3	Luizencontrole	23
7.4	Medezeggenschapsraad	23
7.5	Ouderfonds	23
7.6	Rapporten	23
7.7	Klachtenregeling	24
8.	Verdere informatie	
8.1	Voor schooltijd	24
8.2	Pleinwacht	24
8.3	Fruit	24
8.4	Overblijven	25
8.5	Medicijngebruik	25
8.6	Schoolkamp	25
8.7	Taxi en openbaar vervoer	25
8.8	Schoolverzuim	25
8.9	Adoptie	25
8.10	Sportdag	26
8.11	Regels voor de mobiele telefoon	26
8.12	Regels voor toelating, schorsing en verwijdering	26
8.13	Handelingsprotocol grensoverschrijdend gedrag	27
8.14	Veiligheidsplan	27
8.15	Coole kikker en omgangsregels	27
8.16	Cooldownsysteem	27
8.17	Privacyprotocol& AVG	28
8.18	Foto's /video's	28
8.19	Prijzen	28
8.20	Aansprakelijkheid	28
8.21	Diversen	29
	Bijlagen	
1.	Vakanties en vrije dagen	
2.	Poster Coole kikker	

1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van onze school, Park & Dijk, voluit: Christelijke Scholengemeenschap Park & Dijk, school voor speciaal basisonderwijs. Park & Dijk maakt deel uit van Stichting PCPO De Vier Windstreken.

Met deze gids willen wij u vertellen waar onze school voor staat, wat ons drijft en hoe wij één en ander trachten te realiseren en waar u ons op aan kunt spreken.

Mocht u n.a.v. het lezen van onze schoolgids nog vragen, suggesties en/of opmerkingen hebben, aarzel dan niet contact op te nemen met de directie of groepsleerkracht uw kind.

Team CSG Park & Dijk

2. Schoolplan

Deze schoolgids is geschreven vanuit ons schoolplan. Het schoolplan wordt iedere 4 jaar herschreven. Het huidige schoolplan echter is voor de periode 2019-2021. De reden hiervoor is dat het strategisch beleidsplan van de stichting wordt herzien. Het schoolplan is daarop ge-ent en zal daarom daarna eveneens worden herschreven. De scholen van de Stichting PCPO De Vier Windstreken beschouwen de schoolplanontwikkeling als een integrale beleidsplanning. Op basis van het strategisch beleid en de schoolvisie staan in het schoolplan de volgende beleidsinhouden:

- onderwijskundig beleid;
- personeelsbeleid;
- financieel en materiaal beleid;

Hiernaast stellen we jaarlijks op basis van een evaluatie (jaarverslag) een jaarplan op. Een korte opsomming van de hoofdpunten van de evaluatie van het jaarplan 2018-2019 en de voornemens van het jaarplan van 2019-2020 worden hieronder vermeld. Op school liggen het schoolplan en de hierboven genoemde documenten ter inzage.

De onderwerpen in het schooljaar 2018-2019 zullen ook in 2019-2020 doorlopen. Deze zijn eveneens gespreksonderwerpen van de MR.

1. Nieuw onderwijsconcept

- *Didactisch handelen*
- *Actieve en zelfstandige rol leerlingen (portfolio en leerlingenraad)*
- *ICT beleidsplan*
- *Techniek onderbouw*
- *Kindgesprekken*
- *Collegiale consultatie*
- *Meerbegaafdheid*
- *Relaties en seksualiteit*

2. Kwaliteitszorg

- *Leerlijnen weergeven in digitale vorm van Schoolpoort*
- *Zien & het registreren van het welbevinden*
- *Professionele cultuur*
- *Collegiale consultatie*
- *Gepersonaliseerd leren als onderdeel van De Vier Windstreken*

3. *Zorg en begeleiding*
 - *Zorgplan*
 - *Omgaan met hechtingsproblematiek*
 - *Schoolverlaters*
 - *Opbrengsten*
 - *Portfolio*
4. *Sfeer op school en omgang met kinderen*
 - *Sociaal emotionele methode voor de groepen: Kwink*
 - *Kindgesprekken en gesprek ouder & kind*
 - *Schoolomgangsregels*
 - *Omgaan met agressie & preventie*

*Een aantal beleidsdocumenten kunt u terugvinden op onze website.
www.d4w.nl/parkendijk.*

3. De school

3.1 Algemeen

Scholengemeenschap Park & Dijk is sinds 1 augustus 1998 een school voor speciaal basisonderwijs. Sinds 1 augustus 2009 is de school gehuisvest op de Winterdijk 6. De school ligt op veilige loopafstand van het trein- en busstation. Ook taxi's kunnen de school gemakkelijk bereiken.

Onze school bestaat al meer dan 50 jaar. In 1948 is het bestuur van de Vereniging voor Christelijk Speciaal Onderwijs voor Gouda e.o. opgericht door een vijftiental lagere schoolbesturen uit de Goudse regio. Zij richtten de Merajaschool voor MLK-onderwijs op in 1952 in een schoolgebouw in de Keizerstraat te Gouda, dat in 1958 een nieuw onderkomen krijgt in het Van Bergen IJzendoornpark.

In 1969 wordt Lom-school De Rank hieraan toegevoegd en na meerdere onderkomens in de stad, in 1974 in een nieuw gebouw aan de Winterdijk gevestigd.

In januari 2000 is onze Vereniging opgegaan in het bestuur van St. PCPO De Vier Windstreken. Een nieuw bestuur met 16 basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2011 kent D4W een College van Bestuur, Raad van Toezicht en een gezamenlijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.). Daarnaast hebben alle scholen van D4W een wettelijke medezeggenschapsraad als klankbord voor directie.

3.2 Identiteit

Park & Dijk is een protestants christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs. Dit betekent, dat wij kiezen voor een omgang met mens, natuur en maatschappij, met de Bijbel als inspiratiebron. Bijbelse verhalen zijn verhalen waaruit wij ons hele leven kunnen leren, terwijl wij ontdekkend onze levensweg gaan. Kernachtig samengevat in het grootste gebod: "God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf". Wij verwachten van iedereen, die bij onze school betrokken is, dat hij/zij deze identiteit respecteert en deelneemt aan alle activiteiten.

3.3 Doelstellingen van de school

Door middel van onderwijs en vorming geeft onze school haar specifieke bijdragen aan de opvoeding. Wij willen ons hierbij laten leiden door de christelijke levensvisie, het voorbeeld van Jezus Christus staat centraal.

We willen dat kinderen op onze school zich manifesteren als actieve, enthousiaste, lerende kinderen.

De kenmerken van ons onderwijs zijn:

- accent op motivatie;
- evenwicht tussen betekenisvol en zinvol;
- vermijden van negatieve stress;
- werken in de zone van naaste ontwikkeling;
- precieze instructie voor lezen, spelling, rekenen en schrijven;
- leerlingsturing waar mogelijk, leraarsturing waar nodig;
- passend bij de ontwikkelingsleeftijd van kinderen;
- talenten van leerlingen en leraren optimaal gebruiken.

We richten het onderwijs zo in dat het **betekenisvol** is voor alle kinderen.

Daarnaast is het **zinvol**, vanuit het perspectief van de leraren/school.

Voor de kinderen op onze school is het essentieel dat ze hun wereld uitbreiden. We zorgen dus dat de kinderen **veel (betekenisvolle) ervaringen** opdoen.

Voor onze kinderen is het belangrijk, dat ze hun taal uitbreiden. De school biedt dus veel kansen voor **taalontwikkeling**

Onze school wil trachten een leef- en werksfeer te scheppen waarin de kinderen leren omgaan met anderen, veelzijdige ervaringen opdoen en zich allerlei vaardigheden eigen leren maken.

Wij willen de kinderen begeleiden in het leren omgaan met verdriet en blijdschap van henzelf en anderen, leren volwaardig groepslid te worden en hun persoonlijkheid te ontplooien.

Kinderen op een SBO-school

De voorwaarde voor het leren van de leerling is naar onze mening:

- het welbevinden;
- het voldoen aan basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie;
- het betekenisvol zijn;
- de activiteit en interactie (doen en praten).

Kinderen op een SBO-school kenmerken zich doordat zij bovengemiddeld veel aandacht vragen voor hun cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. De hulpvraag van het kind is vaak zeer complex. Naast intellectuele beperkingen, gedrags- en lichamelijke problemen kan er ook sprake zijn van problemen op psychiatrisch gebied. Deze eigenheid van het kind belemmert zijn/haar ontwikkeling op een dusdanige manier, dat het een specifieke begeleiding nodig heeft, welke de eigen basisschool niet meer kan bieden.



Als ook de SBO-school die veiligheid voor een kind niet meer kan bieden, moet worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs en/of opvang voor dat kind.

Leerkracht/teamlid (m/v) op een SBO-school

De school verwacht van een SBO leerkracht, dat hij/zij ..

- gemotiveerd wil én kan werken met leerlingen, die speciale onderwijsondersteuning nodig hebben (zoals veiligheid, duidelijkheid);
- bewust kiest voor het protestants christelijk onderwijs;
- werkt aan en vanuit eigen speciale competenties /vaardigheden;
- de uitgangspunten van het NOC (Nieuw Onderwijs Concept) onderschrijft en van daaruit werkt;
- de leerlingen wil coachen in hun ontwikkeling, bijvoorbeeld uitgaande van Meervoudige Intelligentie en gepersonaliseerd leren;
- inzicht heeft in leerlijnen én de zone van de naaste ontwikkeling;
- verantwoordelijkheid neemt voor eigen stamgroepleerlingen, maar ook gedeelde verantwoordelijkheid kent voor alle leerlingen;
- kan instaan voor een prettige sfeer in de stamgroep en met betrekking tot het groepsproces;
- actief en enthousiast wil meewerken aan de verdere vormgeving van passend onderwijs binnen onze SBO-school, door middel van het NOC;
- verder inhoud geeft aan de professionele cultuur in verband met het NOC;
- nieuwsgierigheid van leerlingen kan prikkelen door het aanbieden van een uitdagende leeromgeving;
- flexibel is;
- ICT vaardig is;
- plezier heeft in het werken met kinderen, welke bovengemiddeld aandacht vragen.

