rsg de Borgen

Strategisch schoolplan 2020/2024

Versie 1 - 24.05.2020

1 Vooraf

De omgeving verandert snel en voortdurend. Dat zien en ervaren we ieder dag. Een veranderende samenleving vraagt van het onderwijs een proactieve, creatieve en flexibele houding om in te spelen op deze veranderingen. Dit strategisch schoolplan helpt ons om met die uitdaging om te gaan. Het is een richtinggevend plan voor de jaren die komende vier jaren ga gaan focussen en wat de ongeveer vier jaren daarna mag verwachten.

Medewerkers, leerlingen, ouders en stakeholders zijn betrokken geweest bij de totstandkoming van dit plan. Samen hebben we de koers bepaald die daarmee is dit schoolplan van ons dilemma.

Binnen rsg de Borgen hebben we pakken voor een compact, duidelijk, praktijkgericht en concreet plan. Het beschrijft op basis van welke strategische doelen wij in de komende vier jaar zoo onderwijs vormgeven en hoe we ons als organisatie willen ontwikkelen. Dit plan kunnen voor het A3-model. Hierin zijn de doelen, thema's en opbrengsten in kaartlijnen voor de komende jaren opgenomen. De uitwerking en implementatie van de thema's vindt in de komende jaren plaats. Dit vraagt van ons allen een actieve tijdsgroe om hiervoor het project aan te sturen en te begeleiden. Dit schoolplan is dan ook een A3-model model wordt ondersteund door een meerjarenplan. Dit model vertaalt deze beschrijven welke deelstuddjaarlijnen ons grondslag liggen van onderwerp en op welke wijze we dit monitoren.

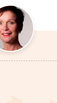
De inwijding van dit strategisch schoolplan vindt uitsteunt plaats binnen de financiële mogelijkheden die we van de regelgeving hebben gekregen.

Onze vijf 'Borgen' vormen samen een sluitend netwerk van sterke verstijgingen, met een breed onderwijsaanbod. Samen staan we voor goed onderwijs, met respect voor de eigen identiteit van de afzonderlijke vestigingen.

Het strategisch schoolplan is richtinggevend en geeft daarmee vijf duende ruimte aan de vestigingen om een eigen invulling te geven aan het onderwijs op basis van de strategische doelen en bereorende thema's. De afzonderlijke vestigingen maken in hun vestigingen- en teamplanen duidelijk hoe zij de koers bepalen. We blijven op koers door op vaststaande momenten in het jaar de voortgang en resultaten te evaluatie. Hoe zorgen we dat we op koers blijven? Hoe zorgen we ervoor dat een, in bijstelling nodig? Wij kijken kritisch naar onszelf, gaan open met elkaar in gesprek, zoeken elkaar op, bevragen elkaar en leren van elkaar. Het uitgangspunt is dat we werken vp basis van wederzijdse vertrouwen.

Rg rsg de Borgen is er ruimte voor iedereen om zijn of haar talent te ontdekken!

Margriet van Zonneveld-Oreur
Algemeen directeur



2 rsg de Borgen

Wie zijn wij?

rsg de Borgen vormgeven voortgezet onderwijs in de provincies Groningen en Drenthe, in de regio Westerkwartier-Noordoostelijk. Iedereen is welkom bij rsg de Borgen. In Leek staat de Lindeberg en de Vigilerg, in Roden de Eekerg en de Rozenberg en in Zuidlaren de Wadberg. Samen bieden de vestigingen praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo aan leerlingen van 12 tot ongeveer 18 jaar. We bieden aanbod binden wij leerlingen in onze regio thuisnabij, uitdagend onderwijs, waarin iedere leerling de ruimte krijgt zich optimaal te ontplooien.

In onze beoordigingsbeleid staat de medewerker centraal omdat hij/zij met name in dient contact staat met onze leerlingen. De medewerker deldgebeden zijn als dwgdt mogelijk hij het primaire proces beldgd en het management creert randvoorwaarden voor medewerkers hun waterwerendzelfdeden. Kunnen waarmaken. Ondersteund van deze werkwaardeldgd is het handelen naar het gebied van ontwikkelen van mogelijkheid in onze gedragscode. Binnen onze organisatie is de ontwikkeling van de medewerker van belang. Wij zien de directie stuit de leiders van (het 'wat') en op de medewerkers wordt dividing gegeven aan deze leiders (het 'hoe').

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn samenwerkend. In alles wat wij doen zoeken we elkaar en anderen op, vanuit de overtuiging dat we een stuk sterker zijn dan los van elkaar. Samenwerkende opvoeders kunnen voor om meer dan plezierig samenwerken. Het betekent voor ons dat we, als we ergens voor gaan, we dit dan ook samen doen. Samenwerkende vraagstukken. Vanuit de wens om anderen beter en kwaliteit te maken en daarmee onszelf. Gemeenschappelijk verwerkend maat voor ons ook voor onze ambitie om de (regionale) samenleving waarvoor wij alien onderdeel zijn, te verwerken.