4. De organisatie van ons onderwijs

4.1 Nieuw Onderwijs Concept (NOC)

Op 1 september 2008 is Park & Dijk gestart met een nieuw onderwijsconcept. Na drie jaar voorbereiding, vergaderen en scholen bezoeken, heeft de school zijn *eigen* nieuwe onderwijsconcept. We willen het onderwijs betekenisvol maken voor kinderen in samenhang met het zinnvolle. Het onderwijs dient betekenis te hebben voor leerlingen, zodat het aangeleerde sneller eigen wordt. De school dient er tevens voor te zorgen dat het onderwijs zinvol is: de kerndoelen moeten nagestreefd worden.

We bereiken dit door de leerlingen te laten kiezen uit werkplekken, onder andere restaurant, taalplein, atelier, techniekcentrum, wereldmarkt en door hen uit te nodigen voor instructieplekken voor lezen, rekenen, spelling.

4.2 Samenstelling van de groepen

Onder- en midden- en bovenbouw

Onze groepen worden hoofdzakelijk ingedeeld naar leeftijd. Daarnaast speelt het karakter van de leerling op de achtergrond mee. In de middenbouw is er sprake van heterogene groepen; combinatie 5/6, 6/7 e.d.

Het managementteam en de intern begeleiders regelen de samenstelling van de groepen in overleg met de leerkrachten.

Een jaar langer bij dezelfde leerkracht of een groep 'overslaan' heeft geen gevolgen voor de continuïteit van het leren.

4.3 Samenstelling van het team

Onze school heeft een managementteam, bestaande uit twee personen: Een directeur en een management teamlid. De directeur op Park & Dijk is eindverantwoordelijk voor het beleid, de organisatie, het personeel, de financiën en de interne en externe communicatie.

Het management teamlid is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en heeft mogelijk lesgevende taken.

Het is niet meer zo dat een leerkracht, zoals vroeger, 5 dagen per week werkt. Velen werken in deeltijd. Vandaar dat in alle groepen twee leerkrachten actief zijn.

Bij ziekte van groepsleerkrachten proberen we de vervanging zoveel mogelijk intern te regelen.

Ook kunnen we gebruik maken van collega's uit de zgn. invalpool (voor zover beschikbaar).

Naast de groepsleerkrachten hebben we zowel voor de onder- en middenbouw als voor de bovenbouw een intern begeleider. Er is een vakleerkracht voor gymnastiek.

Behalve onderwijzend personeel hebben wij ook onderwijs ondersteunend personeel in dienst van Park & Dijk:

- schoolpsychologen
- onderwijsassistenten
- ict-er
- conciërge
- administratieve kracht
- huishoudelijke dienst

De werktijden van de personeelsleden variëren van een volledige weektaak tot enkele uren per week. Voor functies en groepen zie de website.

4.4 Schoolklimaat

We gaan uit van wederzijdse acceptatie en respect. We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke, voor de kinderen begrijpelijke regels. De leerkrachten zullen consequent handelen. Zie verder bij 8.15 Coole kikker en onze omgangsregels en 8.16 Cooldownsysteem.

4.5 Schoolgrootte

De school begint dit schooljaar met acht groepen. De groeps grootte varieert van \pm 12 leerlingen (groep 1/2 onderbouw en middenbouw) tot rond de 18 leerlingen in de bovenbouw. In de loop van het schooljaar kunnen er nog enkele leerlingen bijkomen op school. Zij komen in de groep die het meest geschikt is qua leeftijd. Tevens speelt de grootte van de groepen een rol.

4.6 Schooltijden

De dagelijkse schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. Dit kan niet anders, omdat we gebonden zijn aan taxi en openbaar vervoer. De schooltijden zijn:

- **maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.45 – 15.00 uur**
- **woensdag van 8.45 – 12.15 uur**

4.7 Dagindeling

Iedere leerling moet in de acht jaren dat hij of zij basisonderwijs volgt, minimaal 7520 uren les krijgen. Maar hoe die uren verdeeld zijn, wordt meer vrijgelaten. Het eerder geldende maximum aantal uren per dag van 5,5 is afgeschaft. Indien een leerling 8 jaar op Park & Dijk zit, zou hij/zij 7600 schooluren kunnen maken.

Park & Dijk kent dus extra onderwijsuren.

De dagindeling voor de leerlingen is als volgt samengevat:

Dagindeling

08.35 u.	inlooptijd
08.45 u.	lezen
09.00 u.	stamgroeptijd, zie 5.1
09.30 u.	werkplek en/of instructiemomenten
10.15 u.	buitenspelen * of eerst stamgroeptijd
10.35 u.	stamgroeptijd (fruit eten) * of eerst buitenspelen
11.00 u.	werkplek en/of instructiemomenten
11.45 u.	werkplek en/of instructiemomenten
12.30 u.	buitenspelen of eerst stamgroeptijd
12.55 u.	stamgroeptijd (eten) * of eerst buitenspelen
13.30 u.	werkplek en/of instructiemomenten
14.15 u.	stamgroeptijd: o.a. planning, evalueren en zelfstandig werken
15.00 u.	naar huis

* Tijdens de pauze zijn er vier groepen tegelijk buiten. Zo heeft iedereen volop speelruimte.

5. Onderwijsaanbod

Dit voldoet aan de eendoelen, zoals door het Ministerie zijn benoemd. Op Park & Dijk wordt dit gegeven in stamgroep, werkplek, instructieplek.

5.1 Stamgroep

Elke stamgroep kent één of twee vaste leerkrachten. De stamgroep is de vaste plaats voor de leerling. Alle contacten met ouders/verzorgers verlopen via de stamgroepleerkracht. Voor actuele informatie over uw kind kunt u terecht bij deze collega. De kinderen zitten gemiddeld twee uur per dag bij de eigen juf of meester.

In de stamgroep wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Er is tijdens de stamgroeptijden ook ruimte voor één op één gesprekje met de leerkracht. Godsdienst, Engels, woordenschat, verkeer en begrijpend lezen maken deel uit van de lessen die in de stamgroep worden gegeven. Er wordt tijdens de pauzes samen met de groepsleerkracht gegeten. Regelmatig kijken we dan naar het Jeugdjournaal.

5.2 Instructieplekken

De basisvaardigheden worden aangeboden in meerdere instructieplekken. De leerlingen worden hiervoor volgens een vast rooster uitgenodigd. We kennen de volgende instructieplekken:

<i>Cijfersingel</i>	<i>rekenen</i>
<i>Leesboulevard</i>	<i>lezen</i>
<i>Letterpad</i>	<i>spelling & taal</i>

Een uitnodiging voor een instructieplek is niet facultatief! De leerlingen kunnen verder ook nog een uitnodiging ontvangen voor:

<i>Babbelhoek</i>	<i>logopedie</i>
<i>Sijs</i>	<i>sociale vaardigheidstraining</i>
<i>Oefenhoek</i>	<i>kinderroefentherapie</i>
<i>Leeshoek</i>	<i>speciale leesbegeleiding (SLB)</i>

Deze activiteiten zijn er niet voor iedereen. De leerling heeft hiervoor een indicatie nodig. De activiteit wordt ook door externen gegeven.

De instructieplekhouder heeft de verantwoording voor het uitvoeren van het groepsplan. De leerlingen worden daartoe in niveaugroepen verdeeld. Elke groep leerlingen heeft zijn eigen groepsplan. Het groepsplan heeft altijd een beperkte duur. Gedurende het schooljaar zullen leerlingen -indien nodig- wisselen van instructiegroepsamenstelling.

De samenstelling van de instructiegroepen ligt in de handen van de diverse coördinatoren. De resultaten van de CITO toetsen zijn hierbij leidend.

De onderbouw begint na de voorjaarsvakantie met één werkplek per week, dit wordt verder uitgebreid. In eerste instantie ligt de nadruk in de onderbouw op de ontwikkeling van taal, het leren lezen, rekenen én schrijven.

5.3 Werkplekken

Om het leren betekenisvol te maken voor de leerlingen, kunnen de leerlingen kiezen uit verschillende werkplekken. De namen voor de werkplekken zijn:

Taalplein	verhalen, gedichten e.d.
Atelier	schilderen, tekenen, knutselen, kunstbeschouwing
Theater	drama, muziek e.d.
Liedjesstraat	liedjes zingen
Restaurant	koken e.d.
Techniekcentrum	techniek, wetenschap
Wereldmarkt	wereldverkenning
Sportschool	bewegingsonderwijs
Werkplaats	timmeren, solderen e.d.
Natuurpark	biologie, gezondheid e.d.
Rekenplein	toegepast rekenen in praktische situaties
Leesfeest	leesplezier ontwikkelen, thema's
Leerplein	instructie en verwerking van het thema
English Street	Engels in praktische zin
Station	Afmaken van werk
Naaldwijk	creatief met wol, naald en draad

De keuze voor de leerlingen in de onderbouw is beperkt om reden van sociale veiligheid.

De leerlingen van de midden- en bovenbouw kiezen altijd een dag van te voren naar welke werkplek zij gaan. De leerlingen in de onderbouw in de middagpauze op de dag zelf. Elke dag mogen weer andere kinderen eerst beginnen met kiezen, zodat alle leerlingen bij toerbeurt hun eigen eerste keuze kunnen maken. De stamgroep-leerkracht houdt hier een digitale administratie van bij, zodat altijd terug gekeken kan worden welke werkplekken de leerling al heeft bezocht en welke niet. De stamgroep-leerkracht spreekt de leerling er op aan als deze bepaalde werkplekken niet bezoekt. De werkplekhouder (dat is de leerkracht van een bepaalde werkplek) probeert het klaslokaal zo uitnodigend te maken, dat de leerlingen graag in de hoeken willen gaan werken. Er wordt gewerkt volgens standaard regels en afspraken (routines). In de werkplek kunnen leerlingen weer kiezen uit verschillende onderwerpen, die aangeboden worden in de diverse hoeken.

5.4 Actief Burgerschap en sociale integratie

Op school wordt actief burgerschap besproken als onderdeel van de leerstof die we kinderen aanbieden. Actief burgerschap en sociale integratie vinden we geen apart leervak. We hebben geconstateerd dat dit onderwerp verweven zit in ons onderwijsconcept, met name in de stamgroeptijd, (o.a. godsdienst, sociale vorming, feesten) en in wereldmarkt. Door ons onderwijsconcept voldoen we namelijk al automatisch aan een aantal doelen zoals:

- Sociale competenties: Dit omvat onder meer sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, zelfstandigheid), sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met verschillen) en houdingen en vaardigheden om in uiteenlopende situaties succesvol te kunnen functioneren (zelfsturing, omgaan met conflicten, democratisch handelen, verantwoordelijkheid);
- School als oefenplaats: bieden van een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn en waarin leerlingen kunnen oefenen met sociale competenties, democratische basiswaarden en betrokkenheid bij en deelname aan de samenleving;
- Gouwestein: leerlingen van de hoogste groepen zijn enkele keren per kwartaal actief in het ouderencentrum Gouwestein, waar zij met de bewoners o.a. lezen en spelletjes spelen.

5.5 Toetsen en testen

Alle werkzaamheden en ontwikkelingen van de leerlingen worden digitaal opgeslagen in een speciaal registratie- en leerlingvolgsysteem.

De school wil graag weten wat de vorderingen zijn van uw kind(eren). Naar aanleiding van de uitslagen van de toetsen kunnen de instructiegroepen opnieuw worden samengesteld. Transparantie en communicatie staan hoog in het vaandel van de school en daarom kunt u altijd naar de uitkomsten van de testen van uw kind(eren) vragen. (Zie bij hoofdstuk 7.1 hoe wij u rapporteren).

5.6 Methoden

Bijbelse geschiedenis

Alle groepen werken met *Kind op Maandag*.

Rekenen

We nemen als leidraad de methode "Reken Zeker".



Nederlandse Taal

Taal/Spelling

Taal komt als vakgebied terug in alle stamgroepen, instructie- en werkplekken. Uitgangspunt van de leerlijnen zijn de kerndoelen die zijn vastgesteld voor het vak Nederlands. In de onderbouw wordt gewerkt met de methode Lijn 3.

In taalplein zijn de leerlijnen omgezet naar betekenisvolle opdrachten. Taalbericht (schrijven van taal), taalgesprek (mondeling taalonderwijs) en taalonderzoek (bij voorbeeld; waarom gebruiken we punten en komma's) zijn hierbij als de drie domeinen leidend.

Uitbreiding van de woordenschat neemt ook een belangrijke plaats in. Dit gebeurt in de stamgroepen en bij de werkplekken. Taal loopt als een rode draad door het NOC.

Lezen

We lezen in de onderbouw uit Lijn 3, aanvankelijk lezen. Het wordt in thema's aangeboden. In totaal zijn er 12 thema's. Hierbij gebruiken we veel digitale middelen en magnetische letterdozen.

Hierna lezen de kinderen in de methode Station Zuid. Dit is technisch lezen en bestaat uit een werkboek en een leesboek.



Bij alle twee wordt er ook gewerkt met doeboeken, woordrijboeken en prentenboeken. De methoden sluiten op elkaar aan en zijn van dezelfde uitgever. Verder lezen we in elke werk- en instructieplek en stimuleren we de leesontwikkeling enorm.

Schrijven

Op school wordt verplicht geschreven met een Stabilo; deze wordt eenmalig verstrekt door de school.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Er wordt gewerkt met de on-line methode "Kwink". En de methode "Relaties & Sexualiteit".

Wereldoriëntatie

Hieraan wordt inhoud gegeven in de werkplek 'Wereldmarkt'. Leerlingen kunnen in deze werkplek informatie zoeken bij hun leervraag. Er wordt gewerkt met thema's, maar ook individuele leervragen worden beantwoord. Onderwerpen op het gebied van aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, burgerschap alsook actuele gebeurtenissen komen aan de orde. Er kan gebruik gemaakt worden van de methode Geobas. Daarnaast worden de eigen yurlsite en schooltv programma's ingezet voor informatieverwerving.



Expressievakken

Deze komen aan de orde in het 'Atelier', het 'Techniekcentrum' en de 'Werkplaats'.

Sportschool (gymnastiek)

Gymnastiek wordt gegeven door een vakleerkracht. Het is de bedoeling dat de leerlingen een gymshirt, gymbroek of gypakje en gym schoenen (voor jonge kinderen liefst met klittenband, geen veters) dragen. Die spullen willen we het liefst in een katoenen tas, die het hele jaar gebruikt kan worden. Alles komt regelmatig mee naar huis om gewassen te worden.



Bij sportschool wordt er gewerkt aan motorische, sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden. Op motorisch gebied staan de 12 leerlijnen van bewegen centraal: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek. Er worden activiteiten aangeboden, waarbij kinderen spelenderwijs -en op eigen niveau- kunnen oefenen en leren. Op sociaal-emotioneel vlak wordt er gewerkt aan: het aanleren van sociaal wenselijk gedrag, het ontwikkelen van zelfinzicht en inzicht in de ander, het leren samen te werken, het leren zelfstandig te werken en het leren omgaan met emoties. Ook wordt er gewerkt aan belangrijke cognitieve vaardigheden, hierbij valt te denken aan: plannen, doelen stellen, inzet en zelfeffectiviteit, zelfmonitoring, reflecteren en evalueren.

6. De ondersteuning voor onze kinderen

6.1 Passend Onderwijs (PO) en Speciaal (Basis) Onderwijs (SBO & SO)

(citaat uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO Midden Holland; aug. 2014):

"Ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Dat is het doel van passend onderwijs. Scholen hebben daarom een zorgplicht. Dat betekent dat als ouders

hun kind aanmelden bij de school van hun keuze, de school de taak heeft het kind een passende onderwijsplek aan te bieden”.

Basisscholen moeten in staat gesteld worden zoveel mogelijk ondersteuning zelf te organiseren. Dit heet dan de basisondersteuning. Hoe groter de basisondersteuning, hoe meer leerlingen op de basisschool opgevangen kunnen worden en dat is één van de doelstellingen van Passend Onderwijs. Elke school heeft zijn basisondersteuning beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Deze is per school in te zien op www.swv-po-mh.nl

Scholen en hun besturen werken samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat het Samenwerkingsverband PO Midden Holland. Park & Dijk is de SBO school van D4W in dit samenwerkingsverband. Binnen D4W werken de scholen qua ondersteuning samen met de begeleiders van Passtoe. Zie www.passtoe.nl Voorkomen moet worden dat er leerlingen thuis komen te zitten vanwege een niet passend ondersteuningsaanbod van een school.

Uit het feit dat u als ouder deze schoolgids leest, blijkt dat uw kind te maken heeft met hetgeen hierboven geciteerd is. Uw kind heeft een aanpak nodig die de basis school niet kan bieden; een aanpak die niet in de basisondersteuning van de basis school zit.

U bent betrokken geweest bij alle extra aandacht die de basisschool aan uw kind heeft gegeven en bent aangekomen op het punt dat (misschien) de conclusie is dat de basisschool niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Er is door de intern begeleider een groeidocument of een onderwijsperspectief plan opgesteld, waarin de genoemde zaken zijn beschreven en aangegeven wordt welke acties wenselijk zijn én op welke plaats. Dat kan zijn op een andere school, op een speciale basisschool, bij ons misschien, of in het speciaal onderwijs.

6.2 De ondersteuning op onze school

Van ieder geplaatst kind is een onderwijskundig rapport aanwezig (of een groeidocument). Hierin staan de benodigde gegevens om planmatig met het kind te kunnen gaan werken. Op grond van dit rapport wordt in de eerste plaats gekeken welke hulp het kind nodig heeft en in welke groep het geplaatst kan worden.

Na verloop van een aantal maanden wordt voor iedere pas ingestroomde leerling een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld, hetgeen een wettelijk vereiste is. Vanaf begin groep 6 dienen de ouders/verzorgers dit document ingezien te hebben en te ondertekenen.

Park & Dijk kent een zogenaamd schoolondersteuningsteam (SOT). Hierin hebben zitting: de IB-er (zaakwaarnemer), psycholoog, schoolarts en schoolmaatschappelijk werk, directeur of managementlid en, indien van toepassing, ouders/verzorgers. Deze laatsten worden uitgenodigd om samen met school een geschikt traject uit te stippelen voor school- en/of thuissituatie. U ontvangt persoonlijk vanuit school een uitnodiging om (indien nodig) aanwezig te zijn bij het SOT. Deze overlegmomenten zijn overdag en in het algemeen onder schooltijd.