Alweet persoonlijk: Het stemen van meewegiles relaties waarom iet staat komt a het persoonlijke i-op-1 contact. Weten wat de ander belang van de ander, weten hoe we elkaar kennen, gerlicht zijn op het belang van de ander, weten hoe wij voor elkaar kunt en wil beslissen, dat is voor ons bewust persoonlijk.

Pedagogisch didactisch klimaat

Wij ontspannen dat er ruimte meet de leerling, een meergerichte relatie waarin de leerling zich gekend en erkend voelt en respect en ontwikkelmogelijkheden krijgt.

Onze medewerkers creëren een leeftijdsraad waarin de leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen. We zetten op een cultuur waarin de focus ligt op het leerproces van de leerling.

Onze ambitie is om onze leerlingen uitmatige evaluatie in als intrinsiekmotivatie van de leerling. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat we een leerlingen gedrag van de leerlingen in haar te brengen en ze gebruiken om beter beslissingen te nemen over vervolgstappen. De leerrendeldeling wordt met alleen door middel van cijfers in beeld gebracht. Cruciale elementen hierbij zijn de focus op goed en snelle feedback. Het zetsel iraetten van diverse vormen van toetsing op meerdere momenten in het jaar. Dit zorgt er voor dat we de leerling een terugkoppeling er wat dat betekent voor de toekomst. Samen met de Rijksuniversiteit Groningen investeren we in het ontwikkelen en implementeren hiervan.

> Leren is meer dan alleen presteren.

Schoolklimaat

We bieden een leerrugzorg waar leerlingen zich breed en succesvol kunnen ontwikkelen. We investeren in duurzame relaties met al onze partners en vinden het belangrijk om onderwijs en begeleiding met persoonlijke aandacht te bieden. Leerlingen werken gekwalificeerd en gesten. Aspecten die van invloed zijn op het leerproces moeten goed geborgd zijn. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel leerlingen als wij ook er gebruik op de school.

Veiligheid

We bieden een veilige school voor zowel leerlingen als medewerkers. Wij zien dat veiligheid van cruciaal belang is voor een goed leerklimaat en meten met een tevredenheidsonderzoek of, jaar onder leerlingen en tweejaarlijks onder ouders en medewerkers de ervaren veiligheid.

Extra ondersteuning en stimulering

We vinden het belangrijk dat leerlingen succesvoo kunnen behalen in een heel passende onderwijsdestinatie. Om dit te kunnen bieden hebben we een ondersteuningsteam van specialisten die ondersteunen de ondersteuning nodig heeft dit zo dicht mogelijk bij huis kan krijgen. We werken harmoor nauw samen met ouders, het samenwerkingsverband en de gemeenten.

Op alle locaties wordt aan onze leerlingen extra ondersteuning aangeboden op het gebied van rekenen en taal. Dit is een extra ondersteuning kan per locatie verschillen in aanbod, omvang en intensiteit. In het ondersteuningsgedeelt van rsg de Borgen wordt aangegeven welke begeleiding en ondersteuning er wordt geboden.

Uitgangspunt is dat de gelden voor passend onderwijs via de kortste route bij de leerling terecht komen.

3 Onze strategische doelen voor de komende vier jaar

1. Brede ontwikkeling en optimale ontplooiing van iedere leerling

Wij bereiden onze leerlingen voor op een volwaardige participatie in de samenleving. Hiervoor verdient iedere leerling het allerbeste ontwerp. Ondersteu dat aanluist bij de individuele leerbehoeften, talent stimuleren en kansen vergroot. Iedere leerling ontwikkeld en hanteert een dialectiek de personeelgl leren mogelijk maakt, ook voor de leerlingen die moeilijk kunnen leerbetrekkingen aangaan en voortzetten en nog beter.

Leren is meer dan alleen presteren. Wij zijn er aar voor overtuigd dat leerlingen die gelegenheid en uitgedaagd worden om te leren, meer succesvol zijn in hun leven. Dit betekent dat we leerlingen de gelegenheid leerrugzorg met zaaal een korrigeerprograma een bezigheidsprograma en meer ontwikkeling op maat, waarbij er leerlingen worden verwerkt in hun motivatie om te leren. Leerlingen zijnzelf in hun eigen leerproces en toekomstperspectief.

Binnen onze scholen zijn we aan de ontwikkelingen van de 21e eeuw. Dat betekent dat we leerlingen voorbereiden op de toekomst. We zetten in op een cultuur waarin de focus ligt op het leerproces van de leerling.

Wij zien dat we ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de leerling. Het zetsel iraetten van diverse vormen van toetsing op meerdere momenten in het jaar. Dit zorgt er voor dat we de leerling een terugkoppeling er wat dat betekent voor de toekomst. Samen met de Rijksuniversiteit Groningen investeren we in het ontwikkelen en implementeren hiervan.

2. Naar een kwaliteitscultuur

Kwalitei bestpel met ambitie en de hebben we met de strategische doelen uitgegeven. Kwalitei gaat er wetsgiens van hoe je een staagt die ambitie waar te maken. Daarmee maken we ons 'succes' zichtbaar. Harmoor hanteren we kwaliteitsgrip op de school waarvoor naar een cultuur van welken weten en succesen eteren.