Jonge leerlingen komen -behalve van de basisscholen- ook van Peuterspeelzalen en Medisch Kinderdagverblijven. Het zijn leerlingen die zich niet zo ontwikkelen als hun ouders en leiders/leerkrachten verwachten. Het risico bestaat, dat deze kinderen niet verder komen in hun ontwikkeling als het leerstof- en activiteiten aanbod niet worden afgestemd op het individuele kind.

Het activiteiten aanbod voor deze jonge leerlingen is gevarieerd; niet alle kinderen zijn immers hetzelfde. Zo zijn er kringactiviteiten, thema's en projecten, spel en spelen. Er wordt gewerkt met ontwikkelingsmateriaal en er is aandacht voor de ontwikkeling om te komen tot lezen, taal, schrijven en rekenen. De kinderen uit groep 1 en 2 worden systematisch geobserveerd. Als leidraad wordt o.a. het ontwikkelingsvolgsysteem van BOSOS (groep 1,2) gebruikt.

Leerkrachten stellen een plan van aanpak op in de vorm van een individueel- of groepsplan. Verder wordt voor iedere leerling een OPP opgesteld. Leerlingenbesprekingen vinden minimaal 2x per jaar plaats. De intern begeleider en leerkracht bespreken dan uitgebreid de vorderingen én het welbevinden van de leerling. Verder zijn er 2x per jaar voortgangsgesprekken met de leerkracht. Deze zijn minder uitgebreid dan de leerlingenbesprekingen.



Leerlingen in groep 1 en 2 worden 2x per jaar getoetst. De volgende Cito-toetsen worden gebruikt: Taal voor Kleuters, Rekenen voor Kleuters, Lichaamsdelen en Kleur. Vanaf groep 3 worden de kinderen 2x per jaar getoetst op het gebied van rekenen, lezen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor niet methode gebonden Cito-toetsen. De leerlingenbesprekingen worden gepland na de "toetsweken". De leergebieden (didactisch) en het gedrag (sociaal emotioneel) komen aan de orde. Naar aanleiding van deze besprekingen worden plannen bijgesteld, afgerond en worden nieuwe gemaakt. De resultaten van de toetsen en gegevens uit de leerlingenbesprekingen worden ingevoerd in ons digitale leerlingvolgsysteem en het OPP.

Ouders worden op de ouderavonden van de vorderingen op de hoogte gesteld. Indien nodig wordt eerder overleg gepleegd.

In het schooljaar, waarna het kind de school waarschijnlijk zal verlaten (12-, 13-jarigen) wordt er getoetst. Aan de hand van de gegevens van toetsen (Drempeltoets, CITO, NIO en Route 8) en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem wordt door de leerkracht, de intern begeleider en de psycholoog een Digitaal Overdrachtdossier (DOD) gemaakt, waarin het advies voor vervolgonderwijs wordt geformuleerd. Dit DOD wordt met de ouders besproken.



Informatie voor de nieuwe school wordt, in overleg met de ouders, verzorgd door de school. Iedere leerling, die van school naar een andere school gaat (bijv. bij verhuizing of naar het voortgezet onderwijs), krijgt een groeidocument of een onderwijskundig rapport mee voor de nieuwe school.

6.3 Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Voor alle leerlingen op Park & Dijk wordt een zogenaamd OPP opgesteld. Een OPP wordt samengesteld op grond van een intelligentieonderzoek, didactische gegevens naar aanleiding van toetsen, karaktereigenschappen en alle positieve en belemmerende factoren voor de ontwikkeling. Er wordt een prognose opgesteld voor de ontwikkeling van uw kind op Park & Dijk. Deze prognose wordt elk halfjaar gecontroleerd (en indien nodig bijgesteld) bij de leerlingenbesprekingen. Een onderdeel van het OPP is ook dat er vanaf groep eind groep 5 een prognose wordt geformuleerd t.a.v. het vervolgonderwijs.

➤ *LET WEL: het is een prognose en geen definitief besluit, oordeel of gegeven.*

Als uw kind in groep 6 start, wordt er een extra informatieavond gepland. Op deze avond wil de school uitleggen hoe het ontwikkelingsperspectief van uw kind eruit ziet. Eerst krijgt u algemene informatie, zodat u zicht krijgt op de diverse invloedfactoren, daarnaast wordt het formulier besproken. Er wordt uitgebreid uitgelegd hoe de school komt tot een prognose voor het Voortgezet Onderwijs.

Het OPP is nodig om een (her)aanvraag voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te doen. Op het moment dat dit aan de orde is, tekent u als ouder het OPP. Tijdens rapportavonden kan het OPP onderdeel zijn van het gesprek.

6.4 Traject verwijzing SBO naar BAO

Minimaal twee keer per jaar is er een leerlingenbespreking. Mocht uit deze bespreking, observaties en toetsen blijken dat een leerling mogelijk teruggeplaatst kan worden naar het basisonderwijs, dan volgt een bespreking met een multidisciplinair team.

Dit team bestaat uit: De leerkracht, de begeleidingscommissie (psycholoog, intern begeleider, directielid) en een deskundige uit de zorgcommissie.

Het komt voor dat ouders vragen om terugplaatsing. De leerkracht overlegt dan met de intern begeleider en samen met de ouders wordt besloten of deze vraag aan het multidisciplinair team voorgelegd moet worden.

Schoolvorderingen en sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen zijn belangrijke factoren voor het welslagen op de ontvangende basisschool. De leerling moet over voldoende vaardigheden beschikken om zich te kunnen handhaven in een grotere groep.

Er wordt zelfs vanuit gegaan dat het wenselijk is de betreffende leerling in het basis-onderwijs iets boven het gemiddelde van de toekomstige groep functioneert, zodat hij/zij over voldoende reserve beschikt in de aanpassingsperiode.

Wanneer plaatsing haalbaar lijkt, wordt met de begeleidingscommissie geprobeerd een verbinding te leggen met de uitgekozen school. Deze school moet het kind de ondersteuningsstructuur kunnen bieden die het kind nodig heeft.

De laatste stap is het voorbereiden van de leerling op de basisschool.

Iedere stap wordt overlegd met de ouders.

6.5 Uitstroomgegevens

In de afgelopen jaren zijn de schoolverlaters naar de volgende V(S)O afdelingen uitgestroomd:

	PRO	VMBO-LWOO	VMBO	VSO	Havo	Totaal
2011	16	20	-	-	-	36
2012	14	18	2	1	-	35
2013	23	8	4	1	-	36
2014	20	19	5	2	1	47
2015	14	7	3	-	-	24
2016	19	12	-	-	-	31
2017	19	10	1	1	-	31
2018	15	7	1	-	-	23
2019	11	9		1		21

Afkortingen:

PRO: praktijkonderwijs, **LWOO:** leerwegondersteundend onderwijs, **VMBO:** voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs **VSO:** Voortgezet speciaal onderwijs

6.6 Kinderoefentherapie

Bewegen is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Maar dat kinderen huppelen, springen en spelenderwijs leren is *niet altijd vanzelfsprekend*. Sommige kinderen zijn motorisch niet zo handig als andere kinderen. Ook zijn er kinderen die angstig, geremd of gespannen zijn tijdens het bewegen. Kinderoefentherapie helpt kinderen met motorische problemen, waardoor het bewegen makkelijker en plezierig wordt. Plezier heeft een positieve uitwerking op de motorische ontwikkeling en het zelfvertrouwen van een kind.

Binnen de school is een praktijk voor Kinderoefentherapie aanwezig. De Kinderoefentherapeute behandelt onder schooltijd kinderen met een motorische achterstand en/of met houdings- en bewegingsproblemen. Spelenderwijs worden diverse motorische vaardigheden geoefend en gestimuleerd. Er vindt overleg plaats met ouders/verzorgers, de leerkrachten en intern begeleider om het behandelplan zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele situatie en mogelijkheden van het kind.

Behandeling vindt plaats op verwijzing van de huisarts of specialist. Kinderoefentherapie wordt vergoed vanuit de basis- en aanvullende verzekering. Voor meer informatie over Kinderoefentherapie en of aanmelding kunt u via school contact opnemen met Alstje den Ouden, Kinderoefentherapeute. Het tel.nr. van de praktijk is 0182-526589.

6.7 Logopedie

Vanuit de "Logopediepraktijk Gouda" (tel.: 0182 529550) wordt de mogelijkheid geboden om uw kind onder schooltijd te behandelen. Zij houden praktijk in school. Behandeling vindt plaats op verwijzing van de huisarts of de specialist. En voor een mogelijke vergoeding dient u uw verzekeringsmaatschappij te raadplegen.

Ons aller voordeel is dat de lijntjes kort zijn en het uw kind geen 'extra' tijd kost.

Tijdens logopedie wordt onder andere gekeken naar

- spraak- en taalvoorwaarden: concentratie, luisterhouding, oogcontact;
- taal: taalbegrip, zinsbouw, woordenschat, taaldenken;
- articulatie;
- auditieve functies: luistervaardigheden;
- stem/adem;
- vloeiendheid: stotteren;
- nasaliteit: door de neus spreken;
- afwijkend mondgedrag: duimen, mondademen, slikken.

6.8 Groepsondersteuning

In hele speciale gevallen bestaat de mogelijkheid voor extra ondersteuning voor leerlingen. Dit wordt overlegd in het SOT en bekeken of en wat de mogelijkheden exact zijn.

6.9 Jeugdarts

Onze jeugdarts komt vanuit GGD Midden Holland. Op dit moment kent de dienst een tekort aan jeugdartsen en krijgen wij per onderzoek een arts toegewezen. De assistente is Anita Brink. Zij komen regelmatig op school om de leerlingen te onderzoeken. U krijgt thuis van tevoren bericht wanneer uw kind aan de beurt is.

Alle leerlingen krijgen een sociaal-medisch onderzoek wanneer ze voor Park & Dijk worden aangemeld en wanneer ze naar het V(S)O gaan (eind groep 8 of in het eerste jaar van het (s)vo). Tussentijds zijn ze eenmaal per 3 jaar aan de beurt voor een herhalingsonderzoek. Aangezien zo'n onderzoek voor veel leerlingen onbekend en spannend is, wordt hieronder in het kort beschreven hoe dit onderzoek verloopt. Zo kunt u uw kind hier op voorbereiden.

De leerling wordt samen met één van zijn ouders uitgenodigd. Samen komen ze eerst bij de assistente. Zij test de oren, ogen en zo nodig het kleuren zien en meet de lengte en het gewicht. Tevens controleert zij of het kind alle inentingen heeft gehad. Daarnaast informeert de assistente naar een aantal zaken zoals: voeding, tandverzorging, tandartsbezoek, slapen en zindelijkheid.

Vervolgens gaan de leerling en de ouder naar de arts. Zij neemt met hen door hoe het gaat met de gezondheid, hoe het thuis en op school gaat en of het kind "lekker in zijn/haar vel zit". Voor het lichamelijk onderzoek moet de leerling zich uitkleden (ondergoed mag aanblijven). De arts bekijkt de oren, mond, ogen en huid, luistert naar hart en longen, onderzoekt de rug en houding.

Bij klachten kan er ook gekeken worden naar de motoriek, buik, knie, enzovoort. Tijdens zo'n onderzoek wordt een kind nooit geprikt.

Het doel van het onderzoek is een indruk te krijgen van de gezondheid, te spreken over lichamelijke en geestelijke gezondheidsproblemen en indien nodig hierover adviezen te geven.

Na de preventieve gezondheidsonderzoeken vindt er een nagesprek plaats tussen de school en de jeugdarts. Problemen, waarbij het voor de leerling van belang is dat de "school" deze kent, worden dan besproken. Uiteraard wordt daarbij rekening gehouden met de privacy van de leerling en de wensen van de ouders wat gedeeld mag worden. Daarnaast kunnen kinderen opgeroepen worden voor controleonderzoeken, bijvoorbeeld een gehoortest of een ogentest. Deze onderzoeken kosten minder tijd en kunnen op school plaatsvinden of bij de GGD.

Wanneer u als ouders/verzorgers toestemming geeft, kunnen de gehoortest en ogentest ook uitgevoerd worden op school zonder dat u hierbij aanwezig bent. Er wordt altijd gevraagd wat uw voorkeur heeft, wel of niet bij dit korte onderzoek aanwezig te zijn.

Wanneer u een vraag heeft, of uw kind wilt laten onderzoeken, kunt u hiervoor met de jeugdarts contact opnemen. Zij kan dan met u een afspraak maken voor een extra onderzoek. *jeugdgezondheidszorg, Thorbeckelaan 5, 2805 CA Gouda. Telefoon: 088 3084230.*

6.10 Psycholoog/orthopedagoog

Er is zowel een psycholoog als een orthopedagoog op school. Zij maken deel uit van de begeleidingscommissie van CSG Park & Dijk (SOT= schoolondersteuningsteam) en het deskundigenadvies van een aantal samenwerkende besturen voor Passend Onderwijs. Binnen het begeleidingsteam worden de aangemelde kinderen voor CSG Park & Dijk besproken om te bekijken of CSG Park & Dijk het juiste ondersteuningsaanbod kan bieden. Handelingsgericht werken vormt hierbij uitgangspunt, dat wil zeggen: samen met ouders en leerkracht uitgaan van mogelijkheden en ontwikkelingskansen van de betreffende leerling. In het geval van een observatieplaatsing treden de psycholoog of orthopedagoog op als casemanager.

Arjenne Vossepoel (psycholoog) maakt deel uit van het begeleidingsteam van de school (SOT) en is daarmee betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen binnen school. Door haar worden leerlingen, zowel individueel als in (kleine) groepen begeleid en/of behandeld, onder andere middels speltherapie. Er is regelmatig contact met schoolarts en schoolmaatschappelijk werker. Ook houdt zij contact met andere hulpverleners (buiten school o.a. de Banjaard, Curium, GGZ). Daarnaast kunnen ouders -via IB-ers- een aparte afspraak met haar maken.

Naast de begeleiding buiten de klas, ondersteunt Arjenne ook de groep zelf, met name het groepsproces en de rol van de leerkracht hierbij.

Petra Bogaard, onze orthopedagoog, volgt de ontwikkeling van de aanstaande schoolverlaters, ondersteunt de schoolverlatersonderzoeken en doet (intelligentie-)onderzoek bij de leerlingen van CSG Park & Dijk. Voor andere scholen binnen De Vier Windstreken kan Petra Bogaard worden geconsulteerd mee te denken in de begeleiding ten aanzien van een bepaalde leerling of klas.

6.11 SOVA-training

"Sterker in je schoenen": Extra ondersteuning Sociale Vaardigheid en Weerbaarheid, gegeven door Arjenne Vossepel

"Sterker in je schoenen" (kortweg SIJS genaamd), vormt een extra ondersteuning naast "de reguliere sociale leerroute" of "de sociale leerroute Kwink". Het is een training, bedoeld voor kinderen vanaf groep 4 tot 7/8, die wel een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken als het gaat om sociale vaardigheden en weerbaarheid. Uitgangspunt is het bieden van positieve leerervaringen.

De kinderen worden door de interne begeleiding aangemeld en kunnen deelnemen, indien ook de ouders akkoord gaan. Bij de samenstelling van de groepen wordt met de leeftijd en eventuele problematiek van de kinderen rekening gehouden. Elk schooljaar wordt de training twee keer aangeboden: één keer na de zomer en één keer na de kerst. De lessen vinden onder schooltijd plaats. Tijdens de lessen wordt o.a. met spel, beweging en verbeelding gewerkt. Spelenderwijs worden situaties en vaardigheden geoefend. Hierbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de leerdoelen van elk individueel kind. Om het kind extra te stimuleren het geleerde gedrag blijvend en ook in andere situaties toe te passen, is de samenwerking met de leerkracht en ouders/verzorgers erg belangrijk. Zo krijgen de kinderen een eigen map met huiswerkopdrachten, die elke week op school en thuis worden gemaakt. Indien nodig wordt de training tussentijds geëvalueerd en na afloop volgt er in ieder geval een evaluatie met alle betrokkenen.

Voor de jongere kinderen (groep 2 – 4) wordt een speciaal programma met handpoppen aangeboden ("Kleine SIJS"). Hier oefenen de kinderen spelenderwijs met het herkennen en leren omgaan met de vier basisemoties. Voor de schoolverlaters (groep 8) is er een speciaal programma om hen voor te bereiden en begeleiden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Hiernaast werkt Arjenne ook met kleine themagroepen, waarbij het Sijsprogramma speciaal aan de doelgroep wordt aangepast, zoals meidenweerbaarheidsgroepen.

"Blij met mij!", gegeven door de begeleiders van Passtoe, is een krachtige training voor kinderen van 6-12 jaar én hun ouders. Een kindertraining die het zelfvertrouwen versterkt door de talenten van de kinderen centraal te stellen. Een training bestaat uit vijf bijeenkomsten van twee en een half uur, in een periode van tien weken. Wat willen we met "Blij met mij!" bereiken?

Ieder kind heeft talenten, krachten en ontwikkelingspotentieel. Niet ieder kind herkent en erkent die bij zichzelf. Het is onze missie om een kind (spelenderwijs) te leren ontdekken: "Ik ben ik, leuk hè?!"

6.12 Speltherapie

Binnen school kan speltherapie gegeven worden door Arjenne Vossepel.

Soms zitten kinderen in de knel; ze reageren teruggetrokken, (faal)angstig of zijn drukker dan anders. Kinderen laten met dit gedrag merken dat het niet goed met hen gaat. Wanneer kinderen zijn vastgelopen, wanneer zij hun angsten, zorgen en verdriet niet kunnen verwerken, kan speltherapie hen hierbij helpen. Spel is de taal van kinderen: wat zij niet kunnen vertellen kunnen zij wel in hun spel laten zien. Het kan zijn/haar opgedane ervaringen in de spelkamer met behulp van de therapeut uitspelen en verwerken.

Speltherapie is een vorm van psychotherapie. De therapeut stimuleert het kind in een veilige omgeving met nieuw, ander gedrag te experimenteren. Arjenne is breed therapeutisch opgeleid en kan de inhoud en het verloop van de therapie specifiek afstemmen op wat het kind nodig heeft. In veel gevallen zullen naast spel aanvullende methodieken worden gebruikt die het kind helpen om op andere manieren met zijn/haar problemen om te gaan en zodoende weer grip te krijgen op zijn/haar leven: gebruik maken van je eigen hulpbronnen, zelf sterker worden staat centraal! Op den duur zal dit zowel voor het kind als zijn/haar omgeving meer evenwicht en vertrouwen brengen.