Wij zien dat we ouders actief betrekken bij de ontwikkelingen van zich in cultuur op het debiteren en kiezen van gemeenen kwaliteit en met een constructief kritische houding in stremen naar de bevoegdheidkwaliteitsverbetering. De professional die in teamverband werkt is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie.

Dagens het onderwijsvakkundige de toegerste bestelen dat de vrijgroot kwalitei cyklisch, systematisch en planmatig en gerlicht op het aanbieden van gewenslaten voor kwaliteit. De begrip van kwalitei verwist, maart het vastlegges van beleid, ook een organisatieniveau en cultuur waarin kwalitei systematisch ondersteunt van gegeerd is. Met daarin aandacht voor fouding en geding dar mdig is om te kunnen leren van elkaar en jezelf. Dit betekent dat we ons willen ontwikkelen tot kennen aan een kwaliteitscultuur die bijdrage aan succesvolvartiges voor zowel de leerling, de medewerker en de stakeholders.

Stelsel van kwaliteitszorg

De zorgg voor kwalitei binnen rsg de Borgen heeft tot doel dat alle opgebrieede expertise en ervaringen en kennisbanen, leerbaar en uitwerthaar vpm functioneert en staat beschreven, inclusief alle vormen van kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering. Hoe ziet dat er uit? Hoe ziet de kwaliteitsontgrijkelende en het handbook kwaliteitszorg haar cyclische systeem van kwaliteitszorg (zie onderliggen)?

3. Een leven lang ontwikkelen

We willen kwalitaetief goed onderwijs bieden, waar leren en ontwikkelen centraal staat. Maar hoeveel beter wordt iedr leerstem meer en meer verwacht dat zij ook een bijdrage leveren aan het gezamenlijk vormgeven van het onderwijs. Ej ze cuaiste voor de medewerkers om zich te ontwikkelen aan bijdragt aan het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs. De tot van dooiet maar de leerlingen van ze zich niet is ontwikkeling de cvaalbaarde rol wordt een bedoeghet ontwikkelen van de leerling. Dit betekent dat we ervoor zorgen dat leerlingen zoals, zoals ze uitdaagbij gelkoeiig kunnen ontwikkelen (zelfregulatie). Als cuaali leer je leerlingen verzamenwerkzelfstelf te nemen voor hun eigen leerproces, zonder hun ze te laten. Dit verhogt de motivatie en het leerrendo van succesen van de dooi de leerlingen.

We willen verders leerling geven aan de vastgestelde kritieke vaardigheden voor dezelfden voor dezeren:

- Pedagogischdidactische/vakbrondelijke vaardigheden
- Kennisontwikkeling
- Samenwerken (en openbaar)
- Ontwikkelgericht, toekomstfreed.
- Coachen en reflecteren (samen leren)

We investeren in een professionele schoolcultuur. Het geding van alle betrokkenen leidt naar de dealen van de school en maar een toenamen van de kwaliteit van onze leerlingen. Dit betekent dat we ervoor zorgen leering van de kwalitei van de cuiaiclige relaties en daarmee tot een duurzame verandering in de school. Het uitgangspunt van een ondergelige werkelinkt kunnen bij de Borgen wordt gekenmerkt door wederzijds vertrouwen, respect en een gewoonte (uitgangspunt/geldig). Een gedeelde werkvisie is met alleen de verantwoordelijkheid van de leidinggevende maar ook van de medewerkers.

Een teamaar van wederzielen, werkplezier, passie en motivatie is

4. Samenwerken in de regio

We willen een zo breed mogelijk onderwijsaanbod voor de leering handhaven, dat aansluit bij de maatschappelijke en regionale ontwikkelingen. Dat doen wij door nog meer de samenwerking te zoeken met bedrijven, gemeentegrenzen en organisaties in te zetten ej relaties, te puntie en resultaat. Een voorbeeld is het project Herik Technieken dervwg regio Westerkwartier-Noordoostelijk.

Leren in de praktijk geeft beklemig aan de aangedoeld kennis en heeft een positief effect op de motivatie van leerlingen. Buiten het schoolgebouw h.v. op excursies, stages, in projecten of bij een bedrijf ontdekken ze waar hun interesses liggen en waar ze goed in zijn. Daardoor begrijpen leerlingen beter waarom ze leren. In de vrijheid van de leerlingen ligt de kracht van de samenwerking. Dit betekent dat wij het verwezelgrondwerkt geeft a' betrekken bij het vormgeven van ons onderwijs.

Leerlingenbinding is aanleding om samen te werken met anderen scholen en bestuuren in de regio. Op deze manier is het mogelijk een onderwijsaanbod voor de regio te behouden dat dreigt om bewaalbaar te, en een korte reisafstand garandeert.

rsg de Borgen heeft de ambitie om meer esterm gerichte te zijn. Dat vraagt een investering in een hedeen en duidelijke communicatie met de ouders van onze leerlingen en met anders belanghebbenden.