De kinderen worden door de interne begeleiding aangemeld en kunnen deelnemen, indien ook de ouders akkoord gaan. Speltherapie is bedoeld voor kinderen met een ontwikkelingsleeftijd tot 12 jaar. De therapie vindt in de spelkamer op school onder schooltijd plaats. Dit voelt voor het kind veilig en vertrouwd. Regelmatig contact met leerkracht en ouders/verzorgers is belangrijk voor het verloop van de therapie. Het kind wordt zo ondersteund om geleerde vaardigheden ook in de klas en thuis toe te leren passen. Aan het einde van het traject wordt de therapie met de betrokkenen geëvalueerd.

6.13 Maatschappelijk werk

Op school is er een maatschappelijk werker.

Hannah Baan werkt bij het Sociaal Pedagogisch Centrum (MEE) en deelt met ons de zorg voor de kinderen van de hele school.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen.

De basisschool en het CJG

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van het CJG. De medewerkers in het CJG werken op verschillende manieren samen met school. Zij kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Jeugdgezondheidszorg

De JGZ nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Als uw kind vijf jaar is onderzoekt een logopedist van de JGZ, met uw toestemming, op school de spraak- en taalontwikkeling van uw kind.

Sociaal Team, als extra ondersteuning nodig is

Het Sociaal Team kijkt samen met u wat nodig is. Gezinnen krijgen hulp bij het zelf vinden van antwoorden op hun eigen vragen, met als uitgangspunt "wat lukt wel" en waar liggen mogelijkheden. De gezonde ontwikkeling van kinderen staat voorop.

Het Sociaal Team is er voor àlle inwoners van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk. U kunt er ook terecht met vragen over bijvoorbeeld relaties, financiën, wonen, werk en Wmo.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Of je nu peuters hebt rondlopen die tegen alles 'nee' zeggen. Een tienjarige dochter die je graag wat zelfbewuster wil maken. Een vijftienjarige zoon die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en lezingen over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen of jongeren zelf kunnen cursussen bij het CJG volgen. Denk aan een weerbaarheidstraining of een oppascursus. Voor het volledig cursusaanbod van het CJG kijk op www.cjgcursus.nl.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een thema dat leeft. Samen met u en de school bekijken we waar behoefte aan is.

Pubergezond.nl

Voor kinderen van groep 7 heeft het CJG een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact

Wilt u contact opnemen met de CJG-medewerkers op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie

*www.cjghollandsmidden.nl – Online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen / www.stbodegraven-reeuwijk.nl – Sociaal Team*

6.14 Begeleiding en inzet stagiaires

Elk jaar begeleiden we stagiaires van diverse lerarenopleidingen en andere instellingen, zoals onderwijsassistenten. De eindverantwoordelijkheid van de door een stagiaire gegeven les ligt altijd bij de betreffende groepsleerkracht.

6.15 Partners in Opleiding en Ontwikkeling (P.O.O.).

D4W heeft een samenwerkingsovereenkomst met de Marnix Hogeschool (PABO) in Utrecht en de Christelijke Hogeschool (PABO) in Ede, genaamd Partners in Opleiding en Ontwikkeling (POO). Vanuit Park & Dijk betekent dit, dat er aan studenten de mogelijkheid geboden wordt, om voor een half of een heel jaar 2 dagen per week stage te komen lopen. Deze studenten worden begeleid door leerkrachten van Park & Dijk. De leerkrachten hebben allemaal een speciale training gevolgd en zijn hier dus voor gecertificeerd.

6.16 Bij- en nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortdurende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal plaats in de buitenschoolse uren. Soms valt een gedeelte van een cursus onder schooltijd. Voor vervanging wordt dan gezorgd. Dit jaar hebben we een aantal dagen een teamcursus. Alle leerlingen hebben dan vrij. U vindt de data in de jaarkalender.

6.17 Extra ondersteuning

CSG Park & Dijk is een speciale school voor basisonderwijs, dat wil zeggen een speciale school voor kinderen met leer- en opvoedingsproblemen en moeilijk lerende kinderen. Zij kennen in die vorm al extra ondersteuning. De leerlingen kunnen zeer beperkt en mits goed onderbouwd, in aanmerking komen voor aanvullende extra ondersteuning.

Deze extra ondersteuning is met ingang van het Passend Onderwijs (1 augustus 2014) van kracht binnen ons samenwerkingsverband (SWV).

De gelden hiervoor zijn door het SWV overgedragen aan het bestuur van D4W.

Het is extra ondersteuning voor kinderen:

1. met een handicap (verstandelijk, zintuiglijk of lichamelijk);
2. met een stoornis (psychiatrische problemen en ernstige leer- en/of gedragsproblemen);
3. met een meervoudige handicap;
4. die langdurig ziek zijn.

Het zijn extra middelen en gelden die gebruikt worden, zodat ouders in overleg met een school kunnen kiezen naar welke school het kind ging: de gewone basisschool of een speciale basisschool. De school zet, in overleg met de ouders, de extra ondersteuning in ten behoeve van het kind.

6.18 Evaluering van de (school-)ontwikkeling van de leerling

Met regelmaat zal bekeken worden of er voor het betreffende kind nog voldoende mogelijkheden op onze school aanwezig zijn. Het betreffende kind moet namelijk blijvend een ontwikkeling doormaken en zich veilig voelen binnen de school. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, dan zal verwijzing naar een school voor Speciaal Onderwijs overwogen worden.

Er wordt dan in overleg met ouders/verzorgers een toelaatbaarheidverklaring aangevraagd voor het SO (Speciaal Onderwijs).

7. De ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school is en blijft heel belangrijk. De betrokkenheid zo groot mogelijk houden gebeurt op verschillende manieren: Mondelinge en schriftelijke communicatie, contacten over individuele kinderen, ouders die meewerken in de dagelijkse gang van zaken.

7.1 Informatievoorziening

Elke 2 weken op vrijdag krijgt u het P&D'tje via de mail. Dit is een digitale nieuwsbrief waarin alles staat wat er in en rond de school gaande is. Een vaste rubriek is de agenda. Daarin staan de data vermeld van komende ouderavonden, vakanties en andere belangrijke data. U kunt deze, net als de nieuwsbrief, ook terugvinden op onze website.

De leerkrachten kunnen u mails sturen met berichten uit de groep en via Social Schools wordt er ook nieuws gedeeld.

Het meest belangrijke is het directe contact tussen leerkrachten en ouders. Daarom verwachten wij u op de ouderavonden, om te praten over het wel en wee van uw kind. Bij alle nieuwe leerlingen komt de stamgroepleerkracht op huisbezoek. Het doel is kennismaking. Mogelijke problemen, de gang van zaken op school, kunnen tijdens zo'n huisbezoek rustig doorgesproken worden.

In het begin van het schooljaar is er een wederzijdse ouder-leerkrachten informatie-avond.

Informatie aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft recht op informatie omtrent de ontwikkeling van zijn/haar kind(eren). Bij het verstrekken van informatie aan niet-verzorgende ouders hanteren we twee belangrijke uitgangspunten:

- het belang van het kind moet gediend worden;
- de school kan zich niet mengen in conflicten tussen ouders.
-

Wij gaan ervan uit dat u in onderling overleg de informatievoorziening regelt en op de diverse informatiemomenten aanwezig bent dan wel dat de verstrekte informatie wordt doorgegeven. De nieuwsbrief (het P&D'tje) kan naar meerdere e-mailadressen gestuurd worden. Mocht één van u toch informatie mislopen, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

Website: www.d4w.nl/parkendijk

Op de website van De Vier Windstreken heeft onze school ook een eigen gedeelte. Het jaarrooster, het schoolplan, jaarplan, de schoolgids en onze nieuwsbrief (het P&D'tje) staan op deze site.

Er worden foto's van bijvoorbeeld kamp, Sinterklaas of andere leuke gebeurtenissen geplaatst op de website. Hebt u dat liever niet, dan kunt u dit aangeven op het inschrijfformulier.

7.2 Koffieochtenden

Regelmatig is er gelegenheid om in de personeelskamer koffie of thee te komen drinken en ondertussen een beetje bij te praten. Tussen 8.45 – 11.00 uur bent u van harte welkom.



Naast "gewoon" koffiedrinken, willen we een enkele keer een gespreksthema aan de orde stellen. Andere ochtenden gebruiken we om met elkaar de hallen/gangen van de school te versieren, bijv. rond Sinterklaas, Kerst, Pasen en andere gelegenheden.

Bij een themaochtend is een psycholoog en/of maatschappelijk werker aanwezig of wordt iemand van buitenaf uitgenodigd.

De data voor het komende schooljaar staan al vast en kunt u terugvinden in het jaarrooster. Ter herinnering worden deze ochtenden ook steeds genoemd in onze nieuwsbrief, het P&D'tje. Deze ochtenden zijn voor de ouders/verzorgers van alle leerlingen van Park & Dijk.

Het is niet de bedoeling dat u een bezoekje aan de groep van uw kind brengt. Als u tussendoor over uw kind wilt praten, kunt u beter even bellen en/of een afspraak maken.

7.3 Luizencontrole

In de week na een schoolvakantie vindt er op dinsdag een luizencontrole plaats. Enkele ouders (o.l.v. een conciërge) verzorgen dit. Zij hebben hiervoor een cursus gevolgd bij de GGD. Deze cursus wordt regelmatig herhaald. Sinds de controles is er geen sprake meer geweest van een "luizenplaag".

7.4 Medezeggenschapsraad (MR)

Op Park & Dijk bestaat de MR uit 6 personen: 3 (groot-)ouders en 3 personeelsleden van Park & Dijk. Deze mensen steken veel tijd in het op de hoogte blijven van alle ontwikkelingen die de school betreffen, via stukken die het bestuur en de school aanreikt en andere publicaties.

Bij De Vier Windstreken is er ook een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). In de GMR worden vooral bovenschoolse zaken besproken, zoals het benoemingsbeleid van personeel, beleidszaken, regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn.

7.5 Ouderfonds

Zoals elk jaar wordt er een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het ouderfonds. Uit het ouderfonds worden allerlei dingen bekostigd die niet door de gemeente of het rijk worden betaald, maar die het schoolleven van uw kind aanmerkelijk plezieriger maken.

Enkele voorbeelden: tuinactiviteiten, sportdag (koningsdag), een attentie voor een langdurig zieke, een aandenken voor kinderen die de school verlaten en de kosten voor de uitvoering van de musical, Sinterklaas, Kerst- en Paasvieringen.

De ouderbijdrage wordt geïnd door de school en gecontroleerd door de oudergeleding van de MR. De MR heeft het bedrag voor dit jaar vastgesteld op € 35,00 per leerling.



7.6 Rapporten

Het rapport is één van de manieren waarop wij u -ouders/verzorgers- informeren over de vorderingen van uw kind. Het gaat hierbij om zaken als werkhouding, zelfstandigheid, tempo en vorderingen bij schoolse vakken. De rapporten worden ingevuld na de toetsweken, dus twee keer per jaar. Een winterrapport in januari/februari en een zomerrapport aan het einde van het schooljaar. Dit rapport wordt met de ouders op de rapportavonden besproken.

Omdat twee contactavonden wat weinig is, is er ook een kennismakingsavond/info-ouderavond in het begin van het schooljaar gepland.

In de jaarkalender vindt u de juiste data van deze avonden. Houd de data vast vrij!

7.7 Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan. Ook op een school. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

De school kent een klachtenregeling. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen *klachten over machtsmisbruik* en *overige klachten*. *Overige klachten* kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Op onze school zijn twee contactpersonen benoemd en bij hen kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) *machtsmisbruik* te bespreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden.

De contactpersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het schoolbestuur over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

- ⇒ Interne contactpersonen: Gerry Drijber en Jannet Hendriks, tel. 0182-512309
- ⇒ Extern vertrouwenspersoon: vertrouwensarts van de GGD gezondheidszorg: 088-3083200
- ⇒ Klachtencommissie Christelijk Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Telefoon: 070 386 16 97; e-mail: info@gcbo.nl

8. Verdere informatie

8.1 Voor schooltijd

De kinderen van groep 1/2 gaan voor schooltijd gelijk naar hun klas. Daar kunnen zij dan vast even spelen en een praatje maken met hun juf, voordat de bel gaat. De kinderen vanaf groep 3 blijven buiten. Om 8.35 uur gaan de deuren open. Kinderen mogen naar binnen en gaan dan stillezen in de eigen groep. Om 8.40 uur gaat de bel. Alle kinderen gaan dan naar binnen. Om 08.45 u. start de les.

8.2 Pleinwacht

Een kwartier voor schooltijd en tijdens de pauzes lopen er altijd twee teamleden op het schoolplein. Zij houden toezicht en zorgen ervoor, dat de kinderen fijn buiten kunnen spelen. Na schooltijd wordt op de parkeerplaats naast de school op de taxi/busjes gewacht. Er is dan toezicht van minimaal twee teamleden. Bij de fietsen en aan de Winterdijk is er eveneens toezicht om de kinderen veilig naar huis te laten gaan. In de winter kan het behoorlijk koud zijn. Houdt u er rekening mee dat muts, sjaal en wanten niet vergeten worden? Bij regen mogen de leerlingen 's morgens ca. 10 minuten eerder naar binnen. Eerder lukt niet i.v.m. toezicht.

8.3 Fruit

Voor de ochtendpauze is er even tijd om wat te eten en/of te drinken. Voor de kinderen is het ontbijt dan al een tijdje geleden. Een appel, boterham of ligakoek is prima, snoep, taart en chips e.d. bewaren we voor een verjaardag of bijzondere gelegenheid. En als het kan, doen we mee met de "Actie Schoolfruit", een aantal weken gratis fruit.



Voor de jonge kinderen is het fijn als fruit gepeld of geschild wordt meegegeven.

- *Vanwege schoonmaakproblemen mag er geen kauwgom worden gegeten op school.*

8.4 Overblijven

Omdat Park & Dijk een streekschool is, blijven alle kinderen in hun eigen klaslokaal met hun eigen leerkracht over. U weet zelf wel hoeveel boterhammen uw kind eet. Op school eten kinderen echt niet meer dan thuis. Het drinken blijft lekker fris in een thermosfles (met plastic binnenfles). Deze flessen sluiten ook goed af.

8.5 Medicijngebruik

Het kan zijn dat uw kind onder schooltijd medicijnen moet innemen. Bij aanmelding dienen de ouders een medicijnverklaring in te vullen en bij wijziging van de medicijnen een nieuw formulier op te vragen bij school en dit ingevuld af te geven bij de leerkracht en/of de administratie.

Wilt u de medicijnen in een potje of doosje meegeven, met een etiketje waarop de naam van uw kind vermeld staat en wanneer de medicijnen moeten worden ingenomen?

8.6 Schoolkamp

Ieder jaar gaan de groepen 8 op schoolkamp. We doen dit bewust aan het begin van het schooljaar. De kinderen en leerkrachten kunnen dan wennen aan elkaar en elkaar goed leren kennen. Voor dit kamp krijgt u een aparte nota, voorafgaand aan het schoolkamp. Het kampgeld voor 2019 bedraagt € 85,00.

8.7 Taxi en openbaar vervoer

Als we precies weten welke nieuwe kinderen er op school komen, schrijven we de betreffende gemeentes, indien nodig, een brief. Daarin geven wij ons advies over de vorm van vervoer (aangepast, dus taxi of openbaar vervoer). Het aanvragen bij de Gemeente moet u zelf doen.

Wij vragen u het vervoer op tijd regelen met uw eigen gemeente (afdeling onderwijs). In elk geval vóór de zomervakantie. U hoort dan welk taxibedrijf het vervoer van uw kind verzorgt, dan wel of en hoe u het openbaar vervoer vergoed krijgt.

8.8 Schoolverzuim

Als uw kind afwezig is, in geval van ziekte of doktersbezoek, horen wij dat graag **'s morgens voor 8.45 uur. Vanaf 8.00 uur kunt u ons bellen.** Alleen als er niet wordt opgenomen kunt u ook een e-mail sturen naar de leerkracht via de groepsmail. Op deze manier hoeft de leerkracht zich niet ongerust te maken. Denkt u er ook even aan om het taxivervoer te bellen!



Regelmatig komt het voor dat ouders vrij vragen voor hun kind. De inspectie en de gemeente zijn de afgelopen jaren steeds strenger geworden. Alleen in heel bijzondere gevallen is vrij vragen nog mogelijk, zoals bij een huwelijk in de familie of een begrafenis. Vrij vragen voor een eerder vertrek naar een weekendhuisje of eerder op vakantie mag dus niet. U kunt op school een formulier vragen of het formulier downloaden van de website.

➤ *Een aanvraag voor verzuim moet schriftelijk en zes weken van te voren ingediend worden (uitzondering: begrafenis/crematie)!*

8.9 Adoptie

Iedere week wordt er op maandag geld opgehaald voor de Adoptie. We hebben twee kinderen geadopteerd via Plan Nederland (het vroegere Foster Parents Plan). Deze kinderen hebben nu een beter leven en kunnen van het gespaarde geld naar school.

8.10 Sportdag

De sportdag houden we tijdens de Koningsspelen. Deze wordt gehouden in de gymzaal, op de schoolpleinen en soms op een sportveld. De aandacht gaat meer uit naar *sportiviteit* dan naar prestaties. Zo'n sportieve dag kost geld; dit komt voor een deel uit het ouderfonds.



8.11 Regels voor de mobiele telefoon

De oudere leerlingen, vooral zij die zelfstandig reizen, hebben vaak een mobiel op zak. Op school gelden de volgende regels:

- Zodra je op school komt, gaat het mobieltje uit en wordt goed opgeborgen;
- **Pas na 15.00 uur** (bij het naar huis gaan) mag het toestel weer aangezet worden. Dit om misbruik te voorkomen en de rust in de groepen te bevorderen. Het meenemen is voor eigen risico.

8.12 Regels voor toelating, schorsing en verwijdering

(zoals gehanteerd binnen het bestuur van De Vier Windstreken)

Onze school staat in principe open voor elk kind vanaf 4 jaar. In een persoonlijk gesprek met de school zijn de ouders/verzorgers geïnformeerd over de Protestants Christelijke identiteit. Het respecteren hiervan, het meedoen van hun kind(eren) aan de daaruit voortvloeiende activiteiten en de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is, dienen te worden gerespecteerd. Bij het inschrijven verklaart u, dat u dat doet en dat uw kind in principe aan alle schoolse activiteiten meedoet.

Inschrijving geschiedt door de directie volgens de wettelijke voorschriften. Een inschrijving kan verder alleen doorgang vinden als aan het voorgaande kan worden voldaan en indien er een gegronde verwachting is dat:

- het team het betreffende kind kan begeleiden zonder dat het betreffende kind of de andere kinderen daardoor te kort komen;
- het betreffende kind, de andere kinderen en het team zich veilig kunnen (blijven) voelen;
- het onderwijsleerproces van het betreffende kind of van de andere kinderen niet belemmerd zal worden;
- er een toelaatbaarheidverklaring is afgegeven door het samenwerkingsverband Midden Holland.

Alvorens tot inschrijving/plaatsing of afwijzing kan worden besloten, dient de school over voldoende relevante gegevens rond de voorgeschiedenis van het aangemelde kind te beschikken (o.a. via de ouders), teneinde (met de ouders) na te gaan of de school de zorg kan bieden die het aangemelde kind nodig heeft.

Plaatsing van kinderen die extra ondersteuning en aandacht behoeven, hangt dus ook af van de mogelijkheden die er op school zijn. Uitgangspunt is dat wij accepteren dat kinderen niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. Dat bepaalt mede de keuze van onze leerinhouden en doelen. Verschillen in differentiatiecapaciteiten van leerkrachten spelen hierbij ook een rol.

De school kent geen officiële instroommomenten, instroom geschiedt in overleg met ouders en basisschool, nadat er een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.

Schorsing geschiedt door de directie. Schorsing geschiedt na bijvoorbeeld zeer ernstige (gedrags-)problemen, waarbij de veiligheid van leerlingen/leerkrachten in het geding komt.

Verwijdering kan plaatsvinden nadat leerkrachten en IB-er constateren dat het wegens (gedrags-)moeilijkheden niet langer verantwoord is een leerling op school te laten blijven. Het voornemen tot verwijdering wordt door een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag met de ouders besproken, nadat de school hierover officieel is gehoord.

Indien er problemen zijn rond het respecteren van de grondslag, kan eveneens overwogen worden tot verwijdering over te gaan.

8.13 Handelingsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag

De Vier Windstreken heeft het "Reglement disciplinaire maatregelen" ontwikkeld en dit is op school in te zien.

8.14 Veiligheidsplan

Binnen De Vier Windstreken wordt ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van veiligheidsplannen per school. In deze plannen wordt beschreven op welke wijze de school aandacht besteedt aan de veiligheid in en om de school. Hierbij kunt u denken aan het aanstellen van een veiligheidscoördinator, lessen over pesten, gedragsregels enz. Dit protocol is in te zien op de website van De Vier Windstreken en op school.

8.15 Coole kikker en omgangsregels

De posters met de Coole Kikker hangen in de school. Samen met de leerlingenraad zijn de omgangsregels van de school hierop verbeeld en verwoord. Wij stellen telkens 1 regel centraal. Zo kennen de kinderen straks alle Coole Kikker "gewoontes" en passen zij ze toe. Die "gewoontes" gelden overigens voor ieder een in het gebouw.



In bijlage 2. treft u een overzicht aan van alle regels.

8.16 Cooldownsysteem

Op Park & Dijk werken we met het Cooldownsysteem. Als een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, is het de bedoeling dat de leerling leert dat dit gedrag onwenselijk is. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en ook dat leerlingen leren met boos of verdrietig gedrag om te gaan. De leerling krijgt de kans om af te koelen volgens vaste stappen zoals die in het plan beschreven zijn en de juiste keuze te maken: het gewenste gedrag laten zien. Bij grensoverschrijdend gedrag wordt de leerling hierop aangesproken door de leerkracht bij wie hij/zij aan het werk is. In iedere groep en bij alle werkplekken is een Cooldownplek gecreëerd. De leerling wordt dan gevraagd op de Cooldownplek te gaan zitten. Dit is stap 1 van het plan. Alle leerlingen zijn op de hoogte van het stappenplan dat daar ligt. Er kan gekozen worden voor een "groene route" of een "rode route". Als de leerling voor de "groene route" kiest heeft hij/zij nagedacht over de ontstane situatie, is rustig geworden en in staat te spreken over een oplossing met de leerkracht. Vaak kan de leerling na het gesprekje weer gewoon deelnemen aan de les.

Wanneer de leerling in bepaald gedrag blijft hangen volgt stap 2. Hij/zij wordt dan door de leerkracht naar een Cooldownplek gebracht (= de rode route). Dat kan in een andere groep zijn. Doordat de leerling nu helemaal uit de situatie is gehaald, is de kans groot dat hij/zij rustig wordt en na een gesprekje met de leerkracht weer terug kan naar de groep waar hij/zij aan het werk was.

Soms gebeurt het dat een leerling meer tijd nodig heeft of storend is voor de andere leerlingen. Dan volgt stap 3 in het Cooldownsysteem. De intern begeleider of de directeur komt de leerling ophalen en de leerling moet dan bij de hem/haar op de Cooldownplek gaan zitten. Ook hier worden de vastgestelde afspraken gehanteerd: rustig worden, een gesprekje en weer terug naar de groep.

Bij sommige situaties worden ouders geïnformeerd middels een mailtje of telefoontje. U bent dan op de hoogte wat er op school is gebeurd.

Indien het gedrag van de leerlingen dusdanig extravert en soms agressief is, dat de veiligheid van anderen in gevaar komt, dan kan het zijn dat wij de leerling vastpakken. Hierover wordt u altijd geïnformeerd.

8.17 Privacyprotocol & AVG

Vanuit de stichting De Vier Windstreken is er een "Privacyprotocol & AVG" opgesteld. Het protocol staat op de website.

8.18 Foto's/video's

Het is niet toegestaan om foto's, video's of ander materiaal van op school werkzame personen of leerlingen of andere bij de school betrokkenen via elektronische informatie- en communicatiemiddelen bekend te maken. Voor het bekend maken van foto's waarop personen zijn afgebeeld, is voorafgaande toestemming van ouders of verzorgers vereist.

- D.m.v. het opnemen van een verklaring in dezen op het inschrijfformulier van het kind, getekend door ouders/verzorgers, beschikt de school over de benodigde informatie.

Die benodigde toestemming geldt onverkort ook inzake de mogelijkheden die derden (ouders of anderen) worden geboden om foto's te maken van activiteiten van de school. Dit wordt ook gemeld in de schoolgids.

In geval er door derden foto's worden geplaatst op een website of anderszins via elektronische informatie- en communicatiemiddelen van te herkennen kinderen, waarvan de ouders geen toestemming hebben gegeven, worden deze derden hoofdelijk aansprakelijk gesteld. Degenen die de foto's via elektronische informatie- en communicatiemiddelen bekend maken, kunnen zich derhalve niet verschuilen achter de toestemming van de directie voor het maken van foto's van activiteiten van de school.

8.19 Prijzen"Award Passend Onderwijs" voor Park & Dijk

Park & Dijk heeft in 2012 een prijs gekregen voor de beste school met de meeste Passie voor Passend Onderwijs! Een duidelijke onderscheiding gebaseerd op het NOC, volgens de jury. Park & Dijk heeft door het Nieuwe Onderwijs Concept (NOC) al een flinke stap gemaakt in de richting van Passend Onderwijs. Park & Dijk krijgt regelmatig aanvragen voor schoolbezoeken om het onderwijsconcept met eigen ogen te aanschouwen.

"Marnixinnovatieprijs"

In maart 2013 heeft Park & Dijk wederom een prijs gewonnen met als onderwerp het Nieuwe Onderwijsconcept in combinatie met het diepgaand leren via de Leerwerkgemeenschap in samenwerking met de Marnixacademie.

Predicaat "excellente school SBO"

In 2014 heeft Park & Dijk het predicaat Excellente school SBO ontvangen. De jury heeft geoordeeld dat het NOC prima aansluit bij de leerlingpopulatie en dat de school daarom een lerende organisatie is geworden. Drie keer op rij, tot 2018, hebben we het certificaat gekregen. Daarna hebben we het, vanwege het vele werk en tijd die het kost, niet meer aangevraagd.

8.20 Aansprakelijkheid

Kinderen nemen nog wel eens waardevolle spullen (o.a. mobieltjes, fietsen) mee naar school. Dit is geheel voor eigen risico.

Als uw kind tijdens een bezoek op school schade aanricht, bent u hier als ouder zelf aansprakelijk voor. Tegen de meeste schade kunt u uw kinderen verzekeren door een particuliere WA-verzekering af te sluiten. Alleen dan kunt u aanspraak maken op vergoeding van de door uw kind veroorzaakte schade. Als een ander kind schade toebrengt aan uw kind zijn de ouders van het andere kind in principe aansprakelijk.

CSG Park & Dijk is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor gedragingen van kinderen tijdens de schooltijden of met activiteiten die in schoolverband worden ondernomen, tenzij sprake is van onrechtmatig handelen van de school. We hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor onze medewerkers en de kinderen die naar school gaan. Voor de kinderen geldt een secundaire vergoedingsregeling. Dat wil zeggen, dat de aansprakelijkheid van ouders voorgaat. CSG Park & Dijk is niet aansprakelijk voor verlies van en beschadiging aan eigendommen van ouders of kinderen op de school, zoals speelgoed en kleding.

Wij doen er natuurlijk wel alles aan om verlies en/of schade te voorkomen.

8.21 Diversen

- De meeste kinderen zijn zindelijk als ze op school komen. Soms is het spel zo boeiend dat de kinderen vergeten om naar de WC te gaan. Op school hebben we dan reservekleding en de juf zorgt ervoor dat uw kind weer prettig schoon en droog wordt. De "vieze" kleding krijgt u mee naar huis. De spullen van school willen we graag weer zo snel mogelijk schoon terug in de kast. Als uw kind nog niet zindelijk is, is het handig om vast wat luiers en schone kleren op school neer te leggen.
- Het dragen van petten is in de school niet toegestaan. Voor religieuze kleding, zoals hoofddoekjes, volgen wij de afspraken binnen ons bestuur, St. P.C.P.O. De Vier Windstreken.